

CEIP Pintor Sorolla (Elda)

CEIP Reyes Católicos (Petrer)

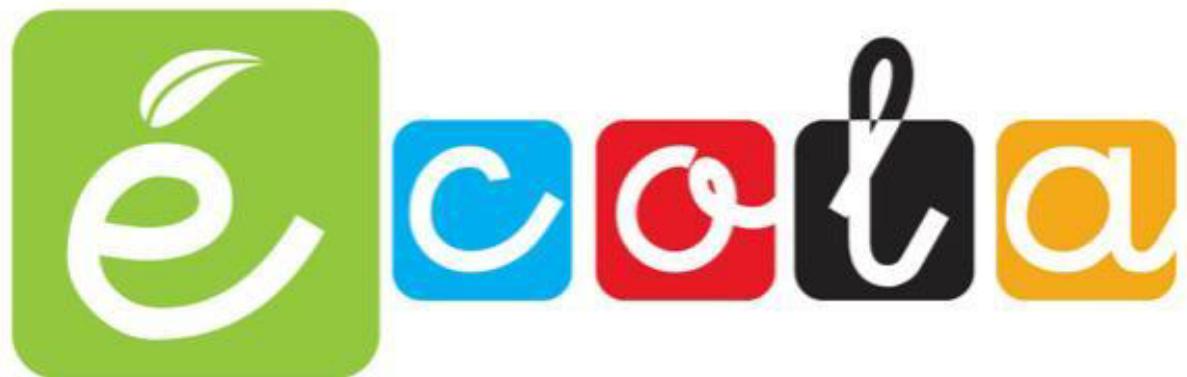
CEIP Miguel Hernández (Elda)

CEIP 9 de Octubre (Petrer)

CEIP Juan Rico y Amat (Elda)



PROYECTO



Explicación del Proyecto:



El respeto y cuidado hacia nuestro entorno y el medio ambiente es algo fundamental hoy en día. La comunidad educativa, siempre en continua innovación buscando la educación integral de los alumnos y alumnas, se convierte en un lugar de vital importancia para contribuir en la mejora de la calidad medioambiental.

En el mundo actual el medio ambiente se enfrenta a retos cruciales derivados en gran parte de los impactos originados por nuestra sociedad: problemas ambientales de carácter local, con una relevancia fundamental en nuestro entorno próximo, y problemáticas globales como el agotamiento de los recursos naturales, la pérdida de diversidad biológica o el cambio climático. Esta realidad requiere una suma de esfuerzos desde todos los escenarios posibles, en el que todos los actores podemos aportar y contribuir a su solución. La comunidad educativa es sin duda uno de los sectores sociales clave en este aspecto, tanto por su contribución a la mejora de la calidad ambiental, como por su responsabilidad en la formación de los ciudadanos y su influencia en el resto de la sociedad.

Es preciso, por ello, asumir un compromiso para que desde la educación se preste atención a esta situación, con el fin de proporcionar una percepción correcta de esta realidad y de fomentar actitudes favorables para el logro de un desarrollo sostenible.

Se trata, en definitiva, de contribuir a formar personas conscientes de la gravedad y del carácter global de los problemas, preparadas para la toma de decisiones y para participar activamente en la mejora de las condiciones que garanticen el futuro del planeta.

Integrar la Educación Ambiental en los proyectos educativos de los centros significa que debe ser toda la comunidad educativa (docentes, alumnado, asociaciones de padres y madres, familias, personal no docente) la que asuma su importancia y su valor en cada una de sus acciones. Por otro lado, es imposible concebir al centro educativo como un elemento aislado, separado de su entorno; éste influye y es influido por el barrio, la ciudad, los espacios naturales, las entidades sociales...



El "Proyecto ÉCOLA" es un proyecto para coordinar el trabajo que en nuestros colegios realizamos sobre el cuidado y respeto por el Medio Ambiente.

"ÉCOLA" surge desde el LAB de Cultura y Educación de la Obra Social de Caixapetrer y es fruto del convenio firmado por los Ayuntamientos de Petrer y Elda, ADEAC (Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor), Obra Social de Caixa Petrer y colegios de nuestras localidades, comenzando el curso 2018-2019 los centros educativos Pintor Sorolla (Elda), Juan Rico y Amat (Elda), 9 de octubre (Petrer) y Reyes Católicos (Petrer) y uniéndose el pasado curso 2019-2020 el CEIP Miguel Hernández (Elda).

El Proyecto tiene una duración de 3 años y al acabar, si se han conseguido los objetivos propuestos, ADEAC concederá a los centros educativos participantes la Bandera Verde, bandera que identifica a colegios comprometidos con el Medio Ambiente y el cuidado de nuestro entorno y nuestro planeta.

Durante estos 3 años se van a hacer diferentes actividades relacionadas con el reciclaje, el huerto escolar, el ahorro de energía, excursiones para conocer los parajes naturales que nos rodean, conocimiento y cuidado de los animales...

Pero lo más importante de todo este Proyecto eres **TÚ** y todo lo que puedes hacer cada día para convertir el mundo que nos rodea en un lugar mejor y más bonito para **TOD@s**.
¡HAZTE ECO!



Como decíamos, este curso 2020/21 continuamos en Elda y Petrer realizando el "Proyecto Écola".

Maetr@s de los Colegios Juan Rico y Amat, 9 d'Octubre, Pintor Sorolla, Reyes Católicos y Miguel Hernández se reúnen a lo largo de todo el curso para coordinar numerosas actividades en los centros educativos relacionadas con la educación ambiental.

Actividades de sensibilización sobre el reciclaje, la reutilización de materiales u objetos o la reducción de residuos generados por la cantidad de envoltorios que utilizamos cada día en los almuerzos, potenciando el uso de los táper o de las botellas rellenable; cuidado y mantenimiento de los huertos escolares; actividades en las aulas sobre el cambio climático y los problemas que puede acarrear; apadrinamiento de pingüinos en la Antártida; salidas y excursiones para conocer nuestro entorno natural, fomento del uso de la bicicleta o el patinete...

Todo esto unido a metodología y los informes y materiales que desde ADEAC se han tenido que ir completando (Constitución en los colegios de un Comité Medioambiental, realización de Ecoauditorías, elaboración de Planes de Acción y Códigos de Conducta...).

Infinidad de actividades para conocer, respetar y apreciar la naturaleza y hacer del mundo casa de TOD@S y cosa de TOD@S.



ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO



- 1.** Sensibilizar en el centro a través de la **Semana por el Clima y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**
- 2.** Constituir un **COMITÉ MEDIOAMBIENTAL** formado por:
 - Alumn@s
 - Maestr@s
 - Familias
 - Comedor: Cociner@s, monitores/as, encargad@ de comedor,...
 - Conserje
 - Limpieza
 - Representantes de la administración local
- 3.** Análisis de la realidad del Centro en relación a la sostenibilidad y el cuidado del Medio Ambiente. Partir de los ODS. (**ECOAUDITORIA**).
 - a)** Por Comisiones, trabajar el área de la ECOauditoria que le corresponda:
 - Comisiones de trabajo:
 - Alumnado
 - Profesorado
 - Familias
 - Comedor
 - Limpieza, Conserje,...
 - Administración local
 - b)** Reunión del **COMITÉ MEDIOAMBIENTAL** (representantes del alumnado, maestr@s, representantes de las familias, cociner@s, monitores/as de comedor, conserje, representantes de la administración local, ...) para poner en común los datos recogidos en la ECOauditoria.
 - c)** Elaborar una hoja de recogida de información (análisis de los diferentes apartados de la ECOAUDITORIA).
- 4.** Exposición y discusión de las necesidades del centro detectadas en las ECOauditorias entre los diferentes miembros de la Comunidad Escolar.
- 5.** Elaboración del Código de conducta y elegir una norma prioritaria para este curso decidida conjuntamente con el alumnado.

- a) Se propone un **CÓDIGO DE CONDUCTA** (Decálogo de normas) desde el Comité Medioambiental (trabajado con anterioridad en las aulas y siendo l@s alumn@s l@s que propondrán 10 acciones a realizar en el centro).
 - b) Incluir en la “Patrulla Écola” (superhéroe o superheroína cada centro escolar) el creado por el CEIP Miguel Hernández.
 - c) Se propone una norma General (eslogan para trabajar todo el curso)
Ejemplo: “Cuida el planeta ¡no tengas tanta jeta!”
6. Concreción de la información recogida en la reunión de delegad@s para llevarla al Comité Medioambiental para elaborar unas conclusiones.
7. Realizar una Asamblea con la Comunidad Educativa para exponer unas conclusiones.
- a) ¿Dudas? ¿Preguntas?
 - b) ¿Se acepta la norma?
 - c) Se levanta acta de la asamblea.
8. Aplicación y seguimiento del Código de Conducta
- a) Elaboración del **PLAN DE ACCIÓN**
 - b) Realizar un Comic con la “Patrulla Écola”
 - c) Asambleas de alumnado
 - d) Reuniones de Delegad@s
 - e) Tertulias Dialógicas
 - f) Talleres/Charlas/...
9. Formación durante todo el proceso de todos los intervenientes en el mismo en la aplicación del modelo.



DESARROLLO DEL PROYECTO

1. SENSIBILIZAR:

Partir de la **Semana por el Clima**, realizando en los centros escolares actividades de sensibilización, poner paneles con la explicación del **Proyecto ÉCOla** y los **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)**



a) Partir de los **ODS**, en especial de:

7-Energías asequibles y no contaminantes.

11-Ciudades y Comunidades Sostenibles

13-Acción por el clima

14-Vida submarina

15-Vida de ecosistemas terrestres

Alumnado:

<https://www.unicef.org/peru/spanish/El-mundo-que-queremos-ODS-Version-Amigable-para-ninos.pdf>

Comunidad Educativa:

- http://femp.femp.es/files/824-1346_fichero/objetivos%20desarrollo%20sostenible.pdf
- https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/7_Spanish_Why_it_Matters.pdf
- https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/11_Spanish_Why_it_Matters.pdf
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>
- https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/14_Spanish_Why_it_Matters.pdf
- https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/15_Spanish_Why_it_Matters.pdf
- <https://www.bit.ly/2XI2TZ3>
- <https://www.cooperacionvalenciana.gva.es/va/ods>

Pondremos por el centro carteles con los diferentes ODS que vamos a trabajar para hacer una tarea previa de sensibilización, planteando en el alumnado la curiosidad por su significado.



2. CREAR UN COMITÉ MEDIOAMBIENTAL

<http://www.ecoescuelas.org/acta-constitucion-comite-ambiental>

Formado por representantes del alumnado, maestr@s, representantes de las familias, cociner@s, monitores/as de comedor, conserje, representantes de la administración local,...

3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO EN RELACIÓN A LA SOSTENIBILIDAD Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

a) Realizar un análisis de la realidad del centro y su entorno en cuanto a:

- Eliminación de residuos / Papeleras / ...
- Reciclaje: papel / envases / ...
- Ahorro energético: consumo de agua, luz,...
- Accesibilidad al centro: tráfico, carril bici,...
- Comedor: recogida de residuos, compra de productos,...
- Cafetera del Centro: Uso de vasos, café de “Comercio Justo”, ...
- Zonas verdes del patio, biodiversidad, ...
- Huerto Escolar
- Almuerzo saludable
- Cantidad de envoltorios empleados en los almuerzos
- ...

b) Para realizar este análisis utilizaremos la herramienta de la **ECOAUDITORIA** y la trabajaremos por Comisiones:

- Alumnado
- Profesorado
- Familias
- Comedor
- Limpieza, Conserje,...
- Administración Local (técnicos de Medio Ambiente y Educación)

1- Alumnado:

- a) Elaboraremos un mapa del centro para identificar los lugares con plantas y seres vivos, papeleras,...
- b) Diseñaremos una **ECOAUDITORIA** adaptada al nivel del alumnado.

2- Comunidad Educativa: utilizaremos la **ECOAUDITORIA** del Programa “Ecoescuelas” - <http://www.ecoescuelas.org/node/30>

- d) Reunión del **COMITÉ MEDIOAMBIENTAL** para poner en común los datos recogidos en la ECOauditoria.
- e) Elaborar una hoja de recogida de información (análisis de los diferentes apartados de la ECOAUDITORIA).

Una vez hemos realizado las dos auditorías (alumnado y Comunidad Educativa), se hace un resumen de las mismas en cuanto a:

Campo de acción	Aspectos positivos	Dificultades encontradas	Posibles acciones a realizar
Almuerzo saludable	Cada vez más alumnado trae fruta en el 2º almuerzo.	Sigue habiendo mucho consumo de zumos y batidos envasados	Concienciar para traer zumo natural en botellas reutilizables

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE LAS NORMAS ENTRE EL PROFESORADO Y LA COMUNIDAD (CÓDIGO DE CONDUCTA)

- Se comenta con el alumnado las dificultades encontradas y detectadas a través de las ECOauditorías.
 - Se analizan los resultados de las ECOAUDITORIAS y se propone desde las diferentes comisiones propuestas para elaborar un **CÓDIGO DE CONDUCTA** (Decálogo de normas).
 - Desde cada clase, se plantean objetivos con el fin de mejorar esas áreas concretas.
- Ejemplo:

Problema detectado	Propuesta	Norma para el Código de Conducta
Consumo elevado de electricidad	Reducir el consumo de electricidad apagando las luces y el proyector cuando la clase esté vacía.	Apagar las luces y la pantalla cuando no sean necesarias

- Las propuestas se llevan al Comité Medioambiental.
- En el código de conducta se recogen las 10 propuestas que más hayan salido en el análisis de la ECOauditoría (a las propuestas realizadas en las clases se les unen las realizadas por claustro, familias, comedor, cocina,...)



5. TRABAJO DEL CÓDIGO DE CONDUCTA EN LAS CLASES CON EL ALUMNADO.

Norma para el Código de Conducta	Acción concreta
Apagar las luces y la pantalla cuando no sean necesarias	Cada día, un/a alumn@ es el encargado de quedarse el último y revisar que luces y proyector estén apagados

- a) Se proponen acciones concretas para cada una de las 10 normas del código de conducta
- b) Utilización de la “Patrulla Écola” (superhéroe o superheroína) en los materiales o paneles que se realicen.



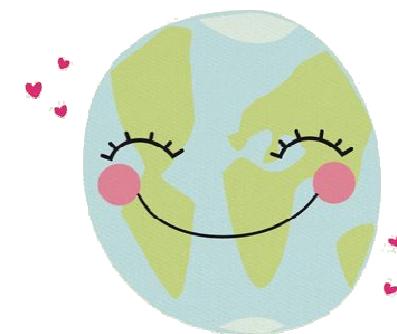
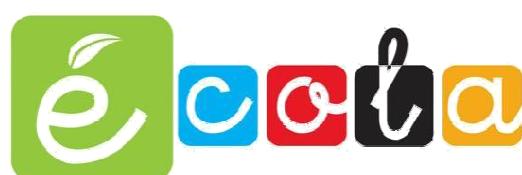
6. Concreción de la información recogida en las reuniones de alumnos, maestr@s, familias... para llevarla al Comité Medioambiental para elaborar unas conclusiones.

- a) Se hacen reuniones de comisiones en la que se analiza el código de conducta y se elaboran unas conclusiones para crear una norma general (lema para todo el año).
- b) Se lleva al Comité Medioambiental y se elaboran las conclusiones y la norma que se llevarán a la Asamblea.

7. Realizar una Asamblea con la Comunidad Educativa para exponer las conclusiones.

- d) ¿Dudas? ¿Preguntas?
- e) ¿Se acepta la norma?
- f) Se levanta acta de la asamblea.

FELIZ DÍA DE
LA TIERRA



CUIDEMOS DE NUESTRO HOGAR.

8. Aplicación y seguimiento del Código de Conducta

- g) Elaboración del **PLAN DE ACCIÓN** (todas las acciones que se van a llevar a cabo)
<http://www.ecoescuelas.org/node/29>
- h) "Patrulla Écola"
- i) Asambleas de alumnado
- j) Reuniones de Delegad@s
- k) Tertulias Dialógicas
- l) Talleres/Charlas/...



9. Formación durante todo el proceso de todos los intervenientes en el mismo en la aplicación del modelo.

A través de las comisiones ecológicas formadas por maestr@s de los diferentes centros educativos, se tendrán reuniones para coordinar el proyecto y analizar posibles acciones a realizar; además, cada mes hay una reunión de directores/as y coordinadores/as del proyectos de los cinco colegios en el que se realiza una formación y se plantean los pasos a llevar a cabo de manera conjunta; también se realizan reuniones periódicas con l@s representantes de la administración pública (concejales de Educación y Medio Ambiente y Alcaldes de Elda y Petrer); también nos coordinamos por medio del LAB de Educación de la Obra Social de Caixa Petrer.

