

ENGLISH. 2º ciclo

***Competencia específica 1.** Multilingüismo e interculturalidad. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos de varias lenguas, reflexionar sobre su funcionamiento y tomar conciencia de los propios conocimientos, así como identificar la diversidad lingüística y cultural a partir de la lengua extranjera.

***Competencia específica 2.** Comprensión oral. Interpretar la información de textos orales y multimodales, breves y sencillos, de manera guiada, sobre varios temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, por medio de la escucha activa y la aplicación de estrategias para la comprensión oral.

***Competencia específica 3.** Comprensión escrita. Interpretar la información expresada por medio de textos escritos y multimodales, breves y sencillos, de manera guiada, sobre diferentes temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, mediante estrategias que permiten desarrollar la comprensión escrita.

***Competencia Específica 4.** Expresión oral. Producir de manera guiada textos orales y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación y compensación.

***Competencia específica 5.** Expresión escrita. Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación, textualización y revisión.

***Competencia específica 6.** Interacción oral y escrita. Interaccionar de manera oral, escrita y multimodal por medio de textos sencillos, breves y guiados, de manera síncrona y asíncrona, para responder a necesidades comunicativas relacionadas con el ámbito personal, social y educativo

***Competencia específica 7.** Mediación oral y escrita. Mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla en situaciones comunicativas predecibles de ámbito personal, social y educativo.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 2º Ciclo de Educación Primaria	Concreción 3º Primaria	Concreción 4º Primaria
1.	1.1 Comparar las similitudes y diferencias entre diferentes lenguas y reflexionar, de manera guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento. 1.2 Utilizar y diferenciar, de manera guiada,		

	conocimientos y estrategias que forman el su repertorio lingüístico, con apoyo de otros participantes y soportes analógicos y digitales. 1.3 Identificar aspectos socioculturales básicos de la lengua extranjera y también, con la ayuda del docente, elementos distintivos de la vida cotidiana de esta cultura respecto a la propia. 1.4 Mostrar interés y respeto por las diferencias lingüísticas y culturales de la lengua extranjera, identificando, con la ayuda del docente, prejuicios y estereotipos, y reconociendo la pluralidad lingüística como fuente de riqueza cultural.		
2.	2.1 Escuchar de manera activa e interpretar, con la guía del docente, textos orales y multimodales, breves y sencillos, sobre temas predecibles del ámbito personal, social y educativo		

	próximo, así como textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de manera clara. 2.2 Identificar la función comunicativa, el tema principal y las ideas secundarias de textos orales multimodales, a partir de los significados explícitos de carácter lingüístico y extralingüístico (gestos, entonación, entorno sonoro, signos visuales, emotividad del mensaje, etc.). 2.3 Interpretar vocabulario y reconocer estructuras frecuentes sobre temas del ámbito personal, social y educativo próximo, expresados de manera clara y sencilla.		
--	--	--	--

3.	3.1 Leer e interpretar, de manera guiada, textos escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas predecibles de su ámbito personal, social y educativo próximo, así como textos literarios adecuados a su nivel de desarrollo y expresados de manera comprensible, clara y en lengua estándar. 3.2 Identificar la función comunicativa, el tema principal y las ideas secundarias de textos escritos y multimodales, seleccionando y aplicando, de manera guiada, las estrategias de comprensión escrita en situaciones de su ámbito personal, social y educativo próximo, a partir de los significados explícitos de carácter lingüístico, extralingüístico (imágenes, iconos, disposición de información, etc.) y sus conocimientos previos.		
-----------	---	--	--

	3.3 Interpretar vocabulario y reconocer estructuras frecuentes sobre temas predecibles del ámbito personal, social y educativo próximo en textos escritos y multimodales. 3.4 Localizar información en medios digitales, con la guía del docente, a partir de diferentes tipos de textos multimodales sencillos del ámbito personal, social y educativo.		
--	--	--	--

4.	4.1 Producir textos orales y multimodales sencillos, expresados con una pronunciación, ritmo y entonación adecuados, a partir de modelos previamente trabajados, con la guía del y de la docente, utilizando un repertorio de expresiones, léxico y estructuras básicas en situaciones del ámbito personal, social y educativo próximo. 4.2 Utilizar estrategias básicas, de manera guiada, de planificación y producción, con el apoyo del lenguaje corporal o elementos extralingüísticos para producir monólogos sencillos.		
5.	5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos en soportes analógicos y digitales sobre temas del ámbito personal, social y educativo, a partir de modelos y con la ayuda del y de la docente, utilizando un repertorio básico		

	de estructuras lingüísticas. 5.2 Revisar los textos escritos a partir de modelos y con ayuda del y de la docente.		
6.	6.1 Participar en conversaciones, con intercambios de información breves y sencillos, sobre temas cotidianos y de relevancia personal, preparados previamente, en contextos analógicos y digitales, utilizando recursos como la cortesía lingüística, la etiqueta digital, la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal. 6.2 Interaccionar mostrando empatía y respeto, utilizando estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves y formular y contestar preguntas sencillas.		
7.	7.1 Mostrar interés por participar en la solución		

de problemas de entendimiento sobre asuntos cotidianos del ámbito personal y social. 7.2 Comprender un mensaje breve y sencillo en L2, y transmitir oralmente la información básica o explicar conceptos en su L1, de manera guiada, recurriendo, si es necesario, a la ayuda de otros participantes o fuentes documentales. 7.3 Identificar y utilizar, de manera guiada, estrategias elementales que faciliten la comprensión y la expresión oral de información en diferentes lenguas (de la L2 a la L1), como el lenguaje no verbal o la simplificación del lenguaje, usando, con ayuda, recursos y soportes analógicos y digitales para crear puentes en la comunicación.		
---	--	--

