

LENGUA CASTELLANA

Competencia específica 1. Multilingüismo e interculturalidad. Reconocer la diversidad lingüística y cultural de la Comunitat Valenciana, de España y del mundo, a través del contacto con las lenguas del alumnado y del entorno; evitar prejuicios lingüísticos, y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.

Competencia específica 2. Comprensión oral y multimodal. Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma.

Competencia específica 3. Comprensión escrita y multimodal. Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la lectura de textos, la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la reflexión sobre el contenido y la forma.

Competencia específica 4. Expresión oral. Producir, de manera guiada, mensajes orales sencillos con coherencia, cohesión y adecuación a través de situaciones de comunicación de los ámbitos familiar, social y educativo.

Competencia específica 5. Expresión escrita y multimodal. Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales adecuados y coherentes con un vocabulario apropiado, utilizando estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y edición.

Competencia específica 6. Interacción oral, escrita y multimodal. Interactuar de forma oral, escrita y multimodal, a través de textos sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, utilizando un lenguaje respetuoso y estrategias básicas de comprensión, expresión y resolución dialogada de conflictos, de manera síncrona y asíncrona.

Competencia 7. Mediación oral, escrita y multimodal. Mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla en situaciones comunicativas predecibles de los ámbitos personal, social y educativo.

Competencia 8. Lectura autónoma. Leer de manera autónoma obras y textos de carácter diverso, seleccionados atendiendo sus gustos e intereses, y compartir las experiencias de lectura.

* **Competencia 9.** Competencia literaria. Leer y producir textos con intención literaria, sencillos, con lenguaje cercano al alumno, contextualizados en la cultura y la tradición, como fuente de placer y de conocimiento.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
1.	1.1. Identificar las variedades lingüísticas del entorno.	Identificar las variedades lingüísticas del entorno.	Identificar las variedades lingüísticas del entorno.
	1.2. Mostrar interés por el uso del valenciano en situaciones comunicativas habituales.	Mostrar interés por el uso del valenciano.	Mostrar interés por el uso del valenciano.
	1.3. Mostrar interés y respeto por las variedades lingüísticas de su entorno inmediato, e identificar algunas expresiones de uso habitual.	Mostrar interés y respeto por las variedades lingüísticas de su entorno y emplear algunas expresiones de uso habitual.	Mostrar interés y respeto por las variedades lingüísticas de su entorno y emplear algunas expresiones de uso habitual.
	1.4. Identificar en contextos sencillos, con ayuda del docente, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, y reconocer la pluralidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.	Identificar, con ayuda del docente, prejuicios y estereotipos lingüísticos de su entorno.	Identificar, con ayuda del docente, prejuicios y estereotipos lingüísticos de su entorno.
	1.5. Con la ayuda del docente, reflexionar sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua, a partir de la observación y la	Con la ayuda del docente, reflexionar sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua.	Con la ayuda del docente, reflexionar sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua.

comparación de palabras y oraciones de diferentes lenguas próximas al alumnado.		
---	--	--

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
2.	2.1. Escuchar de manera activa e interpretar, con la ayuda del docente, textos orales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo.	Escuchar e interpretar, con la ayuda del docente, textos orales sencillos de los ámbitos personal y educativo.	Escuchar e interpretar textos orales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo.
	2.2. Interpretar el sentido global y las ideas principales de textos orales sencillos sobre conocimientos próximos al alumnado, reconocer la información explícita y algunas informaciones implícitas sencillas, y progresar, de manera guiada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Interpretar el sentido global y las ideas principales de textos orales sencillos sobre conocimientos próximos al alumnado.	Interpretar el sentido global y las ideas principales de textos orales sencillos sobre conocimientos próximos al alumnado y progresar, de manera guiada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales.
	2.3. Escuchar de manera activa e interpretar, con la ayuda del docente, textos multimodales sencillos en medios digitales, de los ámbitos personal, social y educativo.	Escuchar de manera activa e interpretar, con la ayuda del docente, textos multimodales sencillos en medios digitales, de los ámbitos personal y educativo.	Escuchar de manera activa e interpretar, con la ayuda del docente, textos multimodales sencillos en medios digitales, de los ámbitos personal, social y educativo.

2.4. Interpretar el sentido global y las ideas principales de textos multimodales sencillos sobre conocimientos próximos al alumnado, reconocer la información explícita y algunas informaciones implícitas sencillas, y progresar, de manera guiada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Interpretar el sentido global y las ideas principales de textos multimodales sencillos sobre conocimientos próximos al alumnado.	Interpretar el sentido global y las ideas principales de textos multimodales sencillos sobre conocimientos próximos al alumnado y progresar, de manera guiada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales.
--	--	---

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
3.	3.1. Leer con buena fluidez, de manera silenciosa y en voz alta, e interpretar, con ayuda del docente, textos escritos y multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo.	Leer con buena fluidez, de manera silenciosa y en voz alta, e interpretar, con ayuda del docente, textos escritos y multimodales.	Leer con buena fluidez, de manera silenciosa y en voz alta, e interpretar, con ayuda del docente, textos escritos y multimodales.
	3.2. Aplicar, de manera guiada, diferentes estrategias para comprender el sentido global y la información específica, distinguir las ideas principales de las secundarias, inferir significados no explícitos y hacer algunas valoraciones personales de textos	Aplicar, de manera guiada, diferentes estrategias para comprender el sentido global y la información específica, distinguir las ideas principales de las secundarias y hacer algunas valoraciones personales de textos	Aplicar, de manera guiada, diferentes estrategias para comprender el sentido global y la información específica, distinguir las ideas principales de las secundarias, inferir significados no explícitos y hacer algunas valoraciones personales de textos escritos sobre conocimientos próximos al alumnado.

escritos sobre conocimientos próximos al alumnado.	escritos sobre conocimientos próximos al alumnado.	
3.3. Identificar el tipo de texto y la estructura principal de los textos, y valorar, de manera guiada, el contenido y los aspectos formales y no verbales elementales de los textos escritos y multimodales, e iniciarse en la evaluación de su fiabilidad.	Identificar el tipo de texto y la estructura principal de los textos.	Identificar el tipo de texto y la estructura principal de los textos, y valorar, de manera guiada, el contenido y los aspectos formales y no verbales elementales de los textos escritos y multimodales, e iniciarse en la evaluación de su fiabilidad.
3.4. Localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de una o dos fuentes, de los ámbitos personal, social y educativo, y evaluar su utilidad en función de los objetivos de lectura en diferentes textos multimodales sencillos en medios digitales, con la ayuda del docente.	Localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de una fuente, de los ámbitos personal, social y educativo, y evaluar su utilidad en función de los objetivos de lectura en diferentes textos multimodales sencillos en medios digitales, con la ayuda del docente.	Localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de una o dos fuentes, de los ámbitos personal, social y educativo, y evaluar su utilidad en función de los objetivos de lectura en diferentes textos multimodales sencillos en medios digitales, con la ayuda del docente.
3.5. Aplicar, con ayuda del docente, diferentes estrategias para la busca, selección y gestión de la información en diferentes textos multimodales, para ampliar conocimientos de manera responsable y reconocer que puede no ser fiable, iniciarse en el contraste de la información y utilizarla citando las referencias bibliográficas.	Aplicar, con ayuda del docente, diferentes estrategias para la busca y selección de la información en diferentes textos multimodales, para ampliar conocimientos de manera responsable y reconocer que puede no ser fiable, iniciarse en el contraste de la información.	Aplicar, con ayuda del docente, diferentes estrategias para la busca, selección y gestión de la información en diferentes textos multimodales, para ampliar conocimientos de manera responsable y reconocer que puede no ser fiable, iniciarse en el contraste de la información y utilizarla citando las referencias bibliográficas

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
4.	4.1. Producir, con ayuda del docente, discursos orales sencillos, con sentido, sobre conocimientos próximos al alumno, de tipología diversa y ajustados a situaciones comunicativas habituales.	Producir, con ayuda del docente, discursos orales sencillos, con sentido, sobre conocimientos próximos al alumno, ajustados a situaciones comunicativas habituales.	Producir, con ayuda del docente, discursos orales sencillos, con sentido, sobre conocimientos próximos al alumno, de tipología diversa y ajustados a situaciones comunicativas habituales.
	4.2. Producir discursos orales con una pronunciación clara, un volumen adecuado y una postura corporal correcta, e iniciarse en el uso de soportes audiovisuales.	Producir discursos orales con una pronunciación clara, un volumen adecuado y una postura corporal correcta.	Producir discursos orales con una pronunciación clara, un volumen adecuado y una postura corporal correcta, e iniciarse en el uso de soportes audiovisuales.

4.3. Realizar producciones orales utilizando un lenguaje no discriminatorio, adaptado a la situación de comunicación y al interlocutor, con un vocabulario básico y unas estructuras morfosintácticas sencillas.	Realizar producciones orales utilizando un lenguaje no discriminatorio, adaptado a la situación de comunicación y al interlocutor, con un vocabulario básico.	Realizar producciones orales utilizando un lenguaje no discriminatorio, adaptado a la situación de comunicación y al interlocutor, con un vocabulario básico y unas estructuras morfosintácticas sencillas.
4.4. Localizar y seleccionar información en una o dos fuentes, de manera acompañada, y compartir oralmente los resultados citando las fuentes.	Localizar y seleccionar información en una fuente, de manera acompañada, y compartir oralmente los resultados.	Localizar y seleccionar información en una o dos fuentes, de manera acompañada, y compartir oralmente los resultados citando las fuentes.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
5.	5.1. Producir, a partir de ejemplos básicos y con ayuda del profesorado, textos escritos y multimodales sencillos que respondan a las características planteadas, con una estructura coherente y utilizando vocabulario no discriminatorio básico de uso frecuente.	Producir, a partir de ejemplos básicos y con ayuda del profesorado, textos escritos y multimodales sencillos que respondan a las características planteadas, utilizando vocabulario no discriminatorio básico de uso frecuente.	Producir, a partir de ejemplos básicos y con ayuda del profesorado, textos escritos y multimodales sencillos que respondan a las características planteadas, con una estructura coherente y utilizando vocabulario no discriminatorio básico de uso frecuente.
	5.2. Utilizar, con apoyo y ayuda del profesorado, los conocimientos elementales de ortografía y gramática necesarios en la situación de aprendizaje.	Utilizar, con apoyo y ayuda del profesorado, los conocimientos elementales de ortografía y gramática necesarios en la situación de aprendizaje.	Utilizar, con apoyo y ayuda del profesorado, los conocimientos elementales de ortografía y gramática necesarios en la situación de aprendizaje.
	5.3. Planificar y revisar, de manera dialogada y acompañada por el profesorado, mediante instrumentos y estrategias elementales, como parte explícita del proceso de escritura.	Planificar y revisar, de manera dialogada y acompañada por el profesorado, mediante instrumentos y estrategias elementales, como parte explícita del proceso de escritura.	Planificar y revisar, de manera dialogada y acompañada por el profesorado, mediante instrumentos y estrategias elementales, como parte explícita del proceso de escritura.
	5.4. Localizar, seleccionar y gestionar, de manera acompañada, la información de una o dos fuentes e incluir sus referencias al compartirla.	Localizar, seleccionar y gestionar, de manera acompañada, la información de una fuente.	Localizar, seleccionar y gestionar, de manera acompañada, la información de una o dos fuentes e incluir sus referencias al compartirla.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
6.	6.1. Interactuar oralmente, con el acompañamiento del docente, en situaciones comunicativas habituales, utilizando un vocabulario básico y no discriminatorio, un ritmo pausado y el lenguaje no verbal, empleando estrategias de escucha con el fin de mantener el tema y respetar las convenciones establecidas.	Interactuar oralmente, con el acompañamiento del docente, en situaciones comunicativas habituales, utilizando un vocabulario básico y no discriminatorio, un ritmo pausado y el lenguaje no verbal, con el fin de mantener el tema y respetar las convenciones establecidas.	Interactuar oralmente, con el acompañamiento del docente, en situaciones comunicativas habituales, utilizando un vocabulario básico y no discriminatorio, un ritmo pausado y el lenguaje no verbal, empleando estrategias de escucha con el fin de mantener el tema y respetar las convenciones establecidas.
	6.2. Utilizar, de manera acompañada, estrategias básicas para la comunicación asertiva para progresar en la gestión dialogada de conflictos.	Utilizar, de manera acompañada, estrategias básicas para la comunicación asertiva para progresar en la gestión dialogada de conflictos.	Utilizar, de manera acompañada, estrategias básicas para la comunicación asertiva para progresar en la gestión dialogada de conflictos.
	6.3 Identificar y rechazar, de manera acompañada, los usos lingüísticos discriminatorios a través de la reflexión conjunta.	Identificar y rechazar, de manera acompañada, los usos lingüísticos discriminatorios a través de la reflexión conjunta.	Identificar y rechazar, de manera acompañada, los usos lingüísticos discriminatorios a través de la reflexión conjunta.
	6.4. Interactuar en textos escritos y multimodales, de manera asíncrona y guiada, mostrando empatía y respeto, utilizando estrategias para expresar mensajes sencillos estructurados con un vocabulario básico de uso frecuente y no discriminatorio.	Interactuar en textos escritos y multimodales, de manera guiada, mostrando empatía y respeto, utilizando estrategias para expresar mensajes sencillos estructurados con un vocabulario básico de uso frecuente y no discriminatorio.	Interactuar en textos escritos y multimodales, de manera asíncrona y guiada, mostrando empatía y respeto, utilizando estrategias para expresar mensajes sencillos estructurados con un vocabulario básico de uso frecuente y no discriminatorio.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
7.	7.1. Mostrar interés en participar en la solución de problemas de comprensión recíproca entre hablantes de lenguas o variedades lingüísticas diferentes sobre asuntos cotidianos.	Mostrar interés en participar en la solución de problemas de comprensión recíproca entre hablantes de lenguas o variedades lingüísticas diferentes sobre asuntos cotidianos.	Mostrar interés en participar en la solución de problemas de comprensión recíproca entre hablantes de lenguas o variedades lingüísticas diferentes sobre asuntos cotidianos.
	7.2. Interpretar un mensaje breve y sencillo en L2 (valenciano o castellano) y transmitir la información básica o explicar conceptos en su L1 (valenciano o castellano u otra lengua), oralmente, de manera guiada, para facilitar la comprensión entre interlocutores sobre asuntos cotidianos en su entorno más próximo.	Interpretar un mensaje breve y sencillo en L2 (valenciano o castellano) y transmitir la información básica o explicar conceptos en su L1 (valenciano o castellano u otra lengua), oralmente, de manera guiada, para facilitar la comprensión entre interlocutores sobre asuntos cotidianos en su entorno más próximo.	Interpretar un mensaje breve y sencillo en L2 (valenciano o castellano) y transmitir la información básica o explicar conceptos en su L1 (valenciano o castellano u otra lengua), oralmente, de manera guiada, para facilitar la comprensión entre interlocutores sobre asuntos cotidianos en su entorno más próximo.
	7.3. Identificar y utilizar, de manera acompañada y muy básica, estrategias que faciliten la comprensión y la expresión orales de información en diferentes lenguas de su repertorio (L1-L1,	Identificar y utilizar, de manera acompañada y muy básica, estrategias que faciliten la comprensión y la expresión orales de información en diferentes lenguas de su	Identificar y utilizar, de manera acompañada y muy básica, estrategias que faciliten la comprensión y la expresión orales de información en diferentes lenguas de su repertorio (L1-L1, L2-L1), como por ejemplo el

L2-L1), como por ejemplo el uso del lenguaje no verbal, o simplificar o adaptar el mensaje.	repertorio (L1-L1, L2-L1), como por ejemplo el uso del lenguaje no verbal, o simplificar o adaptar el mensaje.	uso del lenguaje no verbal, o simplificar o adaptar el mensaje.
---	--	---

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
8.	8.1. Leer de manera autónoma o guiada obras diversas adecuadas a su edad y textos escritos y multimodales de los ámbitos personal, social y educativo; seleccionar con autonomía creciente los que mejor se ajusten a sus gustos e intereses e iniciarse, así, en la construcción de su identidad lectora.	Leer de manera autónoma o guiada obras diversas adecuadas a su edad y textos escritos y multimodales; seleccionar con autonomía creciente los que mejor se ajusten a sus gustos e intereses.	Leer de manera autónoma o guiada obras diversas adecuadas a su edad y textos escritos y multimodales de los ámbitos personal, social y educativo; seleccionar con autonomía creciente los que mejor se ajusten a sus gustos e intereses e iniciarse, así, en la construcción de su identidad lectora.
	8.2. Compartir las experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito educativo.	Compartir las experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito educativo.	Compartir las experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito educativo.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
--------------------------	---	------------------------	------------------------

9.

9.1. Leer y escuchar textos literarios sencillos, propios de la tradición literaria, adecuados a la edad y con ayuda del docente.	Leer y escuchar textos literarios sencillos, adecuados a la edad y con ayuda del docente.	Leer y escuchar textos literarios sencillos, propios de la tradición literaria, adecuados a la edad y con ayuda del docente.
9.2. Interpretar textos sencillos de la tradición popular oral, literaria, dentro de un contexto sociocultural próximo.	Interpretar textos sencillos de la tradición popular oral, literaria, dentro de un contexto sociocultural próximo.	Interpretar textos sencillos de la tradición popular oral, literaria, dentro de un contexto sociocultural próximo.
9.3. Expresar la opinión sobre textos de tradición literaria, con palabras propias del alumno y con ayuda del docente.	Expresar la opinión sobre textos de tradición literaria, con palabras propias del alumno y con ayuda del docente.	Expresar la opinión sobre textos de tradición literaria, con palabras propias del alumno y con ayuda del docente.
9.4. Crear versiones de textos literarios sencillos y breves (cuentos, poemas, canciones, dramatizaciones), individual y colectivamente.	Crear versiones de textos literarios sencillos y breves (cuentos, poemas, canciones, dramatizaciones), individualmente.	Crear versiones de textos literarios sencillos y breves (cuentos, poemas, canciones, dramatizaciones), individual y colectivamente.
9.5. Participar en manifestaciones literarias, recitales, representaciones teatrales, partiendo de modelos y con ayuda del docente.	Participar en manifestaciones literarias, recitales, representaciones teatrales, partiendo de modelos y con ayuda del docente.	Participar en manifestaciones literarias, recitales, representaciones teatrales, partiendo de modelos y con ayuda del docente.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

CE1. Utilizar de forma guiada y acotada dispositivos y recursos digitales para buscar información, comunicarse, colaborar y crear contenido digital sencillo con seguridad y eficacia.

CE2. Desarrollar proyectos cooperativos acotados y realizar investigaciones sencillas de naturaleza interdisciplinar con la guía y ayuda del profesorado, utilizando estrategias elementales propias del pensamiento de diseño y computacional.

CE3. Plantear y responder preguntas sobre cuestiones de la vida cotidiana relativas al entorno natural, social y cultural aplicando, con apoyo y guía de materiales y del profesorado, el razonamiento científico y la experimentación.

CE4. Adoptar hábitos saludables de consumo, alimentación, ejercicio y descanso a partir del conocimiento científico del cuerpo, desde el punto de vista del bienestar físico, mental y emocional.

CE5. Identificar, analizar y proponer soluciones a los problemas generados por la acción humana en el entorno, tanto a nivel local como de manera global, derivados de los factores demográficos, históricos, económicos, tecnológicos y ambientales.

CE6. Situar cronológica y espacialmente los acontecimientos que marcan el inicio y el final de los grandes periodos históricos mediante el uso de diferentes fuentes históricas y unidades de tiempo e identificar y explicar los principales procesos de cambio subyacentes y su interrelación.

CE7. Identificar y describir la organización y estructura política y territorial municipal, de la Comunidad Valenciana, de España y de Europa, así como las características más destacadas de sus principales instituciones y funciones.

CE8. Reconocer algunos elementos destacados del patrimonio natural, histórico y cultural de la Comunidad Valenciana y España y explorar y formular propuestas para promover su reconocimiento y protección.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
--------------------------	---	------------------------	------------------------

1.

1.1. Usar aplicaciones informáticas sencillas de uso habitual para buscar información en internet, de forma guiada y segura, sobre temas cercanos y de interés personal.	Buscar información sobre un determinado tema.	Buscar información sobre un determinado tema de manera más autónoma.
1.2. Usar dispositivos sencillos para comunicarse mediante el correo electrónico, aplicando las normas de la netiqueta.	Conocer las diferentes partes de un correo electrónico.	Redactar y mandar un correo electrónico de forma guiada.
1.3. Crear textos digitales sencillos utilizando guías detalladas.	Copiar en el ordenador trabajos previamente realizados.	Crear textos a ordenador utilizando guías.
1.4. Producir, a partir de ejemplos básicos y con ayuda del profesorado, textos escritos y multimodales sencillos que respondan a las características planteadas, utilizando vocabulario no discriminatorio básico de uso frecuente.	Reconocer las consecuencias positivas de un buen uso de internet.	Conocer e identificar diferentes aspectos positivos de las tecnologías digitales.
1.5. Identificar conductas seguras y poco seguras relacionadas con la información personal (imagen, datos y contraseñas) en el uso de las tecnologías digitales	Conocer la importancia de la protección de contraseñas personales.	Conocer las consecuencias negativas de difundir datos e imágenes personales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2° Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3° Primaria	Concreción 4° Primaria
2.	2.1. Identificar cuestiones o problemas relacionados con el entorno natural, social y cultural próximo de especial interés y relevancia susceptibles de ser abordados mediante sencillos procesos de investigación.	Identificar cuestiones o problemas relacionados con el entorno natural, social y cultural próximo mediante sencillos procesos de investigación.	Identificar cuestiones o problemas relacionados con el entorno natural, social y cultural próximo mediante sencillos procesos de investigación.
	2.2. Proponer posibles soluciones a cuestiones o problemas relacionados con la actividad cotidiana, utilizando técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional.	Proponer posibles soluciones a cuestiones o problemas relacionados con la actividad cotidiana, utilizando el pensamiento computacional.	Proponer posibles soluciones a cuestiones o problemas relacionados con la actividad cotidiana, utilizando el pensamiento computacional.
	2.3. Manejar de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales utilizados habitualmente en desarrollo de proyectos y la realización de pequeñas investigaciones.	Manejar herramientas, dispositivos, técnicas y materiales para la realización de pequeñas investigaciones.	Manejar herramientas, dispositivos, técnicas y materiales para la realización de pequeñas investigaciones.
	2.4. Presentar el producto final en diferentes formatos, explicando los pasos seguidos.	Presentar el producto final explicando los pasos seguidos.	Presentar el producto final explicando los pasos seguidos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
3.	3.1 Buscar y recopilar información, recurriendo a diferentes fuentes seguras y fiables, sobre el medio natural, social y cultural próximo.	Buscar información en diferentes fuentes.	Buscar información en diferentes fuentes.
	3.2 Realizar de forma guiada experimentos sencillos, utilizando las técnicas más apropiadas para la investigación que se realiza.	Realizar de forma guiada experimentos sencillos.	Realizar de forma guiada experimentos sencillos.
	3.3 Emplear de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrarlas correctamente.		Emplear de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrarlas correctamente.
	3.4 Interpretar la información obtenida como resultado de la realización de un experimento.		Interpretar la información obtenida como resultado de la realización de un experimento.
	3.5 Presentar los resultados de pequeñas investigaciones en forma de esquemas visualmente sencillos, utilizando correctamente un lenguaje científico básico y explicando los pasos que se han seguido en el proceso.	Presentar los resultados de pequeñas investigaciones en forma de esquemas, con un lenguaje científico básico y explicando los pasos que se han seguido.	Presentar los resultados de pequeñas investigaciones en forma de esquemas, con un lenguaje científico básico y explicando los pasos que se han seguido.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2ºCiclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
4.	4.1 Relacionar la práctica habitual y autónoma de hábitos saludables de alimentación, ejercicio físico y descanso con el conocimiento científico del cuerpo y formular propuestas de mejora.	Relacionar la práctica de hábitos saludables de alimentación, ejercicio físico y descanso con el conocimiento científico del cuerpo y formular propuestas de mejora.	Relacionar la práctica de hábitos saludables de alimentación, ejercicio físico y descanso con el conocimiento científico del cuerpo y formular propuestas de mejora.
	4.2 Identificar emociones y sentimientos propios y ajenos y comportarse de forma empática en las relaciones con las otras personas para favorecer la convivencia.	Identificar emociones y sentimientos propios y ajenos y comportarse de forma empática.	Identificar emociones y sentimientos propios y ajenos y comportarse de forma empática.
	4.3 Reconocer y aceptar la identidad sexual y de género propias y rechazar prejuicios y estereotipos relacionados con estas identidades.		Reconocer y aceptar la identidad sexual y de género
	4.4 Asumir responsabilidades y tareas en los contextos escolar, familiar y comunitario cercano superando los estereotipos sexistas.		Asumir responsabilidades y tareas, superando los estereotipos sexistas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
5.	5.1 Relacionar las acciones que realizan las personas en la vida cotidiana y el medio en el que viven, teniendo en cuenta los factores naturales y sociales.	Relacionar las acciones que realizan las personas teniendo en cuenta los factores naturales y sociales.	Relacionar las acciones que realizan las personas teniendo en cuenta los factores naturales y sociales.
	5.2 Argumentar las ventajas y los inconvenientes de una actuación humana relevante y significativa con un fuerte impacto en el medio ambiente y el paisaje próximo.	Argumentar las ventajas y los inconvenientes de una actuación humana con un fuerte impacto en el medio ambiente.	Argumentar las ventajas y los inconvenientes de una actuación humana con un fuerte impacto en el medio ambiente.
	5.3 Participar activamente en la elaboración y formulación de propuestas de actuación orientadas a la solución de problemas ecológicos presentes en el entorno próximo.	Participar activamente en las propuestas de actuación orientadas a la solución de problemas ecológicos.	Participar activamente en las propuestas de actuación orientadas a la solución de problemas ecológicos.
	5.4 Reconocer y establecer las causas y las consecuencias de los cambios producidos en un elemento del paisaje o de un ecosistema con el paso del tiempo y por la acción de los agentes que inciden en él.	Reconocer las causas y las consecuencias de los cambios producidos en un elemento del paisaje.	Reconocer las causas y las consecuencias de los cambios producidos en un elemento del paisaje.
	5.5 Identificar las acciones propias realizadas diariamente en beneficio del consumo		Identificar las acciones propias realizadas diariamente en beneficio del consumo responsable.

responsable de materiales escolares, alimentos, agua y electricidad.		
--	--	--

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
6.	6.1. Reconocer y utilizar las unidades de tiempo, década y siglo, para situar y ordenar cronológicamente hechos relevantes del pasado.	Reconocer las unidades de tiempo, década y siglo.	Reconocer y utilizar las unidades de tiempo, década y siglo, para situar y ordenar cronológicamente hechos relevantes del pasado.
	6.2. Ordenar cronológicamente hechos sociales y personas relevantes de la historia reciente utilizando herramientas básicas de medida de tiempo e incorporando la perspectiva de género.	Ordenar cronológicamente hechos sociales y personas relevantes de la historia.	Ordenar cronológicamente hechos sociales y personas relevantes de la historia.
	6.3. Ordenar temporal y espacialmente algunos los hechos especialmente relevantes de la historia de la Comunidad Valenciana.	Ordenar los hechos relevantes de la historia de la Comunidad Valenciana.	Ordenar los hechos relevantes de la historia de la Comunidad Valenciana.
	6.4. Describir algunas formas de vida representativas de los grandes periodos históricos hasta la Edad Antigua.	Describir algunas formas de vida de los grandes periodos históricos hasta la Edad Antigua.	Describir algunas formas de vida de los grandes periodos históricos hasta la Edad Antigua.

6.5. Explicar y comparar las características principales de los diferentes periodos históricos hasta la Edad Antigua.		Explicar y comparar las características de los diferentes periodos históricos hasta la Edad Antigua.
---	--	--

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
7.	7.1. Identificar los principales órganos de gobierno del municipio, de la provincia y de la Comunitat Valenciana e identificar su función y responsabilidad en la mejora de la vida de las personas y de la convivencia social.		Identificar los principales órganos de gobierno del municipio, de la provincia y de la Comunitat Valenciana e identificar su función y responsabilidad.
	7.2. Distinguir las características y funcionamiento de la estructura política y territorial de su municipio, la provincia y la Comunidad Valenciana.		Distinguir la estructura política y territorial de su municipio, la provincia y la Comunidad Valenciana.
	7.3. Conocer las funciones de la administración del municipio, destacando la importancia y el valor de las mismas para la ciudadanía y la participación ciudadana.		Conocer las funciones de la administración del municipio, destacando la importancia de la participación ciudadana.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
8.	8.1. Identificar y valorar algunos elementos destacados del patrimonio natural, histórico y cultural de la Comunidad Valenciana y describir sus características más destacadas, incluyendo su localización geográfica y su origen histórico.	Identificar y valorar algunos elementos destacados del patrimonio natural, histórico y cultural de la Comunidad Valenciana y a nivel local.	Identificar y valorar algunos elementos destacados del patrimonio natural, histórico y cultural de la Comunidad Valenciana y a nivel nacional.
	8.2. Desarrollar conductas de respeto, cuidado y mantenimiento del patrimonio natural, histórico y cultural del municipio y de la Comunidad Valenciana y proponer acciones para su conservación y difusión.	Desarrollar conductas de respeto, cuidado y del patrimonio natural, histórico y cultural.	

MATEMÁTICAS

Competencia específica 1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

Competencia específica 2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

Competencia específica 3. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

Competencia Específica 4. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

Competencia específica 5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

Competencia específica 6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

Competencia específica 7. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.

Competencia específica 8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
1.	1.1. Identificar la información relevante e irrelevante de un problema o situación problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resolución.	Identificar un problema del entorno.	Identificar un problema del entorno.
	1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.	Obtener la solución al problema.	Obtener la solución al problema.
	1.3. Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.	Comprobar que la solución se ajuste al enunciado.	Comprobar que la solución se ajuste al enunciado.
	1.4. Extraer consecuencias de la situación problemática planteada y obtener herramientas o estrategias aplicables en el ámbito personal o educativo.	Extraer conclusiones.	Extraer conclusiones.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
--------------------------	---	------------------------	------------------------

2.	2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permitan desarrollar de forma intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.		Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas.
	2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.		Comprobar relaciones matemáticas mediante razonamiento matemático.
	2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.		Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático.
	2.4. Comparar distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.		Comparar distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo o la medida.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
3.	3.1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales cercanas y relevantes, posibilitando la construcción de modelos matemáticos básicos.	Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas	Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas

3.2. Usar modelos matemáticos básicos que permitan interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.		Usar modelos matemáticos básicos de interpretación.
3.3. Comparar modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares.		Comparar modelos matemáticos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
4.	4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos	Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados.	
	4.2. Interpretar y reproducir algoritmos sencillos mediante códigos visuales.	Interpretar y reproducir algoritmos sencillos mediante códigos visuales.	Interpretar y reproducir algoritmos sencillos mediante códigos visuales.
	4.3. Aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas	Utilizar herramientas tecnológicas básicas en la resolución de problemas.	Utilizar herramientas tecnológicas básicas en la resolución de problemas.
	4.4. Analizar situaciones sencillas para definir y conseguir estrategias ganadoras en juegos de lógica o juegos de tablero.	Utilizar estrategias en juegos.	Utilizar estrategias en juegos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2° Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3° Primaria	Concreción 4° Primaria
5.	5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen	Utilizar herramientas tecnológicas básicas en la resolución de problemas.	Utilizar representaciones de objetos matemáticos en situaciones matemáticas.
	5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.	Reconocer y representar.	Reconocer y representar.
	5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado	Usar estas representaciones numéricas, geométricas y gráficas.	Usar estas representaciones numéricas, geométricas y gráficas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2° Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3° Primaria	Concreción 4° Primaria
6.	6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.	Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.	Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.
	6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos	Comunicar de manera informal los resultados.	Comunicar de manera informal los resultados.

sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.		
6.3. Justificar adecuadamente la validez de los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado, a través de comunicaciones orales o escritas informales.	Justificar los resultados.	Justificar los resultados.
6.4. Utilizar un lenguaje matemático adecuado para defender sus propios razonamientos de forma argumentada.	Argumentar tus propios razonamientos.	Argumentar tus propios razonamientos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
7.	7.1. Reconocer el contenido matemático presente en juegos, actividades sociales y productos culturales cercanos a la experiencia del alumnado.	Reconocer el contenido matemático presente en juegos.	Reconocer el contenido matemático presente en juegos.
	7.2. Valorar la importancia de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo aritmético, la incertidumbre, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional, el uso e interpretación de datos o el sentido geométrico y espacial.	Valorar la importancia de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.	Valorar la importancia de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

7.3. Apreciar el carácter polivalente de las matemáticas, tanto por su utilidad para la resolución de problemas en diferentes áreas (instrumentalidad), como para favorecer el desarrollo intelectual, creativo y cultural de las personas.	Apreciar el carácter polivalente de las matemáticas.	Apreciar el carácter polivalente de las matemáticas.
---	--	--

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
8.	8.1. Identificar y verbalizar emociones y actitudes en la resolución de problemas o en situaciones de aprendizaje relacionadas con las matemáticas.	Identificar y verbalizar emociones y actitudes en la resolución de problemas o en situaciones de aprendizaje relacionadas con las matemáticas.	Identificar y verbalizar emociones y actitudes en la resolución de problemas o en situaciones de aprendizaje relacionadas con las matemáticas.
	8.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante en el trabajo matemático, tanto individual como colaborativo.	Mostrar una actitud positiva y perseverante en el trabajo matemático, tanto individual como colaborativo.	Mostrar una actitud positiva y perseverante en el trabajo matemático, tanto individual como colaborativo.
	8.3. Mostrar una disposición favorable a la superación y mejora personal y del trabajo en equipo en la realización de tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.	Mostrar una disposición favorable en el trabajo en equipo.	Mostrar una disposición favorable en el trabajo en equipo.