

ENGLISH. 1^{er} ciclo

***Competencia específica 1.** Multilingüismo e interculturalidad. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos de varias lenguas, reflexionar sobre su funcionamiento y tomar conciencia de los propios conocimientos, así como identificar la diversidad lingüística y cultural a partir de la lengua extranjera.

***Competencia específica 2.** Comprensión oral. Interpretar la información de textos orales y multimodales, breves y sencillos, de manera guiada, sobre varios temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, por medio de la escucha activa y la aplicación de estrategias para la comprensión oral.

***Competencia específica 3.** Comprensión escrita. Interpretar la información expresada por medio de textos escritos y multimodales, breves y sencillos, de manera guiada, sobre diferentes temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, mediante estrategias que permiten desarrollar la comprensión escrita.

***Competencia Específica 4.** Expresión oral. Producir de manera guiada textos orales y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación y compensación.

***Competencia específica 5.** Expresión escrita. Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación, textualización y revisión.

***Competencia específica 6.** Interacción oral y escrita. Interaccionar de manera oral, escrita y multimodal por medio de textos sencillos, breves y guiados, de manera síncrona y asíncrona, para responder a necesidades comunicativas relacionadas con el ámbito personal, social y educativo

***Competencia específica 7.** Mediación oral y escrita. Mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla en situaciones comunicativas predecibles de ámbito personal, social y educativo.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 1 ^{er} Ciclo de Educación Primaria	Concreción 1º Primaria	Concreción 2º Primaria
1.	1.1 Comparar las similitudes y diferencias entre la lengua extranjera y su lengua materna. 1.2 Identificar y aplicar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. 1.3 Identificar aspectos socioculturales elementales de la lengua extranjera y, también, con ayuda del y de la docente, elementos relativos a la vida cotidiana. 1.4 Mostrar interés y respeto por las diferencias lingüísticas y culturales de la lengua extranjera, con la ayuda del/de la docente		
2.	2.1 Escuchar y reconocer, con la guía del y de la docente, en textos orales y		

	multimodales breves y sencillos, las estructuras simples y el léxico de uso muy frecuente en el ámbito personal y educativo próximo. 2.2 Identificar el tema y completar las ideas principales explícitas de textos orales y multimodales próximos a su experiencia, con ayuda del y de la docente, a partir de imágenes, gestos y sonidos que lo acompañan. 2.3 Interpretar, mediante modelos y de forma guiada, un repertorio limitado de vocabulario de alta frecuencia, contextualizado en situaciones cotidianas, habituales y concretas, relacionadas con los propios intereses, experiencias y necesidades.		
--	---	--	--

3.	3.1 Leer y comprender textos breves y sencillos, sobre temas de su entorno próximo, de forma guiada y con soporte visual. 3.2 Identificar el tema y completar las ideas principales, con ayuda del y la docente, a partir de apoyos visuales, así como sonidos o imágenes en el caso de los textos multimodales 3.3 Interpretar vocabulario y reconocer expresiones habituales sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, en textos escritos y multimodales breves y sencillos. 3.4 Localizar información de fuentes preseleccionadas, con la guía del docente y de la docente sobre asuntos cotidianos del ámbito personal.		
-----------	---	--	--

4.	4.1 Producir textos orales sencillos a partir de modelos, con la guía del docente, con patrones sonoros sencillos y elementales. 4.2 Utilizar estrategias elementales de planificación, con la ayuda del/la docente, para producir textos orales breves, en forma de monólogos.		
5.	5.1 Producir, con la ayuda del/de la docente, textos escritos y multimodales con modelos breves y sencillos en soportes analógicos y/o digitales para hablar de sí mismo y de su entorno más inmediato, utilizando un repertorio elemental de estructuras lingüísticas, en actividades de completar espacios, por ejemplo. 5.2 Revisar de forma colectiva los textos escritos a partir de modelos y con ayuda del y de la docente.		

6.	6.1 Participar en conversaciones muy sencillas sobre temas muy cercanos, haciendo uso del lenguaje no verbal como apoyo. 6.2 Interaccionar mostrando empatía y respeto, utilizando estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse.		
7.	7.1 Mostrar interés por participar en la solución de problemas de entendimiento sobre asuntos cotidianos del ámbito personal. 7.2 Comprender un mensaje breve y sencillo en L2, y transmitir oralmente la información básica o explicar conceptos en su L1, de manera guiada 7.3 Identificar y utilizar, de manera guiada, estrategias elementales como son el uso del lenguaje no verbal para comprender mensajes muy sencillos en la L2 y transmitirlo a terceros en la L1		

