

LENGUA.

- ***Competencia específica 1.** Multilingüismo y culturalidad.
- ***Competencia específica 2.** Comprensión oral y multimodal.
- ***Competencia específica 3.** Comprensión escrita multimodal.
- ***Competencia Específica 4.** Expresión oral multimodal.
- ***Competencia específica 5.** Expresión escrita multimodal.
- ***Competencia específica 6.** Interacción oral y escrita multimodal.
- ***Competencia específica 7.** Mediación oral y escrita multimodal.
- ***Competencia específica 8.** Lectura autónoma.
- ***Competencia específica 9.** Competencia literaria.

Competencias específicas	Criterios de evaluación ° Ciclo de Educación Primaria	Concreción 1º Primaria	Concreción 2º Primaria
1.	1.1. Mostrar interés y respeto por las distintas lenguas y variedades del entorno. 1.2. Reconocer, dentro del entorno, algunos prejuicios lingüísticos y culturales frecuentes.	1.1.1. Utilizar un lenguaje respetuoso y respetar el uso que hacen de él los demás. 1.2.1. Respetar los usos de la lengua que realiza el alumnado de diferente etnia y cultura.	1.1.2 Utilizar un lenguaje respetuoso y respetar el uso que hacen de él los demás en cualquier contexto tanto dentro como fuera del colegio. 1.2.2. Respetar los usos de la lengua que realiza el alumnado de diferente etnia y cultura intentando ayudar a la integración dentro del entorno escolar.
2.	2.1. Comprender textos orales sencillos en diferentes formatos, reconociendo las ideas principales y valorando también los elementos no verbales.	2.1.1. Reconocer los fonemas pertenecientes a las letras, ayudándose del gesto asociado a cada una.	2.1.2. Ser capaz de leer textos sencillos.
3.	3.1. Comprender de forma global textos escritos sencillos próximos al entorno, a partir de estrategias básicas de	3.1.1. Comprender pequeñas frases escritas. 3.1.2. Entender de manera global un pequeño texto y expresarlo de forma coherente.	3.1.2. Comprender pequeños textos escritos.

	comprensión antes, durante y después de la lectura. 3.2. Valorar mensaje y significado de textos escritos sencillos.	3.2.1. Valorar mensaje y significado de textos escritos sencillos.	3.1.3 . Entender un pequeño texto y poder explicarlo con sus palabras de manera coherente. 3.2.2. Entender las ideas principales de textos sencillos.
4.	4.1. Producir pequeños discursos orales con sentido, utilizando también recursos no verbales. 4.2. Participar e interactuar de forma oral a través de la escucha activa y proponiendo ideas.	4.1.1. Expresar oralmente los fonemas de las letras asociándolas a la grafía. 4.1.2. Expresar oralmente las letras, con pronunciación y entonación adecuadas. 4.2.1. Participar oralmente en las interacciones con los demás respetando las distintas opiniones e ideas.	4.1.2. Expresarse oralmente de un modo adecuado y de acuerdo con la situación. 4.1.3. Realizar pequeñas presentaciones en clase. 4.2.2. Participar activamente en diálogos y respetar las opiniones de los demás.

5.	5.1. Producir pequeños textos escritos sencillos, partiendo de la palabra en su primera etapa y utilizando modelos y estrategias vistas en aula.	5.1.1. Producir de forma escrita las letras trabajadas, asociándolas al fonema.	5.1.2. Producir pequeñas redacciones e ideas de un modo autónomo. SE RECOMIENDA AÑADIR USO ASPECTOS ORTOGRÁFICOS Y GRAMATICALES BÁSICOS PARA LA EXPRESIÓN ESCRITA BÁSICA (USO MAYÚSCULA , CA QUE QUI CO CU...)
6	6.1. Interactuar oralmente en situaciones comunicativas habituales, usando vocabulario apropiado con el fin de mantener la atención del oyente. 6.2. Interactuar en textos escritos en diferente formato, con vocabulario básico.	6.1.1. Interactuar oralmente de forma activa con los demás en situaciones cotidianas. 6.2.1. Interactuar en pequeños textos escritos en diferentes formatos.	6.1.2. Interactuar oralmente de forma activa con los demás en situaciones cotidianas. 6.2.1. Interactuar en pequeños textos escritos en diferentes formatos.
7.	7.1. Mostrar interés en participar en la solución de problemas de comprensión con sus compañeros/as en situaciones cotidianas.	7.1.1. Interesarse en ayudar al compañero/a en situaciones de comunicación oral y escrita.	7.1.2. Ayudar al compañero/a en situaciones de comunicación oral y escrita.

8.	8.1 Leer de forma autónoma pequeños textos sencillos. 8.2. Compartir experiencias relacionadas con la lectura, con interés y disfrute de ella.	8.1.1. Leer de forma autónoma palabras relacionadas con las letras trabajadas. 8.1.2. Leer de forma autónoma pequeños textos sencillos. 8.2.1. Compartir oralmente las lecturas realizadas, expresando sus emociones.	8.1.2. Leer de forma autónoma textos cada vez más complejos 8.1.3. Leer respetando las diferentes normas ortográficas. 8.2.2. Compartir oralmente las lecturas realizadas dándole el énfasis adecuado.
9.	9.1. Escuchar con interés y leer textos literarios sencillos. 9.2. Participar en actividades y representaciones literarias.	9.1.1. Escuchar con interés cuentos y pequeñas obras literarias. 9.1.2. Leer cuentos y pequeñas obras literarias. 9.2.1. Participar en actividades y representaciones literarias.	9.1.2. Escuchar con interés cuentos y pequeñas obras literarias. 9.1.3. Leer cuentos y pequeñas obras literarias. 9.2.2. Participar en actividades y representaciones literarias.

--	--	--	--

MATEMÁTICAS.

***Competencia específica 1.** Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

***Competencia específica 2.** Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

***Competencia específica 3.** Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

***Competencia Específica 4.** Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

***Competencia específica 5.** Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

***Competencia específica 6.** Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

***Competencia específica 7.** Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.

***Competencia específica 8.** Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

*

Competencias específicas	Criterios de evaluación ° Ciclo de Educación Primaria	Concreción 1° Primaria	Concreción 2° Primaria
1.	1.1. Comprender la pregunta planteada e identificar la información relevante en un problema de la vida cotidiana. 1.2. Desarrollar estrategias a través de recursos gráficos y manipulativos para resolver un problema. 1.3. Razonar y comprobar si la solución obtenida en un problema tiene sentido.	1.1.1. Comprender la pregunta planteada e identificar la información relevante de un problema. 1.2.1. Desarrollar estrategias a través de recursos gráficos y manipulativos para resolver un problema. 1.3.1. Razonar y comprobar si la solución obtenida en un problema tiene sentido.	1.1.1. Comprender la pregunta planteada e identificar la información relevante de un problema. 1.2.1. Desarrollar estrategias para resolver un problema. 1.3. Razonar y comprobar si la solución obtenida en un problema tiene sentido.
2.	2.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	2.1.1. Conocer y utilizar los números hasta 99. 2.1.2. Comparar y ordenar números hasta 99. 2.1.3. Descomponer en decenas y unidades y en forma de suma los números hasta el 99. 2.1.4. Formar series ascendentes y descendentes de números hasta el 99.	2.1.1. Conocer y utilizar los números hasta 999. 2.1.2. Comparar y ordenar números hasta 999. 2.1.3. Descomponer en centenas, decenas y unidades y en forma de suma los números hasta 999. 2.1.4. Formar series ascendentes y descendentes de números hasta el 999.

3.	3.1. Comparar modelos matemáticos a partir de situaciones cotidianas.	3.1.1. Realizar sumas sin llevada con diferentes estrategias manipulativas. 3.1.2. Realizar sumas con llevada. 3.1.3. Realizar restas sin llevada con diferentes estrategias manipulativas. 3.1.4. Aplicar técnicas de cálculo mental. 3.1.5. Registrar hechos cotidianos en tablas de datos sencillas.	3.1.1. Reconocer el significado y realizar sumas sin llevada. 3.1.2. Reconocer el significado y realizar sumas llevando. 3.1.3. Reconocer el significado y realizar restas sin llevada. 3.1.4. Reconocer el significado y realizar restas con llevada. 3.1.5. Conocer las propiedades de la suma: conmutativa y asociativa. 3.1.6. Aplicar estrategias de cálculo mental. 3.1.7. Construir las tablas de multiplicar como suma de sumandos iguales. 3.1.8. Aplicar multiplicaciones sencillas a situaciones reales. 3.1.9. Interpretar y construir tablas de datos. 3.1.10. Reconocer la división como reparto en partes iguales. 3.1.11. Aproximar números para hacer operaciones por estimación.
4.	4.1. Interpretar y reproducir patrones sencillos mediante códigos visuales (secuencias, instrucciones, ...). 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas de forma guiada en procesos matemáticos.	4.1.1. Interpretar señales visuales para completar secuencias o instrucciones. 4.2.1. Emplear herramientas digitales (tablets, ordenadores, aplicaciones educativas).	4.1.1. Interpretar señales visuales para completar secuencias o instrucciones. 4.2.1. Emplear herramientas digitales (tablets, ordenadores, aplicaciones educativas).
5.	5.1. Conocer y utilizar las representaciones gráficas y/o	5.1.1. Utilizar representaciones gráficas/manipulativas en situaciones cercanas.	5.1.1. Conocer el valor de las monedas y billetes.

	manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas. 5.2. Relacionar objetos manipulativos y gráficos con su significado matemático.	5.2.1. Relacionar objetos (regletas de tamaño y color) con su número.	5.1.2. Utilizar los valores de las monedas y billetes para realizar operaciones en la vida cotidiana. 5.1.3. Utilizar nociones espaciales básicas (izquierda, derecha) para situar objetos con respecto a su cuerpo o un referente conocido. 5.1.4. Conocer las figuras planas: cuadrado, rectángulo, triángulo y rombo. 5.1.5. Reconocer elementos básicos de las figuras planas: vértices y lados. 5.1.6. Conocer e identificar la circunferencia y el círculo. 5.1.7. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas de la vida cotidiana. 5.1.8. Identificar cuerpos geométricos: prismas, pirámides, esfera, cilindro y cono. 5.1.9. Reconocer elementos básicos de los cuerpos geométricos: vértices, caras y aristas. 5.1.10. Identificar la simetría en figuras y objetos. 5.1.11. Saber utilizar el calendario: día, semana y mes. 5.1.12. Leer y representar las horas: en punto, y cuarto, y media y menos cuarto. 5.1.13. Utilizar las unidades de medida para medir longitudes (m, cm, km), capacidades (l) y masas (kg). 5.1.14. Utilizar la regla o el metro para medir objetos. 5.1.15. Conocer y utilizar las representaciones gráficas y/o manipulativas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. 5.1.16. Interpretar y representar gráficos de barras.
--	--	--	---

			5.1.17. Estimar resultados seguros, posibles e imposibles.
6.	6.1. Conocer y utilizar vocabulario sencillo del lenguaje matemático.	6.1.1. Conocer y utilizar vocabulario sencillo del lenguaje matemático.	6.1.1. Conocer y utilizar vocabulario sencillo del lenguaje matemático.
7.	7.1. Reconocer elementos matemáticos en la vida cotidiana presentes en juegos, actividades sociales y productos culturales. 7.2. Valorar la importancia de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.	7.1.1. Reconocer elementos matemáticos en la vida cotidiana presentes en juegos, actividades sociales y productos culturales. 7.2.1. Valorar la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	7.1.1. Reconocer elementos matemáticos en la vida cotidiana presentes en juegos, actividades sociales y productos culturales. 7.2.1. Valorar la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.
8.	8.1. Mostrar una actitud positiva y activa en el trabajo matemático tanto individual como cooperativo.	8.1.1. Mostrar una actitud positiva y activa en el trabajo matemático tanto individual como cooperativo.	8.1.1. Mostrar una actitud positiva y activa en el trabajo matemático tanto individual como cooperativo.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1	CMCT, CD, CPSAA, CC, CE	Utilizar de forma guiada y acotada dispositivos y recursos digitales para buscar información, comunicarse, colaborar y crear contenido digital sencillo con seguridad y eficacia.
2	CMCT, CD	Desarrollar proyectos cooperativos acotados y realizar investigaciones sencillas de naturaleza interdisciplinar con la guía y ayuda del profesorado, utilizando estrategias elementales propias del pensamiento de diseño y computacional.
3	CMCT, CC, CE, CCEC	Plantear y responder preguntas sobre cuestiones de la vida cotidiana relativas al entorno natural, social y cultural aplicando, con apoyo y guía de materiales y del profesorado, el razonamiento científico y la experimentación.
4	CMCT, CD, CE	Adoptar hábitos saludables de consumo, alimentación, ejercicio y descanso a partir del conocimiento científico del cuerpo, desde el punto de vista físico, mental y emocional.
5	CMCT, CD, CPSAA	Identificar, analizar y proponer soluciones a los problemas generados por la acción humana en el entorno, tanto a nivel local como de manera global, derivados de los factores demográficos, históricos, económicos, tecnológicos y ambientales.
6	CCL, CP, CMCT, CE	Situar cronológica y espacialmente los acontecimientos que marcan el inicio y el final de los grandes periodos históricos mediante el uso de diferentes fuentes históricas y unidades de tiempo e identificar y explicar los principales procesos de cambio subyacentes y su interrelación.

7	CMCT, CPSAA, CC, CCEC	Identificar y describir la organización y estructura política y territorial municipal, de la Comunidad Valenciana, de España y de Europa, así como las características más destacadas de sus principales instituciones y funciones.
8	CMCT, CPSAA, CE	Reconocer algunos elementos destacados del patrimonio natural, histórico y cultural de la Comunidad Valenciana y España y explorar y formular propuestas para promover su reconocimiento y protección.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1.1.	CMCT, CD, CPSAA, CC, CE	C
1.2.	CMCT, CD, CPSAA, CC, CE	
1.3.	CMCT, CD, CPSAA, CC, CE	
2.1.	CMCT, CD	
3.1.	CMCT, CC, CE, CCEC	

4.1.	CMCT, CD, CE	
4.2.	CMCT, CD, CE	
5.1.	CMCT, CD, CPSAA	
5.2.	CMCT, CD, CPSAA	
6.1.	CCL, CP, CMCT, CE	
7.1.	CMCT, CPSAA, CC, CCEC	
7.2.	CMCT, CPSAA, CC, CCEC	
8.1.	CMCT, CPSAA, CE	