

PEC

PROJECTE EDUCATIU

DE CENTRE



CEIP TOMÁS DE MONTAÑANA

CURS 2024 - 2025

VALÈNCIA

APROVACIÓ CONSELL ESCOLAR: JULIOL 2025



ÍNDIX

1. Consideracions generals
 - 1.1. Introducció.
 - 1.2. Descripció de l'entorn
 - 1.3. Marc legal
2. Continguts del projecte educatiu de centre
 - 2.1. Els objectius i prioritats d'actuació
 - 2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre
 - 2.2.1 Dades identificatives del centre.
 - 2.2.2 Situació socioeconòmica i cultural.
 - 2.2.3 Infraestructures del centre
 - 2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini
 - 2.3.1. Línia Pedagògica
 - 2.4. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per a les diferents ensenyances impartides al centre
 - 2.5. Projecte Lingüístic de centre
 - 2.5.1. Pla d'ús de les llengües a l'àmbit no curricular
 - 2.6. Diferents plans i programes establerts per l'Administració educativa
 - 2.6.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular
 - 2.6.2. Mesures per al foment de la lectura
 - 2.6.3. Organització i accions de l'orientació educativa
 - 2.6.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat



- 2.6.5. Pla de la igualtat i la convivència
- 2.6.6. Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització
- 2.6.7. Acció tutorial
- 2.6.8. Organització de la jornada escolar
- 2.6.9. Projecte educatiu del menjador escolar.
- 2.6.10. Pla Digital de Centre
- 2.6.11. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat.
- 2.6.12. Altres projectes i programes
 - Projecte d'innovació BibliInnova't
 - Projecte de Pati Actiu, Coeducatiu i Inclusiu
 - Programa de salut bucodental

3. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu.

4. Annexos

ANNEX I - Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular (PUL)

ANNEX II - Pla d'Igualtat i Convivència

ANNEX III - Plans d'acollida i transició:

- a) Pla de Transició de l'etapa d'Educació Infantil a Educació Primària
- b) Pla de Transició entre cicles d'Educació Primària
- c) Pla de Transició de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària

ANNEX IV - Projecte Educatiu Menjador

ANNEX V - Pla Digital de centre



ANNEX VI - Biblioinnova't

ANNEX VII - Programa de Salut Bucodental Infantil

ANNEX VIII - Pati Actiu, Coeducatiu i Inclusiu



1. CONSIDERACIONS GENERALS

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document de referència fonamental entre tots els que conformen l'organització d'un centre educatiu, ja que permet donar resposta a la diversitat de necessitats personals i educatives del nostre alumnat en una societat plural i complexa com l'actual.

1.1. Introducció.

El Projecte Educatiu del Centre (PEC) numera i defineix els drets d'identitat del centre, formula els objectius que té i expressa l'estructura organitzativa de la institució. Engloba tota una sèrie d'altres documents més concrets definits i desenvolupats en este mateix projecte.

També és el document estratègic marc que formalitza i concreta les nostres intencions i actuacions, dotant al nostre centre d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix tota la nostra comunitat educativa. És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre amb una gestió coherent, que formula objectius i expressa l'estructura organitzativa de la nostra escola.

Al mateix temps justifica i legitima qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzem tots i totes els membres que conformem la nostra comunitat educativa.

1.2 descripció de l'entorn

El barri de la Ciutat de les Arts i les Ciències, és un districte modern i en expansió de València, situat en l'antic llit del riu Túria que destaca per la seua arquitectura avantguardista, exemplificada pel complex de la Ciutat de les Arts i les Ciències, i per ser un centre d'activitat cultural, comercial i científica.

Oferix una àmplia gamma d'activitats també d'oci, incloent-hi exposicions, espectacles, tallers i una zona extensa i àmplia per a practicar esport, els jardins del Túria un pulmó verd que oferix també espais per a passejar i gaudir de la naturalesa.

És un barri en constant evolució, amb nous projectes que contribuïxen al seu creixement i atractiu.

El Centre es troba ubicat entre dos zones de distint nivell sociocultural i econòmic: una zona residencial de major poder adquisitiu i de població jove; i una altra zona de classe treballadora la qual cosa contribuïx a enriquir la diversitat del nostre centre.

L'índex d'immigració en el barri s'ha mantingut al llarg del temps i és equivalent a l'índex de la ciutat de València, encara que si que s'ha apreciat un lleuger augment al llarg d'estos dos últims anys, canviant el perfil d'immigració pels canvis en la situació geopolítica europea.

El Centre cobreix les seues places amb xiquets/es del seu propi districte d'escolarització, tot l'alumnat matriculat és de l'entorn.

En este barri consolidat, tots els anys les places que oferta el centre per a nova matrícula queden cobertes en la seua totalitat, i donada la baixada de l'índex de natalitat en els últims anys, quasi la totalitat d'alumnat que sol·licita plaça en període ordinari de matrícula l'aconsegueix.

1.3 Marc legal

A continuació, es recullen els decrets que contribueixen a definir el PEC:

El Decret 253/2019, de 29 de novembre, regula l'elaboració del PEC:

Article 55.1: El PEC és el document on la comunitat educativa expressa les seues necessitats i estableix les seues prioritats de manera singular.

Article 55.2: Estableix que el PEC recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions del centre educatiu.

Article 55.3: El PEC ha d'incloure criteris per a la personalització de l'ensenyament i promoure metodologies que afavorisquen aprenentatges significatius. Ha d'assumir la complexitat i comprendre el context per tal d'elaborar una anàlisi coherent.

Article 55.4: El contingut del projecte ha de ser clar i reflectir el compromís col·lectiu de tota la comunitat educativa per oferir la millor resposta possible a la diversitat cultural, econòmica i social del seu entorn.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, que desenvolupa els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià, assenyala que:

“Educar en la diversitat implica reconèixer que cada alumne i alumna té necessitats úniques que poden requerir suports de diferent abast, intensitat i duració. Una escola inclusiva ha d'aplicar una varietat de recursos —funcionals, organitzatius, curriculars i personals— per atendre les diverses situacions en què l'alumnat pugua necessitar suport, ja siga de manera temporal o durant tota la seua escolarització.”

A més, segons els apartats 1 i 7 de l'article 24 de la Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBIQ+, el PEC i la resta de documents del centre han d'incloure la promoció de la igualtat en la diversitat i la no-discriminació de les persones LGTBIQ+.

Per tot això, aquest projecte de centre es concep com una eina per atendre la creixent diversitat de l'alumnat, amb la convicció que l'escola no ha d'adaptar-se a la desigualtat, sinó contribuir a transformar-la conjuntament amb el seu context social.

El CEIP Tomás de Montañana aposta per una educació basada en el respecte mutu, la convivència pacífica i la justícia social, promovent la inclusió, la igualtat d'oportunitats i la col·laboració entre tots els membres de la comunitat educativa. Així mateix, es compromet amb la defensa dels drets humans, la sostenibilitat i conscienciació mediambiental i climàtica i la promoció d'una cultura de pau.

2. CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El PEC ha d'incloure les principals línies d'actuació i les estratègies per aconseguir els objectius establits, tant a mitjà com a llarg termini.

2.1. Els objectius i prioritats d'actuació

Missió

El nostre centre pretén ser ideològicament pluralista i educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat. Pretenem adoptar sistemes actius que potencien les capacitats de l'alumnat, la seua inclusió i participació en la societat de manera que se l'ajuda a aconseguir valors de solidaritat, respecte a la diversitat de qualsevol classe i una actitud de diàleg. Volem practicar una educació per a la igualtat en tots els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la comunitat educativa.

Per la qual cosa, la missió que el CEIP Tomás de Montañana persegueix és:

Formar persones competents amb els valors i les capacitats suficients per incorporar-se i relacionar-se en la societat de manera activa i responsable.

Visió

Ser un centre que combina una educació de tradició i innovació acompanyat de metodologies actives sempre en harmonia amb el medi ambient i el nostre entorn més proper i en contínua evolució, en la qual les tecnologies educatives siguen un recurs d'utilitat diària per millorar el nostre procés d'ensenyament-aprenentatge i alhora permeten relacionar-nos amb un context cada vegada més digitalitzat.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar, condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- La valoració i el respecte pel patrimoni natural, cultural, social i artístic.

- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de cerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partint d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.
- Respecte i valoració mediambiental per part de tota la comunitat educativa.

En resum:

El nostre centre està compromès en formar persones fomentant la coeducació, la igualtat de gènere, el respecte a la privacitat, el dret a la igualtat en l'avaluació i l'aprenentatge significatiu.

- **OBJECTIUS**

Per tal d'assolir un model de centre coherent amb els valors i prioritats establerts, es proposen els següents objectius:

Àmbit pedagògic i de coordinació

- Avançar en la normalització de la llengua en l'àmbit educatiu, d'acord amb la normativa vigent.
- Promoure metodologies didàctiques que fomenten la participació activa de tota la comunitat educativa en la vida del centre.
- Consolidar hàbits de treball i estudi mitjançant una actitud positiva i motivadora.
- Estimular la creativitat, l'originalitat i l'esperit crític de l'alumnat.
- Garantir el desenvolupament integral de tot l'alumnat, independentment de les seues característiques personals o del seu entorn.
- Dissenyar activitats adaptades a les dificultats d'aprenentatge que pugui presentar l'alumnat.
- Fomentar una educació basada en el respecte mutu.

- Reforçar l'autoestima de l'alumnat com a base per al seu creixement personal.
- Utilitzar el debat com a eina per comprendre la realitat i afavorir la presa de decisions pròpies.
- Potenciar la reflexió, l'anàlisi i la capacitat de síntesi.
- Educar en el respecte cap a les persones i la diversitat.
- Inculcar valors com la tolerància per afavorir una convivència harmònica.
- Promoure una convivència lliure de prejudicis socials i personals.
- Impulsar la coeducació, evitant qualsevol tipus de discriminació per raó de sexe.
- Educar en la valoració positiva de la diversitat cultural i en el respecte a la diferència.
- Millorar la coordinació entre el professorat mitjançant objectius educatius compartits.
- Fomentar l'ús de les TIC per millorar la qualitat educativa i el rendiment acadèmic.

Àmbit de gestió de recursos

- Treballar per la normalització lingüística també en l'àmbit administratiu i funcional.
- Promoure un ús responsable dels materials fungibles, didàctics i d'aula.
- Optimitzar i organitzar l'ús dels recursos materials disponibles al centre.
- Gestionar de manera eficient les necessitats materials del centre.
- Facilitar al professorat la informació necessària per a una integració efectiva en el funcionament del centre.
- Aprofitar els recursos de l'entorn i ampliar les activitats extraescolars amb la col·laboració d'institucions diverses.
- Impulsar i facilitar la formació contínua del professorat.
- Establir canals de comunicació i participació entre el professorat i l'equip directiu.

Àmbit de participació

- Fomentar la participació democràtica de famílies, alumnat, professorat i personal no docent.
- Democratitzar els òrgans de gestió del centre, promovent la implicació activa de tots els sectors.
- Ajustar els pressupostos del centre a les necessitats pedagògiques i de gestió.
- Aplicar metodologies didàctiques que afavorisquen la participació activa de tota la comunitat educativa.
- Participar i aprofitar les activitats educatives impulsades per institucions i entitats externes.

OBJECTIUS GENERALS

OBJECTIUS D'EDUCACIÓ INFANTIL

D'acord amb el que estableix l'article 8 del Decret 100/2022, l'educació Infantil contribuirà a desenvolupar en les xiquetes i xiquets les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.
- d) Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.
- e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interés i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel

reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).»

f) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.

g) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.

h) Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.

i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat.

j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

OBJECTIUS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Decret 106/2022. L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els permeten:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.

2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.

3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.

4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.

8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.

12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.

13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.

14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

16. Desenrotllar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

2.2.1.-Dades identificatives del centre.

El C.E.I.P. Tomás de Montañana és de titularitat pública i depèn directament de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació de la Generalitat Valenciana.

Situat en la ciutat de València, dins de la comarca de L'Horta i concretament en el Districte Marítim, pertany al districte XII de l'Ajuntament de València, tenint l'entrada principal per l'Avinguda Balears, 40 i d'accés d'emergència per Pare Tomás de Montañana.

La zona d'influència del centre està emmarcada dins de la ciutat de València, sent el seu districte el 46023 que engloba entre altres els següents carrers: Passeig L'Arbereda, Avinguda França, C/ Eivissa, Av/ Balears, C/Alfred Toran i Olmos, C/ Pintor Maella...

2.2.2.- Situació socio-econòmica i cultural.

L'informe de context dels quals es podrien extraure les conclusions sobre el nivell socioeconòmic i cultural de les famílies , és informatiu i per a ús exclusiu intern del centre. No està permesa de cap manera la publicació del seu contingut ni total ni parcialment així com la informació proporcionada que pugua donar peu a cap mena de classificació de centres educatius.

2.2.3.- Material i Infraestructures:

- Edifici principal.

La planta baixa de l'edifici principal consta de les següents dependències:

Sis aules d' Educació Infantil (amb serveis i els patis interiors inclosos).

Tutoria d' Educació Infantil.

Aula de Religió i inclusió (Ed. Infantil)

Aula de Psicomotricitat d' Educació Infantil.
Magatzem d' Educació Infantil.
Escala.
Magatzem general del Centre (amb farmaciola).
Sala de professorat (amb serveis).
Ascensor.
Sala de visites i despatx de l'encarregada del menjador.
Despatx de Direcció.
Despatx de la psicòloga.
Despatx de Cap d' Estudis.
Despatx de Secretaria.
Despatx encarregat/da menjador.
Consergeria.
Amplia entrada del Centre (vestíbul)
Escala.
Aula de Biblioteca.
Aula d'usos múltiples (audiovisuals).
Aula d' Informàtica.
Aula d'anglès.
Serveis de persones amb excepcionalitats (amb farmaciola).
Serveis de l'alumnat.
Magatzem de neteja .
Escala.
Aula de Comunicació i Llenguatge. (Aula UECO cil)
Pissarres digitals a totes les aules i pantalla digital a la d'anglès.

La primera planta disposa de les següents instal·lacions:

Escala.
Serveis de l'alumnat.
Servei del professorat i persones amb excepcionalitats (amb farmaciola).
Dotze aules d' Educació Primària.
Aula de Religió d'educació primària.

Escales.

Tutoria d' Educació Primària.

Aula de Música.

Magatzem d' Educació Primària.

Ascensor.

Escales.

Aula de Pedagogia Terapèutica. (PT)

Aula de Audició i Llenguatge. (AL)

Una xicoteta segona aula de Audició i Llenguatge.

Aquesta última aula va sorgir ,amb previa autorització de Direcció Territorial, alçant un barandat en el racó de l'escala que dona accés al primer pis des de l'entrada principal de l'escola aquest espai es per a treballar en el cas de que hi hagueren dos especialistes.

Cada any aquesta aula s'utilitza segons necessitats del Centre.

- Edifici del Gimnàs i el Menjador.

Gimnàs:

Gimnàs.

Servei del professorat d' Educació Física.

Una dutxa pel professorat d' Educació Física.

Serveis de l'alumnat.

Set dutxes de l'alumnat.

Xicoteta tutoria del professorat d' Educació Física.

Dos magatzems pel material d' Educació Física.

Menjador:

Sala de menjar per a 180 alumnes en cada torn.

Cuina.

Zona de neteja.

Magatzem per als aliments.

Serveis per als cuiners/es i personal de cuina.

Dos dutxes per al personal de cuina.

- Altres espais:

Hort Escolar.

Pati d' Educació Infantil (amb zona de jocs).

Pati d' Educació Primària, amb camps de bàsquet i de futbol, trinquet de pilota valenciana, frontó i instal·lacions del projecte PIIE del pati actiu, coeducatiu i inclusiu (parc de fusta, rocòdrom i taules de pícnic).

Zona de pàrking.

Vivenda de la conserge

2.3. Línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini

Aquest Projecte Educatiu de Centre estableix com a línies i criteris bàsics per a orientar la presa de decisions i les mesures a mitjà i llarg termini la inclusió, l'atenció a la diversitat, la participació de la comunitat educativa, la convivència positiva, la digitalització i la sostenibilitat. Sota aquests principis, el centre planificarà accions formatives, metodològiques i organitzatives dirigides a millorar l'atenció a tot l'alumnat, fomentar la participació activa de les famílies i consolidar una cultura de respecte i convivència, assegurant així una resposta educativa de qualitat i equitativa que s'adapte a les necessitats actuals i futures de la nostra comunitat escolar.

2.3.1. Línia pedagògica

Els principis que el Centre assumirà segons la LOMLOE són els següents :

En esta etapa es posarà especial èmfasi a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumnat i a les seues necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan prompte com es detecten qualsevol d'estes situacions.

La intervenció educativa buscarà desenrotllar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyança bàsica, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a esta etapa.

Sense perjudi del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees.

Els aprenentatges que tinguen caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències rebran especial consideració.

D'igual mode, des de totes les àrees es promourà la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenrotllament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectiu-sexual.

Així mateix, es prestarà especial atenció a l'orientació educativa, l'acció tutorial i l'educació emocional i en valors.

Es potenciarà l'aprenentatge significatiu que promoga l'autonomia i la reflexió.

A fi de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, tots els centres educatius dedicaran un temps diari a esta, en els termes arrellegats en el seu projecte educatiu. Per a facilitar esta pràctica, les administracions educatives promouran plans de foment de la lectura i d'alfabetització en diversos mitjans, tecnologies i llenguatges. Per a això es comptarà, si és el cas, amb la col·laboració de les famílies o tutors legals i del voluntariat, així com amb l'intercanvi de bones pràctiques.

A fi de fomentar la integració de les competències, es dedicarà un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució

col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.

Les llengües oficials s'utilitzaran només com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera. En este procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Finalitats

La finalitat de l'Educació Infantil i Primària és facilitar als alumnes i alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, les habilitats lògiques i matemàtiques, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenvolupament de la seua personalitat, i de preparar-los per a cursar amb aprofitament.

Línia Pedagògica d'Educació Infantil:

Aprenentatge per projectes i experiències significatives: En Educació Infantil promovem un aprenentatge actiu, global i funcional a través de projectes integrats que partixen dels interessos de l'alumnat. Creiem en una educació que constrüix coneixements des de l'experiència, fomentant la curiositat, el pensament crític i el gaudi per aprendre.

Metodologies actives centrades en el xiquet/a: Apliquem metodologies actives com el joc simbòlic, el treball cooperatiu, l'aprenentatge basat en reptes o racons d'activitat, que permeten al xiquet/a ser protagonista del seu procés d'aprenentatge, desenvolupant autonomia, autoestima i habilitats socials.

Desenvolupament integral de l'alumnat: El nostre objectiu és acompanyar el creixement de l'alumnat en totes les seues dimensions: emocional, cognitiva, social, creativa i motriu. Creem un entorn segur i estimulants que

afavorix el benestar i el desenrotllament harmònic de cada xiquet/a, respectant els seus ritmes i necessitats individuals.

Immersió en anglés a través del moviment i la música: Introduïm l'anglés de manera natural i lúdica mitjançant sessions de Psicomotricitat i Música en llengua anglesa, la qual cosa permet una immersió real basada en l'acció, el ritme i l'emoció. Els xiquets i xiquetes aprenen anglés vivint-ho, a través del cos, el joc, el cant i l'expressió musical.

Col·laboració activa amb les famílies: Considerem a les famílies com a agents fonamentals en el procés educatiu. Promovem una participació activa i contínua mitjançant tallers, entrevistes, espais de trobada i activitats compartides. Esta aliança família-escola enfortix el vincle afectiu i la coherència entre els entorns d'aprenentatge.

Entorn cuidat i adaptat: L'espai educatiu està concebut com un tercer mestre, dissenyat per a afavorir l'exploració, el joc i la interacció. Cuidem cada detall per a crear ambients acollidors, funcionals i estèticament agradables, que inspiren calma, seguretat i creativitat.

Educació basada en valors i convivència: Eduquem des del respecte, l'empatia i la responsabilitat. Des dels primers anys treballem l'educació emocional, la convivència positiva i la resolució pacífica de conflictes, establint les bases d'una ciutadania activa, compromesa i solidària.

Línia Pedagògica d'Educació Primària:

A) Marc Normatiu i Filosofia Pedagògica

Dins del marc competencial de la **LOMLOE**, l'ensenyament se centra en el desenvolupament integral de l'alumnat, fomentant aprenentatges significatius, funcionals i contextualitzats. L'educació ha de respondre al **desenvolupament de les competències clau** i al **perfil de l'alumnat en finalitzar l'etapa**, promovent el pensament crític, la creativitat i l'autonomia.

B) Principis Metodològics del Centre

Aprentatge Seqüenciat i Progressiu

La programació s'organitza de forma gradual, de menys a més complexitat, tenint en compte el desenvolupament evolutiu de l'alumnat i la seua zona de desenvolupament proper. Es parteix dels coneixements previs per a construir nous aprenentatges significatius.

Treball Cooperatiu i Col·laboratiu

L'aula s'organitza per a fomentar el treball en grup com a pràctica habitual. Es combinen activitats en gran grup, xicotet grup i individuals, potenciant la interacció social, la resolució de conflictes i el desenvolupament d'habilitats socials i comunicatives.

Foment de la Lectura i de la Competència Lingüística

Es promou un contacte diari i reflexiu amb la lectura, tant literària com informativa, desenvolupant el gust per llegir i el pensament crític. S'impulsen estratègies actives de comprensió lectora i expressió oral i escrita en diversos contextos.

Aprentatge per Descobriment Guiat

El professorat actua com a mediador de l'aprenentatge, oferint situacions de repte que estimulen el pensament crític i permeten construir el coneixement a partir de l'experiència i la reflexió.

Treball Manipulatiu i Vivencial

Es prioritza l'ús de materials concrets i recursos manipulatius, especialment en les àrees instrumentals, per tal de facilitar la comprensió i interiorització de conceptes abstractes.

C) Organització de l'Aula i de l'Aprentatge

Racons, Estacions d'Aprentatge i Tallers

L'aula es divideix en espais d'aprenentatge diferenciats que permeten una atenció més personalitzada, fomenten l'autonomia de l'alumnat i la seua autorregulació, i afavoreixen l'atenció a la diversitat d'interessos i ritmes.

Projectes Interdisciplinaris

S'integren diverses àrees del coneixement al voltant d'un tema comú, permetent una visió global dels continguts i una aplicació pràctica i significativa del que s'aprén.

Acció Tutorial i Educació Emocional

La tutoria adquireix un paper fonamental com a espai d'acompanyament personal, emocional i social de l'alumnat. Es treballa de manera sistemàtica l'educació emocional, la convivència i la resolució pacífica de conflictes.

D) Avaluació Formativa i Competencial

Avaluació contínua, global i formativa.

Ús de **rúbriques**, **dianes d'autoavaluació**, **observació sistemàtica**, **portafolis** i recollida d'evidències d'aprenentatge.

L'alumnat participa activament en el seu procés d'avaluació, mitjançant **autoavaluació i coavaluació**.

La qualificació és conseqüència de l'anàlisi del nivell competencial assolit, més enllà de la mera memorització de continguts.

E) Relació amb l'Entorn i la Comunitat Educativa

Es promou la **implicació activa de les famílies** en el procés educatiu.

Es creen **vincles amb l'entorn** (eixides, visites, col·laboracions amb entitats locals) per fomentar un aprenentatge connectat amb la realitat.

Es potencia la participació de l'alumnat en la vida del centre (assemblees, delegats de classe, etc.).

F) Inclusió i Atenció a la Diversitat

Adaptació d'estratègies, materials i temps a les necessitats individuals.

Metodologies inclusives que permeten la participació i el progrés de tot l'alumnat.

Coordinació amb l'equip d'orientació i suport educatiu.

Afavorir la inclusió amb l'aula UECO amb activitats inclusives.

G) Competències Clau que es Potencien Especialment

Competència en comunicació lingüística

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Competència en consciència i expressions culturals

Competència digital

Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor

Competència ciutadana

2.4. La concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.

La concreció curricular ve determinat per el **Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil** i el **Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Primària.**

El centre ha establert mesures de flexibilització en la organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps, promovem alternatives metodològiques, a fi de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tot l'alumnat.

Propostes pedagògiques de cicle:

L'equip de cicle, coordinat i dirigit per la persona coordinadora, ha elaborat la proposta pedagògica de cicle, després de reflexionar de manera compartida sobre el sentit de les seues actuacions, la coherència de les propostes que ofereixen als xiquets i xiquetes i l'adequació de l'organització i selecció dels materials. Les propostes pedagògiques estan compostes per:

La concreció de les competències específiques de cicle.

La selecció dels saber bàsics necessaris per a adquirir i desenvolupar les competències específiques.

La concreció dels criteris d'avaluació de les competències específiques.

Els models d'informes d'avaluació.

Instruments de recollida i de registre de la informació.

Les programacions d'aula

Les programacions d'aula es consideren un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constants. Cada tutor/a i especialista elabora i avalua les programacions d'aula de cadascuna de les àrees que imparteix en coherència amb la línia pedagògica del centre i els criteris acordats en la proposta pedagògica de cicle. Dins de la programació d'aula queda reflectit per cada nivell, grup i àrea o àmbit:

- Les situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.
- Els criteris d'avaluació associats a les situacions d'aprenentatge plantejades.
- L'organització dels espais d'aprenentatge.
- La distribució del temps.
- La selecció i organització dels recursos i materials.
- Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per la inclusió.
- Així com els instruments de recollida d'informació i models de registre.

En les programacions d'aula, s'han de preveure les adequacions necessàries per a atendre des d'una perspectiva inclusiva l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, tenint en compte els principis del DUA. El tutor o tutora, coordinarà en un únic document la programació d'aula per a un nivell educatiu i grup.

Característiques de la nostra línia metodològica

Reforç de les aptituds necessàries per a la prevenció dels comportaments que dificulten la convivència amb la finalitat d'aconseguir un bon clima d'aula i de centre que afavorisca d'adquisició de les competències i el desenvolupament integral del nostre alumnat.

Promoció de la participació educativa de les famílies en les dinàmiques del centre.

Metodologia ABP, amb un projecte de centre que es duu a terme com a fil conductor de totes les activitats de centre al llarg del curs.

Implementació dels suports inclusius amb els recursos personals ordinaris (tutors/es i especialistes) i extraordinaris (P.T., A.L. i educadora): codocència, grups reduïts, desdoblaments...

Implementació de metodologies actives: estacions d'aprenentge, racons, tallers, treball cooperatiu, grups interactius...

2.5. Projecte Lingüístic de Centre.

Tenim en compte la **Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià**, l'objecte del nostre projecte lingüístic és regular l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües.

La llengua utilitzada habitualment a casa per l'alumnat del centre seria:

Valencià 5%	Valencià i castellà 17'7%
Castellà 64%	Altres llengües 12'7%

Estes dades reflectixen clarament que la llengua minoritària a València ciutat és el valencià pel que des de la totalitat de la nostra comunitat educativa (així ho reflectixen els resultats de consulta de la llengua base realitzada durant el curs 24-25) , ha demostrat un clar interès per part de les famílies de cuidar la nostra llengua com a part de la nostra identitat cultural.

En el nostre pla lingüístic, el percentatge de les llengües queda de la següent manera ,complint els percentatges LOMLOE per a cada una de les àrees :

Primària: 53% Valencià; 27% Castellà i 20% Anglès.

Infantil: 65% Valencià; 25% Castellà i 10% Anglès.

La **Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, [2024/6326]** estableix el temps mínim destinat als continguts curriculars en cada llengua (valencià, castellà i llengua estrangera), que inclou les hores de cada àrea lingüística i de les àrees o matèries en les quals s'utilitze cada llengua:

Segons **l'adaptació al Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària**, la llengua vehicular per àrees és:

Llengua vehicular per àrees en Primària:

Matemàtiques i Coneixement del Medi físic, Natural, Social i Cultural: Valencià

Valors Cívics i Ètics: Castellà

Religió/Atenció Educativa: Castellà

Projectes Interdisciplinaris:

Primer, segon i tercer de Primària: 45' valencià i 90' castellà

Quart, cinqué i sisé: 90' valencià i 90' castellà

Arts&Crafts i música: Anglès

Educació Física: Valencià

2.5.1. Pla d'ús de les llengües a l'àmbit no curricular (PUL)

Segons la **Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa**: “Els centres docents elaboraran un pla d'ús de les llengües, que regularà la utilització de les llengües cooficials, les llengües estrangeres curriculars, així com altres llengües presents en el centre, tant en l'àmbit intern no curricular, com en l'àmbit social i de relació amb l'entorn. Les mesures regulades en el Pla d'ús de les llengües de cada centre docent, en cap cas podran anar en contra del dret de l'alumnat i dels seus representants legals a dirigir-se i a comunicar-se amb el centre docent en la llengua cooficial en la qual desitgen fer-ho”.

La llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa fixa en el curs 2025-2026 el canvi de model lingüístic en l'àmbit curricular per la qual cosa continuarem utilitzant el valencià com a llengua curricular en compliment d'aquest calendari d'aplicació.

De cara al curs vinent i amb l'assessorament del Servei d'Educació Plurilingüe elaborarem els dos nous documents, tant el PUL (Pla d'Ús de les llengües), com el nou Programa de llengües vehiculars (PLV). I que inclourem a la nostra PGA.

2.6 Plans i Programes del centre

2.6.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

Atenent a la normativa vigent **Ordre 9/2023, de 28 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es modifica parcialment l'Orde 26/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular, a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular en els centres públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, i es determinen les bases reguladores de les subvencions destinades a centres docents privats concertats i centres docents de titularitat de corporacions locals**, s'aproven al claustre i amb coneixement del Consell Escolar les següents **NORMES D'ÚS I CONSERVACIÓ DELS MATERIALS QUE FORMEN PART DEL BANC DE LLIBRES DEL NOSTRE CENTRE:**

- 1.- Els llibres s'entregaran a les famílies en setembre sense cap folre i les famílies els hauran de folrar amb fundes no adhesives en el termini d'una setmana. En cap cas l'adhesiu ha d'estar en contacte amb el llibre.
- 2.- Dins del llibre haurà una etiqueta on s'haurà d'escriure el NIA "Número d'Identificació de l'Alumne/a" (mai el nom de l'alumne/a) i el curs acadèmic present.
- 3.- El nom de l'alumnat es col·locarà al folre del llibre, en cap cas es posarà a l'interior del llibre amb una etiqueta adhesiva.
- 4.- No s'escriurà en les pàgines ni amb bolígraf ni altre útil d'escriptura similar. No es subratllarà. S'ha d'evitar escriure amb fitxes o amb les llibretes damunt del llibre per a que no es produeixen marques d'escriptura.
- 5.- Si el llibre es perd o pel mal ús no es pot tornar a utilitzar, la família ha de comunicar-ho com més aviat possible i ha de fer-se responsable de la reposició.

6.- Una vegada rebut el lot de llibres, la família té una setmana per a revisar les possibles incidències que poden trobar en ells i comunicar-ho obligatòriament al centre mitjançant un imprès que es repartirà amb el lot. A més les famílies signen que són coneixedores de criteris del banc de llibres i les accepta per tal de participar en el banc de llibre i es comprometen a complir els criteris.

7.- L'alumne que ha rebut amb préstec llibres per a la utilització en un curs escolar ha de tornar el lot complet rebut al setembre al finalitzar aquest encara que no vulga participar el curs següent novament en el banc de llibres.

8.-A l'alumnat que ha deteriorat o perdut un o diferents llibres se li comunicarà a través de centre i haurà de fer la pertinent reposició.

9.-L'incompliment d'alguna d'aquestes normes suposarà l'exclusió del banc de llibres en el curs següent.

Aquestes normes hauran de ser signades per les famílies a principi de curs amb el compromís de complir-les.

2.6.2. Mesures per al foment de la lectura

La lectura és un factor essencial en l'enriquiment intel·lectual, social i afectiu i constitueix una activitat clau en l'educació. És la columna vertebral de qualsevol aprenentatge, la base de l'ensenyament i el seu domini ens obri les portes als nostres coneixements.

Al nostre centre considerem la lectura una base fonamental per a poder comunicar i desenvolupar-se en la vida, per la qual cosa pensem que la lectura és una ferramenta imprescindible en la formació dels xiquets i xiquetes de la nostra escola, ja que la lectura:

- Facilita la correcta utilització de la llengua.
- Millora l'expressió tant oral com escrita.

- Ajuda al desenvolupament i perfeccionament del llenguatge.
- Augmenta el vocabulari i ajuda a millorar l'ortografia.
- Millora el rendiment escolar.
- Fa possible una millor connexió amb el seu entorn.
- Facilita que l'alumnat aprengui a transmetre continguts, emocions i pensaments.
- Desenvotlla les habilitats i tècniques d'estudi (subratllat, resum, esquemes,...)

Una de les finalitats primordials de l'educació ha de ser aconseguir ciutadans i ciutadanes lectors i lectores. Sobretot, perquè sense l'adquisició d'aquesta habilitat privem les persones del coneixement personal cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

Mesures Pedagògiques:

Temps de lectura diari: Dediquem 15-20 minuts diaris a la lectura silenciosa o compartida a l'aula.

Lectura guiada i compartida: Activitats on el mestre llegeix en veu alta i els alumnes segueixen el text.

Projectes interdisciplinaris: Integrar la lectura en altres àrees com ciències, música o educació artística.

Espais i Recursos:

Biblioteca escolar activa: Amb horaris oberts, racons temàtics i préstec regular.

Racons de lectura a l'aula: Espais còmodes amb llibres variats i atractius.

Maletes viatgeres: Llibres que els alumnes poden portar a casa per llegir amb la família.

Implicació de les Famílies:

Contacontes familiars: convidar familiars a explicar contes a l'aula.

Recomanacions de llibres: Guies de lectura per a cada edat, compartides amb les famílies.

Participació al concurs organitzat per AFA "Fantasia al Montañana"

Activitats Motivadores:

Jornades culturals

Animacions lectores: Visites d'autors/es i il·lustradors/es

Lectura apadrinada: Alumnes grans llegeixen amb els menuts

Connexió amb l'entorn:

Col·laboració amb biblioteques públiques: Visites, carnet de lectura.

Participació en campanyes locals o nacionals: Premi Sambori i celebració "Dia del llibre"

Aquesta és precisament la nostra missió com a docents: facilitar-los l'adquisició de l'hàbit de la lectura. En altres paraules: hem de ser mediadors i fer de pont entre els llibres i els xiquets, estimular-los i, sobretot, orientar-los en les lectures.

2.6.3. Organització i actuacions de l'Orientació Educativa

L'estructura de l'orientació educativa i professional, recollida en el Decret 72/2021, de 21 de maig, comprèn quatre tipus d'intervenció, d'acord amb les seues característiques i els equips que hi participen.

El primer tipus d'intervenció correspon als equips docents, que tenen atribuïda l'orientació com a part de les seues funcions, i es desenvolupa principalment en l'aula, a través de la docència i la tutoria amb el grup classe. La tutoria constitueix

el nivell bàsic de contacte personal entre el professorat i l'alumnat i entre el professorat i les famílies. El professorat tutor ha de vetlar, especialment, pel desenvolupament personal de l'alumnat, el seu benestar i per l'assoliment progressiu de les competències.

El segon tipus d'intervenció, s'atribueix als equips d'orientació educativa dels centres d'Educació Infantil i Primària i dels centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat, als departaments d'orientació educativa i professional dels instituts públics d'Educació Secundària, als departaments d'informació i orientació educativa i professional dels centres integrats públics de Formació Professional i al personal que presta el servei d'orientació educativa en els centres privats concertats. Es tracta d'una intervenció de caràcter especialitzat i intern al centre, dona suport als equips directius, al professorat tutor, als equips educatius i a la comunitat educativa en el desenvolupament de les actuacions que contribueixen a l'orientació de l'alumnat.

El tercer tipus d'intervenció es desenvolupa en el context sociocomunitari, a través de les interaccions i les sinergies que s'estableixen entre els centres educatius i els agents i les institucions de l'entorn pròxim. S'inclouen també en aquest nivell les agrupacions d'orientació de zona, les quals interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, amb l'objectiu de garantir l'orientació al llarg de les diferents etapes.

En el quart tipus d'intervenció, que afecta el conjunt del territori valencià, les unitats especialitzades d'orientació donen un suport amb un major nivell d'especialització als centres educatius i a la resta d'estructures de l'orientació, mobilitzant, en cas necessari, els centres de recursos d'Educació Especial i altres recursos de l'entorn.

Al centre funcionarà un equip d'orientació educativa, considerat com el segon tipus d'intervenció d'orientació educativa, que estarà **integrat per**:

El/la orientador/a.

El personal especialitzat de suport, docent i no docent.

La persona coordinadora d'igualtat i convivència podrà participar, a criteri de la direcció del centre, en les reunions de l'equip d'orientació educativa, amb la finalitat de cooperar, planificar i donar suport a les actuacions que, en aquest àmbit, es desenvolupen en el centre.

Podran participar en les sessions de treball d'aquest equip, altres membres, de manera puntual o habitual, a criteri de la direcció o de l'equip d'orientació del centre.

La **coordinació de l'equip d'orientació educativa** recaurà en el professorat d'orientació educativa (art.20 ORDRE 10/2023).

L'equip d'orientació educativa actuarà sota la supervisió de la direcció d'estudis. La direcció d'estudis coordinarà l'acció tutorial i les activitats d'orientació educativa i professional, i, amb aquest objectiu, convocarà les reunions periòdiques que siguin necessàries durant el curs amb els equips de professorat tutor i el professorat d'orientació educativa (Cap. II coord. art.12. punt 2 ORDRE 10/2023).

Respecte a les **coordinacions internes** (Títol IV, Cap. I, Art. 17 ORDRE 10/2023), en tant que l'equip d'orientació educativa constitueix un òrgan de coordinació en si mateix i amb l'objectiu de garantir una atenció adequada a la resta d'òrgans de coordinació del centre i la coordinació interna del mateix equip, el personal que el conforma no formarà part de cap cicle.

L'**orientador/a** forma part del Claustre del centre al que està adscrit. Els orientadors formaran part de les agrupacions d'orientació de zona i hauran de reunir-se de forma sistemàtica i periòdica, amb l'objectiu d'establir línies i criteris d'actuació conjunts. La UEO són unitats especialitzades d'orientació que

complementen i donen suport a la intervenció que realitzen els equips d'orientació educativa i les agrupacions d'orientació de zona en els àmbits d'especialització.

Dins de cada agrupació de zona, el personal dels equips d'orientació educativa durà a terme el procediment de detecció i identificació de les necessitats específiques de suport educatiu prèvia a l'escolarització en el segon cicle d'Educació Infantil, incloent-hi la col·legiació de les decisions derivades.

La **planificació de l'orientació educativa i professional**, prevista en l'article 17 del Decret 72/2021, s'organitzarà al voltant de les línies estratègiques següents:

- a) Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge
- b) Igualtat, convivència i benestar emocional
- c) Transició i acollida
- d) Orientació acadèmica i professional

En el pla d'activitats de l'EOE que es realitza al principi de cada curs, es recull les actuacions y activitats de cada línia estratègica.

2.6.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades amb la finalitat d'eliminar les barreres identificades en els diversos contextos on es desenvolupa el procés educatiu de tot l'alumnat, i contribueixen d'aquesta manera a la personalització del procés d'aprenentatge en totes les etapes educatives. Aquestes mesures s'han de plantejar des d'una perspectiva global, sistèmica i interdisciplinària, que implique tota la comunitat educativa i altres agents, incidisca en l'alumnat i el seu entorn, i combine actuacions de caràcter comunitari, grupal i individual.

MESURES DE NIVELL I,II,III i IV

- Mesures de Nivell I: S'adreça a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari. El constitueixen les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre. La concreció de les mesures del primer nivell de resposta es poden consultar al pla d'actuació per a la millora (PAM) i al Pla d'Activitats de l'EOE.
- Mesures de Nivell II: S'adreça a tot l'alumnat del grup-classe. El constitueixen les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris, activitats d'ampliació i reforç, així com actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar. Les mesures del segon nivell es determinen en les unitats didàctiques així com en el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.
- Mesures de Nivell III: El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. S'inclou l'organització d'activitats d'enriquiment o reforç, les adaptacions d'accés al currículum que no impliquen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries. Actuacions d'acompanyament i suport personalitzat. Totes aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació. Les mesures del tercer nivell es determinen en el pla d'atenció a la diversitat, el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.
- Mesures de Nivell IV: El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que

implique suports especialitzats addicionals. Atenent al caràcter extraordinari d'aquest nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic corresponent. Les mesures extraordinàries inclouen les adaptacions curriculars individuals significatives, les adaptacions d'accés que requereixen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries, els programes específics que requereixen adaptacions significatives del currículum, i els programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions o habilitats de comunicació interpersonal i de relació social en els contextos habituals i de futura incorporació. En aquest nivell s'organitzen, igualment, les mesures de flexibilització de l'escolarització, les pròrrogues de permanència extraordinària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, la determinació de la modalitat d'escolarització o les mesures transitòries que faciliten la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat que, per les seues condicions de salut mental, requereix suports addicionals especialitzats en contextos educatius externs al centre escolar al qual assisteix habitualment. Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació. L'equip educatiu compta amb la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si escau, del personal no docent de suport i d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències i segons determine l'avaluació sociopsicopedagògica preceptiva.

UNITAT ESPECÍFICA UECO-CIL

Tal i com defineixen les instruccions del 25 de juliol de 2024, de la direcció general d'innovació, ordenació i política lingüística, per a l'organització i el funcionament de les unitats específiques de comunicació i llenguatge en els col·legis d'educació infantil i primària; l'aula de comunicació i llenguatge, és una unitat específica

d'educació especial ubicada en un centre ordinari que, per una part, dona resposta especialitzada, intensiva i personalitzada a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de TEA, i d'altra contribueix al foment de la inclusió efectiva de tot l'alumnat del centre escolaritzat mitjançant la transformació de les cultures, polítiques i practiques dels centres. Així, els centres que disposen d'unitats específiques tenen l'oportunitat de convertir-se en centres referents, innovadors, de qualitat i inclusius.

A la nostra aula hi han escolaritzats 8 alumnes amb TEA. Estos alumnes presenten alteracions en les capacitats de relació social, comunicació i llenguatge, i simbolització. En funció de la gravetat d'aquestes alteracions els alumnes amb TEA poden compartir en major o menor mesura el currículum ordinari amb la resta de l'alumnat.

Els objectius de la unitat específica són els següents:

- a) Oferir una resposta educativa especialitzada a les necessitats educatives especials de l'alumnat.
- b) Coordinar la intervenció, l'avaluació i el seguiment de l'alumnat escolaritzat en la unitat específica, conjuntament amb la resta de professionals del centre i de l'aula ordinària de referència, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació.
- c) Assessorar els professionals del centre en la resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials, especialment l'escolaritzat en la unitat específica.
- d) Participar, amb el lideratge de l'equip directiu i el conjunt de la comunitat educativa, en la identificació de les barreres a la inclusió, i en el disseny, implementació i avaluació d'estratègies que possibiliten la participació, l'accés i l'aprenentatge de tot l'alumnat del centre.

e) Col·laborar amb la persona coordinadora de formació en la detecció de necessitats de formació del professorat per a la resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials, i en la planificació i realització d'actuacions d'informació i sensibilització adreçades a tota la comunitat educativa sobre les característiques i necessitats de les persones amb discapacitat, amb la finalitat d'afavorir la presa de consciència, el canvi d'actituds i el desenvolupament de comportaments que contribuïsquen a la seua inclusió i a la igualtat social.

f) Col·laborar amb el professorat i amb els serveis especialitzats d'orientació en l'assessorament a les famílies de l'alumnat escolaritzat en la unitat específica, i fomentar la seua participació en el centre i en la presa de decisions educatives que afecten les seues filles o els seus fills.

Per a aconseguir aquests objectius, resulta imprescindible el lideratge de l'equip directiu, la implicació i formació de tot el professorat, la participació de la comunitat educativa, l'obertura del centre al seu entorn i l'adopció de cultures, polítiques i pràctiques inclusives.

Les aules UECO CIL seran ateses, amb caràcter general, amb un mestre o mestra de Pedagogia Terapèutica, un mestre d'Audició i Llenguatge i un Especialista en Educació Especial de l'Administració de la Generalitat.

En concret l'aula específica del col·legi Tomás de Montañana està dotada amb els següents recursos personals.

La tutoria del grup de la unitat específica l'assumirà una de les mestres de les especialitats de pedagogia terapèutica o d'audició i llenguatge. El professorat tutor dels grups de referència de l'aula ordinària assumirà la tutoria compartida de l'alumnat que participe en les activitats del seu grup classe.

2.6.5. Pla de la igualtat i la convivència

Actualment s'està actualitzant i fins que hi estiga finalitzat estem basant-se en el decret 195/2022 de 11 de novembre del consell de igualtat y convivència en el sistema educatiu valencià.

2.6.6. Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

Per donar una adequada resposta a l'alumnat en aquesta situació s'ha de consultar el pla d'acollida, així com el de transició del centre. Dins d'aquest es podran consultar les actuacions a realitzar en la transició infantil- primària i primària – secundària deixant constància d'elles a la memòria de fi de curs.

2.6.7. Acció tutorial

Segons la normativa vigent (Decret 72/2021), les funcions del professorat fan referència a:

La tutoria de l'alumnat, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.

L'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat, en col·laboració, si és el cas, amb els serveis o departaments especialitzats.

L'acció tutorial estarà inclosa dins del Projecte Educatiu de Centre i contribuirà al desenvolupament del Pla de Convivència.

Els fins de l'Acció Tutorial que proposem són els següents:

- Dotar al centre d'una Acció Tutorial sistemàtica i estructurada que complemente, facilite i reafirme la tasca tutorial, orientativa i educativa diària del professorat.

- Pal·liar amb l'acció educativa i tutorial els dèficits que poden presentar l'alumnat, cada vegada més divers, dels centres.
- Fomentar la sensibilitat cap a les diferències, així com el desenvolupament personal de l'alumnat i preparar-lo per al futur.

La docència no té per objecte solament coneixements i procediments, sinó també valors, normes, actituds i, en definitiva, el ple desenvolupament de l'alumnat, la qual cosa implica l'exercici de la funció tutorial, tasques que han de formar part d'un PAT, estructurat i sistematitzat.

El PAT és el document elaborat per la comissió de coordinació pedagògica en el qual es plasmen les funcions del tutor establides per la llei i les activitats que aquest durà a terme per a aconseguir un desenvolupament en els diferents àmbits escolars.

Quan parlem de PAT entenem el document que ha d'orientar la labor del professorat al llarg del curs escolar i ens ajuda a avaluar la nostra tasca docent per poder millorar-la.

L'objecte d'aquest document és potenciar un desenvolupament integral i harmònic de l'alumnat, en els diferents àmbits escolars:

- Alumnat
- Equip docent i especialistes
- Famílies
- Equip directiu

Aquest document li permetrà donar resposta a les necessitats i situacions de caràcter personal, educatiu i professional que es va trobant al llarg de la seua vida. És a dir, ensenyar-li a ser persona, a pensar, a conviure i a respectar individualitats.

FUNCIONS DEL TUTOR I TUTORA

Les funcions del tutor/a segons el marc legislatiu són:

- Dur a terme el pla d'acció tutorial establert en el projecte curricular del nivell corresponent i aprovat pel claustre.
- Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup, i al final de cada cicle de l'Educació Primària, adoptar la decisió que procedisca de la promoció de l'alumnat, tenint en compte els informes de l'altre professorat del grup. Aquesta decisió requerirà l'audiència prèvia dels pares, mares o tutors legals quan comporte que l'alumne o alumna no promoció al cicle o etapa següent.
- Si és el cas, adoptar amb els docents de cicle les mesures educatives complementàries o d'adaptació curricular que es detecten necessàries a conseqüència de l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.
- Facilitar la integració dels discents en el grup i fomentar en ells el desenvolupament d'actituds participatives.
- Orientar a l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- Col·laborar amb el servei psicopedagògic escolar per a la consecució dels objectius establerts en el pla d'acció tutorial.
- Si és el cas, desenvolupar en coordinació amb el professional del servei psicopedagògic escolar i amb el mestre o mestra d'educació especial, les adaptacions curriculars significatives i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Informar els pares, mares o tutors legals, professorat i alumnat del grup de tot allò que el concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.
- Fomentar la coordinació educativa entre el professorat i els pares i mares o tutors legals de l'alumnat.
- Atendre i cuidar, juntament amb la resta del professorat del centre, a l'alumnat en els períodes d'esbarjo i en altres activitats no lectives.
- Potenciar l'esforç individual i el treball en equip.
- Contribuir a la personalització del procés educatiu.

- Efectuar un seguiment global de l'aprenentatge de l'alumnat per a detectar dificultats i necessitats especials i recórrer als suports o activitats adequades.
- Realitzar el seguiment de l'alumnat amb necessitats especials
- Fomentar en el grup de l'alumnat el desenvolupament d'actituds participatives, tant en el centre com en l'entorn.
- Coordinar l'ajust de les programacions al grup de l'alumnat, especialment pel que fa a les respostes educatives davant necessitats educatives especials.
- Facilitar el desenvolupament d'hàbits de treball i d'estudi.
- Implicar i comprometre a les famílies en activitats de suport a l'aprenentatge i orientació dels seus fills i filles.

ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

Les funcions del tutor o tutora es desenvolupen en tres àmbits, amb l'alumnat, famílies i equip educatiu.

Funcions amb l'alumnat:

- Facilitar la integració de l'alumnat en el seu grup-classe i en el conjunt de la dinàmica escolar fomentant el desenvolupament d'actituds de cooperació i respecte a les diferències.
- Contribuir a la personalització als processos d'ensenyament-aprenentatge
- Efectuar un seguiment global dels processos d'aprenentatge de l'alumnat per a detectar les dificultats i les necessitats especials, a fi d'articular les respostes educatives adequades i recaptar, si és el cas, els oportuns assessoraments i suports.
- Fomentar en el grup d'alumnat el desenvolupament d'actituds participatives en el seu entorn sociocultural i natural
- Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat, així com assessorar i orientar sobre la seua promoció de cicle.

- Afavorir els processos de maduració vocacional i l'orientació educativa i professional de l'alumnat.
- Orientar i canalitzar a l'alumnat sobre les possibilitats educatives.
- Conèixer la situació de cada alumne i alumna en el grup en el centre i en el seu ambient sociofamiliar i afavorir la integració en els casos en què siga necessari.
- Conèixer la dinàmica interna del grup i intervindre si fora necessari.
- Sol·licitar informació sobre els antecedents escolars i la situació escolar i familiar de cada alumne i alumna a través d'informes anteriors, expedient personal, tutors de cursos passats, entrevistes, etc.
- Donar a conèixer les normes de convivència del centre.
- Practicar les tècniques d'estudi.
- Introduir en l'ITACA les qualificacions de l'alumnat, així com les faltes d'assistència i tota la documentació necessària. I utilitzar aquesta plataforma per a la comunicació amb les famílies.
- Analitzar i atendre les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat per a procedir a l'adequació personal del currículum.
- Col·laborar amb l'equip d'Orientació educativa en els termes que establisca la Direcció d'estudis.

Funcions amb les famílies:

- Contribuir a l'establiment de relacions fluides amb les famílies, que faciliten la connexió entre el centre i les famílies.
- Implicar les famílies en activitats de suport a l'aprenentatge i orientacions dels seus fills i filles.
- Informar les famílies de tots aquells assumptes que afecten l'educació dels seus fills i filles.
- Realitzar reunions amb les famílies informant sobre aspectes com ara l'horari de visita (atenció famílies), especialista de l'equip directiu, línies generals d'actuació...

Funcions amb l'equip especia i altres especialistas:

- Coordinar l'ajust de les programacions al grup d'alumnat, especialment per a aquells amb acneae i/o de suport.
- Coordinar el procés avaluador que duen a terme el professorat del grup-classe, així com, en general, recaptar la informació que tinga el professorat de cada alumne i alumna.
- Possibilitar línies comunes d'acció amb la resta dels tutors i tutores que han de quedar reflectides en el Projecte Educatiu del centre i, si és el cas, també en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Programar les diferents tasques tant escolars com extraescolars i complementàries. Mediar en possibles situacions de conflicte entre alumnat i professorat i informar degudament les famílies.
- Arreplegar en una carpeta pròpia de la tutoria la informació significativa de l'alumnat amb l'objectiu que el pròxim tutor o tutora es beneficie d'ells.

Funcions amb el professorat de suport i Orientació Escolar:

- Coordinar l'elaboració de les Adaptacions Curriculars en col·laboració amb el tutor o la tutora i la resta de l'equip docent.
- Diagnosticar i, si és el cas, atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials. Assessorar l'equip en temes relacionats amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Orientació: elaborar propostes sobre el Pla d'Acció Tutorial, contribuir al seu desenvolupament i assessorar tècnicament els tutors i tutores (estratègies d'aprenentatge, dinàmica de grups, materials, etc).

2.6.8. Organització de la jornada escolar

La jornada escolar del nostre centre s'organitza amb l'objectiu de garantir un equilibri entre els temps dedicats a l'aprenentatge, el descans i el desenvolupament personal de l'alumnat. Tenim en compte les necessitats evolutives dels xiquets i xiquetes, així com els criteris pedagògics que afavoreixen un millor rendiment acadèmic i benestar emocional.

HORARI ALUMNAT

Horari del mesos de setembre i juny.

HORARI SETEMBRE I JUNY						CURS _____	
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS		DIVENDRES	
9-9:40					9-10		
9:40 - 10:20							
10:20-11					10 - 11		
11-11:30						11-11:30	
11:30-12:15					11:30 - 12:15		
12:15-13					12:15 - 13		

La jornada escolar és de caràcter continuat, amb horari lectiu de 9:00 a 13:00 hores. Es realitza una pausa per a l'esmorzar i l'esplai al voltant de les 11:00 hores, amb una duració aproximada de 30 minuts. Aquest horari s'adapta a les altes temperatures i a la fase inicial del curs escolar, amb l'objectiu de facilitar una incorporació progressiva i adequada de l'alumnat.

A migdia, s'ofereix el servei de menjador escolar per a aquelles famílies que ho desitgen o ho necessiten. Aquest servei inclou atenció i activitats dirigides durant el temps de menjador, sota la supervisió de monitors i monitores.

Horari d'octubre a maig (jornada partida)

HORARI SETEMBRE I JUNY					CURS _____	
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS		DIVENDRES
9-9:40					9-10	
9:40 - 10:20						
10:20-11					10 - 11	
11-11:30					11- 11:30	
11:30- 12:15					11:30 - 12.15	
12:15-13					12:15 - 13	

Des del mes d'octubre fins al mes de maig, el centre adopta una jornada partida:

Matins de dilluns a dijous: de 9:00 a 12:45 hores

Divendres al matí: de 9:00 a 13:00 hores

Vesprades de dilluns a dijous: de 15:00 a 16:30 hores

Durant els matins, es realitza una pausa per esmorzar al voltant de les 11:00 hores, amb una duració de 30 minuts, que permet a l'alumnat descansar i socialitzar.

Els divendres per la vesprada no hi ha activitat lectiva, per la qual cosa la jornada finalitza a les 13:00 hores.

A migdia, el centre ofereix el servei de menjador escolar. Aquest servei està disponible de dilluns a divendres i inclou, a més del dinar, activitats educatives i de lleure organitzades pel personal del menjador. Està destinat a totes les famílies que ho sol·liciten, ja siga per necessitat laboral o per conciliació familiar.

El centre compta amb el servei d'escola matiner de dilluns a divendres de 7:45h a 9:00h i per les vesprades comptem amb activitats extraescolars organitzades per l'AFA.

A més a més, l'Associació de Secretariado Gitano, impartix classes de reforç educatiu i aspectes socials i emocionals dos dies a la setmana de 16:30h a 18:30h a alumnat en situació de vulnerabilitat.

HORARI DEL PROFESSORAT

L'horari del professorat s'estableix d'acord amb la normativa vigent de la Conselleria d'Educació i s'adapta a les necessitats organitzatives i pedagògiques del centre.

El personal docent desenvolupa la seua jornada laboral habitualment entre les 9:00 a 13:30 i de 15:00 a 16:30 hores.

En els mesos de juny i setembre l'horari serà de 9.00 a 15.00 hores.

Segons l'horari assignat, que inclou:

Sessions lectives amb l'alumnat

Tasques de coordinació, tutories, preparació de classes i correcció

Reunions de claustre, cicles i equips docents

Atenció a les famílies, habitualment en horari de vesprada o segons cita prèvia

El centre vetla perquè l'organització horària del professorat permeta una atenció adequada a l'alumnat i a les famílies, així com el desenvolupament òptim del projecte educatiu.

2.6.9. Projecte educatiu del menjador

Aquest projecte s'adjunta en els annexos i s'actualitza anualment amb les noves dades de menjador, (veure annex: Pla Anual de Menjador, i també trobareu el document disponible a la nostra web del centre, Menjador Escolar).

2.6.10. Pla digital de centre

El **Pla Digital Educatiu** suposa una oportunitat única de transformació per a tots els centres educatius de la Comunitat Valenciana que no podem desaprofitar. L'acció transformadora de l'ús ordenat de les TIC als centres contribuirà al desenvolupament de la competència digital del professorat i dinamitzarà tot el procés d'ensenyament-aprenentatge. Gràcies a l'elaboració i implementació dels plans digitals de centre, el conjunt de la comunitat educativa se'n beneficiarà i els centres es convertiran en organitzacions educatives digitalment competents.

Entre les possibilitats que sorgeixen de la mà d'aquesta transformació, cal destacar la millora de la competència digital de l'alumnat i del professorat, tenint en compte criteris d'inclusió i accessibilitat. D'aquesta manera, la comunitat educativa estarà més preparada per a fer front als desafiaments dels nous temps.

Aquest procés de digitalització necessita la implicació de tota la comunitat educativa, que l'ha de sentir com un projecte compartit en el qual involucrar-se i aprendre. Per a fer-ho possible, els centres comptaran amb l'ajuda de les persones assessores que orientaran, acompanyaran i col·laboraran en el disseny del Pla Digital de Centre.

Aquest projecte s'adjunta en els annexos i s'actualitza anualment amb nova , (veure annex: Pla Digital de Centre, i també trobareu el document disponible a la nostra web del centre: Documentació).

2.6.11. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies

En el marc del nostre projecte educatiu i d'acord amb els principis de col·laboració, coresponsabilitat i confiança mútua, el nostre centre educatiu expressa el seu compromís ferm amb les famílies de l'alumnat, reconeixent el paper fonamental

que exerceixen en el procés d'aprenentatge i desenvolupament integral dels seus fills i filles.

Amb aquesta carta, el centre manifesta els següents compromisos:

1. Compromís amb l'educació integral de l'alumnat

Vetllem per oferir una educació de qualitat, inclusiva i equitativa, que promoga el desenvolupament personal, acadèmic, social i emocional de tot l'alumnat.

Estimulem l'autonomia, la creativitat, el pensament crític i la convivència a través d'una acció educativa basada en el respecte, la igualtat i la diversitat.

2. Compromís amb la comunicació i la col·laboració amb les famílies

Mantindrem una comunicació fluida, respectuosa i transparent amb les famílies, mitjançant reunions, entrevistes, informes i canals digitals oficials.

Escoltarem i tindrem en compte les aportacions i suggeriments de les famílies en la vida del centre.

Afavorirem la participació de mares i pares en les activitats escolars, les reunions del Consell Escolar i les accions formatives de la comunitat educativa.

3. Compromís amb el benestar i la protecció de l'alumnat

Garantirem un entorn segur, acollidor i estimulador, lliure de qualsevol forma de violència o discriminació.

Actuarem amb diligència davant qualsevol situació que pugui afectar negativament el benestar físic o emocional de l'alumnat.

Promourem valors com la solidaritat, la responsabilitat, el respecte i la resolució pacífica de conflictes.

4. Compromís amb la millora contínua

Avaluarem de manera constant la pràctica educativa per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Ens comprometem amb la formació contínua del professorat i amb la innovació pedagògica.

Col·laborarem amb altres agents educatius i institucions per enriquir la tasca educativa.

Aquesta carta simbolitza la voluntat del centre d'establir una aliança educativa sòlida amb les famílies, amb l'objectiu comú de garantir l'èxit i la felicitat dels nostres xiquets i xiquetes.

2.6.12. Altres projectes i programes

Projecte d'innovació BibliInnova't

Projecte de Pati Actiu, Coeducatiu i Inclusiu (PIIE)

Programa de salut bucodental

3. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document que defineix la identitat, l'organització i les línies pedagògiques del centre. Ha sigut elaborat tenint en compte la normativa vigent, les característiques del nostre entorn social i cultural, i les aportacions dels diferents sectors de la comunitat educativa.

Elaboració

L'elaboració del PEC és una tasca col·lectiva que implica la participació de l'equip docent i no docent del centre. Aquest procés es basa en l'anàlisi de la realitat del centre i en la reflexió compartida sobre els objectius educatius a mitjà i llarg termini.

Aprovació

El document definitiu del PEC és aprovat pel Consell Escolar del centre, a proposta de la direcció, tal com estableix la normativa autonòmica. Aquesta aprovació confereix al PEC el seu caràcter normatiu dins del funcionament intern del centre.

Difusió

Una vegada aprovat, el PEC es posa a disposició de tota la comunitat educativa mitjançant:

- La pàgina web del centre
- Lliurament o consulta directa a les famílies que ho sol·liciten
- Presentació als nous membres de la comunitat educativa (especialment famílies de nou ingrés i professorat de nova incorporació)

L'objectiu és garantir la màxima transparència i accessibilitat, fomentant el coneixement i la implicació de totes les persones implicades en el procés educatiu.

Seguiment

El seguiment del PEC es realitza de manera periòdica per l'equip directiu i els òrgans col·legiats del centre (Claustre i Consell Escolar), per tal de comprovar l'adequació de les accions educatives als principis i objectius que s'hi estableixen. Aquest seguiment inclou la revisió de plans concrets, com ara el Pla de convivència, el Pla d'atenció a la diversitat o el Pla de transició entre etapes.

Avaluació i revisió

El PEC és un document viu i flexible, obert a la revisió i actualització contínua. S'estableix una avaluació global almenys cada quatre anys, o sempre que es produïsquen canvis significatius en el context del centre, en la normativa educativa o en les necessitats de l'alumnat. Qualsevol modificació del PEC haurà de ser consultada i aprovada pel Consell Escolar, seguint el mateix procediment que per a la seua aprovació inicial.