

PROJECTE INCLUSIU D'INNOVACIÓ I INVESTIGACIÓ EDUCATIVA



RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2024, de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, per la qual es convoquen assignacions econòmiques per a desenvolupar projectes d'innovació i inclusió educativa biennals en centres docents no universitaris de titularitat pública de la Generalitat, durant els cursos acadèmics 2024-2025 i 2025-2026. [2024/5432]

ÍNDEX

Justificació, un canvi de mirada

Línia temàtica

Característiques del projecte

- **Situació de partida del centre i justificació del projecte. S'especificaran les necessitats detectades i les raons que motiven la realització**
- **Objectius generals**
- **Objectius específics.**

Consideracions sobre per què este projecte suposa una innovació per al centre educatiu.

Agents participants.

Disseny d'activitats del projecte.

Inclusió i perdurabilitat

Finançament

Reflexió final

Justificació, un canvi de mirada

La inclusió no es pot entendre des dels decrets o des de la teoria, sense viure-la. La inclusió ha de ser el dia a dia de l'escola, la seua realitat i la realitat del món que ens envolta.

Línia temàtica

Convivència i benestar emocional

1. Característiques del projecte

1.1. Situació de partida del centre i justificació del projecte.

S'especificaran les necessitats detectades i les raons que motiven la realització

La inclusió educativa i social de l'alumnat de la nostra escola, l'Escola ECO és una prioritat. Com a centre PROA un elevat nombre d'infants compten amb un pla d'intervenció concret per donar resposta a les diferents necessitats . Tant de compensació educativa com necessitats específiques de suport educatiu.

Hem detectat que l'alumnat, tant de compensació educativa com el de necessitats específiques de suport educatiu, quan finalitza el seu temps a l'escola no té les eines necessàries per a introduir-se en la vida adulta. No té prou autonomia per a realitzar tasques de la vida quotidiana com són comprar, netejar, uns coneixements bàsics relacionats amb la seua alimentació,... en definitiva que depèn molt de l'adult per a fer tasques bàsiques per a desenvolupar-se a la societat que li envolta.

Per tot això amb aquest projecte pretenem complementar les Programacions d'Aula, les quals ja han estat especialment dissenyades segons el nou decret per tal de que s'ajusten a les necessitat de cada alumne/a.

Des de l'escola ECO entenem la inclusió d'una forma general, no només com un espai de trobada sinó per inclusió entenem, també, tot allò que l'alumnat pot aconseguir fer en el context social, dins i fora de l'espai preservat que li ofereix

el centre, sempre en funció de les seues capacitats i necessitats. Millorar la qualitat de vida dels infants i adolescents, i el de les seues famílies, és un objectiu prioritari de la nostra tasca inclusiva.

1.2. Objectius generals. Es plantejaran fins a dos objectius generals

Objectius generals

- Crear un ambient terapèutic, estructurat, predictable i anticipable a l'escola per preparar els infants ECO en la seua inclusió en la societat. (Crear espais de vida pràctica: espai de neteja, espai de bricolatge, espai de cuina i espai de convivència).
- Oferir aprenentatges significatius i funcionals amb diferents àrees d'intervenció: conducta, autonomia, comunicació, aprenentatges, habilitats socials...en conclusió LA VIDA PRÀCTICA.

1.3. Objectius específics. Es plantejaran fins a cinc objectius específics per cada un dels objectius generals que en garantixen la consecució

Objectius específics

Objectiu 1

- Potenciar totes les àrees de desenvolupament de l'infant en consonància al seu moment vital.
- Millorar l'autonomia personal .
- Treballar les habilitats comunicatives (aprendre a comunicar-se de manera efectiva)
- Afavorir la inclusió social.

Saber desenvolupar-se en la vida quotidiana dins la seua societat (poble).

Objectiu 2

- Vetllar per una educació emocional i social.
- Intervenir específicament en la millora de la cognició social i les habilitats socials específiques.
- Promocionar el desenvolupament d'habilitats de joc i d'oci.

Promoure la participació de les famílies en la vida diària del centre.

Que identifiquen les finalitats del projecte (màxim 250 caràcters per Objectiu).

1.4. Consideracions sobre per què este projecte suposa una innovació per al centre educatiu. Es detallaran les raons que justifiquen la

Novetat i la millora que implica el projecte.

Quan preveiem que s'acosta el final de l'etapa escolar, amb aquest projecte anem més enllà i creem un pla d'intervenció específic per preparar als infants per la seua vida adulta . Aquest pla persegueix l'objectiu principal d'incrementar les habilitats adaptatives d'acord als contextos on participarà el jove en el futur, en la seua vida adulta. Es tracta, doncs, d'ajuda a l'infant a desenvolupar, de manera més intensiva, habilitats ocupacionals, habilitats de la vida quotidiana i habilitats per a la participació en la família i la comunitat, des d'una òptica de persona adulta. Es treballa l'autonomia a partir de tallers (cuina, compra, reparació material, jardineria...) i s'estructuren de principi a fi totes les accions que s'hauran de portar a terme, com, quan i per a què.

Alguns d'aquests tallers comporten eixir de l'escola i l'ocasió d'aprendre a gestionar el transport, la llista de la compra, els diners, la ubicació en l'espai i el temps... Totes aquestes tasques es treballen prèviament a l'aula amb els suports corresponents (agendes , calculadora, Google Maps...).

També hem incorporat tasques de responsabilitat dins el centre, com per exemple col·laborant en el servei de menjador, o amb la gestió del material escolar.

Des de l'inici de l'escolaritat, els infants fan tasques relacionades amb l'organització de l'aula, receptes de cuina, tasques de neteja, tasques de responsabilitat dins del centre com les relacionades amb el servei de menjador o amb la gestió del material escolar,... però amb aquest projecte volem donar un pas més i introduir totes les tasques relacionades amb la vida quotidiana dins de les programacions donant-li molta més importància i dedicant-li més temps, de forma molt més organitzada, seqüenciada segons l'edat de l'infant . L'eixida pel nostre poble, participant amb la comunitat fa que les habilitats socials dels nostres alumnes milloren, que perden la por per demanar ajuda i preguntar per distàncies, preus i dubtes que els poden sorgir.

Donada la bona valoració de l'activitat i els resultats obtinguts, aquest treball s'ha transformat en el nostre propi projecte inclusiu d'innovació educativa.

1.5. Agents participants. S'indicarà el nom de l'entitat col·laboradora, es detallarà el nom i el correu electrònic de la persona de contacte,

Agents implicats

Infants de l'escola, equip docent i no docent (educadora, membre PAS), famílies, i Ajuntament de Xixona.

Contacte famílies: presidenta AMPA

Coordinador tasques PIIE: membre PAS Ajuntament

Coordinadors projecte: equip EOE

Activitats

- Publicació del projecte al periòdic municipal.
- Reunions de coordinació amb el centre de joventut.
- Reunions al Consell municipal.
- Seguiment del projecte amb la participació del membre PAS de l'Ajuntament.

Període de col·laboració

Curs 2024-2025 primera fase i Curs 2025-2026 segona fase:

Detecció de necessitats (a través de un DEBA, fruit de la utilització dels qüestionaris de Index for Inclusion) , reunions de preparació i disseny dels espais de vida pràctica (conclusions que s'extrauen del DEBA), coordinació amb l'equip EOE, inclusió de les activitats en les programacions d'aula i elaboració dels espais i propostes.

Avaluació dels espais de vida pràctica, reunió al Consell escolar, detecció de noves necessitats i creació de nous espais. Informació del projecte a les xarxes socials permeses per conselleria com es la pagina web de Conselleria, periòdic local, xarxes del poble....

2. **Disseny d'activitats del projecte.** S'especificaran totes les activitats dels dos cursos de desenvolupament del projecte i s'identificaran

Primera fase: Curs 2024-2025

Segona fase: Curs 2025-2026

- Activitats d'organització i planificació : reunions de planificació, coordinació, disseny, adequació i millora del projecte
Es farà una **reunió inicial** que comptarà amb la participació del professorat que ha elaborat el projecte, que tindrà l'objectiu de fer un llistat amb les necessitats que hi ha per poder crear els espais que necessitem per fer les diferents activitats. A més també es repartiran les diferents tasques que son necessàries per al desenvolupaments del projecte.
Reunió amb tots els participants del projecte (famílies, alumnat, ajuntament) per a explicar con va a desenvolupar-se el projecte.
Reunions mensuals per a organitzar les activitats que van a desenvolupar-se en els diferents espais.
Reunions trimestrals amb tost els membres implicats per a poder avaluar les actuacions que estem fent.
A més de les reunions del Consell d'Infants de l'escola que celebrem l'últim divendres de cada mes per recollir les seves pròpies propostes.
- Activitats de desenvolupament: activitats i accions d'implementació del projecte.

Realitzarem diferents tallers de vida pràctica com són : taller de cuina, bricolatge, neteja i convivència.

Creem un logo perquè qualsevol membre de la comunitat identifiqui el projecte amb un cop de vista.

També farem tallers fora de l'escola per fomentar la inclusió dels infants en la transició cap a la vida adulta en la societat xixonenca. Anar al mercat a comprar, anar a la piscina, anar a l'Ajuntament a per recursos per a l'escola...així com tallers de convivència amb les famílies.

- Activitats d'avaluació: activitats que mesuren el punt de partida, La principal activitat d'avaluació és l'autoavaluació per part de tota la comunitat educativa per valorar l'aplicació i posada en pràctica dels tallers dels diferents espais de vida pràctica. Per aquesta, utilitzarem graelles per recollir la informació dels diferents agents que hagen participat. Per l'alumnat utilitzarem pictogrames amb les diferents emocions per avaluar si el projecte ha estat ben aplicat o no amb els infants. A més comptarem amb una missatgeria per recollir les propostes de millora de cara a la següent fase del projecte.
- Activitats de difusió: activitats que donen visibilitat i permeten la

Transferència del projecte en totes les fases.

Les principals activitats de difusió són a nivell municipal a les xarxes socials de l'Ajuntament, al periòdic escolar l'oroneta informativa, a la web de l'escola, al Consell Municipal i Consell d'infants i als documents de recollida d'informació del projecte per poder justificar amb posterioritat.

Activitats planificades

Activitat 1: Què necessitem? Curs 24-25 primer trimestre. Activitat de planificació. Objectiu 1. Metodologia vivencial. Activitat per realitzar un registre de les necessitats de vida pràctica de l'escola.

Activitat 2: Ens coordinem. Curs 24-25 i 25-26 primer trimestre. Activitat de planificació. Objectiu 1. Metodologia vivencial. Activitat per planificar les diferents fases del projecte i conèixer cadascuna de les funcions de cada agent de la comunitat en el projecte.

Activitat 3: La vida pràctica, creem els espais. Curs 24-25 segon trimestre. Activitat de planificació. Objectiu 2. Metodologia inclusiva. Activitat per dissenyar, comprar i muntar tot el material dels diferents espais de vida pràctica.

Activitat 4: El Consell d'infants. Curs 24-25 i 25-26 als tres trimestres. Activitat de planificació. Objectiu 2. Metodologia vivencial. Activitat una vegada al mes (els

divendres) per compartir amb els infants les seves propostes de millora cap al projecte.

Activitat 5: Tallers de cuina. Curs 24-25 segon i tercer trimestre. Activitat de desenvolupament. Objectiu 1. Metodologia viva i pràctica. Activitat per iniciar als infants en la pràctica de receptes senzilles de diferents tipus de cuina. Rentar aliments, pesar, medir, tallar, comprar, cuinar...

Activitat 6: Tallers de bricolatge. Curs 24-25 segon i tercer trimestre. Activitat de desenvolupament. Objectiu 1. Metodologia viva i pràctica. Activitat per iniciar als infants en diferents tasques de bricolatge de la vida pràctica. Muntar, enroscar, canviar bombetes, posar la mànega d'aigua, vernissar, pintar...

Activitat 7: Tallers de neteja. Curs 24-25 segon i tercer trimestre. Activitat de desenvolupament. Objectiu 1. Metodologia viva i pràctica. Activitat per iniciar als infants en diferents tasques de neteja de la vida pràctica: posar la rentadora, estendre, doblar la roba, classificar-los, agranar, regar les plantes...

Activitat 8: Tallers de convivència. Curs 24-25 segon i tercer trimestre. Activitat de desenvolupament. Objectiu 1. Metodologia viva i pràctica. Activitat per iniciar als infants en diferents pràctiques de convivència. Missatgeria, teatre, diàleg actiu, tertúlies dialògiques...

Activitat 9: Anem al mercat. Curs 25-26 tot el curs. Activitat de desenvolupament. Objectiu 2. Metodologia inclusiva. Activitat fora de l'escola per participar en la comunitat xixonenca.

Activitat 10: Anem a la piscina. Curs 25-26 tot el curs. Activitat de desenvolupament. Objectiu 2. Metodologia inclusiva. Activitat fora de l'escola per participar en la comunitat xixonenca.

Activitat 11: Anem a l'Ajuntament. Curs 25-26 tot el curs. Activitat de desenvolupament. Objectiu 2. Metodologia inclusiva. Activitat fora de l'escola per participar en la comunitat xixonenca.

Activitat 12: Tallers amb famílies. Curs 24-25 i 25-26 segon i tercer trimestre. Activitat de planificació i desenvolupament. Objectiu 1. Metodologia vivencial. Activitat per coordinar amb les famílies i ajudar en el muntatge de material de les zones de vida pràctica.

Activitat 13: Auto-avaluació. Curs 24-25 i 25-26 tercer trimestre. Activitat d'avaluació. Objectiu 2. Metodologia viva i pràctica. Activitat per avaluar des dels diferents agents la seua implicació i posada en pràctica del projecte.

Activitat 14: Pictogrames emocions amb els infants. Curs 24-25 i 25-26 tercer trimestre. Activitat d'avaluació. Objectiu 2. Metodologia viva i pràctica. Activitat per avaluar amb els infants amb pictogrames el projecte.

Activitat 15: Difusió del projecte amb el periòdic escolar l'Oroneta informativa. Curs 24-25 i 25-26 tercer trimestre. Activitat de difusió. Objectiu 2. Metodologia viva i pràctica. Activitat per compartir en la comunitat el projecte. Fem una publicació del periòdic escolar de forma trimestral.

Per accedir al format digital entrar en

<https://portal.edu.gva.es/ecoxixona/oroneta-informativa/>

3. Inclusió i perdurabilitat

Les mesures concretes que preveu el projecte per a potenciar i garantir la inclusió durant el seu desenvolupament són:

- Incloure el projecte dins de la PGA i de les programacions d'aula.
- Treballar amb l'equip EOE per garantir la inclusió dels infants.
- Fer una comissió per garantir la coordinació i avaluació contínua del projecte.
- Signar un document compromís escola-comunitat amb el projecte.
- Poder donar continuïtat al projecte amb l'IES. Incloure al pla de transició de primària -secundària.

4. Finançament

Segons les necessitats detectades als últims mesos i fent una valoració pedagògica i dins del pressupost inicial del projecte. Necessitaríem per poder desenvolupar el projecte:

Primera fase: 5.000 euros

Segona fase: 4.000 euros

Aquesta dotació seria principalment en **MATERIAL INVENTARIABLE:**

ESPAI NETEJA: dos rentadores, cistells per la roba, tovallons de tela , pinces, estenedors i pèrgola per cobrir a l'espai exterior.

ESPAI CUINA: taula de treball amb tamborets, forn i menatge de cuina,...

ESPAI BRICOLATGE: taula de treball, ruixadores, ferramentes, pinzells i pèrgola per cobrir l'espai exterior.

ESPAI CONVIVÈNCIA: taula rodona, equip de so i prestatgeria per fer missatgeria en comunitat.

També farem ús de **MATERIAL NO INVENTARIABLE:**

ESPAI NETEJA: detergent, suavitzant, pinces de la roba...

ESPAI CUINA: ingredients comprats al mercat, tovallons de paper...

ESPAI BRICOLATGE: pintura, vernís, pots, arreplegador i granera, material de costura...

ESPAI CONVIVÈNCIA: fusta per la missatgeria, material fungible llibretes diari...

No oblidem...

La inclusió no es pot entendre des dels decrets o des de la teoria, sense viure-la. La inclusió ha de ser el dia a dia de l'escola, la seua realitat i la realitat del món que ens envolta.

