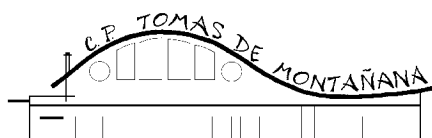


PLA DE TRANSICIÓ ENTRE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA



**CEIP TOMÁS DE MONTAÑANA
CURS 2024 - 2025
VALÈNCIA**

ÚLTIMA REVISIÓ: JULIOL 2025



ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ

2. NORMATIVA

3. ÀMBIT D'ACTUACIÓ

4. COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ

5. FUNCIONS DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ

6. OBJECTIUS

7. ACTUACIONS DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ

7.1. REUNIONS INICIALS PER ESTABLIR CRONOGRAMA I ACTUACIONS DEL PLA DE TRANSICIÓ

7.2. REUNIÓ PER ESPECIALITATS O ÀMBITS

a) Reunió especialitat Anglés.

b) Reunió del professorat especialista de l'Àmbit Científic.

c) Reunió del professorat especialista de l'Àmbit Lingüístic.

7.3. VISITA DE L'ALUMNAT DE 6è de PRIMÀRIA A L'IES

7.4. REUNIÓ DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ DELS COL·LEGIS ADSCRITS DE L'ALUMNAT QUE EL CURS VINENT CURSARÀ 1r ESO A L'IES

8. ALTRES ACTUACIONS

8.1 JORNADA DE PORTES OBERTES EXCLUSIVA DELS COL·LEGIS ADSCRITS

8.2 PROCÉS DE MATRICULACIÓ DELS COL·LEGIS ADSCRITS

9. ANNEXOS

PLA DE TRANSICIÓ ENTRE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Centre docent: CEIP TOMÁS DE MONTAÑANA i IES DISTRICTE MARÍTIM

Localitat: València

Curs d'aprovació: 2024-2025

Periodicitat de revisió: Anual (al mes de juliol)

1. JUSTIFICACIÓ

El Pla de Transició de l'Etapa Primària a l'Educació Secundària Obligatòria és un document que haurà de formar part dels projectes educatius dels Centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria. A més, s'incorporarà a l'inici de cada curs escolar a la Programació General Anual i la seua avaluació serà preceptiva, incorporant les propostes de millora en la memòria de final de curs.

El centre de secundària al qual estem adscrits i amb el qual ens coordinem en l'elaboració i posada en funcionament del Pla de Transició és l'IES Districte Marítim de València.

El Pla de Transició de l'etapa d'Educació Primària a Educació Secundària Obligatòria ha de prestar una atenció especial a tots aquells aspectes organitzatius que afavorisquen que en els dos primers cursos d'Educació Secundària Obligatòria hi haja un alt grau de continuïtat en l'àmbit de la metodologia i l'àmbit de la tutoria, de manera que s'afavorisca també una dinàmica didàctica amb uns plantejaments globals i participatius, implantant un currículum, sempre que es considere adequat, estructurat en àmbits de coneixement.

En el marc del Pla de transició de l'etapa d'Educació Primària a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, s'han de planificar i desenvolupar les accions necessàries que possibiliten, entre altres, la coordinació, l'intercanvi d'informació sobre les necessitats de l'alumnat, la convergència i continuïtat de les mesures educatives, el desenrotllament competencial de l'alumnat en els àmbits

de la iniciativa i esperit emprenedor i aprendre a aprendre, així com l'orientació, assessorament i acompanyament a l'alumnat i a les seues famílies.

En el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials que continua amb la mateixa modalitat d'escolarització, els centres implicats han de planificar i dur a terme les actuacions personalitzades de transició, que inclouen el transvasament d'informació, l'orientació i totes les mesures que faciliten l'acompanyament, l'acolliment i la participació de l'alumnat i de les seues famílies en el nou context.

L'avaluació preceptiva del Pla de Transició i les propostes de millora hauran de figurar en la memòria de final de curs.

2. NORMATIVA

- **Real Decret 217/2022, de 29 de març de 2022**, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.
- **Decret 108/2014, de 4 de juliol**, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- **El Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell**, estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana. Este decret definix els objectius, continguts i criteris d'avaluació per a l'educació secundària, adaptant-se a les necessitats educatives de l'alumnat.

3. ÀMBIT D'ACTUACIÓ

Les actuacions del present pla d'intervenció seran dutes a terme per tots els membres de la Comunitat Educativa implicats en el procés de transició entre les etapes de Primària i Secundària i incidiran en els aspectes organitzatius, de funcionament, i formatius dirigits al tercer cicle de l'Educació Primària i al primer i segon curs de l'Educació Secundària Obligatòria

4. COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ

Durant el mes de setembre, es constituirà l'equip de transició dels Centres d'Educació Primària i del Centre d'Educació Secundària Obligatòria d'adscripció. Este equip estarà format per:

*PROFESSORAT INSTITUT:

- La Direcció d'Estudis de l'Institut.
- El coordinador/a de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.
- El titular de la direcció del departament d'Orientació del centre d'Educació Secundària Obligatòria.
- Els tutors i les tutores de primer curs d'Educació Secundària Obligatòria.
- Els mestres i mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica d'Educació Secundària Obligatòria.
- Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'Educació Secundària Obligatòria.

*MESTRES COL·LEGI:

- La Direcció d'Estudis del col·legi.
- L'Orientadora del centre d'Educació Primària.
- Tutors/es del sext curs d'Educació Primària.
- Mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica d'Educació Primària.
- El coordinador/a d'Educació Primària.

5. FUNCIONS DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ

Les funcions de l'equip de transició són les següents:

- La confecció del Pla de Transició.
- Adaptació de les actuacions del Pla de Transició a les necessitats de l'alumnat.
- La supervisió del seu desenrotllament i compliment.
- L'avaluació durant la seua aplicació i valoració dels resultats obtinguts al final del procés.
- La modificació del Pla de transició en funció de l'avaluació i de les propostes de millora realitzades.

6. OBJECTIUS

Els objectius que perseguixen les diferents actuacions de l'Equip de transició són els següents:

1. Identificar les necessitats curriculars i personals dels alumnes que finalitzen l'etapa Primària.
2. Donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat a través de la continuïtat i de la progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials .
3. Establir les competències instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària per a fer front als nivells d'exigència de l'etapa Secundària.
4. Seqüenciar els continguts a desenvolupar en les àrees i matèries instrumentals.
5. Consensuar aspectes didàctics i metodològics en les dos etapes.
6. Consensuar les proves d'avaluació finals de l'Educació Primària amb les proves inicials de l'etapa Secundària perquè siguin coherents els nivells de competència exigits en sengles etapes.
7. Establir mecanismes d'adaptació que previnguen les dificultats d'integració.
8. Consensuar la gestió de la convivència i la resolució de conflictes.
9. Impulsar el desenrotllament de l'autonomia i iniciativa personal i autoregulació cognitiva, emocional i conductual de l'alumnat .
10. Concretar programes informatius per a les famílies.

7. ACTUACIONS DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ

7.1. REUNIONS INICIALS PER ESTABLIR CRONOGRAMA I ACTUACIONS DEL PLA DE TRANSICIÓ

NOVEMBRE 2024

REUNIÓ 1: CONSTITUCIÓ EQUIP DE TRANSICIÓ PER AL CURS 2024-2025.

La reunió de constitució de l'Equip de Transició té lloc durant el mes de novembre a l'IES Districte Marítim amb l'assistència dels tutors i les tutores de 6é dels tres col·legis adscrits i els tutors i les tutores de 1r ESO de l'IES Districte Marítim així com l'Equip d'Orientació, el

professorat de PT i AL, les coordinadores de primària i secundària i les Directores d'Estudis dels col·legis i de l'IES. En aquesta reunió s'estableixen les línies de treball, calendari d'actuacions i les reunions per a les properes reunions.

ACORDS PRESOS A LA REUNIÓ 1:

- Continuar amb l'activitat dins del pla d'acollida: Encartados. Es decideix que les cartes enguany s'escriuran en castellà.
- Continuar amb la visita dels col·legis adscrits a l'IES en tres dies diferents, un dia per cadascun dels col·legis previsiblement durant la setmana del 31 de març al 3 d'abril de 2025.
- Establir reunions de treball per àmbits o especialitats per tal de fer un intercanvi d'impressions i conèixer de primera mà com treballem a l'aula, compartir coses que realitzem, tipologies de proves, instruments d'avaluació, treballar amb més detall els aspectes metodològics de l'alumnat NESE, etc. S'acorda fer aquestes reunions una vegada acabada la segona avaluació.
- S'acorda fer una reunió amb els especialistes d'anglès dels tres col·legis adscrits i dels especialistes d'anglès de l'IES, preferiblement que impartisquen 1r ESO. Una altra reunió de l'àmbit científic (preferiblement les assignatures: coneixement del medi, biologia i geologia i matemàtiques) i una altra reunió de l'àmbit lingüístic (valencià, castellà i geografia i història).
- S'acorda que a les reunions de l'àmbit científic i de l'àmbit lingüístic assistirà almenys un especialista de cadascuna de les assignatures, preferiblement que impartisca 1r ESO, i en el cas dels col·legis, com que hi ha dos tutors de 6é, s'acorda que vaja un/a tutor/a a la reunió de l'àmbit científic i l'altre/a tutor/a a la reunió de l'àmbit lingüístic per tal de no sobrecarregar els mestres amb tantes reunions.
- Finalment es fixa la data de la propera reunió per a l'inici de gener de 2025 en modalitat online.

GENER 2025

REUNIÓ 2: CONVIVÈNCIA ESCOLAR I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES, TUTORIA I PLA D'ACCIÓ **TUTORIAL, DESENVOLUPAMENT PLA D'ACOLLIDA.**

Aquesta reunió tindrà lloc en **gener de 2025** en la modalitat **online** i es tractaren els següents aspectes:

1. Normes bàsiques d'aula:

- Normes d'aula consensuades i conseqüències en cas d'incompliment
- Organització de l'espai dins de l'aula: grups rotatius (col·legis), alumnat assegut per parelles o individual (l'IES)
- Recursos digitals dins de l'aula: pissarres digitals i ordinadors (IES), ús de tauletes en alguns col·legis
- Manera de treballar: individual i també cooperativa

2. APPS educatives (Aules, Teams, altres) i Identitat Digital: A l'IES es fa servir la identitat digital i les apps facilitades per Microsoft i també es fa servir Aules. S'insta als col·legis que treballen amb l'alumnat de 6é a fer servir la identitat digital, correu electrònic i a que l'alumnat vagi familiaritzant-se amb plataformes com Aules o apps com Teams.

3. Convivència i mediació: Tant als col·legis com a l'IES Districte Marítim es treballa la convivència i la mediació d'una u altra manera (des de les tutories o mitjançant l'Equip de Mediació). Es fan mediacions a l'hora del pati i també a l'IES en alguna hora fora del temps d'esplai. A l'IES, a més, compten amb la figura de TEI (tutoria entre Iguals).

4. Ítaca 3: Inclusió educativa: Des del departament d'Orientació de l'IES es decideix incidir en fer un millor ús de la **plataforma Itaca3**, no només des dels Departaments d'Orientació sinó també per part dels tutors i les tutores. Cal registrar tots els recursos i mesures de nivell. Cal obrir-les i en acabar el curs si escau tancar-les.

5. Col·laboracions externes: YMCA, Secretariat Gitano, etc: Tant a l'IES com als col·legis es treballa també amb agents externs. A l'IES es treballa amb l'associació Ymca, Secretariat Gitano, Sed-Vies i Apip-La Caixa. En alguns col·legis indiquen que també tenen escoles de repàs i treballen amb la fundació ONCE.

6. Activitats pla d'acollida: *Encartados*, visita IES, noves propostes.

a) L'Activitat **ENCARTADOS** enguany s'ha fet **en castellà**. L'alumnat ha intercanviat 4 cartes:

- La primera carta la va escriure l'alumnat de 6é adreçada a l'alumnat de 1r ESO.
- La segona carta la va contestar l'alumnat de 1r ESO.
- La tercera carta la va escriure l'alumnat de 6é de primària.
- I la contestació a eixa carta (4a carta) la va escriure l'alumnat de 1r ESO i li la va donar a l'alumnat de 6é de primària el dia en què aquests alumnes de primària visitaren el nostre centre.

Es valora dinamitzar una mica més la trobada de l'alumnat el curs vinent i que es fera en un altre lloc una mica més gran, tal vegada en la zona del pati o en un lloc més íntim per trencar una mica la vergonya inicial ja que és en aquesta visita la primera vegada que es veuen en persona..

b) Activitat: **MINDFULNESS (Meditació)**:

Sessió de Mindfulness amb l'alumnat de 6é. Aquesta activitat ha estat guiada pel grup de 2n ESO A, amb l'ajuda de la professora Àgueda Gimeno.

7.2. REUNIÓ PER ESPECIALITATS O ÀMBITS

En acabar la segona avaluació, es duen a terme les reunions per especialitats o àmbits on es pretén aprofundir una mica més en els aspectes curriculars i metodològics concrets de cadascuna de les assignatures:

- Proves diagnòstiques (què exigim des de secundària), model de proves, etc.
- Tipologia de proves, què examinem i amb quina freqüència, tipologia de preguntes als exàmens, etc.
- Conèixer quanta matèria i com l'examinem (un tema, dos temes, etc.)
- Tindre clar què avaluem. Instruments d'avaluació.
- Com treballem les ACIS, materials, etc.
- Pla de foment de la lectura: com treballem les lectures des de tots els àmbits
- Altres...

a) Reunió d'especialitat d'Anglès

Data: març de 2025

Hora: 14:00h

Lloc: CEIP Miquel Adlert

Assistents:

- Especialistes d'anglès dels col·legis
- Direcció d'Estudis dels col·legis
- Representació d'algun tutor de sisé
- Professora d'anglès 1r ESO
- Coordinadora de secundària del Departament d'Anglès.

En aquesta reunió es posen en comú diferents aspectes:

- **Aules i normes de classe:** Des de l'IES es comenta que hi ha aules matèria per a tots els 1r ESO, per tant, és el professorat qui es mou de classe. L'alumnat de 1r ESO treballa les normes de classe (en anglès) i fan pòsters que pengen a l'aula.

- **Notebook (llibreta):** Les professores de l'IES expliquen com són les normes de la llibreta (han de posar la data cada dia en anglès; no copien l'enunciat a classe solament consignen SB page X exercise X; l'alumne/a s'ha de responsabilitzar de tenir tots els exercicis fets i corregits, llibreta organitzada i neta; etc). Aquestes normes estan disponibles a l'aula i pujades també a les diferents plataformes o apps que fem servir: Aules i Teams. Expliquen que no revisen llibretes sinó que es fa un **prova escrita de llibreta**, s'explica el funcionament i es facilita una còpia.

- **Exàmens:** a l'IES la matèria és acumulativa, no s'elimina mai matèria per tractar-se d'una llengua i es treballen totes les destreses (es mostren models d'exàmens): proves de comprensió escrita (reading), d'expressió escrita (writing), proves de comprensió oral (listening) es posa l'audició tres vegades; l'expressió oral (speaking) s'avalua mitjançant exposicions a classe i/o projectes (individuals, per parelles o en grups); també es fan proves de Use of English (gramàtica i vocabulari).

Pel que fa a la tipologia de preguntes s'explica que hi ha una gran varietat: preguntes obertes, preguntes d'opció múltiple (multiple choice), emplenar buits (fill in the blanks), de vertader o fals (true / false) on han de corregir en el cas de ser un listening o han de copiar la línia que justifica que és vertader o fals en el cas d'una comprensió escrita, activitats d'emparellar, etc. Interanviem models d'examen per tal de veure com els fem.

- **Materials (llibres de text):** Tant des dels col·legis com des de l'IES es porten els llibres que es fan servir per fer-los una ullada. Les professores de l'IES comenten que a l'IES no es porta Workbook en paper sinó que fan servir un Workbook Digital, s'accedeix a ell i s'explica el seu funcionament.

- **Foment de la lectura:** Tant en el col·legi com a l'IES es fan lectures en anglés. A l'IES es fan a l'any entre una o dues lectures tant del nivell de 1r ESO o de més nivell depenent del nivell de l'alumne/a. A diferència dels col·legis, a l'IES sí que fan examen oral i/o escrit del llibre que han llegit.

b) Reunió del professorat especialista de l'Àmbit Científic.

Data: abril de 2025

Hora: 14:00h

Lloc: CEIP Angelina Carnicer

Assistents:

- Tutors/es de 6é que imparteixen matemàtiques
- Representació de les especialistes de PT
- Direcció d'Estudis dels col·legis
- Coordinadora de secundària del Departament de Matemàtiques.
- Professora de Matemàtiques (Departament de Matemàtiques).
- Professora de Biologia (Departament de Matemàtiques).

En aquesta reunió es tracten diferents aspectes en relació a les àrees de Matemàtiques, Coneixement del Medi i Projectes:

ÀMBIT CIENTÍFIC	
ASPECTES METODOLÒGICS	ASPECTES AVALUACIÓ
Us del llibres	Realització de proves escrites /
Càlcul mental	exàmens
Olimpiada matemàtica	Mètodes d'avaluació
Resolució de problemes	Avaluació competencial
Diversitat curricular dins de l'aula	Puntuació: notes
Llengues vehiculars	
Continguts	
Deures	

c) Reunió del professorat especialista de l'Àmbit Lingüístic.

Data: dimarts 8 d'abril de 2025

Hora: 14:00h

Lloc: CEIP Tomàs de Montañana

Assistents:

- Tutors/es de 6é que imparteixen àrees lingüístiques (castellà i valencià)
- Representació de les especialistes de PT
- Direcció d'Estudis dels col·legis
- Dos Professors de valencià (Departament de Valencià).
- Professors del Departament de Geografia i Història.
- Professora de PT de l'IES.

En aquesta reunió es tractaren diversos temes:

ÀMBIT LINGÜÍSTIC
Pla lector de les escoles
Projectes i exposicions
Ús de les llibretes:
Realització de proves escrites / exàmens
Deures/ Feina per a casa
Ús de plataformes digitals i eines digitals.
Materials emprats a les àrees
Característiques de l'alumnat

7.3. VISITA DE L'ALUMNAT DE 6^è de PRIMÀRIA A L'IES

L'objectiu d'aquesta activitat és tindre un primer contacte amb el centre on l'alumnat de 6é de primària continuarà la seua formació, conèixer les instal·lacions del centre, veure com funcionem, conèixer a una part del professorat i a més, retrobar-se amb companys i companyes del seu col·legi i conèixer l'alumnat que enguany cursa 1r ESO amb qui prèviament s'han cartejat, etc. La visita del col·legi adscrits es du a terme **a principis del mes d'abril.**

La visita de l'alumnat a l'IES es compón de diferents activitats:

1. La benvinguda de l'alumnat es du a terme en la sala d'usos múltiples.
2. Tot seguit la meitat del grup va romandre a la sala juntament amb l'alumnat amb qui havien intercanviat les cartes, l'altra meitat de l'alumnat va fer una visita guiada pel centre.
3. L'alumnat visita diferents aules, aules específiques com l'aula de plàstica, les aules de música, els tallers de Tecnologia, la biblioteca, el gimnàs, l'hort escolar, els laboratoris de Física i Química i Biologia i participaren en un **mini taller de música**.
4. Següentment l'alumnat va esmorzar al pati on l'alumnat de 6é es va retrobar amb els seus companys i companyes del seu col·legi.
5. En acabar el pati la meitat del grup que havia fet la visita guiada va tornar a l'aula d'usos múltiples on va rebre a l'alumnat de 1r ESO amb qui s'havia cartejat, mentre l'altra meitat va fer la visita guiada pel centre i va participar en un **mini taller al laboratori de Física i Química**.

	GRUPS ALUMNES	AULA	ACTIVITAT
10-10:45	6A (24 alumnes)	AUM	BENVINGUDA, EXPLICACIÓ I CARTES 6A-->Tot 1D + 1 alumna 1C
	6B (2 GRUPS 11+12)	MÚSICA 1	Taller 1: Música (Marina Moffa)
		MÚSICA 1	Taller 1: Música (Marina Moffa)
			VISITA AL CENTRE
10:45-11:15	6A+6B	PATI	DESCANS
11:15-12:10	6B (23 alumnes)	AUM	BENVINGUDA, EXPLICACIÓ I CARTES 6B --> Tot 1ESO C+ 2 alumnes 1D
	6A (2 GRUPS 12+12)	Lab FÍSICA	Taller 2: LABORATORI DE FQ (Pau Fenollosa)
		Lab FÍSICA	Taller 2: LABORATORI DE FQ (Pau Fenollosa)
			VISITA AL CENTRE

7.4. REUNIÓ DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ DELS COL·LEGIS ADSCRITS DE L'ALUMNAT QUE EL CURS VINENT CURSARÀ 1r ESO A L'IES

L'última setmana del mes de juny, té lloc a l'Institut una reunió del col·legi adscrit amb l'equip de secundària per tal de rebre la informació necessària sobre l'alumnat que es matricula en l'IES.

Aquest traspàs d'informació és fonamental perquè permet al professorat de secundària comprendre millor les necessitats individuals de l'alumnat de 6é per poder adaptar les seues metodologies i oferir un suport més personalitzat; facilita una transició més suau i evita

interrupcions en el procés educatiu de l'alumnat; permet, a més, identificar a temps l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge o necessitats especials per tal d'anticipar-se i oferir el suport necessari des de l'inici de l'etapa i possibilitar la intervenció primerenca en casos de dificultats socials o emocionals, millorant l'adaptació de l'alumne al seu nou entorn.

El mestres i professorat que participen en aquesta reunió són:

*PROFESSORAT INSTITUT:

- Direcció d'estudis de l'IES
- Tres Orientadores
- Dues professores de PT
- Coordinadora de secundària

*MESTRES COL·LEGI:

- Directora d'Estudis
- Orientadora del centre
- Tutors/es de 6è
- Mestres de PT

Previ a aquesta reunió, les tutores de 6è dels col·legis han d'emplenar una graella al Google Drive en informació de cadascun dels alumnes de sisé sobre diversos aspectes tals com: necessitats educatives, possibles mesures de nivell de resposta educativa, possibles reforços en les àrees instrumentals, qualificacions de 6é de primària, plans d'atenció personalitzats, dades sobre el context familiar de l'alumnat incloent-hi suport familiar i qualsevol factor que poguera influir en la seua adaptació, etc.

A més a més, la Directora d'Estudis del col·legi aporta documentació necessària per al professorat de l'IES del que fa entrega a Direcció d'Estudis de l'IES. Aquesta documentació és:

- **Actes finals de 6è de primària**
- **Graella de l'alumnat amb necessitats educatives** (necessitat de suport educatiu, àrees suspeses, atenció de PT/AL, necessitat d'educador/a i alumne repetidor).

- **PAPs dels alumnes de 6è de primària** (Direcció d'Estudis els fa aplegar a través del correu corporatiu a la Directora d'Estudis de l'IES i a la Coordinadora de Secundària).
- **Proves competencials de final de curs** per àrees (si les han realitzat).
- **Propostes d'agrupació de l'alumnat de 6è de primària** (en 4 o 5 grups).
- A petició de l'Equip educatiu de Secundària, es farà aplegar **els Programes Personalitzats de PT i AL de l'alumnat**.
- Des de Direcció del centre de Primària es garantirà que els tutors de 6è de primària registren totes les **MESURES DE NIVELL II i III en Ítaca 3** de cadascun dels alumnes.

8. ALTRES ACTUACIONS

8.1 JORNADA DE PORTES OBERTES EXCLUSIVA DELS COL·LEGIS ADSCRITS

Per primera vegada, aquest curs escolar 24-25 s'ha dut a terme una **jornada de portes obertes exclusiva** per a cadascun dels tres col·legis adscrits. És una jornada amb menys persones, es pot fer una atenció més individualitzada i es pot donar resposta a inquietuds més específiques de les famílies. Aquesta jornada s'ha dut a terme **durant el mes de maig per la vesprada**. Aquesta iniciativa ha sigut valorada positivament.

8.2 PROCÉS DE MATRICULACIÓ DELS COL·LEGIS ADSCRITS

El procés de matriculació està gestionat per Direcció d'Estudis i el Secretari de l'IES, els que estableixen uns torns de matrícula en funció dels cognoms de l'alumnat de 6è primària. El professorat fa aplegar els sobres de matrícula amb les instruccions i la informació necessària per a que les famílies puguin matricular als seus fills/filles.

Al propi sobre s'indica el dia i la hora que les famílies han de portar el sobre amb tota la documentació requerida a l'IES per formalitzar la matrícula.

9. ANNEXOS



ANNEXOS

PLA DE TRANSICIÓ ENTRE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA i D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Curs 2024-2025

PLA DE TRANSICIÓ 2024/2025

CONSTITUCIÓ EQUIP DE TRANSICIÓ

Data: dimarts 26/11/24 a les 17:15

h Lloc: IES Districte Marítim

Continguts a tractar:

- Constitució de l'equip de transició de primària a secundària
- Configuració, si és procedent, de les comissions de treball que es consideren oportunes.
- Establiment del calendari d'actuacions i reunions.

IES DISTRICTE MARÍTIM		
Prefectura d'estudis	Ma Jesús Sastre Escrivà	mj.sastre@edu.gva.es
Coordinadora ESO	Pepa Martí Talens	mj.marti@edu.gva.es
Dpt. d'Orientació	Luisa Sanz Oses	ml.sanzoses@edu.gva.es
Tutor 1r ESO A	Ignacio Nagore Cordón (Castellà)	i.nagore@edu.gva.es
Tutor 1r ESO B	Guillermo Tortajada Comeche (GH)	g.tortajadacomeche@edu.gva.es
Tutor 1r ESO C	Evaristo Miñana Gilabert (GH)	e.minanagilabert@edu.gva.es
Tutor 1r ESO D	Pedro Alarcón Melero (MAT)	pa.alarcon@edu.gva.es
Tutor 1r ESO E	María Ibáñez Ibáñez (MAT)	m.ibanezibanez@edu.gva.es
Mestra especialista en Pedagogia Terapèutica	Ma José Miñana Alonso	mj.minana@edu.gva.es
Mestra especialista en Pedagogia Terapèutica	Patricia Mocholí González	p.mocholigonzaez@edu.gva.es
Cap de dpt. d'Anglès	Silvia Borrull Ibañez	s.borrullibanez@edu.gva.es
Cap de dpt. de Castellà	Tomás Ruiz Luna	t.ruiz@edu.gva.es
Cap de dpt. de Matemàtiques	Teresa Solchaga Zubillaga	t.solchagazubillag@edu.gva.es
Cap de dpt. de Geografia i Història i coordinador TEI	Miquel Civera Molla	ma.civeramolla@edu.gva.es
Cap de dpt. de Valencià	Rosa Simó Francés	rm.simo@edu.gva.es
Coordinadora mediació	Raquel Soriano Martínez	r.soriano@edu.gva.es

1. EQUIP DE TRANSICIÓ

CEIP ANGELINA CARNICER		
Prefectura d'estudis	Esther Soriano Sánchez	e.sorianosanchez@edu.gva.es
Especialista en Orientació Educativa	Susana Castells Ferrer	s.castellsferrer2@edu.gva.es
Mestra especialista en Pedagogia Terapèutica	Ma Carmen Tortosa Francés	mc.tortosafrances@edu.gva.es
Coordinadora 3r cicle de Primària	Carmen Cruz Morcillo	c.cruzmorcillo@edu.gva.es
Tutora 6é A	Carmen Cruz Morcillo	c.cruzmorcillo@edu.gva.es
Tutora 6é B	Lydia Maria Martinez Domingo	lm.martinezdomingo@edu.gva.es

CEIP MIQUEL ADLERT I NOGUEROL		
Prefectura d'estudis	Fco. David González Castaño	fd.gonzalezcastano@edu.gva.es
Especialista en Orientació Educativa	Begoña Guerrero Rua	b.guerrorua@edu.gva.es
Mestra especialista en Pedagogia Terapèutica	Mónica Romero Díaz	m.romerodiaz@edu.gva.es
Coordinador 3r cicle de Primària	Montserrat Raymi Marata	m.raymimarata@edu.gva.es
Tutora 6é A	Nuria Ibáñez Pradas	n.ibanezpradas@edu.gva.es
Tutor 6é B	Fernando Guaita Gabaldón	f.guaitagabaldon@edu.gva.es

CEIP TOMÁS DE MONTAÑA		
Prefectura d'estudis	Paula Pastor Flores	p.pastorflores@edu.gva.es
Especialista en Orientació Educativa	Samara Lluch Arroyo	sm.llucharroyo@edu.gva.es
Mestra especialista en Pedagogia Terapèutica	Ma Isabel Expósito Arribas Noelia Gil Mor	mi.expositoarribas@edu.gva.es n.gilmor@edu.gva.es
Coordinadora 3r cicle de Primària	Maria Esteve Palop	m.estevepalop@edu.gva.es
Tutora 6é A	Maria Amparo Cucarella Galiana	ma.cucarellagaliana@edu.gva.es
Tutora 6é B	Belén Bas Rengel	b.basreng@edu.gva.es

1. COMISSIONS DE TREBALL

Segons la *Resolució de 22 de juliol de 2024*, per les que s'aproven les instruccions per l'organització i el funcionament dels centre que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2024-2025, s'hauran d'establir unes mesures de coordinació entre les etapes de Primària i Secundària basades en:

- La continuïtat en la tutoria
- La continuïtat metodològica
- L'ús vehicular de les llengües curriculars.

Amb aquests objectius, les comissions de treballs que s'hi proposen són:

PROGRESSIÓ CURRICULAR I METODOLÒGICA
Tutors/es 6é primària, tutors/es 1r ESO, Caps de departament matèries de continuïtat, Mestres PT, coordinadora ESO Establir una progressió curricular i metodològica entre els CEIPs i l'IES en les matèries de continuïtat: anglés, castellà, matemàtiques, valencià, ciències socials (geografia i història), ciències naturals (biologia i geologia), Educació Física. – Competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària. – Continuïtat i progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials per a respondre les necessitats específiques de suport educatiu – Seqüència i dimensió de continguts a desenvolupar – Aspectes didàctics i metodològics en cada etapa – Procediments i criteris d'avaluació en cada etapa – Proves finals d'Educació Primària i inicials d'ESO relatives a les competències bàsiques instrumentals
CONVIVÈNCIA ESCOLAR I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.
Prefectures d'estudi, Orientació de CEIP i IES, Coordinadora ESO, Equip de convivència i mediació Consensuar formes d'actuar i procediments pel que fa a convivència escolar i gestió de conflictes
TUTORIA I PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
Orientació de CEIP i IES. – Planificar i coordinar activitats relatives a les competències interpersonals, intrapersonals i autoestima. – Coordinar i donar continuïtat al pla d'acció tutorial dels CEIPs en l'IES.

DESENVOLUPAMENT PLA D'ACOLLIDA
Prefectures d'estudi, Coordinador ESO, Orientació IES, Equip de TEI
- Planificar i desenvolupar les activitats d'acollida de l'alumnat. - Informar a les famílies sobre el procés de transició.
INFORMACIÓ SOBRE L'ALUMNAT
Tutors 6é primària, coordinadors 3r cicle, orientació CEIPs i IES, Mestres PT, Prefectures d'estudi, coordinadora de secundària.
Intercanviar i utilitzar col·legiadament informació relativa a les necessitats educatives de l'alumnat en trànsit de l'Educació Primària a l'Educació Secundària
SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA
Prefectures d'estudi, coordinadora de secundària
- Dissenyar instruments per a l'avaluació del pla de transició - Supervisar la seua aplicació - Elaborar la memòria anual

2. CALENDARI D'ACTUACIONS I REUNIONS

Reunió: Orientació educativa CEIPs amb Orientació IES	Periòdiques
CONVIVÈNCIA ESCOLAR I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES, TUTORIA I PLA D'ACCIÓ TUTORIAL, DESENVOLUPAMENT PLA D'ACOLLIDA	
Reunió 1: - IES: Tutors/es 1r ESO, orientació, PT i AL. Coordinadora etapa. CIC, coordinadora mediació. Cap estudis. - Col·legis: Tutors/es 6é, orientació, PT i AL. Coordinador/a etapa. Cap estudis. - Línies de treball: - Normes bàsiques d'aula - Ús app educatives (Aules, Teams, altres) - Convivència i mediació - Itaca 3: inclusió educativa. - Activitats pla d'acollida: <i>Encartados</i>, visita a IES, noves propostes.	Reunió 1: dijous 16 de gener 14h online
PROGRESSIÓ CURRICULAR I METODOLÒGICA	
Reunió 2: Àmbit sociolingüístic - Valencià, castellà, Ciències socials (GH) - IES: preferiblement professorat de 1r ESO de valencià, de	

castellà i de GH (o el cap de departament, en el seu defecte) –Col·legis: tutors de 6é Reunió 3: Àmbit científic. – Matemàtiques, Ciències Naturals (Biologia i Geologia) – IES: preferiblement professorat de 1r ESO de Matemàtiques i de Biologia (o cap departament, en el seu defecte) – Col·legis: tutors 6é Reunió 4: Llengua estrangera (anglès) – IES: professorat de 1r ESO d'anglès (o cap departament), professorat de Biologia (imparteix en anglès) – Col·legis: especialistes d'anglès Línies de treball: – Seqüència i continguts mínims treballats en les àrees de 6é Primària per tal d'enforçar-los en 1r ESO. – Procediments i criteris d'avaluació en Primària i la seua continuïtat en Secundària – Instruments d'avaluació. – Metodologies emprades	Posterior a 2a aval: Del 24/03 al 11/04 Reunió 2: anglès Reunió 3: àmbit científic Reunió 4: àmbit lingüístic
Reunió: IES amb CEIPs Objectiu: conèixer la previsió de titulació i repetició, així com traslladar tota la informació sobre el procés de matrícula.	7-11 d'abril Contacte telefònic per conèixer previsió 1a setmana juny- Repartiment prematrícules als CEIPs
Visita de l'alumnat dels centres de primària a l'IES Objectiu: conèixer a part del professorat de l'IES, les instal·lacions, l'organització i el funcionament, l'experiència d'antics alumnes dels col·legis, etc.	Tres matins (Setmana 31 març al 3 d'abril)
Visita de les famílies dels centres de primària adscrits a l'IES Objectiu: presentació de la direcció del centre, de les instal·lacions, el funcionament general, els programes, els departaments, etc.	Del 07/04 al 11/04
Reunió: IES amb CEIP Angelina Carnicer. Reunió: IES amb CEIP Miquel Adlert i Noguerol. Reunió: IES amb CEIP Tomàs de Montañana	23 al 30 de juny

Objectiu: Traslladar la informació necessària sobre l'alumnat que es matricula en Secundària i les seues necessitats educatives. – Document compartit amb la informació – Actes de qualificacions de 6é de primària – Actes de qualificacions de 1r ESO – Documents PAP – Informació NESE – Itaca 3	
Reunió: Orientació IES amb alumnat nou amb NESE.	Juliol – 1a quinzena Setembre

ACTA 01 PLA DE TRANSICIÓ 2024-2025 MODALITAT PRESENCIAL

Acta número 01 26/11/2024

Es reuneix l'equip de transició a l'IES Districte Marítim amb data **dimarts 26 de novembre de 2024** a les **17:15h**. La convocatòria va ser realitzada per la coordinadora d'ESO de l'IES Districte Marítim, Pepa Martí Talens, el dia 22 de novembre amb el següent ordre del dia:

1. Constitució de l'equip de transició per al curs 2024-2025. Presentació, actualització de dades i correus i aclariments.

Les persones que hi assisteixen són:

CEIP Angelina Carnicer

ESTHER SORIANO SÁNCHEZ (Cap d'Estudis)
SUSANA CASTELLS FERRER (Orientació Educativa)
M^a CARMEN TORTOSA FRANCÉS (Pedagogia Terapèutica)
CARMEN CRUZ MORCILLO (Tutora 6é A / Coordinadora 3r cicle de primària)
LYDIA MARTÍNEZ DOMINGO (Tutora 6é B)

CEIP Miquel Adler i Noguerol

PACO GONZÁLEZ CASTAÑO (Cap d'Estudis)
BEGOÑA GUERRERO RUA (Orientació Educativa)
NURIA IBÁÑEZ PRADAS (Tutora 6é A)
FERNANDO GUAITA GABALDÓN (Tutor 6é B)

CEIP Tomás de Montañana

PAULA PASTOR FLORES (Cap d'Estudis)
M^a AMPARO CUCARELLA GALIANA (Tutora 6é A)
BELÉN BAS RENGEL (TutorA 6é B)
M^a ISABEL EXPÓSITO ARRIBAS (Pedagogia Terapèutica)
NOELIA GIL MOR (Pedagogia Terapèutica)
SAMARA LLUCH ARROYO (Orientació Educativa)
MARÍA ESTEVE PALOP (Coordinadora 3r cicle de primària)

IES Districte Marítim

M^a JESÚS SASTRE ESCRIVÀ
M^a LUISA SANZ OSES
PATRICIA MOCHOLÍ GONZÁLEZ
MARÍA IBÁÑEZ IBÁÑEZ (Tutora 1r ESO E)
MIQUEL ÀNGEL CIVERA MOLLÀ (Cap Dpt. Geografia i Història i Coordinador Igualtat i Convivència / CIC)
ROSA SIMÓ FRANCÉS (Cap Dpt. Valencià)
TOMÁS RUIZ LUNA (Cap Dpt. Castellà)
PEPA MARTÍ TALENS (Coordinadora d'ESO)

2. Línies de treball i calendari d'actuacions i reunions

Una vegada fetes les presentacions i constituït l'Equip de Transició es passa a valorar el document sobre les línies de treball i calendari d'actuacions i reunions. S'adjunta el document.

S'acorda la data de la propera reunió que serà en tornar de les vacances de nadal, **dijous dia 16 de gener a les 14h modalitat online**. En aquesta reunió es treballaran diferents aspectes relacionats amb la convivència escolar, resolució de conflictes, tutoria i pla d'acció tutorial així com el desenvolupament del pla d'acollida.

Es parla de la possibilitat de fer reunions de treball per àmbits i/o especialistes per tal d'intercanviar impressions, conèixer de primera mà com treballem a l'aula, compartir coses que fem, tipologies de proves, instruments d'avaluació, etc.

3. ACORDS

- Continuar amb l'activitat dins el pla d'acollida: **Encartados**, les cartes enguany s'escriuran en castellà.
- Continuar amb la **visita dels col·legis adscrits** a l'IES en tres dies diferents, un dia per cadascun dels col·legis: setmana del 31 de març al 3 d'abril de 2025.
- Establir **reunions de treball per àmbits o especialitats** per tal de fer un intercanvi i conèixer amb més detall els aspectes metodològics, com treballem les diferents assignatures a l'aula, metodologies amb l'alumnat de necessitats educatives especials, etc. S'acorda fer aquestes reunions una vegada acabada la segona avaluació.

Es farà una **reunió amb els especialistes d'anglès** dels tres col·legis adscrits i dels especialistes d'anglès de l'IES, preferiblement que impartisquen 1r ESO. S'adjunta a la carpeta un calendari amb les possibles dates de la reunió.

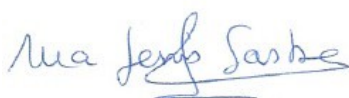
Hi haurà una altra **reunió de l'àmbit científic** (preferiblement les assignatures: coneixement del medi, biologia i geologia i matemàtiques). S'adjunta a la carpeta un calendari amb les possibles dates de la reunió.

Hi haurà una altra **reunió de l'àmbit lingüístic** (valencià, castellà i geografia i història). S'adjunta a la carpeta un calendari amb les possibles dates de la reunió.

A les reunions de l'àmbit científic i de l'àmbit lingüístic assistiran almenys un especialista de cadascuna de les assignatures, preferiblement que impartisquen 1r ESO, i en el cas dels col·legis, com que hi ha dos tutors de 6é, s'acorda que vaja un tutor a la reunió de l'àmbit científic i l'altre tutor a la reunió de l'àmbit lingüístic per tal de no sobrecarregar els mestres amb tantes reunions.

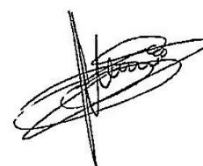
I sense més assumptes a tractar es dona per finalitzada la reunió,

Cap d'estudis



Maria Jesús Sastre Escrivà

Coordinadora ESO



Maria Josefa Martí Talens

València, 26 de novembre de 2024

ACTA 02 PLA DE TRANSICIÓ 2024-2025 MODALITAT ONLINE

Acta número 02 23/01/2025

Es reuneix l'equip de transició a l'IES Districte Marítim amb data **dijous 23 de gener de 2025** a les **14:05h**. La convocatòria va ser realitzada per la Cap d'estudis de l'IES Districte Marítim, Maria Jesús Sastre, el dia 15 de gener amb el següent ordre del dia:

1. Normes bàsiques d'aula

En aquest punt es parla de diferents aspectes: normes d'aula, recursos dins de l'aula, organització de l'espai, etc.

Els tres col·legis coincideixen en què les normes són consensuades i en cas d'incompliment d'aquestes normes també hi ha unes conseqüències. Pel que fa a l'organització de l'espai dins de l'aula i la distribució de l'alumnat, al col·legi Angelina Carnicer l'alumnat està assegut i treballa en grups rotatius on cadascun dels alumnes té un rol: secretari, portaveu, coordinador, ... Cada mes i mig solen canviar els grups. No sempre es treballa de manera cooperativa. Al col·legi Tomás de Montañana també treballen amb grups rotatius i cada dos setmanes aproximadament canvien els grups. Pel que fa a l'IES majoritàriament l'alumnat està assegut d'un en un o per parelles però puntualment també es treballa en grups depenent de l'assignatura.

Pel que fa als recursos digitals dins l'aula, l'IES sí que té en totes les aules de 1r ESO pissarres digitals interactives. Al CEIP Tomás de Montañana no treballen amb tauletes però sí que van a l'aula d'informàtica, al CEIP Angelina Carnicer de vegades fan servir portàtils però normalment treballen amb material en paper.

2. APPS educatives (Aules, Teams, altres) i Identitat Digital.

En aquest punt sí que hi ha més disparitat en l'ús d'aquestes plataformes. Es demana des de l'IES que acostumen tot l'alumnat a fer servir la identitat digital i que tinguin constància en l'ús del correu electrònic ja que això ens facilitaria molt la tasca. A l'IES nosaltres fem servir totes les Apps facilitades per Microsoft. Majoritàriament fem servir tant Teams com Aules depenent del professorat i la matèria impartida.

Pel que fa als col·legis, al CEIP Angelina Carnicer no fan servir ni Teams ni Aules però sí fan servir la identitat digital i el correu electrònic. Al CEIP Miquel Adler no fan servir aquestes plataformes educatives però sí plataformes lúdiques, tampoc fan servir la identitat digital però ara sí estan treballant aquest tema en el programa CODI. Pel que fa al CEIP Tomás de Montañana sí que fan servir la identitat digital per a entrar al CANVA, també hi ha un grup que sí té Aules i fan servir la plataforma Teams però solament per a les tutories online si no es pot fer presencialment.

3. Convivència i mediació

En aquest apartat tant els col·legis com l'IES Districte Marítim treballem la convivència i la mediació d'una u altra manera. El col·legi Angelina Carnicer té una comissió de convivència que forma a les persones mediadores. Les reunions de la comissió solen ser trimestrals. Les mediacions es fan a les hores de pati. Tenen el programa RETO (Respecte, Empatia i Tolerància) i RED-EMO.

Pel que fa al col·legi Tomàs de Montañana, la mediació es treballa des de les tutories i la comissió de convivència es reuneix si es necessita per a resoldre qualsevol conflicte. Treballen amb tallers de l'ajuntament de València: *Juego Limpio*, *Xarrades de Cyberbullying*, etc. També tenen assemblees de delegats i delegades que es reuneixen trimestralment.

Al col·legi Miquel Adler tenen equip de mediació en 5é i 6é i resolen les mediacions als patis. També tenen assemblees de delegats i delegades.

Pel que fa a l'IES Districte Marítim també tenim equip de mediació i alumnat format per ser mediadors. A 1r ESO tenim el TEI (Tutoria entre Iguals).

4. Ítaca 3: inclusió educativa

Des del departament d'Orientació de l'IES s'incideix en fer un millor ús de la plataforma Itaca3, no només des dels Departaments d'Orientació sinó també per part dels tutors i les tutores. Cal enregistrar tots els recursos i mesures de nivell III. Cal obrir-les i en acabar el curs tancar-les.

5. Col·laboracions externes: YMCA, Secretariat Gitano, etc.

Tant a l'IES com als col·legis treballen també amb agents externs. Al nostre institut treballem amb Ymca, Secretariat gitano, Sed-Vies i Apip-La Caixa. Els col·legis també tenen escoles de repàs i treballen amb la fundació ONCE.

6. Activitats pla d'acollida: *Encartados*, visita IES, noves propostes.

- ❖ Activitat **ENCARTADOS**, tal i com es va quedar les cartes enguany s'escriuran **en castellà**. S'acorda el següent:

- Cadascuna de les cartes anirà en un sobre on s'escriuran les inicials del nom, el grup (6é A o 6é B) i el nom de l'escola.
- El model de carta està pujat a la carpeta compartida del OneDrive.
- Cada col·legi enviarà a l'IES amb anterioritat el llistat del seu alumnat per grups.
- Es recolliran les cartes en les reunions d'agrupació de zona els divendres.

- ✓ **1a Carta:** l'escriu l'alumnat de les escoles i va adreçada a l'alumnat de 1r ESO.

Data: **7 de febrer**

- ✓ **2a Carta:** l'alumnat de 1r ESO contesta les cartes. Data: **28 febrer**

- ✓ **3a Carta:** l'escriu l'alumnat de les escoles i va adreçada a l'alumnat de 1r ESO.

Data: **24 març**

La contestació per part de l'IES es farà el dia de la visita amb una dinàmica de grups. La visita dels col·legis a l'IES es farà la setmana del **31 de març al 3 d'abril de 2025**.

- ❖ Activitat: **MINDFULNESS (meditació)**

Des de l'IES es proposa fer una sessió de Mindfulness amb l'alumnat de 6é. El grup que conduirà la meditació és el 2ESO A acompanyats de la professora Àgueda Gimeno i es farà amb grups d'un màxim de 28 alumnes amb una durada de 55 minuts aproximadament. La idea és que l'alumnat de primària conega i experimente una sessió de meditació al nostre IES.

El col·legi Tomàs de Montañana sí que està interessat i els vindria bé un dimecres de 9:50 a 10:45h, queda pendent determinar la data concreta.

Al col·legi Miquel Adler de moment l'és impossible perquè ja tenen totes les activitats planificades pel que queda de curs però els sembla una bona idea i no descarten participar un altre any si es torna a fer.

7. REUNIONS PER ÀMBITS I/O ESPECIALITATS.

Es recorda que tenim tres reunions programades per àmbits i/o especialitats i **cal apuntar-se per decidir quin dia concret serà i on.**

Especialitat Anglès: dimarts 25 de març (14h) o dijous 27 de març (14h)

Àmbit científic: dimarts 1 d'abril (14h) o dijous 3 d'abril (14h)

Àmbit sociolingüístic: dimarts 8 d'abril (14h) o dijous 10 d'abril (14h)

Una vegada ens hàgem apuntat tots s'enviarà una convocatòria a les reunions. En aquestes reunions es tracta d'aprofundir una mica més en els aspectes curriculars i metodològics concrets de cadascuna de les assignatures:

- Proves diagnòstiques (què exigim des de secundària), model de proves, etc.
- Tipologia de proves, què examinem i amb quina freqüència
- Quanta matèria i com l'examinem? (un tema, dos temes, etc.)
- Què avaluem? Instruments d'avaluació.
- Com treballem les ACIS, materials
- Pla de foment de la lectura: com treballem les lectures des de tots els àmbits
- Altres...

ASSISTENTS:

Les persones que hi assisteixen són:

CEIP Angelina Carnicer

ESTHER SORIANO SÁNCHEZ (Cap d'Estudis)

SUSANA CASTELLS FERRER (Orientació Educativa)

M^a CARMEN TORTOSA FRANCÉS (Pedagogia Terapèutica)

CARMEN CRUZ MORCILLO (Tutora 6é A / Coordinadora 3r cicle de primària)

LYDIA MARTÍNEZ DOMINGO (Tutora 6é B)

CEIP Miquel Adler i Noguerol

PACO GONZÁLEZ CASTAÑO (Cap d'Estudis)

BEGOÑA GUERRERO RUA (Orientació Educativa)

NURIA IBÁÑEZ PRADAS (Tutora 6é A)

FERNANDO GUAITA GABALDÓN (Tutor 6é B)

CEIP Tomás de Montañana

M^a AMPARO CUCARELLA GALIANA (Tutora 6é A)

BELÉN BAS RENGEL (Tutora 6é B)

M^a ISABEL EXPÓSITO ARRIBAS (Pedagogia Terapèutica)

SAMARA LLUCH ARROYO (Orientació Educativa)

IES Districte Marítim

M^a JESÚS SASTRE ESCRIVÀ (cap d'estudis)

M^a LUISA SANZ OSES (Orientació Educativa)

PATRICIA MOCHOLÍ GONZÁLEZ (Pedagogia Terapèutica)

ANDREA MATOSES (Pedagogia Terapèutica)

ADELA MASCARELL CAPAFONS (AL)

IGNACIO NAGORE CORDÓN (Tutor 1r ESO A)

GUILLERMO TORTAJADA COMECHE (Tutor 1r ESO B)

EVARISTO MIÑANA GILABERT (Tutor 1r ESO C)

MARÍA IBÁÑEZ IBÁÑEZ (Tutora 1r ESO E)

MIQUEL ÀNGEL CIVERA MOLLÀ (Cap Dpt. Geografia i Història i Coordinador Igualtat i Convivència / CIC)

ROSA SIMÓ FRANCÉS (Cap Dpt. Valencià)

TOMÁS RUIZ LUNA (Cap Dpt. Castellà)

PEPA MARTÍ TALENS (Coordinadora d'ESO)

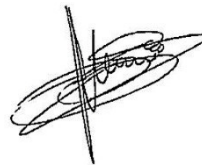
I sense més assumptes a tractar es dona per finalitzada la reunió,

Cap d'estudis



Maria Jesús Sastre Escrivà

Coordinadora ESO



Maria Josefa Martí Talens

València, 30 de gener de 2025