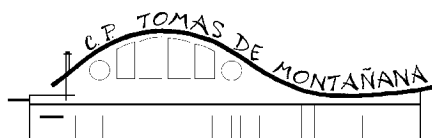


PLA DE TRANSICIÓ ENTRE CICLES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA



**CEIP TOMÁS DE MONTAÑANA
CURS 2024 - 2025
VALÈNCIA**

ÚLTIMA REVISIÓ: JULIOL 2025



ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ

2. BASE LEGAL

3. FINALITAT

4. OBJECTIUS

4.1. OBJECTIUS GENERALS

4.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Amb l'alumnat
- b) Amb el professorat
- c) Amb les famílies

5. CONTINGUTS DEL PLA DE TRANSICIÓ

- 5.1. Coordinació entre equips docents
- 5.2. Desenvolupament competencial de l'alumnat
- 5.3. Col·laboració amb les famílies

6. ACCIONS DE COORDINACIÓ

- a) Reunions de transició per cicles
- b) Anàlisi conjunta
- c) Documentació del procés

7. ÀMBITS DE CONTINUITAT

8. PARTICIPANTS

9. TEMPORALITZACIÓ

10. AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PLA. DIFUSIÓ.

11. ANNEXOS

ANNEX I - MODELS D'ACTA PER A LES REUNIONS DE TRANSICIÓ

ANNEX II - FITXA DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ RELLEVANT DE L'ALUMNAT

ANNEX III - PLANTILLA D'ACORDS METODOLÒGICS ENTRE CICLES

ANNEX IV - GUIA PER A LA REUNIÓ INFORMATIVA A FAMÍLIES

PLA DE TRANSICIÓ EDUCATIVA ENTRE CICLES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Centre docent: CEIP TOMÁS DE MONTAÑANA

Localitat: València

Curs d'aprovació: 2025-2026

Responsable de la coordinació: Cap d'Estudis

Periodicitat de revisió: Anual (al mes de juliol)

1. JUSTIFICACIÓ

La transició entre cicles dins de l'etapa d'Educació Primària constitueix un moment clau en el desenvolupament educatiu de l'alumnat. Encara que es tracta d'una mateixa etapa, els canvis metodològics, organitzatius i curriculars que es produeixen entre un cicle i un altre (especialment entre el primer i el segon cicle, i entre el segon i el tercer cicle) poden generar incertesa i dificultats tant per a l'alumnat com per a les famílies i el professorat.

Aquest **Pla de Transició entre cicles de l'Educació Primària** es concep com una eina **preventiva, inclusiva i organitzativa**, que respon a la necessitat d'assegurar la **continuitat del procés educatiu**, respectant els ritmes individuals, garantint una progressió coherent del currículum i promovent el **benestar emocional i l'autonomia de l'alumnat**.

La seua elaboració es justifica per diversos motius:

- Prevenir possibles dificultats derivades del canvi en les dinàmiques d'aula, estil docent, sistema d'avaluació, organització dels espais i materials, o expectatives acadèmiques.
- Assegurar una transició **harmònica i coordinada**, basada en la **col·laboració entre docents i la implicació de les famílies**.
- Reforçar **l'atenció a la diversitat**, anticipant mesures de suport a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

- Donar **compliment a la normativa autonòmica vigent**, que estableix la incorporació d'aquests plans en el **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** i la **Programació General Anual (PGA)**.

Segons la normativa de la Generalitat Valenciana, aquest pla ha de formar part del **PEC** i ha de tindre un caràcter **revisable anualment**. S'implementa **al llarg de tot el curs escolar**, amb especial intensitat durant el **tercer trimestre**, i conclou amb una **avaluació documentada en la memòria final de curs**.

2. BASE LEGAL

El Pla de Transició Educativa entre cicles de l'Educació Primària es fonamenta en el següent marc normatiu:

- **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)**, que regula el sistema educatiu i promou la continuïtat pedagògica, la inclusió i l'atenció a la diversitat.
- **Real Decret 157/2022, de 1 de març**, pel qual s'estableixen les ensenyances mínimes de l'etapa d'Educació Primària.
- **Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell**, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- **Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació**, per la qual es regula l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, incloent la transició entre etapes.
- **Instruccions anuals d'inici de curs (Resolució del 7 de juliol de 2025)**, de la Conselleria d'Educació, que reforcen la necessitat de desplegar accions de transició dins de la planificació educativa del centre.

Aquest marc legal dona suport a la implantació i avaluació d'aquest Pla de Transició com a eina fonamental per a garantir la continuïtat educativa i el desenvolupament integral de l'alumnat, amb la participació activa de tot l'equip docent i de la comunitat educativa.

3. FINALITAT

Garantir una transició harmoniosa, coordinada i coherent entre els diferents cicles de l'Educació Primària que permeta mantindre la progressió en els aprenentatges de l'alumnat, assegurar el seu benestar emocional i facilitar l'acció educativa del professorat mitjançant processos de col·laboració i traspàs d'informació rellevants de tots els agents implicats.

4. OBJECTIUS

4.1. OBJECTIUS GENERALS

- Afavorir la continuïtat educativa entre cicles dins de l'etapa d'Educació Primària.
- Coordinar **estratègies metodològiques, d'avaluació i organitzatives** entre equips docents.
- Identificar aspectes clau del desenvolupament evolutiu de l'alumnat per a adaptar progressivament les demandes escolars.
- Informar i acompanyar a les famílies sobre els canvis que implica el pas de cicle.
- Detectar possibles **dificultats o necessitats específiques** de l'alumnat abans del canvi de cicle.
- Promoure el **seguiment i adaptació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport** educatiu (NESE).
- Establir **línies comunes d'actuació** en metodologia, ús de materials, avaluació, organització de l'aula, deures i ús de ferramentes escolars (llibretes, llibres, carpetes...).

4.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS:

a) Amb l'alumnat

- Facilitar l'adaptació a les **noves estructures i rutines** del cicle següent.
- Impulsar l'**autonomia personal, la iniciativa pròpia i l'autoregulació emocional, cognitiva i conductual**.
- Detectar i **preveure necessitats específiques** (NESE, compensatòria, altes capacitats...).
- Assegurar una transició coherent en els continguts curriculars i en les metodologies.

b) Amb el professorat

- Establir **mecanismes de coordinació i intercanvi d'informació** entre els equips docents de cicles.
- Compartir **criteris metodològics, d'avaluació i de funcionament d'aula**.
- Garantir l'**ús d'instruments comuns** com fitxes de seguiment, actes de reunions i informes de traspàs.
- Programar un calendari de reunions formals per a consensuar **acords pedagògics**.

c) Amb les famílies

- Informar de manera clara sobre els canvis que comporta el pas de cicle.
- Disminuir l'ansietat o dubtes mitjançant **reunions col·lectives i entrevistes individuals**.
- Implicar les famílies com a agents actius en el procés d'adaptació dels seus fills i filles.
- **Recollir informació rellevant sobre l'alumne** per adaptar les actuacions educatives.

5. CONTINGUTS DEL PLA DE TRANSICIÓ

5.1. Coordinació entre equips docents

- Definició i composició dels **equips de transició** per cicle.
- Planificació conjunta de **metodologies, recursos i criteris d'avaluació**.
- Actes formals de reunions i **fitxes de traspàs d'informació** per a cada alumne (*ANNEX II*).
- Identificació d'alumnat amb **necessitats específiques** o situacions personals rellevants.
- Calendari de treball i responsables assignats.

5.2. Desenvolupament competencial de l'alumnat

- Activitats orientades a desenvolupar la **gestió emocional, la responsabilitat i l'autonomia**.
- Treballs en equip, projectes interdisciplinars i exposicions orals.
- Foment de la **capacitat d'adaptació a noves dinàmiques d'aula** (ús de llibretes, correcció pròpia, treball individual, etc.)

5.3. Col·laboració amb les famílies

- Reunió col·lectiva al final del curs
- Entrevistes individuals.
- Guia informativa per a famílies sobre l'organització i metodologies del cicle següent (*ANNEX IV*).

6. ACCIONS DE COORDINACIÓ

Les següents accions seran desenvolupades sistemàticament abans del tancament del curs:

a) Reunions de transició per cicles

- Entre 1r i 2n cicle de Primària
- Entre 2n i 3r cicle de Primària

b) Anàlisi conjunta de:

- Metodologies actives i ús de racons, estacions d'aprenentatge, tallers, treballs per projectes.
- Ús progressiu de llibres, llibretes, portafolis i altres recursos materials.
- Ús de l'escriptura: del llapis al bolígraf, tècniques de correcció, escriptura creativa.
- Avaluació de l'alumnat (tipologia de proves, fitxes de reforç, seguiment).
- Organització de l'aula (ús individual vs. col·lectiu del material).
- Autonomia personal i ús del material escolar.
- Comunicació amb famílies (tipus i freqüència de reunions).

- Projectes comuns i eixides escolars.

c) Documentació del procés

- Actes firmades de les reunions
- Registre d'acords metodològics i organitzatius (*ANNEX III*).
- Proposta de millora per al següent curs

7. ÀMBITS DE CONTINUITAT

Es garantirà la continuïtat en els següents aspectes clau:

ÀMBITS	ASPECTES A COORDINAR
Metodologia	Racons, tallers, manipulació, treball cooperatiu, estacions d'aprenentatge
Curriculum	Continuïtat de continguts, habilitats clau per àrees
Avaluació	Instruments comuns, rúbriques, observació sistemàtica
Materials	Tipus de llibreta, llibres, estoigs, ús del bolígraf/làpis
Eixides extraescolars	Eixides extraescolars realitzades al llarg del curs.
Projectes	Projectes realitzats al llarg del curs.
Normes i rutines	Hàbits de treball, autonomia, responsabilitat del material.
Relació amb les famílies	Reunions d'inici/final de curs, vies de comunicació, periodicitat de les reunions, famílies separades, famílies unifamiliars, ...
No autoritzacions	Famílies que no autoritzen als seus fills/filles a enregistraments grupals, Portal Edu, eixides, ...

8. PARTICIPANTS

- Tutors/as dels cursos implicats
- Coordinador/a de cicle
- Direcció d'estudis
- Orientador/a (si es considera pertinent)

9. TEMPORALITZACIÓ

nº REUNIÓ	PERÍODE	FASE	ACTIVITATS
1ª reunió	1ª setmana setembre	Traspàs informació alumne a alumne	Transmissió de la informació del tutor/a del curs passat amb el tutor/a que agafa el grup alumne per alumne.
2ª reunió	març - abril	Cronograma reunions	Planificació de reunions de Pla de Transició.
3ª reunió	Final juny principi juliol	Reunió Pla de Transició entre cicles	Transmissió de informació entre els cicles: Avaluació, coordinació, anàlisi, acords, millores a implementar.
4ª reunió	meitat de juliol	Tancament i avaluació	Avaluació del Pla de Transició, propostes de millora i incorporació a la Memòria final.

10. AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ ENTRE CICLES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA. DIFUSIÓ.

El **Pla de Transició entre cicles de l'Educació Primària** serà entregat a principis de curs als diferents cicles d'Educació Primària per a que tot l'Equip Docent siga coneixedor de les línies d'actuació que s'han de seguir i serà revisat anualment per l'Equip de Cicle en col·laboració amb l'Equip Directiu i Orientació Educativa al mes de juliol.

La revisió inclourà:

- Valoració de l'eficàcia del pla per part de l'Equip docent.
- Valoració de les reunions de coordinació.
- Grau de compliment dels acords.

- Recollida de suggeriments i incidències.
- Propostes de millora per a l'any següent.
- Inclusió d'observacions del professorat i de les famílies
- Inclusió de les conclusions en la **memòria final de curs**.

11. ANNEXOS

ANNEX I - Models d'acta per a les reunions de transició

ANNEX II - Fitxa de traspàs d'informació rellevant de l'alumnat

ANNEX III - Plantilla d'acords metodològics entre cicles

ANNEX IV - Guia per a la reunió informativa a famílies

ANNEX I

MODEL D'ACTA PER A LES REUNIONS DE TRANSICIÓ ENTRE CICLES

CURS 24-25

DATA:	PARTICIPANTS
CICLE PROCEDÈNCIA:	
CICLE DESTINACIÓ:	

ASPECTES A COORDINAR	
METODLOGÍA	
CURRÍCULUM	
AVALUACIÓ	
MATERIALS	
ÚS LLIBRES I LLIBRETES	
ÚS BOLÍGRAF	

ASPECTES A COORDINAR	
EIXIDES EXTRAESCOLARS	
PROJECTES	
NORMES I RUTINES	
RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES	
ALUMNES NO AUTORITZATS	
ALTRES TEMES TRACTATS	

ACORDS PRESOS:

SIGNATURES:



ANNEX II

FITXA DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ RELLEVANT DE L'ALUMNAT CURS 24-25

DATA:	PARTICIPANTS
CICLE PROCEDÈNCIA:	TUTOR/A CURS ANTERIOR: TUTOR/A ACTUAL:
CICLE DESTINACIÓ:	ALTRES:

INFORMACIÓ RELLEVANT DE L'ALUMNAT			
NOM ALUMNE/A		CURS	
ASPECTES ACADÈMICS DESTACATS			
ASPECTES CONDUCTUALS			
ASPECTES EMOCIONALS			
RELACIÓ AMB COMPANYS/ES			
NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU			

INFORMACIÓ RELLEVANT DE L'ALUMNAT			
DIAGNÒSTIC			
SESSIONS PT		SESSIONS AL	
RELACIÓ AMB LA FAMÍLIA			
NO AUTORITZACIONS			
ALTRES OBSERVACIONS			

ACORDS PRESOS:

SIGNATURES:

ANNEX III

PLANTILLA D'ACORDS METODOLÒGICS ENTRE CICLES CURS 24-25

DATA:	PARTICIPANTS
CICLES IMPLICATS:	

ACORDS METODOLÒGICS ENTRE CICLES

ÀREES TRACTADES	MATEMÀTIQUES	
	LLENGUA VALENCIANA	
	LLENGUA CASTELLANA	
	CIÈNCIES NATURALS	
	PROJECTES	
	TUTORIA	
ACORDS SOBRE METODOLOGIES ACTIVES		
ACORDS SOBRE MATERIALS		
ACORDS SOBRE AVALUACIÓ		

ACORDS METODOLÒGICS ENTRE CICLES	
ALTRES ASPECTES CONSENSUATS	
ALTRES TEMES TRACTATS	

ACORDS PRESOS:

SIGNATURES:

ANNEX IV

GUIA PER A LA REUNIÓ INFORMATIVA A LES FAMÍLIES CURS 24-25

DATA	
FAMÍLIES QUE HI ACUDEIXEN	PASSAR FULL DE SIGNATURES
OBJECTIUS REUNIÓ	1. Informar sobre el canvi de cicle i les seues implicacions 2. Exposar els canvis metodològics i organitzatius 3. Respondre dubtes de les famílies
CONTINGUTS A TRACTAR	- Canvis en rutines i hàbits - Metodologies d'ensenyament - Instruments d'avaluació - Autonomia i responsabilitat - Comunicació amb les famílies
INCIDÈNCIES	
TORN OBERT DE PREGUNTES I SUGERIMENTS	

SIGNATURA TUTOR/A: