

PLAN ANUAL

COMEDOR

2025-2026



CEP PINTOR SOROLLA

ÍNDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	3
2. ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO	3
2.1. RECOGIDA DE DATOS	3
2.2 SOLICITUD DEL SERVICIO EN DÍAS SUELTOS	4
2.3 COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS	4
2.4 REVISIÓN DE LOS MENÚS	
3. CALENDARIO, COMENSALES Y HORARIO DE FUNCIONAMIENTO	5
4. PRECIO DEL MENÚ Y AYUDAS DE COMEDOR	5
5. ACTIVIDADES	7
6. MONITORES Y GRUPOS.....	15
7. PROGRAMACIÓN DE LOS MONITORES. HORARIOS	16
8. EVALUACIÓN.....	18

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente Plan Anual de Comedor para el curso 2025-2026 sigue la orden 53/2018 de 8 de agosto de 2012 de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte por la que se regula el servicio de comedor en los centros docentes no universitarios de titularidad de la Generalitat Valenciana y disposiciones posteriores que lo regulan.

2. ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO

Tras la correspondiente sesión de aprobación por parte del Consejo Escolar del centro se ha decidido adjudicar el servicio a la empresa ANDOVER COMEDORES Y LIMPIEZAS S. L.

La empresa se encargará de los suministros, la adquisición de materias primas para la elaboración de las comidas con cocina central en SALONES PRINCESA y del mantenimiento y posterior limpieza de menaje, office y resto de instalaciones utilizadas.

Tiene derecho a utilizar el servicio del comedor todo el alumnado que desee hacer uso del mismo, así como el resto de personas que trabajen en el centro y lo soliciten.

Al comienzo del curso, con la resolución de las becas de comedor, se remite a las familias una circular en la que se incluyen las normas básicas para ser usuarios del servicio, la solicitud de comedor escolar y los datos de domiciliación bancaria.

Los/as interesados/as deben rellenarla y entregarla en la dirección del centro junto con la autorización de “salida anticipada” si fuera el caso. Si es así **el alumnado necesitará una autorización familiar cuyo modelo oficial proporcionado por Secretaría, también puede realizar este trámite a través de los mails del comedor.**

2.1 RECOGIDA DE DATOS

Como en cursos anteriores hemos digitalizado la inscripción al comedor con el fin de centralizar los datos de todo el alumnado, así como el ahorro de papel que esto genera. Respondiendo así al proyecto Ecoescuela que el centro lleva a cabo.

En esta inscripción quedan reflejados todos los datos necesarios en cuanto a alergias, necesidad de un menú especial o cualquier otro tipo de cuestión.

Si durante el curso escolar alguno de los datos facilitados en la inscripción cambiara los/as padres/madres deben comunicarlo a través de los emails: 03014617+com@edu.gva.es , a.jimenezmartinez2@edu.gva.es

2.2. SOLICITUD DEL SERVICIO EN DÍAS SUELTOS Y EFECTIVO.

Las familias podrán solicitar que un alumno/a haga uso de comedor en días sueltos. El procedimiento será el siguiente:

- En primer lugar, la familia realizará la inscripción en el servicio de comedor cumplimentando el formulario (datos personales, alergias, datos bancarios).
- Preferentemente, las familias notificarán con la antelación debida, los días eventuales, semanales o mensuales, en los que el alumnado hará uso del servicio.
- El día que el alumnado vaya hacer uso del servicio la familia debe avisar previamente mediante el email indicado anteriormente o a la persona encargada de la asistencia y conteo del alumnado de comedor. **Es fundamental que quede reflejado por escrito.**
- **El día 5 de cada mes se pasará una remesa, mediante domiciliación bancaria, con el importe generado** de los días en los que el alumnado ha hecho uso **del servicio** de comedor **en el mes anterior.**
- **Para el pago en efectivo** del servicio el centro facilitará a las familias la compra de tickets. Estos se abonarán previamente a la asistencia y podrán hacer uso de los mismo durante todo el curso escolar.

2.3. COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

La comunicación y la coordinación entre las familias y los responsables del comedor son de gran importancia.

El contacto de las familias con el servicio de comedor se llevará a cabo a través de Dirección o el Coordinador de Comedor vía telefónica o por email: **966957455 / 03014617+com@edu.gva.es , a.jimenezmartinez2@edu.gva.es**

En cualquier caso, se contempla la posibilidad de mantener una entrevista en las instalaciones del centro si el motivo de la misma así lo requiere con la aprobación previa de todos los implicados.

2.4 REVISIÓN DE MENÚS

Se han estado revisando los menús previamente a publicarlos por parte de una madre del cole. Esta madre, junto con la información de la guía Neo de comedores escolares ha estado revisando los menús y el porcentaje de alimentos semanales. Función desinteresada la cual se le agradece profundamente.

3. CALENDARIO, COMENSALES Y HORARIO DE FUNCIONAMIENTO

El servicio de comedor abarca desde el **10 de septiembre de 2025 hasta el 19 de junio de 2026**.

Los 220 comensales diarios se reparten de la siguiente manera:

- COMEDOR GRANDE :120 plazas
 - 14:00 PRIMER TURNO: 3ºA, 3ºB, , 4ºA, 4ºB, 4ºC, 5ºA, 5ºB, 5ºC .
 - 14:45 SEGUNDO TURNO: 6ºA, 6ºB, 6ºC y ESO
- COMEDOR PEQUEÑO 60 plazas:
 - 14:00 PRIMER TURNO: 1ºA, 1ºB, 2ºA, 2ºB.

El HORARIO de comedor comprende desde las 13h a 14:45h en septiembre y junio; y de 14h a 16:45h de octubre a mayo. Está constituido por 2 momentos educativos: uno que hace referencia al propio tiempo de comida (hábitos de higiene y entrada al comedor, comida, hábitos de higiene bucal); y el otro, el tiempo lúdico (tiempo de recreo, taller y relajación). Asimismo, las familias cuentan con la posibilidad de una recogida anticipada marcada a las 15:30h.

4. PRECIO DEL MENÚ Y AYUDAS DE COMEDOR.

El centro gestiona el trámite de las ayudas de comedor, como indica la *RESOLUCIÓN de 30 de mayo de 2023, del conseller de Educació, Cultura y Deporte, por la cual se convoca la concesión de ayudas de comedor escolar en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados para el curso escolar 2023-2024, así como el precio máximo de la minuta de dicho servicio.*

El precio establecido del menú es de **4,25€** y las ayudas asistenciales del comedor cubren desde el primer día lectivo del mes de septiembre hasta el último día lectivo del mes de junio.

Una vez solicitadas mediante confirmación de borrador o nueva solicitud, la Conselleria de Educació, Cultura y Deporte irá resolviéndolas y otorgando la puntuación pertinente en función de la **renta familiar, la renta per cápita y las circunstancias socio-familiares** debidamente justificadas.

Se entenderá por renta familiar anual la suma de las rentas del ejercicio 2024 de los miembros que integran la unidad familiar en conformidad con la normativa reguladora del Impuesto sobre la Renta de la

Personas Físicas.

La renta anual disponible per cápita es el cociente resultante de dividir la renta familiar anual disponible, entre el número de miembros de la unidad familiar.

Se valorarán las circunstancias sociofamiliares especiales del alumnado, de acuerdo con la puntuación otorgada en este apartado, por cada uno de los conceptos señalados, que hayan sido debidamente acreditados por medio del original o una copia compulsada de los certificados o documentos con validez oficial que se especifican.

La puntuación máxima a obtener atendiendo las circunstancias socio-familiares no podrá ser superior a 2 puntos.

Alumnado de centros de acción educativa singular (CAES)	1 punto
Situación de desocupación o paro del padre y de la madre y/o tutores, sin percibir ninguno de las dos prestaciones o subsidios por este concepto	1 punto
Condición de persona refugiada	1 punto
Hijo/a de familia monoparental	1 punto
Condición de persona toxicómana, alcohólica o reclusa en un centro penitenciario del padre o de la madre o de los tutores (por una o diversas de estas condiciones)	1 punto
Familia numerosa de cualquier categoría	1 punto
Diversidad funcional de algún miembro de la unidad familiar igual o superior al 33 %	1 punto
Huérfano/a absoluto/a	2 puntos

<i>Puntuación</i>	<i>Importe de la Ayuda</i>
20	4,35€
19	4,35€
18	3,50€
17	3,00€
16	3,00€
15	2,50€
14	2,50€
13	2,00€
12	2,00€
11	2,00€
10	2,00€
9	2,00€
8	2,00€
7	2,00€

Para el presente curso académico se han tramitado 258 becas, de las cuales 181 han sido beneficiarias de las mismas. La cantidad de días lectivos por meses y el importe de cada uno de ellos es el siguiente:

			MENSUALIDAD A PAGAR SEGÚN EL MES Y TIPO DE BECA									
<i>Puntuación</i>	<i>Importe subvencionado</i>	<i>Importe a abonar por cada día</i>	<i>sept</i>	<i>oct</i>	<i>nov</i>	<i>dic</i>	<i>ene</i>	<i>feb</i>	<i>mar</i>	<i>abril</i>	<i>mayo</i>	<i>junio</i>
20	4.25 €	0 €		0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	4,25 €	0 €	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	3.50 €	0,75 €	11,25	16,5	15	11,25	13,5	15	15	10,5	14,25	10,5
17-16	3 €	1,25 €	18,75	27,5	25	18,75	22,5	25	25	17,5	23,75	17,5
15-14	2,50 €	1,75 €	26,25	38,5	35	26,25	31,5	35	35	24,5	33,25	24,5
13 a 7	2 €	2,25 €	33,75	49,5	45	33,75	40,5	45	45	31,5	42,75	31,5
SIN BECA		4,25 €	63,75	93,5	85	63,75	76,5	85	85	59,5	80,75	59,5

5. PLAN DE ACTIVIDADES

Debido a su función y tarea alimentaria y educativa, el comedor escolar debe ser generador de hábitos higiénicos, dietéticos y sociabilizadores.

Para este curso han surgido nuevas iniciativas y actividades motivadoras relacionadas con la alimentación y buenos hábitos. Algunas de ellas son:

- El próximo febrero se participará por 3º año consecutivo en la LIGA SALUDABLE promovida por plátano de Canarias. El alumnado del comedor recibirá un QR con su usuario y contraseña y pudo participar voluntariamente en scape-rooms virtuales desde casa relacionados con alimentación y salud.
- VISITA DE PADRES /MADRES A COMER UN DIA EN EL COLE.
- 3º concurso de mascota/avatar del comedor, los alumn@s que quieran participar inventarán una mascota relacionada con alimentos y después por votación fue seleccionada. El curso pasado esta mascota fue COMEDINO y ha decorado todos nuestros carteles y comedor durante el curso 24-25.
- Concurso TÚ SI QUE VALES , desde el comienzo de segundo trimestre, los alumnos voluntariamente se inscribirán en este concurso y participarán con el resto de amigos de su clase y nivel y con la ayuda de sus monitor@s en la preparación de un baile o algún tipo de actuación para el final de curso y el concurso de tú sí que vales. Se valora positivamente la realización de este concurso, ya que sirve para integrar alumnado de diferentes edades y que todo su esfuerzo se ve recompensado con la participación en este concurso.
- Diariamente se está contabilizando el cepillado de dientes. Este curso se ha realizado un carnet dental, mensualmente se les entregará una pegatina a aquellos niños/niñas que se laven los dientes a diario y si entregan al final del curso el carnet con todas sus correspondientes pegatinas mensuales se llevan un premio individual.
- Han surgido también este curso nuevas figuras dentro del comedor escolar, importante informar que todas estas figuras están siendo voluntarias y bajo la aprobación de los papás y mamás. Estas figuras son **auxiliar de higiene dental, juegos de mesa, auxiliar de cocina, y ayudante de mesa.**
- Por último, también destacar que se han decorado ambas salas de comedor con cartelería

informativa para que durante el tiempo de comida pues sea un espacio más distendido y se cree un ambiente más agradable.

Por este motivo, los objetivos de las actividades a realizar irán encaminadas a profundizar en contenidos **HIGIÉNICOS Y DIETÉTICOS**:

- Conocer la importancia de una dieta equilibrada para la salud
- Conocer los distintos tipos de alimentos para el desarrollo y la salud.
- Utilizar correctamente los utensilios de mesa.
- Desarrollar hábitos de higiene adecuados, como lavarse las manos antes y después de la comida.
- No rehusar por sistema ningún tipo de alimento.
- Habituarse a no hablar con alimentos en la boca.
- Masticar correctamente y no tirar comida al suelo.
- No levantarse de la silla sin permiso del monitor
- Iniciar hábitos de higiene bucal después de la comida.

Los contenidos de carácter **SOCIABILIZADOR**, serán aquellas que busquen:

- Ser amable y correcto. Utilizar fórmulas de cortesía para dirigirse a los demás.
- Desarrollar el sentido de la colaboración y cooperación.
- Desarrollar el sentido de la solidaridad.
- Colaborar y participar en la creación de un ambiente adecuado en el comedor
- Fomentar la integración de alumnado con necesidades educativas especiales.

1. TALLER DE BAILE

El baile está muy presente en nuestro modo de vida. Los niño@s son los máximos representantes de la espontaneidad propia de estas edades y , es por ello que en este taller los alumn@s van a poder desarrollar y mejorar sus habilidades artísticas conociendo y practicando bailes de diferentes partes del mundo.

OBJETIVOS:

1. Mejorar la coordinación general mediante las diferentes coreografías que van a ir practicando a lo largo del curso.
2. Fomentar el trabajo en equipo al pensar bailes y pases de una música propuesta.
3. Conocer bailes y músicas de diferentes partes del mundo.

METODOLOGÍA:

- Realización de coreografías por parte de la monitora.

- Visionado de vídeos.
- Trabajo por parejas y el grupo.

TEMPORALIZACIÓN:

Esta actividad se llevará a cabo en una sesión a la semana para cada grupo y tendrá una duración de 40 minutos.

2. HUERTO ESCOLAR

A lo largo del curso los alumnos/as crean un huerto vertical con material de reciclaje.

Crearemos los espacios y zonas de plantado con diferentes materiales de reciclaje y reutilizables, pondremos la tierra, sembraremos las semillas y la iremos alimentando con agua, sol, abono y, sobretudo con mucha ilusión tanto del equipo de trabajo como de los alumnos/as. La final la tierra dará sus frutos y habremos creado la vida, y seguro que habremos disfrutado de nuestro tiempo juntos.

Aunque pueda parecer complicado, este proyecto no requiere excesivo tiempo, espacio, inversión o experiencia. Obtendremos unos productos sanos, saludables y elaborados respetando el medio ambiente, seguiremos la tradición de nuestros mayores y aprenderemos técnicas nuevas para adaptar la tradición a la actualidad.

La norma de las 3 R siempre estará presente en las actividades de huerto: Reutilizar, Reciclar y Reducir, es uno de los valores más importantes que podemos enseñar a nuestros alumnos/as.

OBJETIVOS:

- 1.- Fomentar hábitos alimenticios saludables, aprovecharemos para tratar el tema de verduras y hortalizas, siguiendo el Proyecto de EDUCACIÓN PARA LA SALUD del centro.
- 2.- Difundir los productos ecológicos y de la zona.
- 3.- Fomentar el respeto por la tierra y por la vida.
- 4.- Investigar el impacto de nuestra actitud hacia el medio ambiente.
- 5.- Realizar actividades de reciclaje y aprovechamiento, reutilización de materiales, siguiendo el Proyecto de ECOESCUELA del centro.
- 6.- Respetar las normas de funcionamiento, cuidado en el uso de los materiales y herramientas.
- 7.- Desarrollar el sentido de la implicación, responsabilidad y compromiso en la gestión del huerto.
- 8.- Fomentar actitudes de cooperación mediante el trabajo en grupo, en la planificación de actividades y las labores del huerto.
- 9.- Realizar actividades para el desarrollo artístico del alumnado, decoración de maceteros, carteles, espantapájaros, etc.

METODOLOGÍA/TEMPORALIZACIÓN:

Esta actividad se llevará a cabo en una sesión a la semana y tendrá una duración de 40 minutos.

3. MANUALIDADES

Las manualidades en los más pequeños mejoran la coordinación de los movimientos y la psicomotricidad fina, ayudan a mejorar la concentración y la atención, ya que el empeño en la realización de una tarea desde el principio hasta el final se trasladará luego a otros momentos de la vida, como las tareas escolares. **Fomentan la autoestima, ya que a través de los trabajos manuales los peques pueden sentirse realizados, orgullosos de sus logros y valorados.**

La fantasía de los niños/as no tiene límites, y los proyectos creativos son el mejor modo de estimularla y transformarla en algo productivo. La creatividad es la capacidad de crear, de encontrar soluciones nuevas a los problemas o desafíos, algo que les servirá durante toda la vida.

Las manualidades infantiles hechas con diferentes materiales reciclados y reutilizados son ideales para enseñar a los niños/as la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente y la naturaleza. La norma de las 3 R siempre estará presente en las actividades de recicl-arte: Reutilizar, Reciclar y Reducir, es uno de los valores más importantes que podemos enseñar a nuestros alumnos/as.

OBJETIVOS:

- 1.- Desarrollo de habilidades manuales y psicomotoras específicas al contacto con materiales diversos.
- 2.- Desarrollar la creatividad y estimular la imaginación para potenciar la autoexpresión.
- 3.- Desarrollar actividades artísticas que favorezcan la movilidad de los dedos con diferentes materiales y en diferentes ámbitos (mural, objetos, papel, caras).
- 4.- Reconocimiento y uso de combinaciones de color, diferenciación de los colores.
- 5.- Realización de tareas en grupo. Trabajos de cooperación e interacción.
- 6.- Tomar decisiones porque deben elegir materiales y colorido que hagan su creación especial.
- 7.- Trabajar la memoria, ya que deben recordar distintas rutinas para realizar las manualidades y estar pendientes de lo que hacen para obtener el resultado que desean.
- 8.- Aprender a ser cuidadosos y metódicos en el trabajo que realizan tiene premio, obtener el resultado que ellos quieren.

METODOLOGÍA:

- Se usarán diferentes técnicas de: dibujo y pintura, modelado, troquelados, recorte y pegado, collage, etc.
- Las manualidades serán sencillas y adaptadas a las habilidades del alumnado.
- Algunas manualidades serán para decorar el comedor y otras para llevar a casa.
- Uso de técnicas de reutilización de materiales de reciclaje.

TEMPORALIZACIÓN: Una sesión a la semana de 3º a 6º y dos sesiones para 1º y 2º.

4. EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DEL CINE

El cine, empleado como fuente de información, permite adentrarse en el estudio de la sociedad, conocer culturas diferentes a la propia (interculturalidad), formar visiones en torno a acontecimientos pasados, presentes y futuros (nos permite juzgar, ponernos en el papel de los personajes históricos más relevantes y preguntarnos el porqué de sus actos y del devenir del mundo), entrar en contacto con valores, ideas, pensamientos, actitudes, normas...

OBJETIVOS:

- 1.- Reflexionar sobre la amistad, la solidaridad, el trabajo en equipo...
- 2.- Trabajar las emociones
- 3.- Trabajar los valores
- 4.- Aprender convivencia y respeto
- 5.- Reflexionar sobre nuestro comportamiento en sociedad

METODOLOGÍA:

- Proyección de películas y cortometrajes educativos.
- Reflexión sobre el tema a tratar.
- Puesta en común y debates.
- Ejercicios sobre el tema proyectado.

TEMPORALIZACIÓN:

Esta actividad se llevará a cabo en una sesión a la semana para cada grupo y tendrá una duración de una hora.

5. JUEGOS DE MESA

Existen muchos tipos de juegos de mesa, los hay para todas las edades, para desarrollar diferentes capacidades y para estimular los diversos intereses del alumnado. Pero todos ellos tienen algo en común y es que son tremendamente divertidos.

OBJETIVOS:

- 1.- Enseñar a respetar normas.
- 2.- Mejorar la capacidad de análisis.
- 3.- Mejorar e impulsar la cooperación y el juego en equipo.
- 4.- Aprender a tolerar la frustración.
- 5.- Trabajar la memoria y la concentración.
- 6.- Desarrollan habilidades en relación a la toma de decisiones.

METODOLOGÍA:

- Juegos de estrategia: Juegos como el Ajedrez, las Damas, el Conecta 4 o incluso el clásico Dominó

enseñan a los niños/as a elaborar sencillas estrategias, marcar plantas o tomar decisiones, así que son perfectos para estimular la autonomía de cualquier alumno/a.

- Juegos educativos: Aunque el juego de mesa educativo más conocido es el Trivial hay muchos más. Los niños/as aprenden vocabulario con el Scrabble, geografía con el Turista, con el Risk se interesan por la historia o hacen gala de su creatividad con el Pictionary.
- Juegos de concentración: 'Simón' es uno de los juegos más divertidos en el que los niños/as deben prestar mucha atención para no fallar y otros juegos como 'Quién es quién' son estupendos para practicar las dotes memorísticas y de deducción. Además están los Puzzles variados y adaptados a cada edad.
- Juegos de azar: Parchís, a la Oca a Serpientes y escaleras o al Monopoly.
- Juegos de cartas: Las cartas ofrecen infinitas posibilidades de juego, desde juegos de memoria para los más pequeños hasta el UNO para los más mayores.

TEMPORALIZACIÓN:

Esta actividad se llevará a cabo en una sesión a la semana para cada grupo de 3º a 6º y tendrá una duración de 40 minutos.

6. DEPORTES DE EQUIPO E INICIACIÓN A LOS DEPORTES MINORITARIOS (ping pong)

Para los niños y las niñas el deporte es, ante todo, juego y diversión, pero practicado de forma regular, previene muchas enfermedades que se manifiestan en la edad adulta -como la obesidad o la osteoporosis- y ayuda a superar otras que puede padecer ya el alumno/a -como el asma-.

El deporte ayuda a un buen desarrollo de huesos y músculos y proporciona una buena aptitud cardiovascular, pero además, también tiene beneficios mucho más allá de los tangibles. El ejercicio ayuda a los niños/as a tener más confianza en sí mismos, favorece su autoestima y les ayuda a relacionarse mejor con los demás.

A parte de los deportes que habitualmente se practican en los colegios como fútbol sala, baloncesto balonmano... nuestro proyecto hará incapie en otros deportes menos practicados que refuerzan la adquisición de habilidades y destrezas como: el rugby, el tenis de mesa, el beisbol...

OBJETIVOS:

- 1.- Relacionarse con sus semejantes, comprendiendo las reglas del juego y experimentando.
- 2.- Superar la timidez, y amplían sus mecanismos de relación social y la seguridad y confianza en sí mismo.
- 3.- Adquirir responsabilidades y aprender a cooperar.

4.- Aumentar las posibilidades motoras del niño/a, movimientos coordinados, fuerza...

5.- Contribuir a una adecuada maduración del sistema muscular y esquelético. Huesos y músculos fuertes

son la base para un crecimiento adecuado.

6.- Potenciar la creación de hábitos saludables, desde la propia práctica del ejercicio a una alimentación

sana o una adecuada higiene corporal.

7.- Evitar, junto con una dieta sana, la obesidad, uno de los mayores males de la infancia de nuestro tiempo.

METODOLOGÍA:

- Conocimiento de las reglas del juego.
- Deportes y sus beneficios.
- Deportes minoritarios.
- Campeonatos y ligas.
- Juegos de estrategias.

TEMPORALIZACIÓN:

Todos los días se ofertarán dos actividades deportivas para el alumnado: fútbol sala, baloncesto, balonmano, beisbol, futbeisbol, tenis de mesa, rugby, etc.

8. BIBLIOTECA

Para el desarrollo de los niños/as en su etapa de crecimiento es de vital importancia saber cómo adentrarlos en el **hábito de la lectura**. Transformar el hábito de leer en un interesante pasatiempo en lugar de una obligación ayudará con creces a mejorar una serie de capacidades cognitivas y a prepararlos para su vida adulta.

La importancia de adquirir este hábito desde edades tempranas se basa en sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños/as experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten, maduren y aprenden, ríen y sueñen.

OBJETIVOS:

- 1.- Fomentar el interés hacia la lectura y los libros.
- 2.- Desarrollar la imaginación y la creatividad.
- 3.- Comprender y reflexionar.
- 4.- Crear un clima positivo que favorezca la concentración y la atención.
- 5.- Desarrollar la capacidad lectora del niño/a.
- 6.- Utilizar el diálogo, la puesta en común.
- 7.- Ejercitar el pensamiento, que reflexionen sobre los valores y actitudes que transmiten los libros.

8.-Desarrollar la capacidad de escuchar, comprender y retener un mensaje o texto oral o escrito.

METODOLOGÍA:

- Actividades antes de la lectura del libro.
- Actividades después de la lectura del libro.
- Cuenta cuentos.
- Realización de fichas relacionadas con la lectura.
- Actividades de creatividad.

TEMPORALIZACIÓN:

Esta actividad se llevará a cabo en una sesión en los niveles de 1º y 2º.

7. JUEGOS TRADICIONALES DE PATIO

Nuestros alumnos/as también practican los tradicionales juegos de patio (comba, pilla-pilla, balón prisionero...). De este modo, ayudamos al mantenimiento de estos juegos tan propios de nuestro país.

8. CREATIVIDAD

Los alumnos /as mejoran su creatividad en este taller realizando propuestas artísticas que los monitores proponen o que ellos mismos pueden crear con diferentes materiales (pinturas, ceras, purpurina, experimentos ...)

6. MONITORES Y GRUPOS

La orden 53/2018 establece las competencias de los responsables de la gestión del servicio, contempla las atribuciones al consejo escolar, la comisión de comedor, las funciones del director/a, las competencias del encargado del comedor y las funciones de los monitores de comedor.

Todas las actividades programadas, así como los objetivos a alcanzar estarán supervisados por los órganos de seguimiento.

Los miembros del servicio de comedor están formados por director, coordinador de comedor, monitores y personal de cocina.

Los monitores serán proporcionados por la empresa de alimentación. Para este curso contamos con 10 monitores: 8 monitores para la Etapa de Primaria, 1 monitor para la Etapa de Secundaria, además de una coordinadora de monitores (9 monitores de primaria + la coordinadora)

La sustitución de cualquier monitor/a se irá sustituyendo atendiendo a las necesidades del servicio (renuncias, bajas etc.).

Los monitores realizan funciones de vigilancia, cuidado y atención del alumnado comensal durante la comida, los talleres y patios.

RECURSOS HUMANOS: El equipo de trabajo para este curso 2025-2026 consta de:

- 9 monitores de grupo
- Una coordinadora de monitores
- 3 cocineras
- Un coordinador de comedor.

PABELLÓN GRANDE: SALON DE ACTOS, COMEDOR, COMEDOR GRANDE

PABELLÓN PEQUEÑO: AULA DE 1º A Y AULA DE MÚSICA E INGLÉS

7. PROGRAMACIÓN DE LOS MONITORES. HORARIOS

Para el alumnado del centro la organización se lleva a cabo de forma tutorial sobre el alumno/a, es decir, el grupo permanece prácticamente durante todo el horario de comedor con su monitor, pudiendo cambiar de monitor si se apunta a algunos de los talleres que el propio comedor les oferta o los días que tienen extraescolares del AMPA o del ayuntamiento.

14:00-14:05: recepción del alumnado en la clase. Lavarse las manos.

14:00-14:45: 1º turno de comedor para los cursos de 1º a 5º.

14:45 – 15:15. Comienza el 2º turno de comedor aproximadamente.

14:45-15:15: aseo personal, lavarse los dientes.

15:30-16:50: realización del proyecto de actividades del comedor.

A tener en cuenta:

- * salida extraordinaria 15:15: salida de alumnos/as.
- *16:45: salida de alumnos/as.
- * de 15:00 a 16:00: extraescolares gratuitas del ayuntamiento.
- * de 16:00 a 17:00: extraescolares del AMPA

EJEMPLO DE PLANING SEMANAL DE CADA GRUPO:

HORARIO ACTIVIDADES DE 1º Y 2º

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:15-15:00	comedor	comedor	comedor	comedor	comedor
15:00-15:15	Higiene personal	Higiene personal	Higiene personal	Higiene personal	Higiene personal
15:15-15:30	Salida extraordinaria	Salida extraordinaria	Salida extraordinaria	Salida extraordinaria	Salida extraordinaria
15:15-16:00	Deporte en la pista 2º	Deporte en la pista 1º	Lectura	Tareas educativas	cine/bingo patio con m.
16:00-16:40	lectura	Baile	Manualidades 2º	Juegos patio Esther	cine/bingo patio con m.
16:00-16:40	Juegos de patio	Manualidades 1º	Arenero 2º	Huerto arenero 1º	cine/bingo patio con m.
16:00-16:40	Patio sin material	Patio sin material	Patio sin material	Patio sin material	cine/bingo patio con m.

HORARIO ACTIVIDADES DE 3º A 6º

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00-14:45	comedor 3º,4º	comedor 3º,4º	comedor 3º,4º	comedor 3º,4º	comedor 3º,4º
14:45-15:15	comedor 5º,6º	comedor 5º,6º	comedor 5º,6º	comedor 5º,6º	comedor 5º,6º
15:15-15:30	Higiene personal/salida extraordinaria	Higiene personal/salida extraordinaria	Higiene personal/salida extraordinaria	Higiene personal/salida extraordinaria	Higiene personal/salida extraordinaria
15:30-16:00	Tareas educativas Patio sin material	Tareas educativas Patio sin material	Tareas educativas Patio sin material	Tareas educativas Patio sin material	
EN HORARIO DE 15.15 – 16.00 H	DEPORTE J.PATIO PING PONG	DEPORTE J.PATIO manualidades BAILE PING PONG	DEPORTE J.PATIO PING PONG creatividad	DEPORTE J.PATIO BAILE-HUERTO PING PONG	cine/bingo (todos)
16:00-16:40	Deporte 3º y 4º juegos de patio 5º y 6º	Deporte 5º y 6º juegos de patio 3º y 4º	Deporte 3º y 4º juegos de patio 5º y 6º	Deporte 5º y 6º juegos de patio 3º y 4º	Cine/bingo (todos)
16:00-16:40	PP	manualidades/ baile PP	creatividad PP	Huerto baile,PP	Patio con material

8.- EVALUACIÓN

8.1.- Indicadores de evaluación para las actividades propias de este proyecto.

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DEL ALUMNADO			
INDICADORES	SI	NO	A VECES
Se relaciona cooperativamente con sus compañeros.			
Comprende correctamente la actividad			
Identifica las normas del comedor tanto en la hora de la comida como en las actividades de tiempo libre.			
Valora la importancia de las actividades y muestra interés.			
Participan de las actividades planteadas.			
Respeto el material a su disposición y lo recoge en el momento adecuado.			
COMENTARIOS:			

EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
INDICADORES	SI	NO	A VECES
Eran adecuados los objetivos y contenidos a la edad del grupo.			
Están los objetivos en estrecha relación con las actividades.			
Las actividades se han desarrollado bajo las directrices que teníamos programadas.			
Los recursos recogidos en el proyecto eran los necesarios.			
La organización del espacio y del tiempo eran las correctas.			
El proyecto ha recogido todas las necesidades que requerían los niños/as del grupo.			
COMENTARIOS:			