

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONAL

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
La descripción física. El autoconocimiento. El autoconcepto. Los aspectos personales.	Los aspectos personales. La auto percepción. La autoimagen. El autoconcepto.	Conocimiento de uno mismo. El autoconcepto. La autoaceptación. La imagen positiva. La autoestima.	La identidad personal. El respeto a nuestra propia identidad. El respeto a otras identidades.	La identidad digital. Perfiles de usuario. Buenas prácticas en las redes. Ventajas y riesgos en el uso de aplicaciones y herramientas informáticas.	La dignidad de la persona. La diversidad personal, social y funcional.	a)b)c)d)i)m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºVSC.BL1.1 Identificar las cualidades personales propias analizando su forma de ser y comportarse mediante un lenguaje adecuado y diferentes medios de representación.	2ºVSC.BL1.1 Reconocer ideas, imágenes y creencias que uno tiene de sí mismo analizando aquellas que los demás tienen sobre uno mismo, mediante un lenguaje adecuado y diferentes medios de representación.	3ºVSC.BL1.1 Aceptar las propias cualidades que nos permiten identificarnos y diferenciarnos de los demás, contribuyendo a tener una imagen positiva de sí mismo y desarrollando la autoestima, mediante un lenguaje adecuado y diferentes medios de representación.	4ºVSC.BL1.1 Explicar la propia identidad personal, mostrando una imagen positiva y respetuosa de sí mismo que identifica el propio estilo personal, a partir de las propias experiencias y las valoraciones de los demás, mediante un lenguaje adecuado y diferentes medios de representación.	5ºVSC.BL1.1 Diseñar su identidad digital asumiendo la necesidad de su protección frente a malas prácticas en entornos digitales, analizando las ventajas y los riesgos de su uso, en las aplicaciones y los servicios en red.	6ºVSC.BL1.1 Identificar las características que definen su estilo personal expresando una imagen positiva de sí mismo, de forma meditada y respetuosa con uno mismo y con los demás, reconociendo la diversidad personal, social y funcional de las personas.	1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºVSC.BL1.1.1 Identifica sus cualidades personales analizando con ayuda del profesor su forma de ser y su comportamiento.	1ºVSC.BL1.1.1 Identifica sus cualidades personales analizando con ayuda del profesor su forma de ser y su comportamiento. 2ºVSC.BL1.1.1 Reconoce las ideas, imágenes y creencias de sí mismo y la influencia que en ellas tiene la opinión de los demás .	1ºVSC.BL1.1.1 Identifica sus cualidades personales analizando con ayuda del profesor su forma de ser y su comportamiento. 2ºVSC.BL1.1.1 Reconoce las ideas, imágenes y creencias de sí mismo y la influencia que en ellas tiene la opinión de los demás. 3ºVSC.BL1.1.1 Acepta sus propias cualidades diferenciales construyendo una imagen positiva de sí mismo que desarrolle su autoestima.	1ºVSC.BL1.1.1 Identifica sus cualidades personales analizando con ayuda del profesor su forma de ser y su comportamiento. 2ºVSC.BL1.1.1 Reconoce las ideas, imágenes y creencias de sí mismo y la influencia que en ellas tiene la opinión de los demás. 3ºVSC.BL1.1.1 Acepta sus propias cualidades diferenciales construyendo una imagen positiva de sí mismo que desarrolle su autoestima. 4ºVSC.BL1.1.1 Explica su identidad personal de forma positiva y respetuosa cuando identifica su estilo personal a partir de las propias experiencias y las valoraciones de los demás.	1ºVSC.BL1.1.1 Identifica sus cualidades personales analizando con ayuda del profesor su forma de ser y su comportamiento. 2ºVSC.BL1.1.1 Reconoce las ideas, imágenes y creencias de sí mismo y la influencia que en ellas tiene la opinión de los demás. 3ºVSC.BL1.1.1 Acepta sus propias cualidades diferenciales construyendo una imagen positiva de sí mismo que desarrolle su autoestima. 4ºVSC.BL1.1.1 Explica su identidad personal de forma positiva y respetuosa cuando identifica su estilo personal a partir de las propias experiencias y las valoraciones de los demás. 5ºVSC.BL1.1.1 Diseña su perfil de usuario en aplicaciones y servicios en red estableciendo medidas adecuadas para la protección de su identidad digital.	1ºVSC.BL1.1.1 Identifica sus cualidades personales analizando con ayuda del profesor su forma de ser y su comportamiento. 2ºVSC.BL1.1.1 Reconoce las ideas, imágenes y creencias de sí mismo y la influencia que en ellas tiene la opinión de los demás. 3ºVSC.BL1.1.1 Acepta sus propias cualidades diferenciales construyendo una imagen positiva de sí mismo que desarrolle su autoestima. 4ºVSC.BL1.1.1 Explica su identidad personal de forma positiva y respetuosa cuando identifica su estilo personal a partir de las propias experiencias y las valoraciones de los demás. 5ºVSC.BL1.1.1 Diseña su perfil de usuario en aplicaciones y servicios en red estableciendo medidas adecuadas para la protección de su identidad digital. 6ºVSC.BL1.1.1 Reconoce la diversidad individual, social y funcional en sí mismo y en los demás en entornos reales o digitales.	CCLI SIEE CEC CCLI SIEE CEC CCLI SIEE CEC CD CCLI SIEE CEC CD
1ºVSC.BL1.1.2 Describe sus propias cualidades personales , utilizando un lenguaje adecuado y diversos medios de representación.	1ºVSC.BL1.1.2 Describe sus propias cualidades personales , utilizando un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 2ºVSC.BL1.1.2 Describe las ideas, imágenes y creencias de sí mismo , utilizando un lenguaje adecuado y diversos medios de representación.	1ºVSC.BL1.1.2 Describe sus propias cualidades personales , utilizando un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 2ºVSC.BL1.1.2 Describe las ideas, imágenes y creencias de sí mismo , utilizando un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 3ºVSC.BL1.1.2 Transmite una imagen positiva de sí mismo, describiendo sus cualidades diferenciales con un lenguaje adecuado y diversos medios de representación.	1ºVSC.BL1.1.2 Describe sus propias cualidades personales , utilizando un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 2ºVSC.BL1.1.2 Describe las ideas, imágenes y creencias de sí mismo , utilizando un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 3ºVSC.BL1.1.2 Transmite una imagen positiva de sí mismo, describiendo sus cualidades diferenciales con un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 4ºVSC.BL1.1.2 Transmite una imagen positiva y respetuosa de sí mismo, explicando su identidad y estilo personal con un lenguaje adecuado y diversos medios de representación.	1ºVSC.BL1.1.2 Describe sus propias cualidades personales , utilizando un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 2ºVSC.BL1.1.2 Describe las ideas, imágenes y creencias de sí mismo , utilizando un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 3ºVSC.BL1.1.2 Transmite una imagen positiva de sí mismo, describiendo sus cualidades diferenciales con un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 4ºVSC.BL1.1.2 Transmite una imagen positiva y respetuosa de sí mismo, explicando su identidad y estilo personal con un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 5ºVSC.BL1.1.2 Diseña su identidad digital , transmitiendo una imagen positiva y respetuosa de sí mismo utilizando herramientas de comunicación de las TIC y entornos virtuales de aprendizaje (descarga y subida de contenidos digitales y discusión en foros).	1ºVSC.BL1.1.2 Describe sus propias cualidades personales , utilizando un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 2ºVSC.BL1.1.2 Describe las ideas, imágenes y creencias de sí mismo , utilizando un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 3ºVSC.BL1.1.2 Transmite una imagen positiva de sí mismo, describiendo sus cualidades diferenciales con un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 4ºVSC.BL1.1.2 Transmite una imagen positiva y respetuosa de sí mismo, explicando su identidad y estilo personal con un lenguaje adecuado y diversos medios de representación. 5ºVSC.BL1.1.2 Diseña su identidad digital , transmitiendo una imagen positiva y respetuosa de sí mismo utilizando herramientas de comunicación de las TIC y entornos virtuales de aprendizaje (descarga y subida de contenidos digitales y discusión en foros). 6ºVSC.BL1.1.2 Transmite una imagen positiva y respetuosa de sí mismo y de los demás cuando identifica las características que definen la diversidad individual, social y funcional , con un lenguaje adecuado y diversos medios de representación.	SIEE AA CSC SIEE AA CSC SIEE AA CSC SIEE AA CSC SIEE AA CSC CD SIEE AA CSC
				5ºVSC.BL1.1.3 Analiza las ventajas y los riesgos del uso de la identidad digital en aplicaciones y servicios en red e identifica las malas conductas (ciberacoso o la discriminación por género o cultura...).		CSC CD
				5ºVSC.BL1.1.4 Interactúa y comparte contenidos digitales respetando la identidad digital de los demás, previniendo, comunicando y protegiendo a otros de las malas conductas identificadas.		CSC CD

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONAL

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
-Vocabulario de emociones y sentimientos. La expresión de las emociones. La manifestación de los sentimientos.	El control de impulsos. La casualidad. La buena y la mala suerte. El pensamiento causal.	La imaginación. La creatividad. El autocontrol. El pensamiento alternativo La reflexión antes de actuar.	El diálogo interior. Afrontamiento de sentimientos negativos. Tolerancia a la frustración. El pensamiento consecuencial.	La regulación de impulsos. La autorregulación emocional. La empatía. El pensamiento de perspectiva.	La relación entre los medios y los fines. La responsabilidad de los actos propios. El pensamiento medios-fin.	a)b)c)m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºVSC.BL1.2 Identificar cómo influyen sus emociones y sentimientos en la realización de tareas individuales y colectivas.	2ºVSC.BL1.2 Identificar la influencia de las emociones y de los sentimientos en la habilidad de encontrar la raíz o causa de una determinada situación o problema, para tomar mejores decisiones y actuar en consecuencia.	3ºVSC.BL1.2 Identificar la influencia de las emociones y de los sentimientos en la habilidad de imaginar o proponer soluciones diversas a una determinada situación o problema para analizar las consecuencias de sus actos, superar obstáculos y tomar mejores decisiones.	4ºVSC.BL1.2 Identificar la influencia de las emociones y de los sentimientos en la habilidad de prever las consecuencias de las palabras o actos propios y de los demás ante una determinada situación o problema, para analizar las consecuencias de los mismos, superar obstáculos y tomar mejores decisiones.	5ºVSC.BL1.2 Identificar la influencia de las emociones y de los sentimientos en las decisiones y acciones de los demás para ponerse en su lugar comprendiendo sus razones y así mejorar la comunicación y la colaboración en tareas comunes.	6ºVSC.BL1.2 Identificar la influencia de las emociones y de los sentimientos en la habilidad de establecer objetivos y prever los medios para alcanzarlos para analizar las consecuencias de los planes realizados, tomar mejores decisiones y desarrollarlos con éxito.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 7.1, 7.2, 7.3., 7.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºVSC.BL1.2.1 Identifica cómo influyen sus emociones y sentimientos en la realización de tareas individuales y colectivas.	1ºVSC.BL1.2.1 Identifica cómo influyen sus emociones y sentimientos en la realización de tareas individuales y colectivas. 2ºVSC.BL1.2.1 Analiza el origen o causa de un problema teniendo en cuenta cómo influyen las emociones y los sentimientos en el análisis realizado.	1ºVSC.BL1.2.1 Identifica cómo influyen sus emociones y sentimientos en la realización de tareas individuales y colectivas. 2ºVSC.BL1.2.1 Analiza el origen o causa de un problema teniendo en cuenta cómo influyen las emociones y los sentimientos en el análisis realizado. 3ºVSC.BL1.2.1 Propone soluciones alternativas a una determinada situación o problema, analizando las consecuencias de las diferentes opciones y cómo le influyen las emociones y los sentimientos cuando las imagina.	1ºVSC.BL1.2.1 Identifica cómo influyen sus emociones y sentimientos en la realización de tareas individuales y colectivas. 2ºVSC.BL1.2.1 Analiza el origen o causa de un problema teniendo en cuenta cómo influyen las emociones y los sentimientos en el análisis realizado. 3ºVSC.BL1.2.1 Propone soluciones alternativas a una determinada situación o problema, analizando las consecuencias de las diferentes opciones y cómo le influyen las emociones y los sentimientos cuando las imagina. 4ºVSC.BL1.2.1 Prevé las consecuencias de determinadas palabras o actos propios y de los demás ante una situación o problema y cómo influyen las emociones y los sentimientos en lo que se dice o se hace.	1ºVSC.BL1.2.1 Identifica cómo influyen sus emociones y sentimientos en la realización de tareas individuales y colectivas. 2ºVSC.BL1.2.1 Analiza el origen o causa de un problema teniendo en cuenta cómo influyen las emociones y los sentimientos en el análisis realizado. 3ºVSC.BL1.2.1 Propone soluciones alternativas a una determinada situación o problema, analizando las consecuencias de las diferentes opciones y cómo le influyen las emociones y los sentimientos cuando las imagina. 4ºVSC.BL1.2.1 Prevé las consecuencias de determinadas palabras o actos propios y de los demás ante una situación o problema y cómo influyen las emociones y los sentimientos en lo que se dice o se hace. 5ºVSC.BL1.2.1 Se pone en el lugar del otro e identifica cómo le influyen las emociones y los sentimientos en las decisiones que toma y las acciones que realiza.	1ºVSC.BL1.2.1 Identifica cómo influyen sus emociones y sentimientos en la realización de tareas individuales y colectivas. 2ºVSC.BL1.2.1 Analiza el origen o causa de un problema teniendo en cuenta cómo influyen las emociones y los sentimientos en el análisis realizado. 3ºVSC.BL1.2.1 Propone soluciones alternativas a una determinada situación o problema, analizando las consecuencias de las diferentes opciones y cómo le influyen las emociones y los sentimientos cuando las imagina. 4ºVSC.BL1.2.1 Prevé las consecuencias de determinadas palabras o actos propios y de los demás ante una situación o problema y cómo influyen las emociones y los sentimientos en lo que se dice o se hace. 5ºVSC.BL1.2.1 Se pone en el lugar del otro e identifica cómo le influyen las emociones y los sentimientos en las decisiones que toma y las acciones que realiza. 6ºVSC.BL1.2.1 Establece los objetivos y prevé los medios necesarios para alcanzarlos analizando las mejores opciones y cómo influyen las emociones y los sentimientos en su definición.	CSC SIEE SIEE SIEE CSC SIEE CSC SIEE
	2ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo influye conocer con objetividad las causas o el origen de un problema para tomar mejores decisiones y actuar en consecuencia.	2ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo influye conocer con objetividad las causas o el origen de un problema para tomar mejores decisiones y actuar en consecuencia. 3ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo influye imaginar soluciones alternativas a determinadas situaciones o problemas para superar obstáculos y encontrar mejores soluciones.	2ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo influye conocer con objetividad las causas o el origen de un problema para tomar mejores decisiones y actuar en consecuencia. 3ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo influye imaginar soluciones alternativas a determinadas situaciones o problemas para superar obstáculos y encontrar mejores soluciones. 4ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo influye prever las consecuencias de determinadas palabras o actos propios ante una situación o problema para superar obstáculos y encontrar mejores soluciones .	2ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo influye conocer con objetividad las causas o el origen de un problema para tomar mejores decisiones y actuar en consecuencia. 3ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo influye imaginar soluciones alternativas a determinadas situaciones o problemas para superar obstáculos y encontrar mejores soluciones. 4ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo influye prever las consecuencias de determinadas palabras o actos propios ante una situación o problema para superar obstáculos y encontrar mejores soluciones . 5ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo mejora la comunicación y la colaboración en tareas comunes la capacidad de ponerse en el lugar del otro para comprender sus razones .	2ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo influye conocer con objetividad las causas o el origen de un problema para tomar mejores decisiones y actuar en consecuencia. 3ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo influye imaginar soluciones alternativas a determinadas situaciones o problemas para superar obstáculos y encontrar mejores soluciones. 4ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo influye prever las consecuencias de determinadas palabras o actos propios ante una situación o problema para superar obstáculos y encontrar mejores soluciones . 5ºVSC.BL1.2.2 Describe cómo mejora la comunicación y la colaboración en tareas comunes la capacidad de ponerse en el lugar del otro para comprender sus razones . 6ºVSC.BL1.2.2 Describe las consecuencias y asume la responsabilidad en los planes establecidos para desarrollarlos con éxito.	CSC SIEE SIEE CSC SIEE CSC SIEE

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONAL

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
<p>Planificación de tareas Curiosidad por el conocimiento. Determinación de proyectos individuales o colectivos.</p>	<p>Planificación de tareas Definición de problemas y la búsqueda de información. Determinación de proyectos individuales. Organización de un proyecto con ayuda guiada. El compromiso personal en la finalización de tareas: esfuerzo y constancia.</p>	<p>Planificación de tareas Planificación de proyectos individuales o colectivos. Organización de un proyecto con ayuda guiada. Evaluación del proyecto y del producto con ayuda del profesorado.</p>	<p>Planificación de tareas Creatividad Planificación de proyectos individuales o colectivos, originales o innovadores. Organización y gestión de un proyecto. Selección de la información técnica y los materiales. Evaluación del proyecto y del producto con la ayuda de guías. Mejora del producto y del proceso tras la evaluación.</p>	<p>Planificación de tareas Creatividad e innovación. Transformar ideas en acciones. Selección de la información técnica y los materiales. Toma de decisiones calibrando las oportunidades y los riesgos. Establecimiento de estrategias de supervisión. Evaluación del proyecto y del producto con ayuda de guías. Mejora del producto y el proceso tras la evaluación.</p>	<p>Planificación de tareas Creatividad e innovación. Transformar ideas en acciones. Selección de la información técnica y los materiales. Toma de decisiones calibrando las oportunidades y los riesgos. Establecimiento de estrategias de supervisión. Asunción de los propios errores aprendiendo de ellos. Evaluación del proyecto y del producto con ayuda de guías. Mejora del producto y el proceso tras la evaluación.</p>	b)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºVSC.BL1.3 Planificar la realización de un producto o una tarea, previamente determinada, ordenar con ayuda los pasos a seguir y expresar sus opiniones sobre el proceso y el resultado.	2ºVSC.BL1.3 Planificar la realización de un producto o una tarea, previamente determinada, ordenar con ayuda los pasos a seguir, reconocer si los han realizado correctamente y expresar sus opiniones sobre el proceso y el resultado.	3ºVSC.BL1.3 Planificar la realización de un producto o una tarea, proponiendo un plan ordenado de acciones y evaluar el proceso y la calidad del resultado con las orientaciones del profesorado.	4ºVSC.BL1.3 Planificar la realización de un producto o una tarea, original o innovadora, proponiendo un plan ordenado de acciones, seleccionando los materiales y evaluando el proceso y la calidad del resultado con ayuda de guías para la observación.	5ºVSC.BL1.3 Planificar la realización de un producto o una tarea, original o innovadora, proponiendo un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionando los materiales, modificándolas mientras se desarrollan, evaluando el proceso y la calidad del producto final con ayuda de guías para la observación.	6ºVSC.BL1.3 Planificar la realización de un producto o una tarea, original o innovadora, estableciendo metas, proponiendo un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionando los materiales y estimando el tiempo para cada paso, adaptándolo ante los cambios e imprevistos, evaluando el proceso y la calidad del producto final con ayuda de guías para la observación, detallando las mejoras realizadas.	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºVSC.BL1.3.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir.	1ºVSC.BL1.3.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºVSC.BL1.3.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva..	1ºVSC.BL1.3.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºVSC.BL1.3.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva. 3ºVSC.BL1.3.1 Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación.	1ºVSC.BL1.3.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºVSC.BL1.3.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva.. 3ºVSC.BL1.3.1 Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºVSC.BL1.3.1 Selecciona los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado.	1ºVSC.BL1.3.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºVSC.BL1.3.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva.. 3ºVSC.BL1.3.1 Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºVSC.BL1.3.1 Selecciona los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado. 5ºVSC.BL1.3.1 Modifica si es necesario los pasos a seguir durante el proceso de realización de un producto o tarea previamente planificada, adaptándolos a cambios o imprevistos.	1ºVSC.BL1.3.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºVSC.BL1.3.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva.. 3ºVSC.BL1.3.1 Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºVSC.BL1.3.1 Selecciona los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado. 5ºVSC.BL1.3.1 Modifica si es necesario los pasos a seguir durante el proceso de realización de un producto o tarea previamente planificado, adaptándolos a cambios o imprevistos. 6ºVSC.BL1.3.1 Estima el tiempo que requiere cada uno de los pasos del desarrollo de un producto o una tarea previamente planificada adaptando el cronograma a cambios e imprevistos.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE
1ºVSC.BL1.3.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea.	1ºVSC.BL1.3.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºVSC.BL1.3.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos.	1ºVSC.BL1.3.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºVSC.BL1.3.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos. 3ºVSC.BL1.3.2. Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta <u>aspectos previamente determinados</u> por el adulto o de forma colectiva.	1ºVSC.BL1.3.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºVSC.BL1.3.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos. 3ºVSC.BL1.3.2 Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta <u>aspectos previamente determinados</u> por el adulto o de forma colectiva. 4ºVSC.BL1.3.2 Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea <u>utilizando guías</u> para la observación previamente proporcionadas por el adulto o acordadas de forma colectiva.	1ºVSC.BL1.3.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºVSC.BL1.3.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos. 3ºVSC.BL Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta <u>aspectos previamente determinados</u> por el adulto o de forma colectiva. 4ºVSC.BL1.3.2 Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea utilizando guías para la observación previamente proporcionadas por el adulto o acordadas de forma colectiva. 5ºVSC.BL1.3.2 Evalúa la oportunidad y adecuación de las modificaciones realizadas durante el proceso de realización de un producto o tarea para adaptarla a cambios e imprevistos.	1ºVSC.BL1.3.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºVSC.BL1.3.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos. 3ºVSC.BL1.3.2 Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el adulto o de forma colectiva. 4ºVSC.BL1.3.2 Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea utilizando guías para la observación previamente proporcionadas por el adulto o acordadas de forma colectiva. 5ºVSC.BL1.3.2 Evalúa la oportunidad y adecuación de las modificaciones realizadas durante el proceso de realización de un producto o tarea para adaptarla a cambios e imprevistos. 6ºVSC.BL1.3.2 Expresa de forma detallada las mejoras llevadas a cabo durante el proceso de realización de un producto o tarea para alcanzar los resultados especificados en una guía de observación previamente acordada de forma individual o colectiva.	CAA SIEE

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONAL

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
<p>Trabajo en equipo Proyectos en equipo de forma guiada. Diálogo entre iguales bajo dirección.</p>	<p>Trabajo en equipo Proyectos en equipo de forma guiada Diálogo entre iguales bajo dirección. Compromiso de grupo y responsabilidad individual.</p>	<p>Trabajo en equipo Proyectos en equipo. Compromiso de grupo y responsabilidad individual. Gestión de las propias emociones y sentimientos. Valoración de las aportaciones de los demás.</p>	<p>Trabajo en equipo Proyectos en equipo. Transformación de ideas en acciones Compromiso de grupo y responsabilidad individual. Gestión de las propias emociones y sentimientos ante los conflictos en el equipo. Valoración de las aportaciones de los demás.</p>	<p>Trabajo en equipo Proyectos en equipo. Transformación de ideas en acciones Compromiso de grupo y responsabilidad individual. Realización de su parte del trabajo en tareas que implican a varios compañeros. Valoración de las aportaciones de los demás. Gestión de las propias emociones y sentimientos ante los conflictos en el equipo. Comprensión de los puntos de vista de los demás.</p>	<p>Trabajo en equipo Proyectos en equipo. Decisiones, oportunidades y riesgos en los proyectos en equipo. Transformación de ideas en acciones Compromiso de grupo y responsabilidad individual. Entusiasmo por las perspectivas y objetivos compartidos. Realización de su parte del trabajo en tareas que implican a varios compañeros. Valoración de las aportaciones de los demás. Gestión de las propias emociones y sentimientos ante los conflictos en el equipo. Comprensión de los puntos de vista de los demás.</p>	<p>a), b), c),d),m</p>
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
<p>1ºVSC.BL1.4 Participar en equipos de trabajo de forma guiada colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.</p>	<p>2ºVSC.BL1.4 Participar en equipos de trabajo realizando la parte de la tarea asignada, colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.</p>	<p>3ºVSC.BL1.4 Participar en equipos de trabajo realizando la parte de tarea que le corresponde, reconociendo su rol, confiando en sus posibilidades y en las de sus compañeros, regulando sus emociones ante los conflictos y colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas.</p>	<p>4ºVSC.BL1.4 Participar en equipos de trabajo realizando la parte de tarea que le corresponde para alcanzar metas comunes, aceptando su rol, haciendo aportaciones y ayudando a los otros miembros del grupo y expresando sus emociones ante los conflictos.</p>	<p>5ºVSC.BL1.4 Actuar de modo eficaz en equipos de trabajo, aceptando su rol y su tarea y esforzándose para lograr metas comunes, haciendo aportaciones y teniendo en cuenta las de los demás, utilizando el diálogo para resolver conflictos y discrepancias.</p>	<p>6ºVSC.BL1.4 Actuar de modo eficaz en equipos de trabajo, participando en la planificación de metas comunes, tomando decisiones razonadas, responsabilizándose de su rol y su tarea, haciendo propuestas valiosas, reconociendo el trabajo ajeno y animando a los otros miembros del grupo, utilizando el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto de uno mismo hacia los demás.</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 7.1, 7.2, 7.3., 7.4</p>
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>1ºVSC.BL1.4.1 Participa con la guía del adulto en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.</p>	<p>1ºVSC.BL1.4.1 Participa con la guía del adulto en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºVSC.BL1.4.1 Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes.</p>	<p>1ºVSC.BL1.4.1 Participa con la guía del adulto en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºVSC.BL1.4.1 Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes. 3ºVSC.BL1.4.1 Reconoce su rol y el de sus compañeros en un equipo de trabajo y muestra confianza en sus posibilidades mientras lo pone en práctica.</p>	<p>1ºVSC.BL1.4.1 Participa con la guía del adulto en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºVSC.BL1.4.1 Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes. 3ºVSC.BL1.4.1 Reconoce su rol y el de sus compañeros en un equipo de trabajo y muestra confianza en sus posibilidades mientras lo pone en práctica. 4ºVSC.BL1.4.1 Desempeña correctamente su rol en un equipo de trabajo y ayuda a los otros miembros del grupo a cumplir con el suyo.</p>	<p>1ºVSC.BL1.4.1 Participa con la guía del adulto en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºVSC.BL1.4.1 Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes. 3ºVSC.BL1.4.1 Reconoce su rol y el de sus compañeros en un equipo de trabajo y muestra confianza en sus posibilidades mientras lo pone en práctica. 4ºVSC.BL1.4.1 Desempeña correctamente su rol en un equipo de trabajo y ayuda a los otros miembros del grupo a cumplir con el suyo. 5ºVSC.BL1.4.1 Desempeña con esfuerzo y eficacia su rol y la su tarea en un equipo de trabajo haciendo aportaciones desde su perspectiva y respetando las aportaciones de los demás.</p>	<p>1ºVSC.BL1.4.1 Participa con la guía del adulto en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºVSC.BL1.4.1 Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes. 3ºVSC.BL1.4.1 Reconoce su rol y el de sus compañeros en un equipo de trabajo y muestra confianza en sus posibilidades mientras lo pone en práctica 4ºVSC.BL1.4.1 Desempeña correctamente su rol en un equipo de trabajo y ayuda a los otros miembros del grupo a cumplir con el suyo. 5ºVSC.BL1.4.1 Desempeña con esfuerzo y eficacia su rol y la su tarea en un equipo de trabajo haciendo aportaciones desde su perspectiva y respetando las aportaciones de los demás. 6ºVSC.BL1.4.1 Participa en la planificación de metas comunes haciendo propuestas valiosas y tomando decisiones razonadas.</p>	<p>CSC CAA SIEE</p> <p>CSC CAA SIEE</p> <p>CSC CAA SIEE</p> <p>CSC CAA SIEE</p>
		<p>3ºVSC.BL1.4.2 Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, escuchando con atención, manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados.</p>	<p>3ºVSC.BL1.4.2 Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, escuchando con atención, manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados. 4ºVSC.BL1.4.2 Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, poniéndose en el lugar del otro (empatía).</p>	<p>3ºVSC.BL1.4.2 Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, escuchando con atención, manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados. 4ºVSC.BL1.4.2 Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, poniéndose en el lugar del otro (empatía). 5ºVSC.BL1.4.2 Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor.</p>	<p>3ºVSC.BL1.4.2 Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, escuchando con atención, manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados. 4ºVSC.BL1.4.2 Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, poniéndose en el lugar del otro (empatía). 5ºVSC.BL1.4.2 Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor. 6ºVSC.BL1.4.2 Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales preguntando adecuadamente y reformulando el contenido del discurso del interlocutor con un lenguaje respetuoso.</p>	<p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CCLI</p>
		<p>3ºVSC.BL1.4.3 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.</p>	<p>3ºVSC.BL1.4.3 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 4ºVSC.BL1.4.3 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.</p>	<p>3ºVSC.BL1.4.3 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 4ºVSC.BL1.4.3 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 5ºVSC.BL1.4.3 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales para defender sus puntos de vista en situaciones que así lo requieran con un lenguaje respetuoso y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.</p>	<p>3ºVSC.BL1.4.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 4ºVSC.BL1.4.3 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 5ºVSC.BL1.4.3 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales para defender sus puntos de vista en situaciones que así lo requieran con un lenguaje respetuoso y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 6ºVSC.BL1.4.3 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales respetando los puntos de vista de los demás en las situaciones que así lo requieran incorporando las intervenciones ajenas y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.</p>	<p>CSC CCLI SIEE</p> <p>CSC CCLI SIEE</p> <p>CSC CCLI SIEE</p> <p>CSC CCLI SIEE</p>
					<p>6ºVSC.BL1.4.4 Anima a los otros miembros de su grupo y reconoce el trabajo que realizan dentro del equipo.</p>	<p>CSC</p>

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 2. LA COMPRESIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y asco. Comprensión de lo que le gusta o le disgusta. Expresión gestual de las emociones básicas. Expresiones de la cara. Expresión verbal de las emociones básicas. Vocabulario sobre emociones básicas. Emociones básicas en situaciones interpersonales y manifestaciones culturales.	Estados emocionales básicos: alegría (contenido), tristeza (pena), ira (enfado), miedo (susto, amenaza). Estados emocionales básicos en situaciones interpersonales y en manifestaciones culturales de su entorno inmediato. Comprensión de los motivos y sus emociones. Expresión gestual de las emociones básicas. Identificación de sensaciones corporales relacionadas con las emociones. El movimiento y la expresión de emociones. Intensidad de las emociones. Expresión verbal y vocabulario sobre estados emocionales básicos.	Estados emocionales básicos y algunos sentimientos relacionados: alegría (ilusión, diversión, optimismo), tristeza (melancolía, desánimo), ira (rabia, disgusto, frustración), miedo (pánico, terror, preocupación). Comprensión de la relación entre sus acciones con sus estados emocionales. Diferenciación de formas personales adecuadas e inadecuadas de expresar estados emocionales y sentimientos. Expresión verbal de estados emocionales y sentimientos. Vocabulario sobre estados emocionales y sentimientos. Identificación de los estados emocionales básicos y algunos sentimientos en situaciones interpersonales y en manifestaciones culturales.	Emociones y sentimientos en experiencias propias y en las situaciones de la vida cotidiana. Relación entre sus acciones, sus emociones y sus sentimientos. Diferenciación de formas adecuadas e inadecuadas al tipo de relación interpersonal de expresar estados emocionales y sentimientos. Coordinación de gestos y palabras apropiados para expresar emociones y sentimientos. Vocabulario sobre emociones y sentimientos. Emociones y sentimientos en las relaciones interpersonales y en manifestaciones culturales de su entorno inmediato.	Emociones y sentimientos en situaciones personales y acontecimientos cercanos a su experiencia. Relación entre sus acciones y pensamientos y sus emociones y sentimientos. Influencia de los pensamientos positivos. Diferenciación de formas adecuadas e inadecuadas al tipo de relación interpersonal y la situación comunicativa para expresar estados emocionales y sentimientos. Utilización del lenguaje verbal y no verbal adecuado a la situación de comunicación para expresar emociones y sentimientos en contextos sociales próximos. Vocabulario sobre emociones y sentimientos en las relaciones interpersonales y sociales habituales.	Emociones y sentimientos en situaciones sociales y acontecimientos de actualidad de su entorno próximo. Posibilidad de cambiar los pensamientos para actuar de manera más adecuada. Diferenciación de formas adecuadas e inadecuadas al tipo de relación social y la situación comunicativa para expresar estados emocionales y sentimientos. Utilización del lenguaje verbal y no verbal adecuado a la situación de comunicación para expresar emociones y sentimientos en diversos contextos sociales. Vocabulario sobre emociones y sentimientos en las relaciones sociales convencionales.	a)c)e)m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºVSC.BL2.1. Expresar con gestos y palabras sus emociones básicas en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje y nombrarlas adecuadamente cuando habla de sus experiencias personales.	2ºVSC.BL2.1. Expresar con gestos y palabras sus estados emocionales en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje y nombrarlos adecuadamente cuando habla de sus experiencias personales.	3ºVSC.BL2.1. Expresar con gestos y palabras apropiados sus estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos en sus conversaciones y diálogos, y nombrarlos adecuadamente cuando narra sus experiencias o expresa sus ideas y opiniones en asambleas escolares.	4ºVSC.BL2.1. Expresar, coordinando gestos y palabras apropiados, sus emociones y sentimientos en sus conversaciones y diálogos y utilizar un vocabulario emocional preciso cuando narra sus experiencias o expresa sus ideas y opiniones en asambleas y coloquios escolares.	5ºVSC.BL2.1. Expresar con un lenguaje verbal y no verbal adecuado a la situación de comunicación sus emociones y sentimientos utilizando un vocabulario emocional preciso cuando narra sus experiencias o expone sus opiniones y preferencias en conversaciones, coloquios y debates sobre temas cercanos a su experiencia.	6ºVSC.BL2.1. Expresar con un lenguaje verbal y no verbal adecuado a la situación de comunicación sus emociones y sentimientos utilizando un vocabulario emocional preciso cuando narra sus experiencias, expresa sus opiniones y conocimientos o expone sus argumentos en debates sobre temas de actualidad.	EA BL1 5.5., 5.6, BL2 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras sus emociones básicas en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje.	1ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras sus emociones básicas en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje. 2ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras sus estados emocionales en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje.	1ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras sus emociones básicas en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje. 2ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras sus estados emocionales en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje. 3ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras apropiados sus estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos en sus conversaciones y diálogos.	1ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras sus emociones básicas en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje. 2ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras sus estados emocionales en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje. 3ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras apropiados sus estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos en sus conversaciones y diálogos. 4ºVSC.BL2.1.1. Expresa, coordinando gestos y palabras apropiados , sus emociones y sentimientos en sus conversaciones y diálogos.	1ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras sus emociones básicas en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje. 2ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras sus estados emocionales en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje. 3ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras apropiados sus estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos en sus conversaciones y diálogos. 4ºVSC.BL2.1.1. Expresa, coordinando gestos y palabras apropiados , sus emociones y sentimientos en sus conversaciones y diálogos. 5ºVSC.BL2.1.1. Expresa con un lenguaje verbal y no verbal adecuado a la situación de comunicación sus emociones y sentimientos.	1ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras sus emociones básicas en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje. 2ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras sus estados emocionales en situaciones cotidianas de juego y aprendizaje. 3ºVSC.BL2.1.1. Expresa con gestos y palabras apropiados sus estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos en sus conversaciones y diálogos. 4ºVSC.BL2.1.1. Expresa, coordinando gestos y palabras apropiados , sus emociones y sentimientos en sus conversaciones y diálogos. 5ºVSC.BL2.1.1. Expresa con un lenguaje verbal y no verbal adecuado a la situación de comunicación sus emociones y sentimientos. 6ºVSC.BL2.1.1. Expresa sus emociones y sentimientos con un lenguaje verbal y no verbal variado y rico en matices adecuándolo a la situación de comunicación y a las características de su interlocutor .	CCLI SIEE CCLI SIEE CCLI SIEE CCLI SIEE CCLI SIEE
1ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus emociones básicas cuando habla de sus experiencias personales.	1ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus emociones básicas cuando habla de sus experiencias personales. 2ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus estados emocionales cuando habla de sus experiencias personales.	1ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus emociones básicas cuando habla de sus experiencias personales. 2ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus estados emocionales cuando habla de sus experiencias personales. 3ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus estados emocionales y algunos sentimientos cuando narra sus experiencias o expresa sus ideas y opiniones en asambleas escolares .	1ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus emociones básicas cuando habla de sus experiencias personales. 2ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus estados emocionales cuando narra sus experiencias o expresa sus ideas y opiniones en asambleas escolares . 4ºVSC.BL2.1.2. Utiliza un vocabulario emocional preciso cuando narra sus experiencias o expresa sus ideas y opiniones en asambleas y coloquios escolares .	1ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus emociones básicas cuando habla de sus experiencias personales. 2ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus estados emocionales cuando narra sus experiencias o expresa sus ideas y opiniones en asambleas escolares . 3ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus estados emocionales y algunos sentimientos cuando narra sus experiencias o expresa sus ideas y opiniones en asambleas escolares . 4ºVSC.BL2.1.2. Utiliza un vocabulario emocional preciso cuando narra sus experiencias o expresa sus ideas y opiniones en asambleas y coloquios escolares . 5º-BL2.1.2. Utiliza un vocabulario emocional preciso cuando narra sus experiencias o expone sus opiniones y preferencias en conversaciones, coloquios y debates sobre temas cercanos a su experiencia.	1ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus emociones básicas cuando habla de sus experiencias personales. 2ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus estados emocionales cuando habla de sus experiencias personales. 3ºVSC.BL2.1.2. Nombrar adecuadamente sus estados emocionales y algunos sentimientos cuando narra sus experiencias o expresa sus ideas y opiniones en asambleas escolares . 4ºVSC.BL2.1.2. Utiliza un vocabulario emocional preciso cuando narra sus experiencias o expresa sus ideas y opiniones en asambleas y coloquios escolares . 5º-BL2.1.2. Utiliza un vocabulario emocional preciso cuando narra sus experiencias o expone sus opiniones y preferencias en conversaciones, coloquios y debates sobre temas cercanos a su experiencia . 6ºVSC.BL2.1.2. Utiliza un vocabulario emocional preciso cuando narra sus experiencias, expresa sus opiniones y conocimientos o expone sus argumentos en debates sobre temas de actualidad.	CCLI SIEE CCLI SIEE CCLI SIEE CCLI SIEE CCLI SIEE

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 2. LA COMPRESIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Contacto visual intermitente y gestos de la cara y la cabeza. Comprensión de las emociones básicas en los demás y en situaciones y comportamientos provocados por las emociones identificadas. Reconocimiento positivo de las emociones y sentimientos ajenos. Sinceridad y espontaneidad.	Turno de palabra. Contacto visual intermitente y gestos de la cara y el cuerpo. Comprensión de los estados emocionales en los demás y en situaciones y comportamientos. provocados por los estados emocionales identificados. Evocación de los propios sentimientos en las situaciones que observa y en relatos de experiencias ajenas. Señales gestuales y emocionales de sinceridad y mentira.	Turno de palabra. Contacto visual intermitente, posiciones del cuerpo y situación en el espacio. Comprensión de los estados emocionales y sentimientos en los demás y en situaciones y comportamientos provocados por los estados emocionales y los sentimientos identificados. Evocación de los propios sentimientos en las situaciones que observa y en relatos de experiencias ajenas. Dobles intenciones en los comportamientos y actitudes ajenas.	Contacto visual intermitente, posiciones del cuerpo y situación en el espacio. Comprensión de la influencia de las emociones, sentimientos y pensamientos en las ideas y opiniones de los demás. Evocación de los sentimientos ajenos que provocan las situaciones que observa en la realidad, en relatos y en producciones audiovisuales. Coordinación entre el lenguaje verbal y no verbal con su interlocutor y su adecuación a la situación comunicativa. Respeto a la expresión de emociones y sentimientos ajenos.	Emociones y sentimientos en situaciones interpersonales y acontecimientos cercanos a su experiencia. Turno de palabra. Contacto visual intermitente. Condiciones para establecer sintonía corporal y emocional. Comprensión de la influencia de las emociones, sentimientos y pensamientos en las opiniones y puntos de vista de los demás. Evocación de los sentimientos ajenos que provocan las situaciones que observa en producciones audiovisuales y a través de los medios de comunicación. Observación del lenguaje verbal y no verbal de su interlocutor y de su adecuación a la situación de comunicación. Respeto a la expresión de emociones y sentimientos, ideas y opiniones ajenas.	Emociones y sentimientos en situaciones sociales y acontecimientos de actualidad de su entorno próximo. Turno de palabra. Contacto visual intermitente. Expresión verbal y no verbal de apoyo a la comunicación. Condiciones para establecer sintonía corporal y emocional. Comprensión de la influencia de las emociones, sentimientos y pensamientos ajenos en las opiniones y posiciones en debates y coloquios. Evocación de los sentimientos ajenos que provocan las situaciones que observa en producciones audiovisuales y a través de los medios de comunicación. Apoyo emocional ante emociones negativas ajenas en situaciones difíciles. Respeto ante emociones y sentimientos, opiniones y posiciones ajenas.	cjm)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºVSC.BL2.2 Escuchar con atención a su interlocutor interpretando sus emociones básicas y comprender la relación de las mismas con su comportamiento y sus formas de expresión.	2ºVSC.BL2.2 Escuchar con atención a su interlocutor interpretando sus estados emocionales y comprender la relación de los mismos con su comportamiento y sus formas de expresión.	3ºVSC.BL2.2 Escuchar con atención a su interlocutor interpretando sus estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos y comprender cómo influyen en las ideas y opiniones que expresa en conversaciones y en asambleas escolares.	4ºVSC.BL2.2 Escuchar con atención a su interlocutor interpretando sus emociones y sentimientos y comprender cómo influyen en sus ideas y opiniones cuando los expresa en conversaciones y coloquios escolares.	5ºVSC.BL2.2 Escuchar activamente a su interlocutor, mostrando interés e interpretando sus emociones y sentimientos, ponerse en su lugar y comprender y respetar sus opiniones y puntos de vista cuando los expresa en conversaciones, coloquios y debates sobre temas cercanos a su experiencia.	6ºVSC.BL2.2 Escuchar activamente a su interlocutor, mostrando interés e interpretando sus emociones y sentimientos, ponerse en su lugar y comprender y respetar sus opiniones y argumentos cuando los expresa en conversaciones o en coloquios y debates sobre temas de actualidad.	EA BL2 2.1, 4.1,4.2, 5.1. 5.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus emociones básicas .	1ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus emociones básicas . 2ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus estados emocionales .	1ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus emociones básicas . 2ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus estados emocionales . 3ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos .	1ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus emociones básicas . 2ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus estados emocionales . 3ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos . 4ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus emociones y sentimientos .	1ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus emociones básicas . 2ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus estados emocionales . 3ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos . 4ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus emociones y sentimientos . 5ºVSC.BL2.2.1 Escucha activamente a su interlocutor mostrando interés durante toda la interacción y se pone en su lugar para interpretar adecuadamente sus emociones y sentimientos.	1ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus emociones básicas . 2ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus estados emocionales . 3ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos . 4ºVSC.BL2.2.1 Escucha con atención a su interlocutor interpretando correctamente sus emociones y sentimientos . 5ºVSC.BL2.2.1 Escucha activamente a su interlocutor mostrando interés durante toda la interacción y se pone en su lugar para interpretar adecuadamente sus emociones y sentimientos . 6ºVSC.BL2.2.1 Escucha activamente a su interlocutor mostrando interés con gestos y palabras adecuados , se pone en su lugar y expresa verbalmente la interpretación de las emociones y sentimientos del otro solicitando confirmación de la misma.	CSC SIEE CSC SIEE CSC SIEE CSC SIEE CSC SIEE CSC SIEE
1ºVSC.BL2.2.2 Comprende la relación de las emociones básicas identificadas en su interlocutor con su comportamiento y sus formas de expresión.	1ºVSC.BL2.2.2 Comprende la relación de las emociones básicas identificadas en su interlocutor con su comportamiento y sus formas de expresión . 2ºVSC.BL2.2.2 Comprende la relación de los estados emocionales identificados en su interlocutor con su comportamiento y sus formas de expresión.	1ºVSC.BL2.2.2 Comprende la relación de las emociones básicas identificadas en su interlocutor con su comportamiento y sus formas de expresión . 2ºVSC.BL2.2.2 Comprende la relación de los estados emocionales identificados en su interlocutor con su comportamiento y sus formas de expresión . 3ºVSC.BL2.2.2 Comprende cómo influyen estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos identificados en su interlocutor en las ideas y opiniones que expresa en conversaciones y en asambleas escolares.	1ºVSC.BL2.2.2 Comprende la relación de las emociones básicas identificadas en su interlocutor con su comportamiento y sus formas de expresión . 2ºVSC.BL2.2.2 Comprende la relación de los estados emocionales identificados en su interlocutor con su comportamiento y sus formas de expresión . 3ºVSC.BL2.2.2 Comprende cómo influyen estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos identificados en su interlocutor en las ideas y opiniones que expresa en conversaciones y en asambleas escolares. 4ºVSC.BL2.2.2 Comprende cómo influyen las emociones y sentimientos identificados en su interlocutor en las ideas y opiniones que expresa en conversaciones y coloquios escolares.	1ºVSC.BL2.2.2 Comprende la relación de las emociones básicas identificadas en su interlocutor con su comportamiento y sus formas de expresión . 2ºVSC.BL2.2.2 Comprende la relación de los estados emocionales identificados en su interlocutor con su comportamiento y sus formas de expresión . 3ºVSC.BL2.2.2 Comprende cómo influyen estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos identificados en su interlocutor en las ideas y opiniones que expresa en conversaciones y en asambleas escolares. 4ºVSC.BL2.2.2 Comprende cómo influyen las emociones y sentimientos identificados en su interlocutor en las ideas y opiniones que expresa en conversaciones y coloquios escolares. 5ºVSC.BL2.2.2 Respeto y comprende cómo influyen las emociones y sentimientos de su interlocutor en las opiniones y puntos de vista que expresa en conversaciones, coloquios y debates sobre temas cercanos a su experiencia.	1ºVSC.BL2.2.2 Comprende la relación de las emociones básicas identificadas en su interlocutor con su comportamiento y sus formas de expresión . 2ºVSC.BL2.2.2 Comprende la relación de los estados emocionales identificados en su interlocutor con su comportamiento y sus formas de expresión . 3ºVSC.BL2.2.2 Comprende cómo influyen estados emocionales y algunos sentimientos derivados de los mismos identificados en su interlocutor en las ideas y opiniones que expresa en conversaciones y en asambleas escolares. 4ºVSC.BL2.2.2 Comprende cómo influyen las emociones y sentimientos identificados en su interlocutor en las ideas y opiniones que expresa en conversaciones y coloquios escolares. 5ºVSC.BL2.2.2 Respeto y comprende cómo influyen las emociones y sentimientos de su interlocutor en las opiniones y puntos de vista que expresa en conversaciones, coloquios y debates sobre temas cercanos a su experiencia . 6ºVSC.BL2.2.2 Respeto y comprende cómo influyen las emociones y sentimientos de su interlocutor en las opiniones y puntos de vista que expresan en conversaciones, coloquios y debates sobre temas de actualidad .	CSC CSC CSC CSC CSC CSC

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 2. LA COMPRESIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Diferentes maneras de interpretar la realidad. La cooperación como medida para resolver situaciones conflictivas. Ayuda entre iguales ante situaciones de conflicto.	Existencia de múltiples verdades. La cooperación para resolver situaciones conflictivas habituales (insultos, peleas discusiones, rumores y malentendidos). Resolución dialogada y pacífica de conflictos.	La realidad es una construcción colectiva. Diálogo igualitario en la asamblea de clase para analizar conflictos habituales y proponer soluciones alternativas. Labor de los mediadores escolares.	Observación y aceptación de la existencia de diferentes puntos de vista. Diálogo igualitario en la asamblea de clase para analizar conflictos habituales y proponer soluciones alternativas. Pasos para resolver un conflicto.	Dinámica del conflicto. Estereotipos y prejuicios como fuente de conflicto. Factores que inhiben la comunicación. Diálogo igualitario en la asamblea de clase para analizar conflictos habituales y del entorno próximo y proponer soluciones alternativas. Diferencias entre mediación formal e informal.	La cooperación y la solidaridad y su relación con la paz y la justicia. Distinción entre posiciones, intereses y necesidades. Exclusión y diferencias culturales como fuente de conflictos. Consenso a partir de diferentes percepciones. Diálogo igualitario en la asamblea de clase para analizar conflictos habituales y del entorno social y proponer soluciones alternativas. Proceso de mediación formal. Conocimiento y difusión. Técnicas de escucha activa: parafraseo, reformulación y resumen. Formas de acercar posiciones y llegar a acuerdos.	a)c)m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºVSC.BL2.3 Colaborar en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato a través de la reflexión y el diálogo colectivos.	2ºVSC.BL2.3 Cooperar en la resolución pacífica de conflictos habituales de su entorno inmediato aportando ideas a través de la reflexión y el diálogo colectivos.	3ºVSC.BL2.3 Participar en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato, analizando las situaciones que los producen y proponiendo alternativas pacíficas a través de la reflexión y el diálogo colectivos.	4ºVSC.BL2.3 Participar individualmente en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato, analizando las situaciones que los producen y proponiendo alternativas a través de la reflexión y el diálogo.	5ºVSC.BL2.3 Participar por propia iniciativa en mediaciones informales de conflictos habituales de su entorno próximo para resolver sus propios conflictos y los de los demás y evitarlos analizando las situaciones que los producen.	6ºVSC.BL2.3 Identificar situaciones conflictivas habituales en su entorno próximo analizando las causas que las producen y solicitar cuando sea oportuno un proceso de mediación formal para resolver sus propios conflictos y los de los demás.	EA BL1 5.4, 6.1, 6.4 BL 2 4.5 BL 3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 15.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºVSC.BL2.3.1 Colabora en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato a través de la reflexión y el diálogo colectivos.	1ºVSC.BL2.3.1 Colabora en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato a través de la reflexión y el diálogo colectivos. 2ºVSC.BL2.3.1 Cooperar en la resolución pacífica de conflictos habituales de su entorno inmediato aportando ideas a través de la reflexión y el diálogo colectivos.	1ºVSC.BL2.3.1 Colabora en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato a través de la reflexión y el diálogo colectivos. 2ºVSC.BL2.3.1 Cooperar en la resolución pacífica de conflictos habituales de su entorno inmediato aportando ideas a través de la reflexión y el diálogo colectivos. 3ºVSC.BL2.3.1 Participa en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato analizando las situaciones que los producen y proponiendo alternativas pacíficas a través de la reflexión y el diálogo colectivos.	1ºVSC.BL2.3.1 Colabora en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato a través de la reflexión y el diálogo colectivos. 2ºVSC.BL2.3.1 Cooperar en la resolución pacífica de conflictos habituales de su entorno inmediato aportando ideas a través de la reflexión y el diálogo colectivos. 3ºVSC.BL2.3.1 Participa en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato analizando las situaciones que los producen y proponiendo alternativas pacíficas a través de la reflexión y el diálogo colectivos. 4ºVSC.BL2.3.1 Participa individualmente en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato proponiendo alternativas a través de la reflexión y el diálogo.	1ºVSC.BL2.3.1 Colabora en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato a través de la reflexión y el diálogo colectivos. 2ºVSC.BL2.3.1 Cooperar en la resolución pacífica de conflictos habituales de su entorno inmediato aportando ideas a través de la reflexión y el diálogo colectivos. 3ºVSC.BL2.3.1 Participa en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato analizando las situaciones que los producen y proponiendo alternativas pacíficas a través de la reflexión y el diálogo colectivos. 4ºVSC.BL2.3.1 Participa individualmente en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato proponiendo alternativas a través de la reflexión y el diálogo. 5ºVSC.BL2.3.1 Participa por propia iniciativa en mediaciones informales de conflictos habituales de su entorno próximo para resolver sus propios conflictos y los de los demás.	1ºVSC.BL2.3.1 Colabora en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato a través de la reflexión y el diálogo colectivos. 2ºVSC.BL2.3.1 Cooperar en la resolución pacífica de conflictos habituales de su entorno inmediato aportando ideas a través de la reflexión y el diálogo colectivos. 3ºVSC.BL2.3.1 Participa en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato analizando las situaciones que los producen y proponiendo alternativas pacíficas a través de la reflexión y el diálogo colectivos. 4ºVSC.BL2.3.1 Participa individualmente en la resolución de conflictos habituales de su entorno inmediato proponiendo alternativas a través de la reflexión y el diálogo. 5ºVSC.BL2.3.1 Participa por propia iniciativa en mediaciones informales de conflictos habituales de su entorno próximo para resolver sus propios conflictos y los de los demás. 6ºVSC.BL2.3.1 Solicita cuando es oportuno un proceso de mediación formal para resolver sus propios conflictos y los de los demás.	CSC CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC CCLI
		3ºVSC.BL2.3.2 Participa en el análisis colectivo de las situaciones que producen los conflictos habituales de su entorno inmediato identificando los diferentes puntos de vista de los protagonistas.	3ºVSC.BL2.3.2 Participa en el análisis colectivo de las situaciones que producen los conflictos habituales de su entorno inmediato identificando los diferentes puntos de vista de los protagonistas. 4ºVSC.BL2.3.2 Analiza con ayuda de guías las situaciones que producen los conflictos habituales de su entorno inmediato identificando los diferentes puntos de vista de los protagonistas.	3ºVSC.BL2.3.2 Participa en el análisis colectivo de las situaciones que producen los conflictos habituales de su entorno inmediato identificando los diferentes puntos de vista de los protagonistas. 4ºVSC.BL2.3.2 Analiza con ayuda de guías las situaciones que producen los conflictos habituales de su entorno inmediato identificando los diferentes puntos de vista de los protagonistas. 5ºVSC.BL2.3.2 Identifica las causas que producen las situaciones conflictivas habituales en las que se ve envuelto contribuyendo de ese modo a evitarlas.	3ºVSC.BL2.3.2 Participa en el análisis colectivo de las situaciones que producen los conflictos habituales de su entorno inmediato identificando los diferentes puntos de vista de los protagonistas. 4ºVSC.BL2.3.2 Analiza con ayuda de guías las situaciones que producen los conflictos habituales de su entorno inmediato identificando los diferentes puntos de vista de los protagonistas. 5ºVSC.BL2.3.2 Identifica las causas que producen las situaciones conflictivas habituales en las que se ve envuelto contribuyendo de ese modo a evitarlas. 6ºVSC.BL2.3.2 Identifica las causas que producen las situaciones conflictivas habituales en su entorno próximo y las actitudes y comportamientos que favorecen su evitación o su adecuada resolución.	CSC CSC CSC CSC

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Control de las rabietas, enfados y miedo. Aceptación de la frustración y el disgusto. Inicio a la relajación y la práctica de una respiración adecuada. Amabilidad y respeto hacia las personas y los seres vivos de su entorno. Reconocimiento de las cualidades de las personas de su entorno. Expresión de agradecimiento. Reconocimiento de dificultades y comportamientos inadecuados. Petición de ayuda y protección ante comportamientos inadecuados de otros. Ofrecimiento de ayuda a otros.	Tranquilidad en situaciones desconocidas y ante la incertidumbre. Regulación y aceptación de estados emocionales negativos. Inicio a la práctica de la relajación y la respiración. Amabilidad y respeto hacia las personas y los seres vivos de su entorno. Elogios y felicitaciones. Expresión de agradecimiento. Reconocimiento de errores y petición de disculpas. Petición de protección ante comportamientos inadecuados de otros. Ofrecimiento de ayuda a otros.	Superación de obstáculos y fracasos manteniendo un ánimo positivo. Cambio de estados emocionales negativos básicos por positivos. Práctica guiada de la relajación y la respiración adecuada para regular estados emocionales. Normas y fórmulas de cortesía para presentarse, dirigirse a su interlocutor y establecer una conversación. Aceptación de críticas justificadas y reconocimiento de errores y dificultades. Petición de disculpas. Actitudes de compañerismo, amistad y apoyo mutuo. Reconocimiento y denuncia de comportamientos irrespetuosos y vejatorios. Respeto, tolerancia y solidaridad.	Estresores personales y técnicas de autorregulación de la ansiedad y de estados emocionales negativos. Práctica guiada de la relajación y la respiración adecuada para regular estados emocionales. Normas y fórmulas de cortesía para presentarse, dirigirse a su interlocutor y establecer una conversación. Aceptación de críticas justificadas y reconocimiento de errores y dificultades. Petición de disculpas. Formulación de críticas constructivas. Respeto a la diversidad y a las diferencias individuales y socioculturales. Reconocimiento y denuncia de comportamientos irrespetuosos y vejatorios. Actitudes de tolerancia y solidaridad.	Estresores personales y del entorno próximo. Técnicas de autorregulación de la ansiedad y de estados emocionales negativos. Práctica habitual de la relajación y la respiración. Habilidades sociales para iniciar, mantener y acabar una conversación. Intereses, actitudes y opiniones razonadas ante acontecimientos ocurridos en el entorno cercano. Aceptación de críticas justificadas y reconocimiento de errores y dificultades. Petición de disculpas. Formulación de críticas constructivas. Disconformidad ante críticas injustas. Respeto a la diversidad y a las diferencias individuales y socioculturales. Reconocimiento y denuncia de conductas de maltrato, acoso y exclusión. Actitudes de tolerancia y solidaridad. Propuesta de alternativas ante la hostilidad y la agresión.	Estilos de comunicación: asertivo, pasivo y agresivo en sus comportamientos y actitudes y en las de las personas del entorno. Gestión de hostilidades y antipatías. Práctica habitual de la relajación y la respiración. Habilidades sociales para solicitar información y hacer reclamaciones en el entorno escolar y social próximo. Expresión respetuosa y argumentada de intenciones y propósitos y solicitud de cambio de conducta ante situaciones vejatorias e irrespetuosas. Aceptación de críticas justificadas. Los errores como oportunidades. Autocrítica. Formulación de críticas constructivas. Disconformidad ante críticas injustas. Respeto a la diversidad y a las diferencias individuales y socioculturales. Denuncia y defensa firme y respetuosa ante conductas de maltrato, acoso y exclusión. Actitudes de tolerancia y solidaridad. Propuesta de alternativas ante la hostilidad y la agresión.	a)c)m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºVSC.BL2.4. Expresar con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias, tomando conciencia de sus emociones básicas y controlándolas ante los obstáculos y malentendidos.	2ºVSC.BL2.4. Expresar con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias, tomando conciencia de sus estados emocionales y controlándolos ante los obstáculos y malentendidos.	3ºVSC.BL2.4. Hacer peticiones y expresar quejas con un lenguaje respetuoso, expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.	4ºVSC.BL2.4. Hacer y rechazar peticiones y expresar su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.	5ºVSC.BL2.4. Defender sus derechos en las situaciones cotidianas que así lo requieran con un lenguaje respetuoso y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.	BL2.4. Defender sus derechos y los derechos de los demás en las situaciones sociales del entorno próximo que así lo requieran con un lenguaje respetuoso y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.	EA BL1 3.3, 5.6 BL2 1.1, 3.1, 4.3 3.2, 3.3, 3.4, 6.2, 5.3, 7.1, 9.3,
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºVSC.BL2.4.1 Expresa con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias , tomando conciencia de las emociones básicas que las suscitan.	1ºVSC.BL2.4.1 Expresa con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias, tomando conciencia de las emociones básicas que las suscitan. 2ºVSC.BL2.4.1 Expresa con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias tomando conciencia de los estados emocionales que las suscitan.	1ºVSC.BL2.4.1 Expresa con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias, tomando conciencia de las emociones básicas que las suscitan. 2ºVSC.BL2.4.1 Expresa con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias tomando conciencia de los estados emocionales que las suscitan. 3ºVSC.BL2.4.1 Hace peticiones con un lenguaje respetuoso expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada.	1ºVSC.BL2.4.1 Expresa con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias, tomando conciencia de las emociones básicas que las suscitan. 2ºVSC.BL2.4.1 Expresa con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias tomando conciencia de los estados emocionales que las suscitan. 3ºVSC.BL2.4.1 Hace peticiones con un lenguaje respetuoso expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada. 4ºVSC.BL2.4.1 Rechaza peticiones con un lenguaje respetuoso expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada.	1ºVSC.BL2.4.1 Expresa con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias, tomando conciencia de las emociones básicas que las suscitan. 2ºVSC.BL2.4.1 Expresa con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias tomando conciencia de los estados emocionales que las suscitan. 3ºVSC.BL2.4.1 Hace peticiones con un lenguaje respetuoso expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada. 4ºVSC.BL2.4.1 Rechaza peticiones con un lenguaje respetuoso expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada. 5ºVSC.BL2.4.1 Defiende sus derechos en las situaciones cotidianas que así lo requieran con un lenguaje respetuoso.	1ºVSC.BL2.4.1 Expresa con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias, tomando conciencia de las emociones básicas que las suscitan. 2ºVSC.BL2.4.1 Expresa con un lenguaje respetuoso sus deseos y preferencias tomando conciencia de los estados emocionales que las suscitan. 3ºVSC.BL2.4.1 Hace peticiones con un lenguaje respetuoso expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada. 4ºVSC.BL2.4.1 Rechaza peticiones con un lenguaje respetuoso expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada. 5ºVSC.BL2.4.1 Defiende sus derechos en las situaciones cotidianas que así lo requieran con un lenguaje respetuoso. 6ºVSC.BL2.4.1 Defiende sus derechos y los derechos de los demás en las situaciones sociales del entorno próximo que así lo requieran con un lenguaje respetuoso.	CSC CSC CSC CSC CSC CSC
1ºVSC.BL2.4.2 Controla sus emociones básicas ante obstáculos y malentendidos.	1ºVSC.BL2.4.2 Controla sus emociones básicas ante obstáculos y malentendidos . 2ºVSC.BL2.4.2 Controla sus estados emocionales ante obstáculos y malentendidos.	1ºVSC.BL2.4.2 Controla sus emociones básicas ante obstáculos y malentendidos . 2ºVSC.BL2.4.2 Controla sus estados emocionales ante obstáculos y malentendidos . 3ºVSC.BL2.4.2 Mantiene la calma ante los obstáculos y malentendidos expresando sus quejas de forma adecuada .	1ºVSC.BL2.4.2 Controla sus emociones básicas ante obstáculos y malentendidos . 2ºVSC.BL2.4.2 Controla sus estados emocionales ante obstáculos y malentendidos . 3ºVSC.BL2.4.2 Mantiene la calma ante los obstáculos y malentendidos expresando sus quejas de forma adecuada . 4ºVSC.BL2.4.2 Mantiene la calma ante los obstáculos y malentendidos expresando su disconformidad o desagrado con un lenguaje respetuoso eligiendo el momento y la forma más oportuna.	1ºVSC.BL2.4.2 Controla sus emociones básicas ante obstáculos y malentendidos . 2ºVSC.BL2.4.2 Controla sus estados emocionales ante obstáculos y malentendidos . 3ºVSC.BL2.4.2 Mantiene la calma ante los obstáculos y malentendidos expresando sus quejas de forma adecuada . 4ºVSC.BL2.4.2 Mantiene la calma ante los obstáculos y malentendidos expresando su disconformidad o desagrado con un lenguaje respetuoso eligiendo el momento y la forma más oportuna. 5ºVSC.BL2.4.2 Expresa sus opiniones y puntos de vista cuando defiende sus derechos manteniendo la calma ante obstáculos y malentendidos.	1ºVSC.BL2.4.2 Controla sus emociones básicas ante obstáculos y malentendidos . 2ºVSC.BL2.4.2 Controla sus estados emocionales ante obstáculos y malentendidos . 3ºVSC.BL2.4.2 Mantiene la calma ante los obstáculos y malentendidos expresando sus quejas de forma adecuada . 4ºVSC.BL2.4.2 Mantiene la calma ante los obstáculos y malentendidos expresando su disconformidad o desagrado con un lenguaje respetuoso eligiendo el momento y la forma más oportuna. 5ºVSC.BL2.4.2 Expresa sus opiniones y puntos de vista cuando defiende sus derechos manteniendo la calma ante obstáculos y malentendidos. 6ºVSC.BL2.4.2 Expone sus argumentos de forma respetuosa cuando defiende sus derechos y los derechos de los demás en las situaciones sociales del entorno próximo.	CSC SIEE CSC SIEE CSC SIEE CCLI CSC SIEE CCLI

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 2. LA COMPRESIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas. Expresión de gustos y preferencias personales. Turno de palabra.	Situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas. Expresión de gustos y preferencias personales Expresiones espontáneas.	Situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas. Expresión de intereses y opiniones personales sobre experiencias y acontecimientos de su vida cotidiana. Expresiones espontáneas.	El diálogo como medio de expresión de las ideas. Expresión de intereses y opiniones personales sobre experiencias y acontecimientos de su vida cotidiana. Aproximación de intereses.	Comprensión de las opiniones de los otros. La empatía. Detección de las cualidades de los demás.	La argumentación como instrumento para compartir ideas y pensamientos. El respeto y la tolerancia. Tipos de pensamiento. La convivencia.	a)c)m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºVSC.BL2.5 Dialogar compartiendo los propios pensamientos con los compañeros de aula guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.	2ºVSC.BL2.5 Dialogar compartiendo los propios pensamientos con los compañeros de aula guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias por propia iniciativa.	3ºVSC.BL2.5 Dialogar compartiendo los propios pensamientos con los compañeros de aula para encontrar los aspectos comunes a través de relaciones de respeto mutuo, contribuyendo a la mejora del clima del grupo	4ºVSC.BL2.5 Participar de manera ordenada en un diálogo, aceptando las opiniones de los compañeros y expresando las propias de manera clara y precisa.	5ºVSC.BL2.5 Participar de manera ordenada y activa en un diálogo, admitiendo las opiniones de los compañeros y expresando las propias de manera clara y precisa.	6ºVSC.BL2.5 Participar de manera ordenada y activa en un diálogo, argumentando con los propios pensamientos y las opiniones de los compañeros para encontrar aspectos comunes a través de relaciones de respeto mutuo, contribuyendo a la mejora del clima del grupo.	BL 2 5.1, 5.2, 5.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºVSC.BL2.5.1 Dialoga con sus compañeros respetando el turno de palabra cuando comparte con ellos sus pensamientos y respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.	1ºVSC.BL2.5.1 Dialoga, con sus compañeros respetando el turno de palabra cuando comparte con ellos sus pensamientos y respondiendo a estímulos para participar en la comunicación . 2ºVSC.BL2.5.1 Dialoga por propia iniciativa con sus compañeros, respetando el turno de palabra cuando comparte con ellos sus pensamientos .	1ºVSC.BL2.5.1 Dialoga con sus compañeros respetando el turno de palabra cuando comparte con ellos sus pensamientos y respondiendo a estímulos para participar en la comunicación . 2ºVSC.BL2.5.1 Dialoga por propia iniciativa con sus compañeros, respetando el turno de palabra cuando comparte con ellos sus pensamientos . 3ºVSC.BL2.5.1 Dialoga con sus compañeros, buscando pensamientos e ideas comunes , respetando las normas de cortesía y utilizando un lenguaje respetuoso.	1ºVSC.BL2.5.1 Dialoga con sus compañeros respetando el turno de palabra cuando comparte con ellos sus pensamientos y respondiendo a estímulos para participar en la comunicación . 2ºVSC.BL2.5.1 Dialoga por propia iniciativa con sus compañeros, respetando el turno de palabra cuando comparte con ellos sus pensamientos . 3ºVSC.BL2.5.1 Dialoga con sus compañeros, buscando pensamientos e ideas comunes , respetando las normas de cortesía y utilizando un lenguaje respetuoso. 4ºVSC.BL2.5.1 Dialoga expresando sus ideas y pensamientos de forma ordenada, clara y precisa utilizando un lenguaje respetuoso y las fórmulas de cortesía .	1ºVSC.BL2.5.1 Dialoga con sus compañeros respetando el turno de palabra cuando comparte con ellos sus pensamientos y respondiendo a estímulos para participar en la comunicación . 2ºVSC.BL2.5.1 Dialoga por propia iniciativa con sus compañeros, respetando el turno de palabra cuando comparte con ellos sus pensamientos . 3ºVSC.BL2.5.1 Dialoga con sus compañeros, buscando pensamientos e ideas comunes , respetando las normas de cortesía y utilizando un lenguaje respetuoso . 4ºVSC.BL2.5.1 Dialoga expresando sus ideas y pensamientos de forma ordenada, clara y precisa utilizando un lenguaje respetuoso y las fórmulas de cortesía . 5ºVSC.BL2.5.1 Dialoga con sus compañeros incorporando en su exposición las opiniones y puntos de vista de los demás utilizando un lenguaje no discriminatorio .	1ºVSC.BL2.5.1 Dialoga con sus compañeros respetando el turno de palabra cuando comparte con ellos sus pensamientos y respondiendo a estímulos para participar en la comunicación . 2ºVSC.BL2.5.1 Dialoga por propia iniciativa con sus compañeros, respetando el turno de palabra cuando comparte con ellos sus pensamientos . 3ºVSC.BL2.5.1 Dialoga con sus compañeros, buscando pensamientos e ideas comunes , respetando las normas de cortesía y utilizando un lenguaje respetuoso . 4ºVSC.BL2.5.1 Dialoga expresando sus ideas y pensamientos de forma ordenada, clara y precisa utilizando un lenguaje respetuoso y las fórmulas de cortesía . 5ºVSC.BL2.5.1 Dialoga con sus compañeros incorporando en su exposición las opiniones y puntos de vista de los demás utilizando un lenguaje no discriminatorio . 6ºVSC.BL2.5.1 Dialoga con sus compañeros argumentando sus opiniones e ideas, buscando aspectos comunes con los demás y exponiendo críticamente sus propias conclusiones , utilizando términos inclusivos en lugar de discriminatorios .	CLI CSC CLI CSC CLI CSC CLI CSC CLI CSC

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES CÍVICOS

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Interacción social La amistad. El compañerismo. La participación. La colaboración. La convivencia.	Interacción social La amistad. El compañerismo. La participación. La colaboración. La convivencia.	Solidaridad y cooperación La solidaridad. La cooperación El altruismo La exclusión y la inclusión social.	Solidaridad y cooperación Las personas al servicio de los demás. Los servicios públicos y los bienes comunes.	Solidaridad y cooperación Funcionamiento de los servicios públicos y bienes comunes. Bienestar de las personas.	Solidaridad y cooperación Funcionamiento de los servicios públicos y bienes comunes. Implicación de los ciudadanos en el bienestar de la sociedad.	a)b)d)m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºVSC.BL3.1 Participar en proyectos colectivos de aula mostrando una actitud amistosa, ofreciendo ayuda desinteresadamente y aceptándola cuando la necesita.	2ºVSC.BL3.1 Participar en proyectos colectivos de centro, destinados a la obtención de un producto que contribuya a mejorar la convivencia, mostrando una actitud amistosa, ofreciendo ayuda desinteresadamente y aceptándola cuando la necesita.	3ºVSC.BL3.1 Participar en proyectos colectivos de aula, destinados a la obtención de un producto o acción solidaria o altruista hacia personas desfavorecidas o en riesgo de exclusión social de su entorno.	4ºVSC.BL3.1 Identificar los usos de los servicios públicos y bienes comunes del entorno próximo, reconociendo en qué aspectos afectan de la vida las personas.	5ºVSC.BL3.1 Actuar de forma responsable en los servicios públicos y bienes comunes de su entorno, respetando el funcionamiento de los mismos y reconociendo su contribución al bienestar de las personas.	6ºVSC.BL3.1 Analizar la contribución de los ciudadanos y de las ciudadanas a los servicios públicos y los bienes comunes, realizando propuestas que mejoren el bienestar del conjunto de la sociedad.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 19.1, 19.2, 19.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºVSC.BL3.1.1 Participa en proyectos colectivos de aula mostrando una actitud amistosa y ofrece su ayuda desinteresada a los compañeros en sus tareas.	1ºVSC.BL3.1.1 Participa en proyectos colectivos de aula mostrando una actitud amistosa y ofrece su ayuda desinteresada a los compañeros en sus tareas. 2ºVSC.BL3.1.1 Participa, mostrando una actitud amistosa, en proyectos colectivos de destinados a mejorar la convivencia del centro , ayudando desinteresadamente a los compañeros en sus tareas.	1ºVSC.BL3.1.1 Participa en proyectos colectivos de aula mostrando una actitud amistosa y ofrece su ayuda desinteresada a los compañeros en sus tareas. 2ºVSC.BL3.1.1 Participa, mostrando una actitud amistosa , en proyectos colectivos de destinados a mejorar la convivencia del centro , ayudando desinteresadamente a los compañeros en sus tareas. 3ºVSC.BL3.1.1 Participa en proyectos colectivos de aula destinados a la obtención de un producto o acción solidaria o altruista hacia personas desfavorecidas o en riesgo de exclusión social de su entorno .				CSC SIEE
1ºVSC.BL3.1.2 Participa en proyectos colectivos de aula mostrando una actitud amistosa y acepta la ayuda de los demás cuando la necesita.	1ºVSC.BL3.1.2 Participa en proyectos colectivos de aula mostrando una actitud amistosa y acepta la ayuda de los demás cuando la necesita. 2ºVSC.BL3.1.2 Participa, mostrando una actitud amistosa, en proyectos colectivos de centro destinados a mejorar la convivencia del mismo y acepta la ayuda de los demás cuando la necesita.	1ºVSC.BL3.1.2 Participa en proyectos colectivos de aula mostrando una actitud amistosa y acepta la ayuda de los demás cuando la necesita. 2ºVSC.BL3.1.2 Participa, mostrando una actitud amistosa , en proyectos colectivos de centro destinados a mejorar la convivencia del mismo y acepta la ayuda de los demás cuando la necesita. 3ºVSC.BL3.1.2 Participa, mostrando una actitud amistosa, en proyectos colectivos de aula, destinados a la obtención de un producto o acción solidaria o altruista hacia personas desfavorecidas o en riesgo de exclusión social de su entorno , ayudando desinteresadamente a los compañeros en sus tareas.				CSC SIEE
			4ºVSC.BL3.1.1 Identifica los usos de los servicios públicos y bienes comunes del entorno próximo.	4ºVSC.BL3.1.1 Identifica los usos de los servicios públicos y bienes comunes del entorno próximo. 5ºVSC.BL3.1.1 Actúa de forma responsable cuando utiliza o hace uso de los servicios públicos y bienes comunes de su entorno.	4ºVSC.BL3.1.1 Identifica los usos de los servicios públicos y bienes comunes del entorno próximo. 5ºVSC.BL3.1.1 Actúa de forma responsable cuando utiliza o hace uso de los servicios públicos y bienes comunes de su entorno. 6ºVSC.BL3.1.1 Analiza en qué aspectos contribuyen los ciudadanos y de las ciudadanas a los servicios públicos y los bienes comunes.	CSC SIEE
			4ºVSC.BL3.1.2 Reconoce en qué aspectos afectan a la vida las personas los servicios públicos y bienes comunes del entorno próximo, respetando su uso.	4ºVSC.BL3.1.2 Reconoce en qué aspectos afectan a la vida las personas los servicios públicos y bienes comunes del entorno próximo, respetando su uso. 5ºVSC.BL3.1.2 Reconoce la contribución de los servicios públicos y bienes comunes de su entorno al bienestar de las personas.	4ºVSC.BL3.1.2 Reconoce en qué aspectos afectan a la vida las personas los servicios públicos y bienes comunes del entorno próximo, respetando su uso. 5ºVSC.BL3.1.2 Reconoce la contribución de los servicios públicos y bienes comunes de su entorno al bienestar de las personas. 6ºVSC.BL3.1.2 Realiza propuestas para que los servicios públicos y los bienes comunes ayuden a mejorar el bienestar del conjunto de la sociedad.	CSC SIEE

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES BL3						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Derechos y deberes de las personas Convivencia en el aula. Resolución de conflictos en el entorno escolar.	Derechos y deberes de las personas La Declaración de los Derechos del Niño.	Derechos y deberes de las personas. Derechos humanos básicos. Declaración Universal de Derechos Humanos.	Derechos y deberes de las personas La Declaración Universal de Derechos Humanos.	Derechos y deberes de las personas Igualdad de derechos. Igualdad entre hombres y mujeres.	Derechos y deberes de las personas La responsabilidad social. La justicia social. Las desigualdades sociales. Participación igualitaria	a)b)c)d)m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºVSC.BL3.2 Participar activamente en la elaboración de las normas del aula, identificando los derechos y deberes del alumnado y proponiendo soluciones sencillas a los conflictos que surgen en el entorno escolar.	2ºVSC.BL3.2 Identificar los principales derechos que tienen los niños explicando su importancia a través de razonamientos sencillos, reconociendo aquellas conductas positivas que los protegen y respetar en todo momento la igualdad entre niños y niñas.	3ºVSC.BL3.2 Reconocer los derechos humanos universales en situaciones de su entorno próximo y a través de los medios de comunicación social, explicando su importancia para garantizar la igualdad entre las personas y para favorecer su inclusión social.	4ºVSC.BL3.2 Reconocer los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión en situaciones de su entorno social y a través de los medios de comunicación, evitando expresiones y comportamientos discriminatorios en sus actividades cotidianas.	5ºVSC.BL3.2 Analizar, a partir de supuestos prácticos del entorno familiar y social, la aplicación de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social para extraer conclusiones y realizar propuestas que mejoren la convivencia.	6ºVSC.BL3.2 Analizar a partir de supuestos prácticos del entorno familiar y social el cumplimiento del principio de igualdad entre hombres y mujeres, así como la participación de ambos en la sociedad y proponer acciones responsables y justas que contribuyan a superar las desigualdades sociales y de género en su entorno próximo.	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 7.1, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 13.1, 13.2, 13.3, 14.1, 14.2, 14.3, 15.1, 15.2, 15.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºVSC.BL3.2.1 Distingue los derechos y deberes del alumnado que se deben contemplar en las normas del aula, participando en su elaboración.	1ºVSC.BL3.2.1 Distingue los derechos y deberes del alumnado que se deben contemplar en las normas del aula, participando en su elaboración. 2ºVSC.BL3.2.1 Identifica los principales derechos que tienen las niñas y los niños razonando su importancia.	1ºVSC.BL3.2.1 Distingue los derechos y deberes del alumnado que se deben contemplar en las normas del aula, participando en su elaboración. 2ºVSC.BL3.2.1 Identifica los principales derechos que tienen las niñas y los niños razonando su importancia. 3ºVSC.BL3.2.1 Reconoce los derechos humanos universales en situaciones de su entorno próximo y en los medios de comunicación social.	1ºVSC.BL3.2.1 Distingue los derechos y deberes del alumnado que se deben contemplar en las normas del aula, participando en su elaboración. 2ºVSC.BL3.2.1 Identifica los principales derechos que tienen las niñas y los niños razonando su importancia. 3ºVSC.BL3.2.1 Reconoce los derechos humanos universales en situaciones de su entorno próximo y en los medios de comunicación social. 4ºVSC.BL3.2.1 Reconoce los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión en su entorno próximo y en los medios de comunicación.	1ºVSC.BL3.2.1 Distingue los derechos y deberes del alumnado que se deben contemplar en las normas del aula, participando en su elaboración. 2ºVSC.BL3.2.1 Identifica los principales derechos que tienen las niñas y los niños razonando su importancia. 3ºVSC.BL3.2.1 Reconoce los derechos humanos universales en situaciones de su entorno próximo y en los medios de comunicación social. 4ºVSC.BL3.2.1 Reconoce los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión en su entorno próximo y en los medios de comunicación. 5ºVSC.BL3.2.1 Analiza la aplicación de la igualdad de derechos y la no discriminación (por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social) en su entorno familiar y social próximo.	1ºVSC.BL3.2.1 Distingue los derechos y deberes del alumnado que se deben contemplar en las normas del aula, participando en su elaboración. 2ºVSC.BL3.2.1 Identifica los principales derechos que tienen las niñas y los niños razonando su importancia. 3ºVSC.BL3.2.1 Reconoce los derechos humanos universales en situaciones de su entorno próximo y en los medios de comunicación social. 4ºVSC.BL3.2.1 Reconoce los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión en su entorno próximo y en los medios de comunicación. 5ºVSC.BL3.2.1 Analiza la aplicación de la igualdad de derechos y la no discriminación (por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social) en su entorno familiar y social próximo. 6ºVSC.BL3.2.1. Analiza a partir de supuestos prácticos del entorno familiar y social el cumplimiento del principio de igualdad entre hombres y mujeres , así como la participación de ambos en la sociedad.	CSC SIEE
1ºVSC.BL3.2.2 Identifica conductas que generan conflictos en el entorno escolar y propone soluciones sencillas a los mismos.	1ºVSC.BL3.2.2 Identifica conductas que generan conflictos en el entorno escolar y propone soluciones sencillas a los mismos. 2ºVSC.BL3.2.2 Describe conductas que contribuyen a proteger y respetar la igualdad entre las niñas y los niños.	1ºVSC.BL3.2.2 Identifica conductas que generan conflictos en el entorno escolar y propone soluciones sencillas a los mismos. 2ºVSC.BL3.2.2 Describe conductas que contribuyen a proteger y respetar la igualdad entre las niñas y los niños. 3ºVSC.BL3.2.2 Explica la importancia de los derechos humanos para garantizar la igualdad entre las personas para favorecer su inclusión social.	1ºVSC.BL3.2.2 Identifica conductas que generan conflictos en el entorno escolar y propone soluciones sencillas a los mismos. 2ºVSC.BL3.2.2 Describe conductas que contribuyen a proteger y respetar la igualdad entre las niñas y los niños. 3ºVSC.BL3.2.2 Explica la importancia de los derechos humanos para garantizar la igualdad entre las personas para favorecer su inclusión social. 4ºVSC.BL3.2.2 Explica cómo evitar, en sus actividades cotidianas, determinadas expresiones y comportamientos discriminatorios que vulneran los derechos de las personas.	1ºVSC.BL3.2.2 Identifica conductas que generan conflictos en el entorno escolar y propone soluciones sencillas a los mismos. 2ºVSC.BL3.2.2 Describe conductas que contribuyen a proteger y respetar la igualdad entre las niñas y los niños. 3ºVSC.BL3.2.2 Explica la importancia de los derechos humanos para garantizar la igualdad entre las personas para favorecer su inclusión social. 4ºVSC.BL3.2.2 Explica cómo evitar, en sus actividades cotidianas, determinadas expresiones y comportamientos discriminatorios que vulneran los derechos de las personas. 5ºVSC.BL3.2.2 Propone acciones que contribuyan a eliminar las desigualdades sociales y mejoren la convivencia en su entorno próximo.	1ºVSC.BL3.2.2 Identifica conductas que generan conflictos en el entorno escolar y propone soluciones sencillas a los mismos. 2ºVSC.BL3.2.2 Describe conductas que contribuyen a proteger y respetar la igualdad entre las niñas y los niños. 3ºVSC.BL3.2.2 Explica la importancia de los derechos humanos para garantizar la igualdad entre las personas para favorecer su inclusión social. 4ºVSC.BL3.2.2 Explica cómo evitar, en sus actividades cotidianas, determinadas expresiones y comportamientos discriminatorios que vulneran los derechos de las personas. 5ºVSC.BL3.2.2 Propone acciones que contribuyan a eliminar las desigualdades sociales y mejoren la convivencia en su entorno próximo. 6ºVSC.BL3.2.2. Propone acciones responsables y justas que contribuyan a superar las desigualdades sociales y de género en su entorno próximo.	CSC SIEE

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES CÍVICOS

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
			Valores y dilemas morales Valores propios y ajenos. Juicios morales.	Valores y dilemas morales Iguales y diferentes. Los dilemas morales.	Valores y dilemas morales Las diferencias culturales. Los dilemas morales.	a)b)c)d)m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
			4ºVSC.BL3.3 Reconocer los valores propios y de los demás en situaciones concretas que planteen problemas morales que se puedan producir en sus relaciones interpersonales y en el ámbito social próximo, expresando juicios morales sobre las mismas.	5ºVSC.BL3.3 Reconocer, por medio de situaciones concretas, lo que define un dilema moral y su importancia para detectar prejuicios relativos a las diferencias por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social que se puedan producir en el aula o en el centro, analizando las consecuencias de las diferentes opciones planteadas.	6ºVSC.BL3.3 Reconocer, por medio de situaciones concretas o casos prácticos, dilemas morales sobre las diferencias culturales en las distintas sociedades, valorando las consecuencias de dichos dilemas y los perjuicios que puedan ocasionar.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			4ºVSC.BL3.3.1 Identifica los valores propios y los de los demás que se manifiestan en situaciones concretas de la vida cotidiana.	4ºVSC.BL3.3.1 Identifica los valores propios y los de los demás que se manifiestan en situaciones concretas de la vida cotidiana. 5ºVSC.BL3.3.1 Identifica un dilema moral en situaciones relativas a las diferencias y semejanzas entre las personas (nacimiento, raza, sexo, religión, opinión, etc.)	4ºVSC.BL3.3.1 Identifica los valores propios y los de los demás que se manifiestan en situaciones concretas de la vida cotidiana. 5ºVSC.BL3.3.1 Identifica un dilema moral en situaciones relativas a las diferencias y semejanzas entre las personas (nacimiento, raza, sexo, religión, opinión, etc.) 6ºVSC.BL3.3.1 Identifica un dilema moral en situaciones relativas a las diferencias y semejanzas culturales entre las distintas sociedades.	CSC SIEE
			4ºVSC.BL3.3.2 Realiza juicios morales sobre los dilemas que plantean las situaciones de la vida cotidiana, teniendo en cuenta los valores propios y ajenos previamente identificados.	4ºVSC.BL3.3.2 Realiza juicios morales sobre los dilemas que plantean las situaciones de la vida cotidiana, teniendo en cuenta los valores propios y ajenos previamente identificados. 5ºVSC.BL3.3.2 Describe las consecuencias que puedan derivarse de las decisiones tomadas según la opción elegida ante un dilema moral y analizando cómo afectan los prejuicios sobre las diferencias individuales en la elección de alternativas.	4ºVSC.BL3.3.2 Realiza juicios morales sobre los dilemas que plantean las situaciones de la vida cotidiana, teniendo en cuenta los valores propios y ajenos previamente identificados. 5ºVSC.BL3.3.2 Describe las consecuencias que puedan derivarse de las decisiones tomadas según la opción elegida ante un dilema moral y analizando cómo afectan los prejuicios sobre las diferencias individuales en la elección de alternativas. 6ºVSC.BL3.3.2 Describe las consecuencias que puedan derivarse de las decisiones tomadas según la opción elegida ante un dilema moral y analizando cómo afectan los prejuicios sobre las diferencias culturales en la elección de alternativas.	CSC SIEE

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES CÍVICOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
			Democracia y Constitución española. La democracia. Los valores cívicos. Valores de la sociedad democrática. Los medios de comunicación.	Democracia y Constitución española Valores de la sociedad democrática. Participación cívica y democrática. La Constitución española. Las señas de identidad.	Democracia y Constitución española La Constitución Española.	a), d), h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
			4ºVSC.BL3.4 Identificar las reglas de la democracia y de los valores cívicos, en su entorno próximo y a través de los medios de comunicación, analizando cómo se manifiestan en diferentes situaciones del ámbito escolar y social.	5ºVSC.BL3.4 Identificar las señas de identidad recogidas en el ordenamiento constitucional, en su entorno próximo y a través de los medios de comunicación, reconociendo su significado y su valor como elementos comunes de la sociedad.	6ºVSC.BL3.4 Identificar los valores de la Constitución Española en su entorno próximo y a través de los medios de comunicación, reconociéndolos como garantes de los derechos y deberes de los ciudadanos y de las ciudadanas e integrándolos como propios.	16.1, 16.2, 17.1, 17.2, 17.3, 18.1, 18.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			4ºVSC.BL3.4.1 Identifica las reglas de la democracia y de los valores cívicos de la sociedad, tanto en su entorno próximo como en los medios de comunicación, analizando cómo se manifiestan en diferentes situaciones del ámbito escolar y social.	4ºVSC.BL3.4.1 Identifica las reglas de la democracia y de los valores cívicos de la sociedad, tanto en su entorno próximo como en los medios de comunicación, analizando cómo se manifiestan en diferentes situaciones del ámbito escolar y social. 5ºVSC.BL3.4.1 Identifica las señas de identidad recogidas en el ordenamiento constitucional , en su entorno próximo y a través de los medios de comunicación, reconociendo su significado y su valor como elementos comunes de la sociedad.	4ºVSC.BL3.4.1 Identifica las reglas de la democracia y de los valores cívicos de la sociedad, tanto en su entorno próximo como en los medios de comunicación, analizando cómo se manifiestan en diferentes situaciones del ámbito escolar y social. 5ºVSC.BL3.4.1 Identifica las señas de identidad recogidas en el ordenamiento constitucional , en su entorno próximo y a través de los medios de comunicación, reconociendo su significado y su valor como elementos comunes de la sociedad. 6ºVSC.BL3.4.1 Identifica los valores de la Constitución Española en su entorno próximo y a través de los medios de comunicación, reconociéndolos como garantes de los derechos y deberes de los ciudadanos y de las ciudadanas e integrándolos como propios.	CSC

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES CÍVICOS

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
		<p>Responsabilidad de las personas en la sociedad El agua y la electricidad como fuentes de energía. La contribución personal a la conservación del medio ambiente. Uso responsable de los recursos naturales.</p>	<p>Responsabilidad de las personas en la sociedad El agua y la electricidad como fuentes de energía La contribución personal a la conservación del medio ambiente. Uso responsable de los recursos naturales.</p>	<p>Responsabilidad de las personas en la sociedad Los recursos naturales y las fuentes de energía. Uso responsable de los recursos. Desarrollo sostenible.</p>		b), h), I), j)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
		3ºVSC.BL3.3 Utilizar de forma responsable las fuentes de energía, agua y electricidad, del centro analizando las causas y consecuencias de determinadas acciones y proponiendo mejoras para su adecuada utilización.	4ºVSC.BL3.5 Utilizar de forma responsable las fuentes de energía, agua y electricidad, en el entorno familiar, escolar y social próximo, analizando las causas y consecuencias que determinadas acciones provocan en ellas, proponiendo mejoras en su utilización.	5ºVSC.BL3.5 Analizar la utilización que la sociedad hace de los recursos naturales y las fuentes de energía, expresando de forma crítica sus opiniones y proponiendo mejoras orientadas a un desarrollo sostenible.		20.1, 20.2, 20.3, 21.1, 21.2, 21.3, 22.1, 22.2, 22.3, 22.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
		3ºVSC.BL3.3.1 Utiliza de manera responsable el agua y la electricidad del centro en su actividad diaria.	3ºVSC.BL3.3.1 Utiliza de manera responsable el agua y la electricidad del centro en su actividad diaria. 4ºVSC.BL3.5.1. Aporta información verificable de cómo utiliza de manera responsable el agua y la electricidad en su entorno familiar y social.	3ºVSC.BL3.3.1 Utiliza de manera responsable el agua y la electricidad del centro en su actividad diaria. 4ºVSC.BL3.5.1.Aporta información verificable de cómo utiliza de manera responsable el agua y la electricidad en su entorno familiar y social. 5ºVSC.BL3.5.1. Identifica el uso de los recursos naturales y las fuentes de energía por parte de la sociedad.		CMCT CSC
		3ºVSC.BL3.3.2 Explica las consecuencias de un uso inadecuado del agua y de la electricidad en el centro.	3ºVSC.BL3.3.2 Explica las consecuencias de un uso inadecuado del agua y de la electricidad en el centro. 4ºVSC.BL3.5.2 Explica las consecuencias de un uso inadecuado del agua y de la electricidad en el entorno familiar y social próximo.	3ºVSC.BL3.3.2 Explica las consecuencias de un uso inadecuado del agua y de la electricidad en el centro. 4ºVSC.BL3.5.2 Explica las consecuencias de un uso inadecuado del agua y de la electricidad en el entorno familiar y social próximo. 5ºVSC.BL3.5.2 Explica las consecuencias del uso inadecuado de los recursos naturales y las fuentes de energía por parte de la sociedad y expresa sus opiniones sobre el tema.		CMCT CSC
		3ºVSC.BL3.3.3 Propone medidas para reducir el consumo de agua y electricidad en el centro.	3ºVSC.BL3.3.3 Propone medidas para reducir el consumo de agua y electricidad en el centro. 4ºVSC.BL3.5.3 Propone medidas para reducir el consumo de agua y electricidad en su entorno familiar y social próximo.	3ºVSC.BL3.3.3 Propone medidas para reducir el consumo de agua y electricidad en el centro. 4ºVSC.BL3.5.3 Propone medidas para reducir el consumo de agua y electricidad en su entorno familiar y social próximo. 5ºVSC.BL3.5.3 Propone medidas para conseguir un uso responsable de los recursos naturales y las fuentes de energía por parte del conjunto de la sociedad.		CMCT CSC

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES CÍVICOS

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
			Responsabilidad de las personas en la sociedad Los accidentes. Los primeros auxilios básicos.	Responsabilidad de las personas en la sociedad Las emergencias y las catástrofes. Los primeros auxilios básicos.		k)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
			4ºVSC.BL3.6 Participar de manera responsable en simulaciones sobre la aplicación de primeros auxilios básicos ante accidentes de personas que se puedan producir en el entorno familiar o escolar, proponiendo acciones preventivas que contribuyan a evitarlos.	5ºVSC.BL3.6 Participar de manera responsable en simulaciones sobre la aplicación de primeros auxilios básicos ante accidentes de personas y en actuaciones organizadas de los planes de emergencia y autoprotección, proponiendo acciones preventivas, eficientes o eficaces que ayuden a reducir los daños personales y materiales.		23.1, 23.2, 23.3, 23.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			4ºVSC.BL3.6.1 Actúa siguiendo el protocolo de aplicación en primeros auxilios básicos establecido ante accidentes de personas en el ámbito escolar o familiar cuando participa en simulaciones.	4ºVSC.BL3.6.1 Actúa siguiendo el protocolo de aplicación en primeros auxilios básicos establecido ante accidentes de personas en el ámbito escolar o familiar cuando participa en simulaciones. 5ºVSC.BL3.6.1 Actúa siguiendo las pautas propuestas por el plan de emergencia y autoprotección del centro cuando participa en simulaciones.		CMCT CSC
			4ºVSC.BL3.6.2 Propone medidas preventivas que contribuyan a evitar los accidentes habituales en el entorno escolar o familiar.	4ºVSC.BL3.6.2 Propone medidas preventivas que contribuyan a evitar los accidentes habituales en el entorno escolar o familiar. 5ºVSC.BL3.6.2 Propone medidas eficientes y eficaces que contribuyan a reducir los daños personales y materiales en situaciones de emergencia y catástrofe.		CMCT CSC

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES CÍVICOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
				Responsabilidad de las personas en la sociedad La utilización responsable de las TIC. Entornos colaborativos en las TIC.	Responsabilidad de las personas en la sociedad. La utilización responsable de las TIC. Entornos colaborativos en las TIC.	i)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
				5ºVSC.BL3.7 Utilizar de forma responsable las herramientas de comunicación más comunes en dispositivos de las TIC para la obtención de información, de manera eficiente, en la realización de proyectos individuales desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.	6ºVSC.BL3.5 Utilizar de forma responsable las herramientas de comunicación más comunes en dispositivos de las TIC para realizar un proyecto colectivo compartiendo información y contenidos digitales de forma oral o escrita con un lenguaje no discriminatorio y desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.	24.1, 24.2, 24.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
				5ºVSC.BL3.7.1 Busca y selecciona información de forma responsable con las orientaciones del adulto en entornos seguros de dispositivos TIC para proyectos individuales que desarrollen valores sociales y cívicos.	5ºVSC.BL3.7.1 Busca y selecciona información de forma responsable con las orientaciones del adulto en entornos seguros de dispositivos TIC para proyectos individuales que desarrollen valores sociales y cívicos. 6ºVSC.BL3.5.1 Busca, selecciona y comparte información de forma responsable con las orientaciones del adulto en entornos seguros de dispositivos TIC para proyectos colectivos que desarrollen valores sociales y cívicos.	CSC CD SIEE
				5ºVSC.BL3.7.2 Organiza adecuadamente la información obtenida en dispositivos TIC para proyectos individuales que desarrollen valores sociales y cívicos.	5ºVSC.BL3.7.2 Organiza adecuadamente la información obtenida en dispositivos TIC para proyectos individuales que desarrollen valores sociales y cívicos. 6ºVSC.BL3.5.2 Organiza adecuadamente la información obtenida en dispositivos TIC para proyectos colectivos que desarrollen valores sociales y cívicos.	CSC CD SIEE

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES CÍVICOS

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
		Responsabilidad de las personas en la sociedad El papel de la publicidad. El consumo responsable.	Responsabilidad de las personas en la sociedad El papel de la publicidad. El consumo responsable.			i), j)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
		3ºVSC.BL3.4 Identificar los principales productos de consumo familiar, analizando el uso de los mismos y su relación con la publicidad emitida en los medios de comunicación y redes sociales.	4ºVSC.BL3.7 Analizar el papel de la publicidad como instrumento para fomentar el consumo de productos, estableciendo la necesidad de reflexionar sobre su uso para favorecer un consumo responsable.			25.1, 25.2, 25.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
		3ºVSC.BL3.4.1 Identifica los principales productos de consumo familiar.	3ºVSC.BL3.4.1 Identifica los principales productos de consumo familiar. 4ºVSC.BL3.7.1 Identifica el tipo de producto con el tipo de publicidad (tiempo, estación, medio utilizado, etc).			CSC SIEE
		3ºVSC.BL3.4.2 Describe la utilización de los productos de consumo en la familia.	3ºVSC.BL3.4.2 Describe la utilización de los productos de consumo en la familia. 4ºVSC.BL3.7.2 Describe medidas para favorecer un consumo responsable.			CSC SIEE
		3ºVSC.BL3.4.3 Analiza por qué se consumen unos productos y no otros en la familia.	3ºVSC.BL3.4.3 Analiza por qué se consumen unos productos y no otros en la familia. 4ºVSC.BL3.7.3 Analiza el papel de la publicidad para el fomento del consumo.			CSC SIEE

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES CÍVICOS

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Responsabilidad de las personas en la sociedad Las señales de tráfico para peatones. Normas básicas de educación vial.	Responsabilidad de las personas en la sociedad Las señales de tráfico para peatones. Normas básicas de educación vial. Aplicación de las medidas de seguridad pasiva.			Responsabilidad de las personas en la sociedad La prevención de accidentes. Normas de seguridad vial. La educación vial.	Responsabilidad de las personas en la sociedad. La prevención de accidentes. Normas de seguridad vial. La educación vial.	n), j)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
1ºVSC.BL3.3 Identificar las señales de tráfico para peatones en su entorno inmediato, reconociendo situaciones cotidianas en las que deben respetarse expresando las consecuencias de su incumplimiento.	2ºVSC.BL3.3 Identificar las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico para peatones en su entorno inmediato, reconociendo situaciones cotidianas en las que deben respetarse expresando las consecuencias de su incumplimiento.			5ºVSC.BL3.8 Analizar las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico habituales en el entorno próximo, reconociendo situaciones cotidianas en las que se producen y proponiendo medidas que los puedan evitar aplicando las normas de seguridad vial.	6ºVSC.BL3.6 Analizar las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico habituales en nuestro país, reconociendo situaciones en las que se producen y proponiendo medidas preventivas.	26.1, 26.2, 26.3, 27.1, 27.2, 27.3, 27.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºVSC.BL3.3.1 Reconoce las señales de tráfico para peatones en su entorno inmediato.	1ºVSC.BL3.3.1 Reconoce las señales de tráfico para peatones en su entorno inmediato . 2ºVSC.BL3.3.1 Reconoce las medidas de seguridad pasiva para peatones más adecuadas en su entorno habitual.			5ºVSC.BL3.8.1 Analiza las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico habituales en su entorno próximo, reconociendo situaciones cotidianas en las que se producen.	5ºVSC.BL3.8.1 Analiza las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico habituales en su entorno próximo, reconociendo situaciones cotidianas en las que se producen. 6ºVSC.BL3.6.1. Analiza las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico habituales en nuestro país, reconociendo situaciones cotidianas en las que se producen.	CSC
1ºVSC.BL3.3.2 Describe las consecuencias de no respetar las señales de tráfico para peatones en la vida diaria.	1ºVSC.BL3.3.2 Describe las consecuencias de no respetar las señales de tráfico para peatones en la vida diaria . 2ºVSC.BL3.3.2 Describe las consecuencias de no tener en cuenta las medidas de seguridad pasiva para peatones.			5ºVSC.BL3.8.2 Propone medidas que eviten los accidentes de tráfico aplicando las normas de seguridad vial.	5ºVSC.BL3.8.2 Propone medidas que eviten los accidentes de tráfico aplicando las normas de seguridad vial . 6ºVSC.BL3.6.2 Propone medidas preventivas que eviten los accidentes de tráfico en nuestro país aplicando las normas de seguridad vial.	CSC