



ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de suma y resta referidos a situaciones reales sencillas: Problemas orales, gráficos y escritos. Resolución individual o en grupo (trabajo cooperativo). Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Experimentación con materiales. Representación mediante dibujos.	Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de suma y resta referidos a situaciones reales sencillas: Problemas orales, gráficos y escritos. Resolución individual o en grupo (trabajo cooperativo). Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Experimentación con materiales. Representación mediante dibujos y tablas.	Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas referidos a situaciones reales sencillas (facturas, folletos publicitarios, rebajas...): Problemas orales, gráficos y escritos. Resolución individual o en grupo (trabajo cooperativo). Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Comprobación numérica del resultado obtenido. Resolución de problemas semejantes de menor dificultad.	Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas referidos a situaciones reales sencillas (facturas, folletos publicitarios, rebajas...): Problemas orales, gráficos y escritos. Resolución individual o en grupo (trabajo cooperativo). Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Comprobación numérica del resultado obtenido. Resolución de problemas semejantes de menor dificultad. Formulación de enunciados a partir de operaciones y/o respuesta dada.	Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas referidos a situaciones reales sencillas (facturas, folletos publicitarios rebajas...): Problemas orales, gráficos y escritos. Resolución individual o en grupo (trabajo cooperativo). Representación mediante dibujos, tablas y esquemas de la situación. Explicación oral y/o por escrito del proceso seguido en la resolución de problemas. Comprobación numérica del resultado obtenido. Resolución de problemas semejantes de menor dificultad. Formulación de enunciados a partir de operaciones y/o respuesta dada. Ensayo y error razonado. El error como forma de aprendizaje. Coherencia entre el resultado y la pregunta. Resolución mental, con calculadora y con el algoritmo.	Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de suma y resta referidos a situaciones reales sencillas (facturas, folletos publicitarios, rebajas...): Problemas orales, gráficos y escritos. Resolución individual o en grupo (trabajo cooperativo). Representación mediante dibujos, tablas y esquemas de la situación. Explicación oral y/o por escrito del proceso seguido en la resolución de problemas. Comprobación numérica del resultado obtenido. Resolución de problemas semejantes de menor dificultad. Formulación de enunciados a partir de operaciones y/o respuesta dada. Ensayo y error razonado. El error como forma de aprendizaje. Coherencia entre el resultado y la pregunta. Resolución mental, con calculadora y con el algoritmo. Resolución de situaciones problemáticas abiertas: -Investigaciones matemáticas sencillas sobre números, medida, geometría y tratamiento de la información. Planteamiento de pequeños proyectos de trabajo. Aplicación e interrelación de diferentes conocimientos matemáticos. Trabajo cooperativo.	b) g)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºMAT.BL1.2 En la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas, utilizar diferentes estrategias, como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema y la representación mediante dibujos, comunicando con claridad el proceso seguido.	2ºMAT.BL1.2 En la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas, utilizar diferentes estrategias como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema y la representación mediante dibujos y tablas, comunicando con claridad el proceso seguido.	3ºMAT.BL1.2 En la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas, utilizar diferentes estrategias como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema y la representación mediante dibujos y tablas, comunicando con claridad el proceso seguido a través de la reflexión y el diálogo.	4ºMAT.BL1.2 En la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas, utilizar diferentes estrategias como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema y la representación mediante dibujos y tablas, comunicando con claridad el proceso seguido a través de la reflexión y el diálogo.	5ºMAT.BL1.2 En la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas, utilizar diferentes estrategias como el ensayo y error razonado (el error como forma de aprendizaje) y la representación mediante esquemas, comprobando la coherencia entre el resultado y la pregunta, comunicando con claridad el proceso seguido a través de la reflexión y el diálogo.	6ºMAT.BL1.2 En la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas, utilizar diferentes estrategias como la descripción de pautas y regularidades, comprobar e interpretar las soluciones encontradas a partir de operaciones o respuestas dadas y mediante la formulación de nuevos enunciados, comunicando con claridad, oralmente y/o por escrito, el proceso seguido a través de la reflexión y el diálogo.	EA BL1 1.1/2.2 / 2.3 / 2.4/2.5/3.1/3.2/ 4.1 /4.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias, como la manipulación y la experimentación con materiales relacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos, como juego o experimentación, en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas.	1ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias, como la manipulación y la experimentación con materiales relacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos, como juego o experimentación, en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 2ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos y tablas en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas.	1ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias, como la manipulación y la experimentación con materiales relacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos, como juego o experimentación, en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 2ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos y tablas en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 3ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como la resolución de problemas semejantes de menor dificultad en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas.	1ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias, como la manipulación y la experimentación con materiales relacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos, como juego o experimentación, en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 2ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos y tablas en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 3ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como la resolución de problemas semejantes de menor dificultad en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 4ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como la identificación de enunciados con unas operaciones dadas previamente y la utilización de operaciones matemáticas en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas.	1ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias, como la manipulación y la experimentación con materiales relacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos, como juego o experimentación, en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 2ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos y tablas en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 3ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como la resolución de problemas semejantes de menor dificultad en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 4ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como la identificación de enunciados con unas operaciones dadas previamente y la utilización de operaciones matemáticas en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 5ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como el ensayo y error razonado (el error como forma de aprendizaje) y la representación mediante esquemas en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones.	1ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias, como la manipulación y la experimentación con materiales relacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos, como juego o experimentación, en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 2ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como la manipulación y experimentación con materiales relacionados con el problema, así como la representación mediante dibujos y tablas en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 3ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como la resolución de problemas semejantes de menor dificultad en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 4ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como la identificación de enunciados con unas operaciones dadas previamente y la utilización de operaciones matemáticas en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas. 5ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como el ensayo y error razonado (el error como forma de aprendizaje) y la representación mediante esquemas en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones. 6ºMAT.BL1.2.1 Utiliza estrategias como la descripción de pautas y regularidades en la resolución de problemas y pequeñas investigaciones científicas.	CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA
1ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema de forma espontánea con su propio lenguaje al manipular y experimentar con materiales.	1ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema de forma espontánea con su propio lenguaje al manipular y experimentar con materiales. 2ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema siguiendo un orden lógico al manipular y experimentar con materiales.	1ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema de forma espontánea con su propio lenguaje al manipular y experimentar con materiales. 2ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema siguiendo un orden lógico al manipular y experimentar con materiales. 3ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema, describiendo ordenadamente cada paso, tanto de manera individual como en grupo.	1ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema de forma espontánea con su propio lenguaje al manipular y experimentar con materiales. 2ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema siguiendo un orden lógico al manipular y experimentar con materiales. 3ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema, describiendo ordenadamente cada paso, tanto de manera individual como en grupo. 4ºMAT.BL1.2.2 Comunica oralmente el proceso seguido en la resolución de un problema, utilizando los términos adecuados al referirse a las operaciones matemáticas identificadas en los enunciados, tanto de manera individual como en grupo.	1ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema de forma espontánea con su propio lenguaje al manipular y experimentar con materiales. 2ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema siguiendo un orden lógico al manipular y experimentar con materiales. 3ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema, describiendo ordenadamente cada paso, tanto de manera individual como en grupo. 4ºMAT.BL1.2.2 Comunica oralmente el proceso seguido en la resolución de un problema, utilizando los términos adecuados al referirse a las operaciones matemáticas identificadas en los enunciados, tanto de manera individual como en grupo. 5ºMAT.BL1.2.2 Comunica oralmente y por escrito el proceso seguido en la resolución de un problema, razonando sobre las estrategias utilizadas, tanto de manera individual como en grupo.	1ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema de forma espontánea con su propio lenguaje al manipular y experimentar con materiales. 2ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema siguiendo un orden lógico al manipular y experimentar con materiales. 3ºMAT.BL1.2.2 Comunica el proceso seguido en la resolución de un problema, describiendo ordenadamente cada paso, tanto de manera individual como en grupo. 4ºMAT.BL1.2.2 Comunica oralmente el proceso seguido en la resolución de un problema, utilizando los términos adecuados al referirse a las operaciones matemáticas identificadas en los enunciados, tanto de manera individual como en grupo. 5ºMAT.BL1.2.2 Comunica oralmente y por escrito el proceso seguido en la resolución de un problema, razonando sobre las estrategias utilizadas y analizando los errores cometidos, tanto de manera individual como en grupo. 6ºMAT.BL1.2.2 Comunica oralmente y por escrito el proceso seguido en la resolución de un problema, razonando sobre las estrategias utilizadas y analizando los errores cometidos, tanto de manera individual como en grupo.	CMCT CAA CCLI CMCT CAA CCLI CMCT CAA CCLI CMCT CAA CCLI CMCT CAA CCLI
		3ºMAT.BL1.2.3 Comprueba numéricamente la solución encontrada en la resolución de un problema al reparar los cálculos de manera guiada.	3ºMAT.BL1.2.3 Comprueba numéricamente la solución encontrada en la resolución de un problema al reparar los cálculos de manera guiada. 4ºMAT.BL1.2.3 Comprueba numéricamente la solución encontrada al reparar las operaciones dadas para identificar los enunciados.	3ºMAT.BL1.2.3 Comprueba numéricamente la solución encontrada en la resolución de un problema al reparar los cálculos de manera guiada. 4ºMAT.BL1.2.3 Comprueba numéricamente la solución encontrada al reparar las operaciones dadas para identificar los enunciados. 5ºMAT.BL1.2.3 Comprueba la coherencia entre la solución de un problema y su enunciado.	3ºMAT.BL1.2.3 Comprueba numéricamente la solución encontrada en la resolución de un problema al reparar los cálculos de manera guiada. 4ºMAT.BL1.2.3 Comprueba numéricamente la solución encontrada al reparar las operaciones dadas para identificar los enunciados. 5ºMAT.BL1.2.3 Comprueba la coherencia entre la solución de un problema y su enunciado. 6ºMAT.BL1.2.3 Comprueba e interpreta la solución de un problema a partir de operaciones o respuestas dadas o mediante la formulación de nuevos enunciados.	CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA

**ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS**

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Campos semánticos para ampliar y consolidar la terminología específica del área.	Campos semánticos para ampliar y consolidar la terminología específica del área.	Campos semánticos para ampliar y consolidar la terminología específica del área.	Campos semánticos para ampliar y consolidar la terminología específica del área.	Campos semánticos para ampliar y consolidar la terminología específica del área.	Campos semánticos para ampliar y consolidar la terminología específica del área.	b)e)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºMAT.BL1.3 Reconocer y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos y cuando explica en voz alta lo que ha aprendido.	2ºMAT.BL1.3 Reconocer y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo en sus conversaciones sobre el contenido de las actividades realizadas y cuando explica en voz alta lo que ha aprendido.	3ºMAT.BL1.3 Reconocer y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo cuando trabaja con sus compañeros en actividades cooperativas y para explicar el proceso seguido al realizar las tareas de aprendizaje.	4ºMAT.BL1.3 Reconocer y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo cuando intercambia informaciones con otros alumnos o con los adultos para explicar el proceso seguido al realizar las tareas de aprendizaje y expresar lo que ha aprendido en el proceso de autoevaluación de las tareas realizadas.	5ºMAT.BL1.3 Reconocer y utilizar el vocabulario específico del lenguaje plástico del nivel educativo para analizar e intercambiar informaciones con otros alumnos, explicar el proceso seguido en la elaboración de productos artísticos, evaluar el resultado de sus aprendizajes y de los de sus compañeros /as y para presentar los resultados de su trabajo en público.	6ºMAT.BL1.3 Reconocer y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo para analizar e intercambiar informaciones con otros alumnos o con los adultos, explicar el proceso y evaluar el resultado de sus aprendizajes y de los de sus compañeros/as, hacer propuestas razonadas para mejorarlas y presentar su trabajo en público.	
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºMAT.BL1.3.1 <b>Reconoce y utiliza</b> el vocabulario del área del nivel educativo <b>respondiendo a preguntas</b> sobre los conocimientos adquiridos.	1ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos. 2ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo en sus <b>conversaciones sobre el contenido</b> de las actividades realizadas.	1ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos. 2ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo en sus conversaciones sobre el contenido de las actividades realizadas. 3ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo, cuando trabaja <b>con sus compañeros en actividades cooperativas</b> .	1ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos. 2ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo en sus conversaciones sobre el contenido de las actividades realizadas. 3ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo, cuando trabaja con sus compañeros en actividades cooperativas. 4ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando <b>intercambia informaciones con otros alumnos o con los adultos</b> .	1ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos. 2ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo en sus conversaciones sobre el contenido de las actividades realizadas. 3ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo, cuando trabaja con sus compañeros en actividades cooperativas . 4ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando <b>intercambia informaciones con otros alumnos o con los adultos</b> . 5ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando <b>analiza información procedente de los medios de comunicación audiovisual y la utiliza en las actividades de aprendizaje</b> .	1ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos. 2ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo en sus conversaciones sobre el contenido de las actividades realizadas. 3ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo, cuando trabaja con sus compañeros en actividades cooperativas . 4ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando intercambia informaciones con otros alumnos o con los adultos. 5ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando <b>analiza información procedente de los medios de comunicación audiovisual y la utiliza en las actividades de aprendizaje</b> . 6ºMAT.BL1.3.1 Reconoce y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando <b>analiza información procedente de medios digitales</b> y la utiliza en las actividades de aprendizaje.	CCLI  CCLI  CCLI  CCLI CAA  CCLI CAA CD

ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Perseverancia ante el esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo.	Perseverancia ante el esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita.	Perseverancia ante el esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Adaptación a los cambios. Resiliencia, superación de obstáculos y fracasos. Búsqueda de orientación o ayuda cuando se necesita.	Perseverancia ante el esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Adaptación a los cambios. Resiliencia, superar obstáculos y fracasos. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	Perseverancia ante el esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Adaptación a los cambios. Resiliencia, superación de obstáculos y fracasos. Aprendizaje autónomo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	Perseverancia ante el esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Regulación, perseverancia, flexibilidad, control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación antes, durante y después del proceso de aprendizaje. Resiliencia, superación de obstáculos y fracasos. Aprendizaje autónomo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	b)m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºMAT.BL1.4 Esforzarse y mantener la atención mientras realiza una actividad sin abandonar cuando le cuesta realizarla.	2ºMAT.BL1.4 Seguir las instrucciones de las tareas de aprendizaje con atención y constancia sin abandonar cuando le cuesta realizarlas, pidiendo ayuda si la necesita.	3ºMAT.BL1.4 Seguir las instrucciones de las tareas de aprendizaje con atención y constancia, adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, pidiendo ayuda si la necesita.	4ºMAT.BL1.4 Seguir instrucciones de tareas de aprendizaje manteniendo la atención mientras las realiza, adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, pidiendo ayuda si la necesita.	5ºMAT.BL1.4 Interpretar las demandas de las tareas de aprendizaje, mantener la concentración y el esfuerzo mientras las realiza, adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, intentando resolver las dudas por sus propios medios haciéndose preguntas y buscando ayuda si la necesita.	6ºMAT.BL1.4 Interpretar las demandas de las tareas de aprendizaje, mantener la concentración mientras las realiza, mostrar perseverancia y flexibilidad ante los retos y dificultades, esforzándose y manteniendo la calma y la motivación, intentando resolver las dudas por sus propios medios, haciéndose preguntas y buscando ayuda si la necesita.	
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºMAT.BL1.4.1 Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad .	1ºMAT.BL1.4.1 Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad. 2ºMAT.BL1.4.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla.	1ºMAT.BL1.4.1 Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad. 2ºMAT.BL1.4.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºMAT.BL1.4.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas.	1ºMAT.BL1.4.1 Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad. 2ºMAT.BL1.4.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºMAT.BL1.4.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas. 4ºMAT.BL1.4.1 Sigue las instrucciones para realizar una tarea de aprendizaje de más de dos actividades manteniendo la atención hasta finalizarla.	1ºMAT.BL1.4.1 Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad. 2ºMAT.BL1.4.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºMAT.BL1.4.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas. 4ºMAT.BL1.4.1 Sigue las instrucciones para realizar una tarea de aprendizaje de más de dos actividades manteniendo la atención hasta finalizarla. 5ºMAT.BL1.4.1 Interpreta correctamente las demandas de una tarea de aprendizaje que desarrolla una secuencia de actividades completa, siguiendo el orden propuesto y manteniendo la concentración y el esfuerzo hasta finalizarla.	1ºMAT.BL1.4.1 Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad. 2ºMAT.BL1.4.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºMAT.BL1.4.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas. 4ºMAT.BL1.4.1 Sigue las instrucciones para realizar una tarea de aprendizaje de más de dos actividades manteniendo la atención hasta finalizarla. 5ºMAT.BL1.4.1 Interpreta correctamente las demandas de una tarea de aprendizaje que desarrolla una secuencia de actividades completa, siguiendo el orden propuesto y manteniendo la concentración y el esfuerzo hasta finalizarla. 6ºMAT.BL1.4.1 Permanece en calma ante las dificultades que se le presentan cuando realiza una secuencia de actividades completa y mantiene la motivación hasta finalizarla.	CAA CAA CAA CAA CAA SIEE
1ºMAT.BL1.4.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla.	1ºMAT.BL1.4.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºMAT.BL1.4.2 Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita.	1ºMAT.BL1.4.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºMAT.BL1.4.2 Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. 3ºMAT.BL1.4.2 Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades.	1ºMAT.BL1.4.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºMAT.BL1.4.2 Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. 3ºMAT.BL1.4.2 Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºMAT.BL1.4.2 Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada.	1ºMAT.BL1.4.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºMAT.BL1.4.2 Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. 3ºMAT.BL1.4.2 Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºMAT.BL1.4.2 Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada. 5ºMAT.BL1.4.2 Intenta resolver las dudas que le plantea la realización de una tarea haciéndose preguntas y buscando la respuesta por sus propios medios.	1ºMAT.BL1.4.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºMAT.BL1.4.2 Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. 3ºMAT.BL1.4.2 Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºMAT.BL1.4.2 Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada. 5ºMAT.BL1.4.2 Intenta resolver las dudas que le plantea la realización de una tarea haciéndose preguntas y buscando la respuesta por sus propios medios. 6ºMAT.BL1.4.2 Persevera ante los retos y dificultades que se le plantean en la realización de una secuencia de actividades completa y muestra flexibilidad buscando soluciones alternativas.	SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE

ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Diseño de proyectos individuales o colectivos, planificación.	Diseño de proyectos individuales o colectivos, planificación. Organización de un proyecto con ayuda.	Planificación de proyectos individuales o colectivos, hacer planes. Organización de un proyecto. Evaluación tanto del proyecto como del producto con ayuda del profesorado.	Planificación y organización de proyectos individuales o colectivos. Organización y gestión de un proyecto. Selección de la información técnica y los materiales. Evaluación del proyecto y el producto con ayuda de guías. Mejora del producto y del proceso tras la evaluación.	Planificación, organización y gestión de proyectos individuales o colectivos. Establecimiento de estrategias de supervisión. Selección de la información técnica y los materiales. Toma de decisiones y calibración de oportunidades y riesgos. Evaluación del proyecto y del producto con ayuda de guías. Mejora del producto y el proceso tras la evaluación.	Planificación, organización y gestión de proyectos individuales o colectivos. Establecimiento de estrategias de supervisión. Selección de la información técnica y los materiales. Toma de decisiones y calibración de oportunidades y riesgos. Aportación de soluciones originales a los problemas. Transformación de ideas en acciones. Establecimiento de criterios para evaluar el proyecto y el producto con ayuda de guías. Aceptación de los propios errores, aprendiendo de ello. Mejora del producto y el proceso tras la evaluación.	<b>b)</b>
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºMAT.BL1.5 Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir y expresar sus opiniones sobre el resultado.	2ºMAT.BL1.5 Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir, reconocer si los ha realizado correctamente y expresar sus opiniones sobre el resultado.	3ºMAT.BL1.5 Planificar la realización de un producto o una tarea, proponiendo un plan ordenado de acciones y evaluar el proceso y la calidad del resultado con las orientaciones del profesorado.	4ºMAT.BL1.5 Planificar la realización de un producto o una tarea proponiendo un plan ordenado de acciones, seleccionar los materiales y evaluar el proceso y la calidad del resultado con ayuda de guías para la observación.	5ºMAT.BL1.5 Planificar la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, proponer un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales, modificarlo mientras se desarrolla, evaluar el proceso y la calidad del producto final con ayuda de guías para la observación.	6ºMAT.BL1.5 Planificar la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, proponer un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales y estimar el tiempo para cada paso, adaptándolo ante los cambios e imprevistos, evaluar el proceso y la calidad del producto final con ayuda de guías para la observación, detallando las mejoras realizadas.	
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºMAT.BL1.5.1 <b>Participa en el proceso de planificación</b> del desarrollo de un producto o una tarea y <b>ordena con ayuda los pasos a seguir</b> .	1ºMAT.BL1.5.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y <b>ordena con ayuda los pasos a seguir</b> . 2ºMAT.BL1.5.1 <b>Reconoce si ha seguido correctamente los pasos</b> para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva.	1ºMAT.BL1.5.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y <b>ordena con ayuda los pasos a seguir</b> . 2ºMAT.BL1.5.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva. 3ºMAT.BL1.5.1 <b>Propone un plan ordenado</b> de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación.	1ºMAT.BL1.5.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y <b>ordena con ayuda los pasos a seguir</b> . 2ºMAT.BL1.5.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva. 3ºMAT.BL1.5.1 <b>Propone un plan ordenado</b> de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºMAT.BL1.5.1 <b>Selecciona los materiales</b> necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado.	1ºMAT.BL1.5.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y <b>ordena con ayuda los pasos a seguir</b> . 2ºMAT.BL1.5.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva. 3ºMAT.BL1.5.1 <b>Propone un plan ordenado</b> de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºMAT.BL1.5.1 <b>Selecciona los materiales</b> necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado. 5ºMAT.BL1.5.1 <b>Modifica</b> si es necesario <b>los pasos</b> a seguir durante el proceso de realización de un producto o tarea previamente planificado <b>adaptándolos a cambios</b> o imprevistos.	1ºMAT.BL1.5.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y <b>ordena con ayuda los pasos a seguir</b> . 2ºMAT.BL1.5.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva. 3ºMAT.BL1.5.1 <b>Propone un plan ordenado</b> de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºMAT.BL1.5.1 <b>Selecciona los materiales</b> necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado. 5ºMAT.BL1.5.1 <b>Modifica</b> si es necesario <b>los pasos</b> a seguir durante el proceso de realización de un producto o tarea previamente planificado <b>adaptándolos a cambios</b> o imprevistos. 6ºMAT.BL1.5.1 <b>Estima el tiempo</b> que requiere cada uno de los pasos del desarrollo de un producto o una tarea previamente planificada <b>adaptando el cronograma a cambios</b> e imprevistos.	CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE
1ºMAT.BL1.5.2 <b>Expresa</b> sus gustos y <b>opiniones</b> sobre el <b>resultado</b> de un producto o tarea.	1ºMAT.BL1.5.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºMAT.BL1.5.2 <b>Describe los pasos que ha seguido</b> para realizar un producto o una tarea y <b>da su opinión sobre la calidad</b> de realización de <b>cada uno de los pasos</b> .	1ºMAT.BL1.5.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºMAT.BL1.5.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y <b>da su opinión sobre la calidad</b> de realización de cada uno de los pasos. 3ºMAT.BL1.5.2 <b>Evalúa la calidad del resultado</b> del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta <b>aspectos previamente determinados por el adulto</b> o de forma colectiva.	1ºMAT.BL1.5.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºMAT.BL1.5.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y <b>da su opinión sobre la calidad</b> de realización de cada uno de los pasos. 3ºMAT.BL1.5.2 Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el adulto o de forma colectiva. 4ºMAT.BL1.5.2 Evalúa el <b>proceso y la calidad</b> del resultado del desarrollo de un producto o una tarea <b>utilizando guías</b> para la observación previamente proporcionadas por el adulto o acordadas de forma colectiva.	1ºMAT.BL1.5.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºMAT.BL1.5.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y <b>da su opinión sobre la calidad</b> de realización de cada uno de los pasos. 3ºMAT.BL1.5.2 Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el adulto o de forma colectiva. 4ºMAT.BL1.5.2 Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea <b>utilizando guías</b> para la observación previamente proporcionadas por el adulto o acordadas de forma colectiva. 5ºMAT.BL1.5.2 Evalúa la <b>oportunidad y adecuación de las modificaciones</b> realizadas durante el proceso de realización de un producto o tarea para adaptarla a cambios e imprevistos.	1ºMAT.BL1.5.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºMAT.BL1.5.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y <b>da su opinión sobre la calidad</b> de realización de cada uno de los pasos. 3ºMAT.BL1.5.2 Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el adulto o de forma colectiva. 4ºMAT.BL1.5.2 Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea <b>utilizando guías</b> para la observación previamente proporcionadas por el adulto o acordadas de forma colectiva. 5ºMAT.BL1.5.2 Evalúa la <b>oportunidad y adecuación de las modificaciones</b> realizadas durante el proceso de realización de un producto o tarea para adaptarla a cambios e imprevistos. 6ºMAT.BL1.5.2 <b>Expresa</b> de forma detallada las <b>mejoras</b> que ha realizado durante el proceso de realización de un producto o tarea <b>para alcanzar los resultados especificados en una guía de observación</b> previamente acordada de forma individual o colectiva..	CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE  CAA SIEE CAA SIEE

ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
						b)e)i)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºMAT.BL1.6 Buscar y seleccionar información en diferentes medios (orales, en papel o digitales) de forma guiada. Almacenar la información digital de forma directa. Organizar la información utilizando la escritura etiquetando imágenes o a través de textos cortos como avisos y notas.	2ºMAT.BL1.6 Buscar y seleccionar información de forma guiada en diferentes medios reconociendo que ésta puede no ser fiable, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente. Organizar la información utilizando la escritura mediante listas, secuencias temporales, tablas e imágenes.	3ºMAT.BL1.6 Buscar y seleccionar información de forma guiada en diferentes medios de forma crítica a su validez sobre los conocimientos y procesos que se trabajan en el nivel educativo, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente.	4ºMAT.BL1.6 Buscar información de forma guiada en diferentes medios y seleccionarla de forma crítica a su validez sobre los conocimientos y procesos que se trabajan en el nivel educativo, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente. Procesar y organizar la información utilizando la escritura mediante listas, tablas, gráficos y cuadros sinópicos y presentar la información obtenida de forma correcta, en papel y digitalmente mediante herramientas de edición de contenidos digitales.	5ºMAT.BL1.6 Buscar y seleccionar información, con supervisión, en diferentes medios de forma crítica a su validez sobre los conocimientos y procesos que se trabajan en el nivel educativo, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente. Procesar y organizar la información utilizando la escritura mediante esquemas lógicos, resúmenes y mapas conceptuales, comunicar las conclusiones de forma correcta en papel y digitalmente mediante herramientas sencillas de presentación de contenidos digitales y memorizar los conocimientos de forma comprensiva.	6ºMAT.BL1.6 Buscar y seleccionar información, con supervisión, en diferentes medios y de forma contrastada sobre los conocimientos y procesos que se trabajan en el nivel educativo, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente. Procesar y organizar la información utilizando la escritura mediante esquemas lógicos, resúmenes y mapas conceptuales, comunicar las conclusiones de forma correcta en papel y digitalmente mediante herramientas sencillas de presentación de contenidos digitales y memorizar los conocimientos de forma comprensiva.	EA BL 1 4.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo <b>siguiendo las indicaciones del adulto</b> y utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.	1ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo siguiendo las indicaciones del adulto y utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa. 2ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> de fuentes preseleccionadas <b>respondiendo a preguntas</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.	1ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo siguiendo las indicaciones del adulto y utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa. 2ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> de fuentes preseleccionadas <b>respondiendo a preguntas</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa. 3ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> de fuentes preseleccionadas <b>utilizando guías específicas para la tarea</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.	1ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo siguiendo las indicaciones del adulto y utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa. 2ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> de fuentes preseleccionadas <b>respondiendo a preguntas</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa. 3ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> de fuentes preseleccionadas <b>utilizando guías específicas para la tarea</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable. 4ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> de diversas fuentes <b>con orientaciones del adulto y la ayuda de sus compañeros</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.	1ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo siguiendo las indicaciones del adulto y utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa. 2ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> de fuentes preseleccionadas <b>respondiendo a preguntas</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa. 3ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> de fuentes preseleccionadas <b>utilizando guías específicas para la tarea</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable. 4ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> de diversas fuentes <b>con orientaciones del adulto y la ayuda de sus compañeros</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable. 5ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> con las orientaciones del adulto en los <b>medios de comunicación audiovisual</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.	1ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo siguiendo las indicaciones del adulto y utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa. 2ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> de fuentes preseleccionadas <b>respondiendo a preguntas</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa. 3ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> de fuentes preseleccionadas <b>utilizando guías específicas para la tarea</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable. 4ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> de diversas fuentes <b>con orientaciones del adulto y la ayuda de sus compañeros</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable. 5ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca y selecciona información</b> con las orientaciones del adulto en los <b>medios de comunicación audiovisual</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable. 6ºMAT.BL1.6.1 <b>Busca, selecciona y almacena información</b> con las orientaciones del adulto en <b>medios digitales</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.	CCLI CAA  CCLI CAA  CCLI CAA  CCLI CAA CD
			4ºMAT.BL1.6.2 Organiza adecuadamente ( <b>listas, gráficas, tablas, secuencias temporales</b> ) la información obtenida sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo para utilizarla en tareas de aprendizaje. 5ºMAT.BL1.6.2 Organiza adecuadamente ( <b>cuadros sinópticos, esquemas lógicos, resúmenes</b> ) la información obtenida en los <b>medios de comunicación audiovisual</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo para utilizarla en tareas de aprendizaje.	4ºMAT.BL1.6.2 Organiza adecuadamente ( <b>listas, gráficas, tablas, secuencias temporales</b> ) la información obtenida sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo para utilizarla en tareas de aprendizaje. 5ºMAT.BL1.6.2 Organiza adecuadamente ( <b>cuadros sinópticos, esquemas lógicos, resúmenes</b> ) la información obtenida en los <b>medios de comunicación audiovisual</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo para utilizarla en tareas de aprendizaje.	4ºMAT.BL1.6.2 Organiza adecuadamente ( <b>listas, gráficas, tablas, secuencias temporales</b> ) la información obtenida sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo para utilizarla en tareas de aprendizaje. 5ºMAT.BL1.6.2 Organiza adecuadamente ( <b>cuadros sinópticos, esquemas lógicos, resúmenes</b> ) la información obtenida en los <b>medios de comunicación audiovisual</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo para utilizarla en tareas de aprendizaje. 6ºMAT.BL1.6.2 Organiza adecuadamente ( <b>mapas conceptuales o herramientas sencillas de edición y presentación de contenidos digitales</b> ) la información obtenida en <b>medios digitales</b> sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo para utilizarla en tareas de aprendizaje.	CAA  CAA  CAA CD
				5ºMAT.BL1.6.3 <b>Da cuenta de algunas referencias</b> sobre el origen de la información seleccionada.	5ºMAT.BL1.6.3 <b>Da cuenta de algunas referencias</b> sobre el origen de la información seleccionada. 6ºMAT.BL1.6.3 <b>Utiliza de manera responsable herramientas de búsqueda de visualización digital y entornos virtuales, contrastando la información</b> en diversas fuentes y dando cuenta de las referencias bibliográficas y webgráficas (autor, editorial, enlace, etc.).	CCLI  CCLI CAA CD

**ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 2. NÚMEROS**

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
<p>Nombre y grafía de los números de hasta dos cifras reconociéndolos en calendarios, listas, revistas, juegos y cualquier situación con contenido numérico.</p> <p>Orden numérico de números hasta dos cifras para organizar elementos o personas en situaciones que lo requieran (resultados de un juego...).</p> <p>Aproximación a las nociones de mayor que, menor que, igual que y a su representación.</p> <p>Utilización de los ordinales hasta el décimo en situaciones de aula y situaciones personales (p.e. la lista y el número de hermanos).</p> <p>Introducción al sistema monetario de la Unión Europea.</p> <p>Identificación del valor de las distintas monedas en relación a precios de artículos cotidianos.</p> <p>Uso de dinero (monedas de céntimos) para adquirir un artículo según su precio marcado.</p>	<p>Nombre y grafía de los números de hasta tres cifras reconociéndolos en calendarios, listas, revistas y cualquier situación con contenido numérico.</p> <p>Orden numérico de números de hasta tres cifras.</p> <p>Utilización de los ordinales hasta el vigésimo en situaciones de aula y situaciones personales (p.e. la lista y el número de hermanos).</p> <p>El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras (unidades, decenas, centenas).</p> <p>Descomposición de números naturales hasta tres cifras atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>Introducción al sistema monetario de la Unión Europea: el euro como unidad principal.</p> <p>Identificación del valor de las distintas monedas y billetes de uso legal.</p> <p>Expresión oral de precios que aparecen en la vida cotidiana</p> <p>Uso de dinero (monedas y billetes hasta 20€) para adquirir un artículo según su precio marcado: iniciación a la devolución de cambio.</p>	<p>Significado y utilidad de los números naturales en facturas, folletos, revistas, calendarios...</p> <p>Nombre y grafía de los números hasta cuatro cifras.</p> <p>Representación de números naturales en la recta numérica.</p> <p>Comparación y orden de números naturales.</p> <p>Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, unidades de millar.</p> <p>Descomposición y composición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>Redondeo de números naturales hasta las unidades de millar.</p> <p>Utilización de los números ordinales.</p> <p>Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. Vocabulario: numerador y denominador.</p> <p>Sistema monetario de la Unión Europea: Reconocimiento y utilización de las monedas y billetes de curso legal y establecimiento de equivalencias.</p> <p>Conocimiento de equivalencias de monedas y billetes de € y uso del dinero para compras con devolución.</p> <p>Estimación acerca del precio de diferentes artículos y objetos habituales. Comparación con el precio real.</p>	<p>Nombre y grafía de los números naturales.</p> <p>Sistema de numeración decimal.</p> <p>Descomposición y composición de números naturales.</p> <p>Redondeo de números naturales.</p> <p>Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. Vocabulario adecuado</p> <p>Comparación de números naturales y fracciones.</p> <p>El número decimal: relación entre la décima y la fracción decimal.</p> <p>Significado y utilidad de los números fraccionarios en contextos personales y sociales.</p>	<p>Significado y utilidad de los números fraccionarios y decimales en contextos personales y sociales.</p> <p>El número decimal: décimas, centésimas y milésimas.</p> <p>Representación de números naturales, decimales, fracciones en la recta numérica.</p> <p>Relación entre fracción y decimal.</p> <p>Comparación y ordenación de números naturales, decimales y fracciones.</p> <p>Descomposición y composición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>Redondeo de números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.</p>	<p>Números positivos y negativos.</p> <p>Fracciones propias e impropias.</p> <p>Representación gráfica.</p> <p>El número decimal: descomposición y redondeo.</p> <p>Representación de números naturales, enteros, decimales y fracciones en la recta numérica.</p> <p>Comparación y ordenación de números naturales, enteros, decimales y fracciones.</p> <p>La numeración romana: lectura y escritura.</p>	e)g)h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºMAT.BL2.1 Leer y escribir el valor de números naturales hasta dos cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como edades, tallas, estaturas, la lista, el orden en las tareas, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets...	2ºMAT.BL2.1 Leer y escribir el valor de números naturales hasta tres cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como tallas, estaturas, el orden en grandes competiciones, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets...	3ºMAT.BL2.1 Leer y escribir el valor de números naturales hasta cuatro cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como folletos informativos publicitarios, resultados de competiciones, con la intención de comparar e interpretar la información de dichos números utilizando monedas, palillos y cualquier material didáctico adecuado a su madurez.	4ºMAT.BL2.1 Interpretar y expresar el valor de números naturales y fracciones sencillas en recetas, repartos de tartas, pizzas, estadísticas en deportes, indicadores de depósitos.	5ºMAT.BL2.1 Interpretar y expresar el valor de números, fracciones y decimales hasta las milésimas en todo tipo de documentos escritos y situaciones: facturas comerciales, rebajas, impuestos, compra-venta de artículos.	6ºMAT.BL2.1 Interpretar y expresar el valor de números enteros, fracciones y decimales en todo tipo de documentos escritos y situaciones: balances comercial en juegos, rebajas, impuestos, compra-venta de artículos, recibos de teléfono, así como en otro tipo de documentos de su entorno: (DNI, el código de barras) para saber explicar el mundo numérico que les rodea.	<b>EA BL2 1.1 /1.2 / 2.1 /2.2 /2.3/ 2.4 2.5 /3.2 / 3.3/ 7.1 7.2 /8.4 /8.10</b>
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta dos cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como edades, tallas, estaturas, la lista, el orden en las tareas, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets...	1ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta dos cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como edades, tallas, estaturas, la lista, el orden en las tareas, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets... 2ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta tres cifras, en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como tallas, estaturas, el orden en grandes competiciones, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets...	1ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta dos cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como edades, tallas, estaturas, la lista, el orden en las tareas, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets... 2ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta tres cifras, en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como tallas, estaturas, el orden en grandes competiciones, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos y cualquier material didáctico adecuado a su madurez. 3ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta cuatro cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como folletos informativos publicitarios, resultados de competiciones, con la intención de comparar e interpretar la información de dichos números utilizando monedas, palillos y cualquier material didáctico adecuado a su madurez.	1ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta dos cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como edades, tallas, estaturas, la lista, el orden en las tareas, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets... 2ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta tres cifras, en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como tallas, estaturas, el orden en grandes competiciones, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets... 3ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta cuatro cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como folletos informativos publicitarios, resultados de competiciones, con la intención de comparar e interpretar la información de dichos números utilizando monedas, palillos y cualquier material didáctico adecuado a su madurez. 4ºMAT.BL2.1.1 Interpreta y expresa el valor de números naturales y fracciones sencillas en recetas, repartos de tartas, pizzas, estadísticas en deportes, indicadores de depósitos.	1ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta dos cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como edades, tallas, estaturas, la lista, el orden en las tareas, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets... 2ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta tres cifras, en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como tallas, estaturas, el orden en grandes competiciones, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets... 3ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta cuatro cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como folletos informativos publicitarios, resultados de competiciones, con la intención de comparar e interpretar la información de dichos números utilizando monedas, palillos y cualquier material didáctico adecuado a su madurez. 4ºMAT.BL2.1.1 Interpreta y expresa el valor de números naturales y fracciones sencillas en recetas, repartos de tartas, pizzas, estadísticas en deportes, indicadores de depósitos. 5ºMAT.BL2.1.1 Interpreta y expresa el valor de números, fracciones y decimales hasta las milésimas en todo tipo de documentos escritos y situaciones: facturas comerciales, rebajas, impuestos, compra-venta de artículos.	1ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta dos cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como edades, tallas, estaturas, la lista, el orden en las tareas, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets... 2ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta tres cifras, en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como tallas, estaturas, el orden en grandes competiciones, juegos con la intención de medir, contar, ordenar o comparar dichos números utilizando monedas, palillos, gomets... 3ºMAT.BL2.1.1 Lee y escribe el valor de números naturales hasta cuatro cifras en situaciones de carácter numérico de aula y personales tales como folletos informativos publicitarios, resultados de competiciones, con la intención de comparar e interpretar la información de dichos números utilizando monedas, palillos y cualquier material didáctico adecuado a su madurez. 4ºMAT.BL2.1.1 Interpreta y expresa el valor de números naturales y fracciones sencillas en recetas, repartos de tartas, pizzas, estadísticas en deportes, indicadores de depósitos. 5ºMAT.BL2.1.1 Interpreta y expresa el valor de números enteros, fracciones y decimales hasta las milésimas en todo tipo de documentos escritos y situaciones: facturas comerciales, rebajas, impuestos, compra-venta de artículos.	CMCT CCLI CSC  CMCT CCLI CSC  CMCT CCLI CSC  CMCT CCLI CSC  CMCT CCLI CSC

ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 2. NÚMEROS

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
<p>Significado de las operaciones de suma (situaciones de unir o añadir) y resta (situaciones de quitar o separar).</p> <p>Vocabulario adecuado: sumandos, signos (+,-,=)...</p> <p>Utilización de los algoritmos escritos de suma llevando y sin llevar y resta sin llevar.</p> <p>Construcción de series numéricas.</p> <p>Utilización de la calculadora con criterio y autonomía para ensayar e investigar situaciones de cálculo numérico.</p> <p>Resolución de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.</p>	<p>Iniciación a la multiplicación como suma de sumandos iguales y para calcular número de veces.</p> <p>Vocabulario adecuado a la madurez del alumno y a la naturaleza de los cálculos.</p> <p>Utilización de los algoritmos escritos de suma llevando y sin llevar y resta sin llevar.</p> <p>Construcción y memorización de las tablas del 1 al 5.</p> <p>Estimación del resultado de operaciones suma y resta con números naturales redondeando antes de operar.</p> <p>Propiedad conmutativa de la suma.</p> <p>Cálculo mental: series numéricas,...</p> <p>Utilización de la calculadora con criterio y autonomía para ensayar e investigar situaciones de cálculo numérico.</p> <p>Resolución de problemas numéricos de una operación con sumas y restas referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.</p>	<p>La multiplicación como suma de sumandos y la división como resta de grupos iguales.</p> <p>Utilización de la división para repartir y para agrupar y como operación inversa de la multiplicación.</p> <p>Utilización de los algoritmos escrito de suma, resta llevando y multiplicación de naturales y el vocabulario adecuado.</p> <p>Realiza sumas y restas en horizontal de tres números.</p> <p>Concepto de doble, triple, mitad, tercio, cuarto...</p> <p>Criterios de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10.</p> <p>Multiplicaciones por la unidad seguida de ceros.</p> <p>Estimación del resultado de operaciones suma, resta y multiplicación con números naturales redondeando antes de operar.</p> <p>Construcción y memorización de las tablas de multiplicar para automatizar el cálculo.</p> <p>Cálculo mental de sumas, restas y multiplicaciones con estrategias tales como: composición y descomposición aditiva y aditiva multiplicativa.</p> <p>Explicación verbal del proceso seguido en cálculos mentales por cualquier estrategia personal.</p> <p>Utilización de la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar situaciones de cálculo numérico y mejorar el cálculo estimado de resultados de operaciones con valoración de si la respuesta es razonable.</p> <p>Resolución de problemas numéricos con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.</p>	<p>Utilización de los algoritmos escritos de suma, resta y multiplicación por dos cifras y divisiones por una cifra con números naturales y del vocabulario adecuado.</p> <p>Uso de la suma y la resta con decimales en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>División por la unidad seguida de ceros.</p> <p>Descomposición de forma aditiva y de forma aditiva-multiplicativa.</p> <p>Estimación del resultado de operaciones suma, resta, multiplicación y división (por una cifra) con números naturales redondeando antes de operar.</p> <p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>Explicación verbal del proceso seguido en cálculos mentales por cualquier otra estrategia personal.</p> <p>Utilización de la calculadora con criterio y autonomía para ensayar e investigar situaciones de cálculo numérico.</p> <p>Resolución de problemas numéricos con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.</p>	<p>Operaciones combinadas de suma y producto con números naturales.</p> <p>Cálculo del cuadrado y el cubo.</p> <p>Cálculo de potencias de base diez y exponente natural.</p> <p>Utilización de los algoritmos de multiplicación y división de números naturales.</p> <p>Utilización de los algoritmos de multiplicación y división de números decimales.</p> <p>División por la unidad seguida de ceros.</p> <p>Propiedades de las operaciones: conmutativa, asociativa y distributiva utilizando números naturales.</p> <p>Estimación del resultado de un cálculo y valoración de respuestas numéricas razonables.</p> <p>Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>Explicación verbal del proceso seguido en cálculos mentales.</p> <p>Utilización de la calculadora con criterio y autonomía para ensayar e investigar situaciones de cálculo numérico.</p> <p>Resolución de problemas numéricos con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.</p>	<p>Operaciones combinadas con paréntesis de números naturales de no más de tres operaciones.</p> <p>Múltiplos, divisores, números primos y compuestos.</p> <p>Obtención de los primeros múltiplos de un número. En particular el m.c.m. de dos números.</p> <p>Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100. En particular el m.c.d. de dos números.</p> <p>Cálculo de potencias de exponente natural.</p> <p>Fraciones equivalentes, reducción de dos fracciones a común denominador utilizando las tablas de multiplicar (no pasar de 100) para compararlas.</p> <p>Suma y resta de fracciones.</p> <p>Cálculo del producto de una fracción por un número.</p> <p>Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo sobre medidas utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y comunicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones.</p>	b) g)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
<p>1ºMAT.BL2.2 Sumar y restar números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando el proceso seguido para ello con sus propias palabras, dibujos y algoritmos escritos.</p> <p>Identificar las operaciones en situaciones que requieran unir o añadir, quitar o separar.</p>	<p>2ºMAT.BL2.2 Sumar y restar números naturales de tres cifras y multiplicar por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando el proceso seguido para ello con sus propias palabras y algoritmos escritos.</p> <p>Identificar las operaciones en situaciones (mercadillo, organización de un cumpleaños...) que requieran unir o añadir, quitar o separar y repetir.</p>	<p>3ºMAT.BL2.2 Sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), explicando oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido, haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora.</p> <p>Identificar las operaciones en situaciones como un mercadillo (con roles donde haya comprador, vendedor, distribuidor); la preparación de una fiesta-cumpleaños (cuántos vendrán, cuánta bebida para repartir, cuántas chuches en cada bolsa...)</p>	<p>4ºMAT.BL2.2 Operar con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos, calculadora) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados, y extraer conclusiones en situaciones de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p>	<p>5ºMAT.BL2.2 Operar con los números naturales y decimales con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos y calculadora) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados y extraer conclusiones en situaciones de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p>	<p>6ºMAT.BL2.2 Operar con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos y cualquier app que lo permita) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados, extraer conclusiones y tomar decisiones en situaciones, por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p>	EA BL 2 2.5/3.1/3.2/3.3/ 4.1/5.1/5.2/6.1/ 6.2/6.3/6.4/6.5/ 6.6/6.7/6.8/8.1/ 8.2/8.3/8.4/8.5/ 8.6/8.7/8.8/8.9/ 8.10/8.12/8.13/ 8.14/9.1/9.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>1ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>2ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de tres cifras y multiplica por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>3ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...).</p> <p>4ºMAT.BL2.2.1 Opera con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>	<p>1ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>2ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de tres cifras y multiplica por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>3ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...).</p> <p>4ºMAT.BL2.2.1 Opera con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>	<p>1ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>2ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de tres cifras y multiplica por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>3ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...).</p> <p>4ºMAT.BL2.2.1 Opera con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>	<p>1ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>2ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de tres cifras y multiplica por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>3ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...).</p> <p>4ºMAT.BL2.2.1 Opera con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>	<p>1ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>2ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de tres cifras y multiplica por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>3ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...).</p> <p>4ºMAT.BL2.2.1 Opera con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>	<p>1ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>2ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de tres cifras y multiplica por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...)</p> <p>3ºMAT.BL2.2.1 Suma y resta números naturales de cuatro cifras, multiplica por una cifra y divide por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...).</p> <p>4ºMAT.BL2.2.1 Opera con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>	<p>CMCT CAA CSC</p> <p>CMCT CAA CSC</p> <p>CMCT CAA CSC</p> <p>CMCT CAA CSC</p> <p>CMCT CAA CSC</p> <p>CMCT CAA CSC</p>
<p>1ºMAT.BL2.2.2 Explica el proceso seguido para sumar y restar números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), con sus propias palabras, dibujos y algoritmos escritos.</p> <p>2ºMAT.BL2.2.2 Explica el proceso seguido para sumar y restar números naturales de tres cifras y multiplicar por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), con sus propias palabras y algoritmos escritos.</p> <p>3ºMAT.BL2.2.2 Explica oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido para sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora.</p> <p>4ºMAT.BL2.2.2 Formula los procedimientos (algoritmos, calculadora) más adecuados según la naturaleza del cálculo para operar con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>	<p>1ºMAT.BL2.2.2 Explica el proceso seguido para sumar y restar números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), con sus propias palabras, dibujos y algoritmos escritos.</p> <p>2ºMAT.BL2.2.2 Explica el proceso seguido para sumar y restar números naturales de tres cifras y multiplicar por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), con sus propias palabras y algoritmos escritos.</p> <p>3ºMAT.BL2.2.2 Explica oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido para sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora.</p> <p>4ºMAT.BL2.2.2 Formula los procedimientos (algoritmos, calculadora) más adecuados según la naturaleza del cálculo para operar con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>	<p>1ºMAT.BL2.2.2 Explica el proceso seguido para sumar y restar números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), con sus propias palabras, dibujos y algoritmos escritos.</p> <p>2ºMAT.BL2.2.2 Explica el proceso seguido para sumar y restar números naturales de tres cifras y multiplicar por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), con sus propias palabras y algoritmos escritos.</p> <p>3ºMAT.BL2.2.2 Explica oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido para sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora.</p> <p>4ºMAT.BL2.2.2 Formula los procedimientos (algoritmos, calculadora) más adecuados según la naturaleza del cálculo para operar con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>	<p>1ºMAT.BL2.2.2 Explica el proceso seguido para sumar y restar números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), con sus propias palabras, dibujos y algoritmos escritos.</p> <p>2ºMAT.BL2.2.2 Explica el proceso seguido para sumar y restar números naturales de tres cifras y multiplicar por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), con sus propias palabras y algoritmos escritos.</p> <p>3ºMAT.BL2.2.2 Explica oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido para sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora.</p> <p>4ºMAT.BL2.2.2 Formula los procedimientos (algoritmos, calculadora) más adecuados según la naturaleza del cálculo para operar con los números naturales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>	<p>1ºMAT.BL2.2.2 Explica el proceso seguido para sumar y restar números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), con sus propias palabras, dibujos y algoritmos escritos.</p> <p>2ºMAT.BL2.2.2 Explica el proceso seguido para sumar y restar números naturales de tres cifras y multiplicar por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), con sus propias palabras y algoritmos escritos.</p> <p>3ºMAT.BL2.2.2 Explica oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido para sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora.</p> <p>4ºMAT.BL2.2.2 Formula los procedimientos (algoritmos, calculadora) más adecuados según la naturaleza del cálculo para operar con los números naturales y decimales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>	<p>1ºMAT.BL2.2.2 Explica el proceso seguido para sumar y restar números naturales de dos cifras con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), con sus propias palabras, dibujos y algoritmos escritos.</p> <p>2ºMAT.BL2.2.2 Explica el proceso seguido para sumar y restar números naturales de tres cifras y multiplicar por 1,2,3,4 y 5 como suma de sumandos iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, dedos, objetos, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), con sus propias palabras y algoritmos escritos.</p> <p>3ºMAT.BL2.2.2 Explica oralmente y/o por escrito (algoritmos escritos) el proceso seguido para sumar y restar números naturales de cuatro cifras, multiplicar por una cifra y dividir por una cifra en el divisor como reparto en partes iguales con cualquier estrategia de cálculo (monedas, billetes y objetos, memorización de las tablas, descomposición de números, calculadora para investigar pequeñas situaciones numéricas...), haciéndose valer si fuera necesario de una calculadora.</p> <p>4ºMAT.BL2.2.2 Formula los procedimientos (algoritmos, calculadora) más adecuados según la naturaleza del cálculo para operar con los números naturales y decimales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números).</p>	<p>CCLI CMCT</p> <p>CCLI CMCT</p> <p>CCLI CMCT</p> <p>CCLI CMCT</p> <p>CCLI CMCT</p> <p>CCLI CMCT</p>
<p>1ºMAT.BL2.2.3 Identifica las operaciones en situaciones que requieran unir o añadir, quitar o separar.</p> <p>2ºMAT.BL2.2.3 Identifica las operaciones en situaciones (mercadillo, organización de un cumpleaños...) que requieran unir o añadir, quitar o separar y repetir.</p>	<p>1ºMAT.BL2.2.3 Identifica las operaciones en situaciones que requieran unir o añadir, quitar o separar.</p> <p>2ºMAT.BL2.2.3 Identifica las operaciones en situaciones (mercadillo, organización de un cumpleaños...) que requieran unir o añadir, quitar o separar y repetir.</p> <p>3ºMAT.BL2.2.3 Identifica las operaciones (en situaciones como un mercadillo) que requieran repartir.</p>	<p>1ºMAT.BL2.2.3 Identifica las operaciones en situaciones que requieran unir o añadir, quitar o separar.</p> <p>2ºMAT.BL2.2.3 Identifica las operaciones en situaciones (mercadillo, organización de un cumpleaños...) que requieran unir o añadir, quitar o separar y repetir.</p> <p>3ºMAT.BL2.2.3 Identifica las operaciones (en situaciones como un mercadillo) que requieran repartir.</p>	<p>4ºMAT.BL2.2.3 Organiza la información numérica y las operaciones en situaciones de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p>	<p>4ºMAT.BL2.2.3 Organiza la información numérica y las operaciones en situaciones de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p> <p>5ºMAT.BL2.2.3 Evalúa resultados numéricos derivados de las operaciones y extrae conclusiones en situaciones de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p>	<p>4ºMAT.BL2.2.3 Organiza la información numérica y las operaciones en situaciones de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p> <p>5ºMAT.BL2.2.3 Evalúa resultados numéricos derivados de las operaciones en situaciones de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p> <p>6ºMAT.BL2.2.3 Evalúa resultados numéricos derivados de las operaciones y toma decisiones en situaciones, por ejemplo, de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>

ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 2. NÚMEROS

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
			Cálculo de 50%, 25% y 10% en situaciones reales. Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	Concepto de fracción como división de números naturales. Relación entre fracciones y decimales. Cálculo de tantos por ciento sencillos en situaciones reales. Proporcionalidad directa.	Relación decimal, fracción y porcentaje. Correspondencia entre fracciones, decimales y porcentajes. Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales. Aumentos y disminuciones porcentuales. Proporcionalidad directa.	g) h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
			4ºMAT.BL2.3 Aplicar las equivalencias numéricas entre fracciones básicas ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ) sus decimales y porcentajes para intercambiar y comunicar mensajes en situaciones de rebajas, repartos...	5ºMAT.BL2.3 Realizar cálculos sencillos con fracciones básicas ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ), sus porcentajes y decimales (cálculo del % de un número y su equivalente en fracciones y en decimales) para analizar datos y mensajes de textos numéricos en situaciones de cálculo de precios, impuestos, rebajas, ofertas publicitarias...	6ºMAT.BL2.3 Utilizar los porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar y explicar datos y mensajes de textos numéricos en situaciones de cálculo de precios, de cantidades, impuestos, rebajas, ofertas publicitarias...	EA BL2 6.9/7.1/7.2/7.3/ 7.4/7.5/8.11
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			4ºMAT.BL2.3 <b>1 Aplica las equivalencias numéricas</b> entre fracciones básicas ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ) sus decimales y porcentajes <b>para intercambiar y comunicar</b> mensajes en situaciones de rebajas, repartos...	4ºMAT.BL2.3.1 <b>Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones básicas</b> ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ) <b>sus decimales y porcentajes para intercambiar y comunicar mensajes en situaciones de rebajas, repartos...</b> 5ºMAT.BL2.3.1 <b>Realiza cálculos sencillos</b> con fracciones básicas ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ), sus porcentajes y decimales (cálculo del % de un número y su equivalente en fracciones y en decimales) para <b>analizar datos y mensajes de textos numéricos en situaciones</b> de cálculo de precios, impuestos, rebajas, ofertas publicitarias...	4ºMAT.BL2.3.1 <b>Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones básicas</b> ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ) sus decimales y porcentajes <b>para intercambiar y comunicar mensajes en situaciones de rebajas, repartos...</b> 5ºMAT.BL2.3.1 <b>Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas</b> ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{10}$ ), sus porcentajes y decimales (cálculo del % de un número y su equivalente en fracciones y en decimales) <b>para analizar datos y mensajes de textos numéricos en situaciones de cálculo de precios, impuestos, rebajas, ofertas publicitarias...</b> 6ºMAT.BL2.3.1 <b>Utiliza los porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar y explicar</b> datos y mensajes de textos numéricos en situaciones de cálculo de precios, de cantidades, impuestos, rebajas, ofertas publicitarias...	CMCT CCLI  CMCT CCLI  CMCT CCLI

ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 3. MEDIDA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
<p>Significado y utilidad de la medición en la vida cotidiana (medidas corporales, tallas, objetos, recetas, recipientes...).</p> <p>Identificación de longitudes y masas que definen atributos de los objetos.</p> <p>Realización de medidas y utilización de instrumentos convencionales (regla graduada, balanza de pesas, reloj de agujas...) y no convencionales (palmos, pasos, baldosas, cuerdas, palos, botes, botellas).</p> <p>Manejo del calendario y lectura de las horas enteras en relojes de agujas.</p> <p>Unidades de medida del tiempo: media hora, hora, día, semana, mes y año.</p> <p>Curiosidad e interés por descubrir la medida de algunos objetos cotidianos y la duración de actividades habituales, así como por expresar los resultados con unidades de medida (kg., m., día y hora).</p> <p>Elaboración y utilización de estrategias personales para realizar estimaciones de medidas (distancias, tamaños, pesos).</p>	<p>Significado y utilidad de la medición en la vida cotidiana (medidas corporales, tallas, objetos, recetas, recipientes...).</p> <p>Identificación de longitudes, capacidades y masas: el metro, el centímetro, el litro y el kilogramo.</p> <p>Realización de medidas y utilización de instrumentos convencionales (cinta métrica, regla graduada, balanza de pesas, vasos graduados, calendario, reloj de agujas...) y no convencionales (palmos, pasos, baldosas, cuerdas, palos, botes, botellas, etc.) para medir objetos y distancias del entorno.</p> <p>Valoración de la importancia de las mediciones y las estimaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Elaboración y utilización de estrategias personales para realizar estimaciones de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades, tiempos).</p> <p>Manejo del calendario y lectura de las horas enteras y las medias en relojes de agujas.</p>	<p>Elaboración y utilización de estrategias para medir (construcción de instrumentos sencillos para efectuar mediciones).</p> <p>Realización de mediciones usando instrumentos y unidades de medida convencionales (cronómetro, regla, metro, cinta métrica, reloj analógico, reloj digital, balanza, báscula, probeta, matraz) en contextos cotidianos.</p> <p>Unidades de medida convencionales: múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano, utilización en contextos reales (km., m., dm., kilo, medio kilo, cuarto de kilo, gramo, litro, medio litro, cuarto de litro).</p> <p>Comparación de objetos según longitud, capacidad o peso, de manera directa (sin mediciones).</p> <p>Lectura correcta en relojes analógicos y digitales (segundo, minuto, cuarto de hora, media hora, hora).</p> <p>Manejo del calendario (día, semana, mes, año).</p> <p>Selección y utilización de la unidad apropiada para determinar la duración de un intervalo de tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes y año).</p> <p>Utilización del vocabulario adecuado para interpretar y transmitir informaciones sobre mediciones.</p> <p>Explicación oral o escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</p>	<p>Utilización de las unidades de medida propias y tradicionales de la Comunitat Valenciana (fanega, arroba, atahúlla, etc.).</p> <p>Realización de mediciones usando instrumentos y unidades de medida convencionales (cronómetro, regla, metro, cinta métrica, reloj analógico, reloj digital, balanza, báscula, probeta, matraz) en contextos cotidianos.</p> <p>Unidades de medida convencionales: múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.</p> <p>Unidades del Sistema Métrico Decimal (longitud, peso/masa, capacidad) y equivalencias.</p> <p>Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</p> <p>Selección y utilización de la unidad apropiada para determinar la duración de un intervalo de tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año, lustro, década y siglo).</p> <p>Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.</p> <p>Lectura correcta en relojes analógicos y digitales.</p> <p>Medida de ángulos y uso de instrumentos convencionales para medir ángulo y transportarlos.</p> <p>Utilización del vocabulario adecuado para interpretar y transmitir informaciones sobre mediciones.</p> <p>Explicación oral o escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida, así como las características del instrumento.</p>	<p>Realización de mediciones y estimaciones de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, utilizando los instrumentos y unidades de medida convencionales más adecuados.</p> <p>Desarrollo de estrategias para medir longitudes, superficies, pesos/masas, capacidades, tiempos y expresar el resultado con precisión.</p> <p>Unidades de medida convencionales: múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.</p> <p>Unidades de medida del tiempo (desde siglo hasta segundo) y sus relaciones. La precisión con los minutos y los segundos.</p> <p>Medida de ángulos y uso de instrumentos convencionales (semicírculo graduado) para medir ángulos y transportarlos.</p> <p>Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajos sobre medidas utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás.</p> <p>Unidades del Sistema Métrico Decimal (longitud, peso/masa, capacidad) y equivalencias.</p> <p>Comparación entre los múltiplos y submúltiplos de una misma unidad principal del Sistema Métrico Decimal.</p> <p>Explicación oral o escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida, así como las características del instrumento (exactitud y precisión).</p>	<p>Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos.</p> <p>Unidades de medida convencionales: múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.</p> <p>Elección de la unidad y de los instrumentos convencionales más adecuados para medir y expresar las unidades de medida propias y tradicionales de la Comunitat Valenciana (fanega, arroba, atahúlla, etc.) y su equivalencia con unidades convencionales.</p> <p>Medida de ángulos y uso de instrumentos convencionales (transportador) para medir ángulos.</p> <p>Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajos sobre medidas utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás.</p> <p>Unidades del Sistema Métrico Decimal (longitud, peso/masa, capacidad, superficie) y equivalencias.</p> <p>Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.</p> <p>Unidades de medida del tiempo (desde milenio hasta segundo) y sus relaciones. La precisión con los minutos y los segundos.</p> <p>Explicación oral o escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida, así como el análisis de las características del instrumento.</p> <p>Reconocimiento e interpretación de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes.</p> <p>Representación de sucesos y periodos a diversas escalas temporales en una recta numérica.</p>	b) g) h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R.D.
<p>1ºMAT.BL3.1.1 Utilizar los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas) y convencionales (regla graduada, balanza de pesas, reloj de agujas, calendario...) y las unidades (kilogramo, metro, día y hora) para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato.</p>	<p>2ºMAT.BL3.1 Utilizar los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas, cuerdas, palos, botes, botellas) y convencionales (cinta métrica, regla graduada, balanza de pesas, vasos graduados, calendario, reloj de agujas...) y las unidades (kilogramo, metro, centímetro, litro, día, semana, mes, año y hora) que mejor se ajusten en cada caso para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato.</p>	<p>3ºMAT.BL3.1 Identificar los instrumentos de medida adecuados (cronómetro, regla, metro, cinta métrica, reloj analógico, reloj digital, balanza, báscula, probeta, matraz), para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) en su entorno más cercano y expresar el resultado con la precisión que el instrumento permita.</p>	<p>4ºMAT.BL3.1 Identificar y seleccionar los instrumentos de medida (cronómetro, regla, metro, cinta métrica, reloj analógico, reloj digital, balanza, báscula, probeta, matraz), para realizar con exactitud mediciones de distintas magnitudes (longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo) en su entorno próximo y expresar el resultado con la precisión que el instrumento permita.</p>	<p>5ºMAT.BL3.1 Identificar y seleccionar los instrumentos de medida (cronómetro, regla, metro, cinta métrica, reloj analógico, reloj digital, balanza, báscula, probeta, matraz), para realizar con exactitud y precisión mediciones de distintas magnitudes (longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo) en entornos reales (mercado, calle, competiciones,...)</p>	<p>6ºMAT.BL3.1 Seleccionar los instrumentos y las unidades de medida para resolver situaciones abiertas e investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo sobre medidas en diferentes entornos (natural, artístico, arquitectónico,...)</p>	<p>ES BL3 1.1 /2.1 /2.1/ 4.2 / 5.1</p>
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>1ºMAT.BL3.1.1 Utiliza los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas) y convencionales (regla graduada, balanza de pesas, reloj de agujas, calendario...) y las unidades (kilogramo, metro, día y hora) para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato (aula y casa).</p>	<p>1ºMAT.BL3.1.1 Utiliza los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas) y convencionales (regla graduada, balanza de pesas, reloj de agujas, calendario...) y las unidades (kilogramo, metro, día y hora) para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato (aula y casa).</p> <p>2ºMAT.BL3.1.1 Utiliza los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas, cuerdas, palos, botes, botellas) y convencionales (cinta métrica, regla graduada, balanza de pesas, vasos graduados, calendario, reloj de agujas...) y las unidades (kilogramo, metro, centímetro, litro, día, semana, mes, año y hora) que mejor se ajusten en cada caso para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato (aula y casa).</p>	<p>1ºMAT.BL3.1.1 Utiliza los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas) y convencionales (regla graduada, balanza de pesas, reloj de agujas, calendario...) y las unidades (kilogramo, metro, día y hora) para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato (aula y casa).</p> <p>2ºMAT.BL3.1.1 Utiliza los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas, cuerdas, palos, botes, botellas) y convencionales (cinta métrica, regla graduada, balanza de pesas, vasos graduados, calendario, reloj de agujas...) y las unidades (kilogramo, metro, centímetro, litro, día, semana, mes, año y hora) que mejor se ajusten en cada caso para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato (aula y casa).</p> <p>3ºMAT.BL3.1.1 Identifica los instrumentos de medida adecuados (cronómetro, regla, metro, cinta métrica, reloj analógico, reloj digital, balanza, báscula, probeta, matraz), para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) en su entorno más cercano (aula y patio).</p>	<p>1ºMAT.BL3.1.1 Utiliza los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas) y convencionales (regla graduada, balanza de pesas, reloj de agujas, calendario...) y las unidades (kilogramo, metro, día y hora) para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato (aula y casa).</p> <p>2ºMAT.BL3.1.1 Utiliza los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas, cuerdas, palos, botes, botellas) y convencionales (cinta métrica, regla graduada, balanza de pesas, vasos graduados, calendario, reloj de agujas...) y las unidades (kilogramo, metro, centímetro, litro, día, semana, mes, año y hora) que mejor se ajusten en cada caso para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato (aula y casa).</p> <p>3ºMAT.BL3.1.1 Identifica los instrumentos de medida adecuados (cronómetro, regla, metro, cinta métrica, reloj analógico, reloj digital, balanza, báscula, probeta, matraz), para realizar con exactitud mediciones de distintas magnitudes (longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo) en entornos reales (mercado, calle, competiciones...).</p>	<p>1ºMAT.BL3.1.1 Utiliza los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas) y convencionales (regla graduada, balanza de pesas, reloj de agujas, calendario...) y las unidades (kilogramo, metro, día y hora) para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato (aula y casa).</p> <p>2ºMAT.BL3.1.1 Utiliza los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas, cuerdas, palos, botes, botellas) y convencionales (cinta métrica, regla graduada, balanza de pesas, vasos graduados, calendario, reloj de agujas...) y las unidades (kilogramo, metro, centímetro, litro, día, semana, mes, año y hora) que mejor se ajusten en cada caso para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato (aula y casa).</p> <p>3ºMAT.BL3.1.1 Identifica los instrumentos de medida adecuados (cronómetro, regla, metro, cinta métrica, reloj analógico, reloj digital, balanza, báscula, probeta, matraz), para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) en su entorno más cercano (aula y patio).</p> <p>4ºMAT.BL3.1.1 Identifica y selecciona los instrumentos de medida (cronómetro, regla, metro, cinta métrica, reloj analógico, reloj digital, balanza, báscula, probeta, matraz), para realizar con exactitud mediciones de distintas magnitudes (longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo) en entornos reales (mercado, calle, competiciones...).</p> <p>5ºMAT.BL3.1.1 Identifica y selecciona los instrumentos de medida (cronómetro, regla, metro, cinta métrica, reloj analógico, reloj digital, balanza, báscula, probeta, matraz), para realizar con exactitud y precisión mediciones de distintas magnitudes (longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo) en entornos reales (mercado, calle, competiciones...).</p>	<p>1ºMAT.BL3.1.1 Utiliza los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas) y convencionales (regla graduada, balanza de pesas, reloj de agujas, calendario...) y las unidades (kilogramo, metro, día y hora) para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato (aula y casa).</p> <p>2ºMAT.BL3.1.1 Utiliza los instrumentos de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas, cuerdas, palos, botes, botellas) y convencionales (cinta métrica, regla graduada, balanza de pesas, vasos graduados, calendario, reloj de agujas...) y las unidades (kilogramo, metro, centímetro, litro, día, semana, mes, año y hora) que mejor se ajusten en cada caso para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) de objetos y espacios de su entorno inmediato (aula y casa).</p> <p>3ºMAT.BL3.1.1 Identifica los instrumentos de medida adecuados (cronómetro, regla, metro, cinta métrica, reloj analógico, reloj digital, balanza, báscula, probeta, matraz), para realizar mediciones de distintas magnitudes (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) en su entorno más cercano (aula y patio).</p> <p>4ºMAT.BL3.1.1 Identifica y selecciona los instrumentos de medida (cronómetro, regla, metro, cinta métrica, reloj analógico, reloj digital, balanza, báscula, probeta, matraz), para realizar con exactitud mediciones de distintas magnitudes (longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo) en entornos reales (mercado, calle, competiciones...).</p> <p>5ºMAT.BL3.1.1 Identifica y selecciona los instrumentos de medida (cronómetro, regla, metro, cinta métrica, reloj analógico, reloj digital, balanza, báscula, probeta, matraz), para realizar con exactitud y precisión mediciones de distintas magnitudes (longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo) en entornos reales (mercado, calle, competiciones...).</p> <p>6ºMAT.BL3.1.1 Selecciona los instrumentos y las unidades de medida para resolver situaciones abiertas e investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo sobre medidas en diferentes entornos (natural, artístico, arquitectónico,...).</p>	<p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC SIEE</p>
		<p>3ºMAT.BL3.1.2 Expresa el resultado de las mediciones en las unidades adecuadas.</p>	<p>3ºMAT.BL3.1.2 Expresa el resultado de las mediciones en las unidades adecuadas.</p> <p>4ºMAT.BL3.1.2 Expresa el resultado de las mediciones en las unidades adecuadas de acuerdo con el instrumento de medida.</p>	<p>3ºMAT.BL3.1.2 Expresa el resultado de las mediciones en las unidades adecuadas de acuerdo con el instrumento de medida.</p> <p>5ºMAT.BL3.1.2 Interpreta si el resultado de varias mediciones de una misma medida con un mismo instrumento es exacto y si es preciso.</p>	<p>3ºMAT.BL3.1.2 Expresa el resultado de las mediciones en las unidades adecuadas.</p> <p>4ºMAT.BL3.1.2 Expresa el resultado de las mediciones en las unidades adecuadas de acuerdo con el instrumento de medida.</p> <p>5ºMAT.BL3.1.2 Interpreta si el resultado de varias mediciones de una misma medida con un mismo instrumento es exacto y si es preciso.</p> <p>6ºMAT.BL3.1.2 Analiza la exactitud y la precisión de un instrumento de medida.</p>	<p>CCLI</p> <p>CCLI</p> <p>CCLI</p> <p>CCLI</p>

ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 3. MEDIDA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Establecimiento de relaciones temporales: ayer, hoy, mañana, el año pasado, etc. Resolución de problemas sencillos de medida relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta con números naturales (hasta dos dígitos) utilizando los algoritmos básicos.	Selección y utilización de la unidad apropiada para determinar la duración de un intervalo de tiempo: cuarto de hora, media hora, hora, día, semana, mes y año. Establecimiento de relaciones temporales: ayer, hoy, mañana, pasado mañana, el año pasado, etc. Resolución de sencillos problemas de medida relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta con números naturales (hasta tres dígitos) utilizando los algoritmos básicos.	Resolución de problemas de medida relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, aplicando como máximo dos operaciones (suma, resta, multiplicación, división) con números naturales utilizando los algoritmos básicos.	Unidades del Sistema Métrico Decimal (longitud, peso/masa, capacidad) y equivalencias. Suma y resta de medidas de longitud, capacidad y peso dadas en forma simple. Resolución de problemas de medida relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, aplicando como máximo dos operaciones (suma, resta, multiplicación, división) con números naturales utilizando los algoritmos básicos. Comparación entre <i>horas, minutos y segundos y grados, minutos y segundos</i> .	Unidades del Sistema Métrico Decimal (longitud, peso/masa, capacidad) y equivalencias. Comparación entre los múltiplos y submúltiplos de una misma unidad principal del Sistema Métrico Decimal. Suma y resta de medidas de longitud, capacidad o peso dadas en forma simple. Expresión en forma simple de una medida de longitud, capacidad o peso dada en forma compleja y viceversa. Resolución de problemas de medida relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, aplicando como máximo tres operaciones (suma, resta, multiplicación, división) con números naturales utilizando los algoritmos básicos.	Unidades del Sistema Métrico Decimal (longitud, peso/masa, capacidad, superficie) y equivalencias. Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. Expresión en forma simple de una medición dada en forma compleja y viceversa. Suma y resta de medidas de longitud, capacidad, peso, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. Resolución de problemas de medida relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, aplicando como máximo cuatro operaciones (suma, resta, multiplicación, división) con números naturales utilizando los algoritmos básicos.	<b>g) h)</b>
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºMAT.BL3.2 Utilizar las unidades de medida de tiempo (hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para determinar la duración de intervalos de tiempo en situaciones reales de su entorno inmediato.	2ºMAT.BL3.2 Utilizar las unidades de medida de tiempo (minuto, hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para establecer relaciones temporales (ayer, hoy, mañana, el año pasado...) en situaciones reales de su entorno inmediato.	3ºMAT.BL3.2 Utilizar las unidades de medida más usuales (el metro, el centímetro, el litro y el kilogramo) para comparar objetos del entorno inmediato. Expresar oralmente o por escrito intervalos temporales con el vocabulario adecuado (medias horas, cuartos de horas, minutos, segundos,...) en situaciones reales.	4ºMAT.BL3.2 Transformar las unidades de medida más usuales de la misma magnitud (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) cuando así lo requiera la situación planteada (comparación, ordenación, estimación, medida, cálculo) en entornos reales o simulados.	5ºMAT.BL3.2 Operar con las unidades de medida más usuales (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo), transformando unas unidades en otras de la misma magnitud cuando así lo requiera la situación planteada (comparación, ordenación, estimación, medida, cálculo) en contextos escolares y sociales (organización de excursiones, preparación de recetas...)	6ºMAT.BL3.2 Operar con las unidades de medida en situaciones escolares y sociales (organización de excursiones, preparación de recetas...) para comparar, ordenar, estimar, medir y calcular expresando los resultados en la forma más adecuada (compleja o incompleja).	<b>EA BL 3 1.1/2.1 /2.1 /3.3/ 4.2/ 4.3/ 5.1</b>
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºMAT.BL3.2.1 <b>Utiliza las unidades</b> de medida de tiempo (hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones <b>para determinar</b> la duración de intervalos de tiempo en situaciones reales de su entorno inmediato (aula y casa).	1ºMAT.BL3.2.1 <b>Utiliza las unidades de medida de tiempo (hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para determinar la duración de intervalos de tiempo en situaciones reales de su entorno inmediato (aula y casa).</b> 2ºMAT.BL3.2.1 Utiliza las unidades de medida de tiempo (minuto, hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para <b>establecer relaciones temporales</b> (ayer, hoy, mañana, el año pasado...) en situaciones reales de su entorno inmediato (aula y casa).	1ºMAT.BL3.2.1 <b>Utiliza las unidades de medida de tiempo (hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para determinar la duración de intervalos de tiempo en situaciones reales de su entorno inmediato (aula y casa).</b> 2ºMAT.BL3.2.1 <b>Utiliza las unidades de medida de tiempo (minuto, hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para establecer relaciones temporales(ayer, hoy, mañana, el año pasado...) en situaciones reales de su entorno inmediato (aula y casa).</b> 3ºMAT.BL3.2.1 Utiliza las unidades de medida más usuales (el metro, el centímetro, el litro y el kilogramo) <b>para comparar objetos</b> de su entorno inmediato (aula y casa). Expresar oralmente o por escrito intervalos temporales con el vocabulario adecuado (medias horas, cuartos de horas, minutos, segundos,...) en situaciones reales.	1ºMAT.BL3.2.1 <b>Utiliza las unidades de medida de tiempo (hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para determinar la duración de intervalos de tiempo en situaciones reales de su entorno inmediato (aula y casa).</b> 2ºMAT.BL3.2.1 Utiliza las unidades de medida de tiempo (minuto, hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para <b>establecer relaciones temporales(ayer, hoy, mañana, el año pasado...) en situaciones reales de su entorno inmediato (aula y casa)</b> 3ºMAT.BL3.2.1 Utiliza las unidades de medida más usuales (el metro, el centímetro, el litro y el kilogramo) <b>para comparar objetos</b> de su entorno inmediato (aula y casa).Expresar oralmente o por escrito intervalos temporales con el <b>vocabulario adecuado (medias horas, cuartos de horas, minutos, segundos...) en situaciones reales.</b> 4ºMAT.BL3.2.1 <b>Transforma las unidades de medida más usuales</b> de la misma magnitud (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) cuando así lo requiera la situación planteada (comparación, ordenación, estimación, medida, cálculo) en entornos reales o simulados.	1ºMAT.BL3.2.1 <b>Utiliza las unidades de medida de tiempo (hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para determinar la duración de intervalos de tiempo en situaciones reales de su entorno inmediato (aula y casa).</b> 2ºMAT.BL3.2.1 Utiliza las unidades de medida de tiempo (minuto, hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para <b>establecer relaciones temporales(ayer, hoy, mañana, el año pasado...) en situaciones reales de su entorno inmediato (aula y casa)</b> 3ºMAT.BL3.2.1 Utiliza las unidades de medida más usuales (el metro, el centímetro, el litro y el kilogramo) <b>para comparar objetos</b> de su entorno inmediato (aula y casa).Expresar oralmente o por escrito intervalos temporales con el <b>vocabulario adecuado (medias horas, cuartos de horas, minutos, segundos...) en situaciones reales.</b> 4ºMAT.BL3.2.1 <b>Transforma las unidades de medida más usuales de la misma magnitud (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) cuando así lo requiera la situación planteada (comparación, ordenación, estimación, medida, cálculo) en entornos reales o simulados.</b> 5ºMAT.BL3.2.1 <b>Opera</b> con las unidades de medida más usuales (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo), transformando unas unidades en otras de la misma magnitud cuando así lo requiera la situación planteada (comparación, ordenación, estimación, medida, cálculo) en contextos escolares y sociales (organización de excursiones, preparación de recetas...).	1ºMAT.BL3.2.1 <b>Utiliza las unidades de medida de tiempo (hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para determinar la duración de intervalos de tiempo en situaciones reales de su entorno inmediato (aula y casa).</b> 2ºMAT.BL3.2.1 <b>Utiliza las unidades de medida de tiempo (minuto, hora, día, semana, mes y año) y sus relaciones para establecer relaciones temporales(ayer, hoy, mañana, el año pasado...) en situaciones reales de su entorno inmediato (aula y casa)</b> 3ºMAT.BL3.2.1 Utiliza las unidades de medida más usuales (el metro, el centímetro, el litro y el kilogramo) <b>para comparar objetos</b> de su entorno inmediato (aula y casa).Expresar oralmente o por escrito intervalos temporales con el <b>vocabulario adecuado (medias horas, cuartos de horas, minutos, segundos...) en situaciones reales.</b> 4ºMAT.BL3.2.1 <b>Transforma las unidades de medida más usuales de la misma magnitud (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo) cuando así lo requiera la situación planteada (comparación, ordenación, estimación, medida, cálculo) en entornos reales o simulados.</b> 5ºMAT.BL3.2.1 <b>Opera con las unidades de medida más usuales (longitud, peso/masa, capacidad y tiempo), transformando unas unidades en otras de la misma magnitud cuando así lo requiera la situación planteada (comparación, ordenación, estimación, medida, cálculo) en contextos escolares y sociales (organización de excursiones, preparación de recetas...).</b> 6ºMAT.BL3.2.1 Opera con las unidades de medida en situaciones escolares y sociales (organización de excursiones, preparación de recetas...) <b>para comparar, ordenar, estimar, medir y calcular expresando los resultados en la forma más adecuada (compleja o incompleja).</b>	<b>CMCT CSC</b>  <b>CMCT CSC</b>  <b>CMCT CSC</b>  <b>CMCT CSC</b>  <b>CMCT CSC</b>

**ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 3. MEDIDA**

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
		Comparación y clasificación de ángulos: rectos, agudos, obtusos.	El ángulo como medida de un giro o abertura. Comparación de ángulos: rectos, agudos, obtusos, llanos, mayores de 180º y completos.	El ángulo como medida de un giro o abertura. El sistema sexagesimal: grados, minutos y segundos. Comparación y clasificación de ángulos: rectos, agudos, obtusos, llanos, mayores de 180º y completos Cálculos sencillos con medidas angulares en forma compleja.	El ángulo como medida de un giro o abertura. El sistema sexagesimal: grados, minutos y segundos. Resolución de problemas de medida de ángulos relacionados con situaciones de la vida cotidiana, aplicando como máximo dos operaciones (suma, resta).	g) h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
		3ºMAT.BL3.3 Identificar y nombrar ángulos (rectos, agudos, obtusos) para clasificarlos en distintos contextos (simulados, personales, familiares, sociales, escolares).	4ºMAT.BL3.3 Medir ángulos con el semicírculo graduado para nombrarlos, compararlos, transportarlos en contextos simulados.	5ºMAT.BL3.3 Clasificar ángulos, transportarlos y aplicar el conocimiento del sistema sexagesimal para su adición y sustracción geométrica en el contexto escolar.	6ºMAT.BL3.3 Aplicar el conocimiento del sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares en situaciones abiertas y pequeñas investigaciones matemáticas en entornos reales.	EA BL3 6.1 /6.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
		3ºMAT.BL3.3.1 <b>Identifica y nombra ángulos</b> (rectos, agudos, obtusos) para clasificarlos en distintos contextos (simulados, personales, familiares, sociales, escolares).	3ºMAT.BL3.3.1 <b>Identifica y nombra ángulos</b> (rectos, agudos, obtusos) para clasificarlos en distintos contextos (simulados, personales, familiares, sociales, escolares). 4ºMAT.BL3.3.1 <b>Mide ángulos</b> con el semicírculo graduado para nombrarlos, compararlos, transportarlos en contextos simulados.	3ºMAT.BL3.3.1 <b>Identifica y nombra ángulos</b> (rectos, agudos, obtusos) para clasificarlos en distintos contextos (simulados, personales, familiares, sociales, escolares). 4ºMAT.BL3.3.1 <b>Mide ángulos</b> con el semicírculo graduado para nombrarlos, compararlos, transportarlos en contextos simulados. 5ºMAT.BL3.3.1 <b>Clasifica ángulos, los transporta y aplica el conocimiento del sistema sexagesimal</b> para su adición y sustracción geométrica en el contexto escolar.	3ºMAT.BL3.3.1 <b>Identifica y nombra ángulos</b> (rectos, agudos, obtusos) para clasificarlos en distintos contextos (simulados, personales, familiares, sociales, escolares). 4ºMAT.BL3.3.1 <b>Mide ángulos</b> con el semicírculo graduado para nombrarlos, compararlos, transportarlos en contextos simulados. 5ºMAT.BL3.3.1 <b>Clasifica ángulos, los transporta y aplica el conocimiento del sistema sexagesimal</b> para su adición y sustracción geométrica en el contexto escolar. 6ºMAT.BL3.3.1 <b>Aplica el conocimiento del sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares en situaciones abiertas</b> y pequeñas investigaciones matemáticas en entornos reales.	CMCT  CMCT  CMCT  CMCT CSC

ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 4. GEOMETRIA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Identificación del cuadrado, el rectángulo y el círculo.	Líneas rectas, curvas, abiertas o cerradas. Elementos básicos: lados y vértices. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro. Iniciación a la simetría.	Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. Comparación de ángulos. Concavidad y convexidad de figuras planas. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular. Regularidades y simetrías.	Posiciones relativas de rectas. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados Polígonos regulares. Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados. Concavidad y convexidad de figuras planas. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular. Regularidades y simetrías.	Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... Posiciones relativas de rectas y circunferencias. Clasificación de triángulos y cuadriláteros La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular. Regularidades y simetrías Formación de figuras planas a partir de otras por composición o descomposición.	Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... Formas planas. Construcción y reproducción. Posiciones relativas de rectas y circunferencias. Clasificación de figuras planas atendiendo a número de lados, número de diagonales, concavidad y convexidad, tipo de ángulos interiores, regularidad. Regularidades y simetrías: Reconocimiento de regularidades.	<b>g ) i ) j)</b>
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºMAT.BL4.1 Reproducir figuras planas (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos materiales manipulativos (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos) para identificarlas en su entorno inmediato.	2ºMAT.BL4.1 Reproducir figuras planas (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos materiales manipulativos (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos, plantillas circulares, etc.) para diferenciarlas en el entorno inmediato, utilizando un vocabulario básico: líneas curvas y rectas, lados y simetría (utilizando plegado, corte, espejos).	3ºMAT.BL4.1 Clasificar y reproducir los polígonos según el número de lados y sus ejes de simetría, utilizando distintos materiales manipulativos y programas informáticos de geometría dinámica, así como el vocabulario adecuado a su madurez, para identificarlos en su entorno más próximo.	4ºMAT.BL4.1 Reproducir y clasificar figuras planas en base a alguna de sus propiedades con los recursos apropiados (regla, semicírculo graduado, compás, tijeras, programas de geometría dinámica, etc.) utilizando el vocabulario adecuado, para formalizar modelos geométricos.	5ºMAT.BL4.1 Reproducir y clasificar figuras planas en base a alguna de sus propiedades con los recursos apropiados (regla, semicírculo graduado, compás, tijeras, programas de geometría dinámica, etc.), utilizando el vocabulario adecuado, para contrastar el entorno con los modelos geométricos.	6ºMAT.BL4.1 Reproducir y clasificar figuras del entorno (natural, artístico, arquitectónico, etc.) en base a alguna de sus propiedades, con los recursos apropiados (cinta métrica, fotografías, programas de geometría dinámica, etc.), utilizando el vocabulario adecuado, para explicar el mundo que nos rodea.	<b>EA BL4</b> <b>1.1/ 1.2/ 1.3/ 1.5/ 1.6/ 2.1./ 2.2/3.2/ 4.1/4.2/5.1</b>
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce figuras planas</b> (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos <b>materiales manipulativos</b> (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos) para <b>identificarlas</b> en su entorno inmediato.	1ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce figuras planas</b> (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos <b>materiales manipulativos</b> (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos) para <b>identificarlas</b> en su entorno inmediato. 2ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce figuras planas</b> (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos <b>materiales manipulativos</b> (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos, plantillas circulares, etc.) para <b>identificarlas</b> en el entorno inmediato, <b>utilizando un vocabulario básico</b> : líneas curvas y rectas, lados y simetría (utilizando plegado, corte, espejos).	1ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce figuras planas</b> (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos <b>materiales manipulativos</b> (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos) para <b>identificarlas</b> en su entorno inmediato. 2ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce figuras planas</b> (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos <b>materiales manipulativos</b> (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos, plantillas circulares, etc.) para <b>identificarlas</b> en el entorno inmediato, utilizando un <b>vocabulario básico</b> : líneas curvas y rectas, lados y simetría (utilizando plegado, corte, espejos). 3ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce los polígonos</b> según el número de lados y sus ejes de simetría, utilizando distintos <b>materiales manipulativos</b> y <b>programas informáticos de geometría dinámica</b> , así como el <b>vocabulario adecuado a su madurez</b> , para identificarlos en su entorno más próximo.	1ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce figuras planas</b> (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos <b>materiales manipulativos</b> (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos) para <b>identificarlas</b> en su entorno inmediato. 2ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce figuras planas</b> (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos <b>materiales manipulativos</b> (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos, plantillas circulares, etc.) para <b>identificarlas</b> en el entorno inmediato, utilizando un <b>vocabulario básico</b> : líneas curvas y rectas, lados y simetría (utilizando plegado, corte, espejos). 3ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce los polígonos</b> según el número de lados y sus ejes de simetría, utilizando distintos <b>materiales manipulativos</b> y <b>programas informáticos de geometría dinámica</b> , así como el <b>vocabulario adecuado a su madurez</b> , para identificarlos en su entorno más próximo. 4ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce y clasifica figuras planas</b> basándose en alguna de sus propiedades con los recursos apropiados (regla, semicírculo graduado, compás, tijeras, programas de geometría dinámica, etc.) utilizando el vocabulario adecuado, para <b>formalizar modelos geométricos</b> .	1ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce figuras planas</b> (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos <b>materiales manipulativos</b> (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos) para <b>identificarlas</b> en su entorno inmediato. 2ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce figuras planas</b> (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos <b>materiales manipulativos</b> (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos, plantillas circulares, etc.) para <b>identificarlas</b> en el entorno inmediato, utilizando un <b>vocabulario básico</b> : líneas curvas y rectas, lados y simetría (utilizando plegado, corte, espejos). 3ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce los polígonos</b> según el número de lados y sus ejes de simetría, utilizando distintos <b>materiales manipulativos</b> y <b>programas informáticos de geometría dinámica</b> , así como el <b>vocabulario adecuado a su madurez</b> , para identificarlos en su entorno más próximo. 4ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce y clasifica figuras planas</b> basándose en alguna de sus propiedades con los recursos apropiados (regla, semicírculo graduado, compás, tijeras, programas de geometría dinámica, etc.) utilizando el vocabulario adecuado, para <b>formalizar modelos geométricos</b> . 5ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce figuras planas</b> basándose en alguna de sus propiedades con los recursos apropiados (regla, semicírculo graduado, compás, tijeras, programas de geometría dinámica, etc.), utilizando el vocabulario adecuado, para <b>contrastar el entorno con los modelos geométricos</b> .	1ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce figuras planas</b> (formas rectangulares, triangulares y circulares) con distintos <b>materiales manipulativos</b> (p.e. pajitas, palillos, geoplanos, tramas de puntos, plantillas circulares, etc.) para <b>identificarlas</b> en el entorno inmediato, utilizando un <b>vocabulario básico</b> : líneas curvas y rectas, lados y simetría (utilizando plegado, corte, espejos). 3ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce los polígonos</b> según el número de lados y sus ejes de simetría, utilizando distintos <b>materiales manipulativos</b> y <b>programas informáticos de geometría dinámica</b> , así como el <b>vocabulario adecuado a su madurez</b> , para identificarlos en su entorno más próximo. 4ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce y clasifica figuras planas</b> basándose en alguna de sus propiedades con los recursos apropiados (regla, semicírculo graduado, compás, tijeras, programas de geometría dinámica, etc.) utilizando el vocabulario adecuado, para <b>formalizar modelos geométricos</b> . 5ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce figuras planas</b> basándose en alguna de sus propiedades con los recursos apropiados (regla, semicírculo graduado, compás, tijeras, programas de geometría dinámica, etc.), utilizando el vocabulario adecuado, para <b>contrastar el entorno con los modelos geométricos</b> . 6ºMAT.BL4.1.1 <b>Reproduce figuras del entorno (natural, artístico, arquitectónico, etc.)</b> basándose en alguna de sus propiedades, con los recursos apropiados (cinta métrica, fotografías, programas de geometría dinámica, etc.), utilizando el vocabulario adecuado, para <b>explicar el mundo que nos rodea</b> .	<b>CMCT</b>  <b>CMCT</b> <b>CCLI</b>          <b>CMCT</b> <b>CCLI</b> <b>CD</b>          <b>CMCT</b> <b>CCLI</b> <b>CD</b>
		3ºMAT.BL4.1.2 <b>Clasifica</b> los <b>polígonos</b> según el número de lados y sus ejes de simetría, utilizando distintos <b>materiales manipulativos</b> y <b>programas informáticos de geometría dinámica</b> , así como el <b>vocabulario adecuado a su madurez</b> , para identificarlos en su entorno más próximo.	3ºMAT.BL4.1.2 <b>Clasifica</b> los <b>polígonos</b> según el número de lados y sus ejes de simetría, utilizando distintos <b>materiales manipulativos</b> y <b>programas informáticos de geometría dinámica</b> , así como el <b>vocabulario adecuado a su madurez</b> , para identificarlos en su entorno más próximo. 4ºMAT.BL4.1.2 <b>Clasifica figuras planas basándose en alguna de sus propiedades</b> con los recursos apropiados (regla, semicírculo graduado, compás, tijeras, programas de geometría dinámica, etc.) utilizando el vocabulario adecuado, para <b>formalizar modelos geométricos</b> .	3ºMAT.BL4.1.2 <b>Clasifica</b> los <b>polígonos</b> según el número de lados y sus ejes de simetría, utilizando distintos <b>materiales manipulativos</b> y <b>programas informáticos de geometría dinámica</b> , así como el <b>vocabulario adecuado a su madurez</b> , para identificarlos en su entorno más próximo. 4ºMAT.BL4.1.2 <b>Clasifica figuras planas basándose en alguna de sus propiedades con los recursos apropiados</b> (regla, semicírculo graduado, compás, tijeras, programas de geometría dinámica, etc.), utilizando el <b>vocabulario adecuado</b> , para <b>formalizar modelos geométricos</b> . 5ºMAT.BL4.1.2 <b>Clasifica figuras planas basándose en alguna de sus propiedades con los recursos apropiados</b> (regla, semicírculo graduado, compás, tijeras, programas de geometría dinámica, etc.), utilizando el <b>vocabulario adecuado</b> , para <b>contrastar el entorno con los modelos geométricos</b> .	3ºMAT.BL4.1.2 <b>Clasifica</b> los <b>polígonos</b> según el número de lados y sus ejes de simetría, utilizando distintos <b>materiales manipulativos</b> y <b>programas informáticos de geometría dinámica</b> , así como el <b>vocabulario adecuado a su madurez</b> , para identificarlos en su entorno más próximo. 4ºMAT.BL4.1.2 <b>Clasifica figuras planas basándose en alguna de sus propiedades con los recursos apropiados</b> (regla, semicírculo graduado, compás, tijeras, programas de geometría dinámica, etc.) ,utilizando el <b>vocabulario adecuado</b> , para <b>formalizar modelos geométricos</b> . 5ºMAT.BL4.1.2 <b>Clasifica figuras planas basándose en alguna de sus propiedades con los recursos apropiados</b> (regla, semicírculo graduado, compás, tijeras, programas de geometría dinámica, etc.), utilizando el <b>vocabulario adecuado</b> , para <b>contrastar el entorno con los modelos geométricos</b> . 6ºMAT.BL4.1.2 <b>Clasifica figuras del entorno</b> (natural, artístico, arquitectónico, etc.) <b>basándose en alguna de sus propiedades</b> , con los recursos apropiados (cinta métrica, fotografías, programas de geometría dinámica, etc.), utilizando el <b>vocabulario adecuado</b> , para <b>explicar el mundo que nos rodea</b> .	<b>CMCT</b> <b>CCLI</b>          <b>CMCT</b> <b>CCLI</b> <b>CD</b>          <b>CMCT</b> <b>CCLI</b> <b>CD</b>

ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 4. GEOMETRIA

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
El contorno.	Concepto de perímetro.	Concepto de perímetro. Cálculo de perímetros de triángulos, cuadrados y rectángulos con ayuda de la regla. Resolución de problemas para consolidar los contenidos del nivel, en los que se necesite el cálculo de los perímetros de cuadrados, rectángulos y triángulos o en los que sea necesario la comprensión del concepto. Explicación oral o escrita del proceso seguido en la resolución de problemas con perímetros. Individual o en grupo. Introducción al concepto de área o superficie. Diferencia entre perímetro y superficie.	Concepto de área. Cálculo del perímetro de figuras planas. Cálculo del área de rectángulos y triángulos con ayuda de distintos elementos y utilizando unidades de medida no convencionales. Resolución de problemas para consolidar los contenidos del nivel en los que se necesite el cálculo de los perímetros o el área de cuadrados, rectángulos y triángulos o en los que sea necesario la comprensión de los conceptos. Explicación oral o escrita del proceso seguido en la resolución de problemas con perímetros y áreas. Individual o en grupo.	Cálculo de áreas de paralelogramos y triángulos con ayuda de distintos elementos y utilizando unidades de medida no convencionales. Fórmulas para calcular el área de paralelogramos y triángulos. Resolución de problemas para consolidar los contenidos del nivel en los que se necesite el cálculo del área de paralelogramos y triángulos o en los que sea necesario la comprensión del concepto. Explicación oral o escrita del proceso seguido en la resolución de problemas con áreas. Individual o en grupo.	El número $\pi$ . El área del círculo. Cálculo del área y del perímetro de polígonos regulares. Cálculo del perímetro y el área de figuras planas y composiciones de ellas.	<b>g ) h ) j)</b>
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºMAT.BL4.2 Calcular el contorno de objetos del aula con instrumentos de medida no convencionales (palmo, pasos, baldosas, etc.).	2ºMAT.BL4.2 Calcular el perímetro de objetos planos del aula con instrumentos de medida no convencionales (palmo, pasos, baldosas, etc.).	3ºMAT.BL4.2 Calcular el perímetro de polígonos regulares e irregulares (p.e. triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono, heptágono y octógono) encontrados en un dibujo, en el aula o en el patio, expresando el resultado en cm. o m.	4ºMAT.BL4.2 Encontrar la superficie de rectángulos y triángulos construidos sobre tramas, papel milimetrado, geoplano, etc. expresando el resultado en unidades no convencionales.	5ºMAT.BL4.2 Descubrir las fórmulas del área del cuadrado, rectángulo, paralelogramo y el triángulo construidos sobre tramas cuadradas, expresando el resultado en unidades no convencionales.	6ºMAT.BL4.2 Calcular área y perímetro de cualquier figura plana en entornos (naturales, artísticos y arquitectónicos, etc.), utilizando diversas estrategias (fórmulas, descomposición, etc.) para explicar el mundo que nos rodea.	<b>EA BL4 3.1/3.2/4.3</b>
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el contorno de objetos del aula con instrumentos de <b>medida no convencionales</b> (palmo, pasos, baldosas, etc.).	1ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el contorno de objetos del aula con instrumentos de <b>medida no convencionales</b> (palmo, pasos, baldosas, etc.). 2ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el <b>perímetro</b> de objetos planos del aula con instrumentos de medida no convencionales (palmo, pasos, baldosas, etc.).	1ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el contorno de objetos del aula con instrumentos de <b>medida no convencionales</b> (palmo, pasos, baldosas, etc.). 2ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el <b>perímetro</b> de objetos planos del aula con instrumentos de <b>medida no convencionales</b> (palmo, pasos, baldosas, etc.). 3ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el <b>perímetro</b> de <b>polígonos regulares e irregulares</b> (p.e. triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono, heptágono y octógono) encontrados en un dibujo, en el aula o en el patio, <b>expresando el resultado en cm. o m.</b>	1ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el contorno de objetos del aula con instrumentos de <b>medida no convencionales</b> (palmo, pasos, baldosas, etc.). 2ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el <b>perímetro</b> de objetos planos del aula con instrumentos de <b>medida no convencionales</b> (palmo, pasos, baldosas, etc.). 3ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el <b>perímetro</b> de <b>polígonos regulares e irregulares</b> (p.e. triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono, heptágono y octógono) encontrados en un dibujo, en el aula o en el patio, <b>expresando el resultado en cm. o m.</b> 4ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> la <b>superficie</b> de <b>rectángulos y triángulos</b> construidos sobre tramas, papel milimetrado, geoplano, etc. <b>expresando el resultado en unidades no convencionales.</b>	1ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el contorno de objetos del aula con instrumentos de <b>medida no convencionales</b> (palmo, pasos, baldosas, etc.). 2ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el <b>perímetro</b> de objetos planos del aula con instrumentos de <b>medida no convencionales</b> (palmo, pasos, baldosas, etc.). 3ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el <b>perímetro</b> de <b>polígonos regulares e irregulares</b> (p.e. triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono, heptágono y octógono) encontrados en un dibujo, en el aula o en el patio, <b>expresando el resultado en cm. o m.</b> 4ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> la <b>superficie</b> de <b>rectángulos y triángulos</b> construidos sobre tramas, papel milimetrado, geoplano, etc. <b>expresando el resultado en unidades no convencionales.</b> 5ºMAT.BL4.2.1 <b>Descubre</b> las <b>fórmulas</b> del <b>área</b> del cuadrado, rectángulo, paralelogramo y el triángulo construidos sobre tramas cuadradas para utilizarlas en otras situaciones de cálculo de áreas, expresando el resultado en unidades no convencionales.	1ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el contorno de objetos del aula con instrumentos de <b>medida no convencionales</b> (palmo, pasos, baldosas, etc.). 2ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el <b>perímetro</b> de objetos planos del aula con instrumentos de <b>medida no convencionales</b> (palmo, pasos, baldosas, etc.). 3ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el <b>perímetro</b> de <b>polígonos regulares e irregulares</b> (p.e. triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono, heptágono y octógono) encontrados en un dibujo, en el aula o en el patio, <b>expresando el resultado en cm. o m.</b> 4ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> la <b>superficie</b> de <b>rectángulos y triángulos</b> construidos sobre tramas, papel milimetrado, geoplano, etc. <b>expresando el resultado en unidades no convencionales.</b> 5ºMAT.BL4.2.1 <b>Descubre</b> las <b>fórmulas</b> del <b>área</b> del cuadrado, rectángulo, paralelogramo y el triángulo construidos sobre tramas cuadradas para utilizarlas en otras situaciones de cálculo de áreas, expresando el resultado en unidades no convencionales. 6ºMAT.BL4.2.1 <b>Calcula</b> el <b>área y perímetro</b> de <b>cualquier figura plana</b> , utilizando <b>unidades convencionales</b> , en entornos (naturales, artísticos y arquitectónicos, etc.), utilizando diversas estrategias (fórmulas, descomposición, etc.) <b>para explicar el mundo que nos rodea.</b>	CMCT CSC  CMCT CSC  CMCT CSC  CMCT CSC



**ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 4. GEOMETRIA**

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Vocabulario: encima, debajo, izquierda, derecha, al lado, delante, detrás, arriba, abajo, entre.	Vocabulario: encima, debajo, izquierda, derecha, al lado, delante, detrás, arriba, abajo, entre... Identificación y realización de movimientos.	Descripción de movimientos con la utilización del vocabulario adecuado. Identificación y realización de movimientos.	Sistema de coordenadas cartesianas. Giros a la derecha, a la izquierda. Giros de 90º, 180º y 270º.	Utilización del sistema de coordenadas cartesianas. Giros de 90º, 180º y 270º.	La representación elemental del espacio. Escalas. Instrumentos de orientación.	<b>g ) h)</b>
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºMAT.BL4.4 Utilizar los términos <i>encima, debajo, izquierda, derecha, al lado, delante, detrás, arriba, abajo, entre</i> para describir la posición de un objeto con respecto a otro en entornos personales.	2ºMAT.BL4.4 Realizar movimientos: izquierda, derecha, arriba y abajo, usando materiales manipulativos para describir cambios en situaciones de juegos.	3ºMAT.BL4.4 Describir el movimiento de un punto a otro, con desplazamientos horizontales y verticales en una situación de aula o juego sobre una cuadrícula, laberinto, caminos, etc.	4ºMAT.BL4.4 Describir posiciones y movimientos para orientarse en un plano sencillo, un croquis, un dibujo... con coordenadas, distancias, ángulos, giros.	5ºMAT.BL4.4 Describir e interpretar posiciones y movimientos expresados con el sistema de coordenadas cartesianas, utilizando distancias, ángulos y giros para modelizar las situaciones y los movimientos en el mundo real.	6ºMAT.BL4.4 Interpretar una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas o ciudades) realizada a partir de un sistema de referencia para orientarse en distintos entornos.	<b>EA BL4 1.4/ 1.7</b>
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºMAT.BL4.4.1 <b>Utiliza los términos <i>encima, debajo, izquierda, derecha, al lado, delante, detrás, arriba, abajo, entre</i></b> para describir la posición de un objeto con respecto a otro en entornos personales.	1ºMAT.BL4.4.1 <b>Utiliza los términos <i>encima, debajo, izquierda, derecha, al lado, delante, detrás, arriba, abajo, entre</i></b> para describir la posición de un objeto con respecto a otro en entornos personales. 2ºMAT.BL4.4.1 <b>Realiza movimientos:</b> izquierda, derecha, arriba y abajo, usando materiales manipulativos para describir cambios en situaciones de juegos.	1ºMAT.BL4.4.1 <b>Utiliza los términos <i>encima, debajo, izquierda, derecha, al lado, delante, detrás, arriba, abajo, entre</i></b> para describir la posición de un objeto con respecto a otro en entornos personales. 2ºMAT.BL4.4.1 <b>Realiza movimientos:</b> izquierda, derecha, arriba y abajo, usando materiales manipulativos para describir cambios en situaciones de juegos. 3ºMAT.BL4.4.1 <b>Describe el movimiento</b> de un punto a otro, con desplazamientos horizontales y verticales en una situación de aula o juego sobre una cuadrícula, laberinto, camino, etc.	1ºMAT.BL4.4.1 <b>Utiliza los términos <i>encima, debajo, izquierda, derecha, al lado, delante, detrás, arriba, abajo, entre</i></b> para describir la posición de un objeto con respecto a otro en entornos personales. 2ºMAT.BL4.4.1 <b>Realiza movimientos:</b> izquierda, derecha, arriba y abajo, usando materiales manipulativos para describir cambios en situaciones de juegos. 3ºMAT.BL4.4.1 <b>Describe el movimiento</b> de un punto a otro, con desplazamientos horizontales y verticales en una situación de aula o juego sobre una cuadrícula, laberinto, camino, etc. 4ºMAT.BL4.4.1 <b>Describe posiciones y movimientos para orientarse en un plano sencillo, un croquis, un dibujo... con coordenadas, distancias, ángulos, giros.</b>	1ºMAT.BL4.4.1 <b>Utiliza los términos <i>encima, debajo, izquierda, derecha, al lado, delante, detrás, arriba, abajo, entre</i></b> para describir la posición de un objeto con respecto a otro en entornos personales. 2ºMAT.BL4.4.1 <b>Realiza movimientos:</b> izquierda, derecha, arriba y abajo, usando materiales manipulativos para describir cambios en situaciones de juegos. 3ºMAT.BL4.4.1 <b>Describe el movimiento</b> de un punto a otro, con desplazamientos horizontales y verticales en una situación de aula o juego sobre una cuadrícula, laberinto, camino, etc. 4ºMAT.BL4.4.1 <b>Describe posiciones y movimientos para orientarse en un plano sencillo, un croquis, un dibujo... con coordenadas, distancias, ángulos, giros.</b> 5ºMAT.BL4.4.1 <b>Describe e interpreta</b> posiciones y movimientos expresados con el <b>sistema de coordenadas cartesianas</b> , utilizando distancias, ángulos y giros para modelizar las situaciones y los movimientos en el mundo real.	1ºMAT.BL4.4.1 <b>Utiliza los términos <i>encima, debajo, izquierda, derecha, al lado, delante, detrás, arriba, abajo, entre</i></b> para describir la posición de un objeto con respecto a otro en entornos personales. 2ºMAT.BL4.4.1 <b>Realiza movimientos:</b> izquierda, derecha, arriba y abajo, usando materiales manipulativos para describir cambios en situaciones de juegos. 3ºMAT.BL4.4.1 <b>Describe el movimiento</b> de un punto a otro, con desplazamientos horizontales y verticales en una situación de aula o juego sobre una cuadrícula, laberinto, camino, etc. 4ºMAT.BL4.4.1 <b>Describe posiciones y movimientos para orientarse en un plano sencillo, un croquis, un dibujo... con coordenadas, distancias, ángulos, giros.</b> 5ºMAT.BL4.4.1 <b>Describe e interpreta</b> posiciones y movimientos expresados con el <b>sistema de coordenadas cartesianas</b> , utilizando distancias, ángulos y giros para <b>modelizar las situaciones y los movimientos en el mundo real.</b> 6ºMAT.BL4.4.1 <b>Interpreta una representación espacial</b> (croquis de un itinerario, plano de casas o ciudades) realizada a partir de un sistema de referencia para orientarse en distintos entornos.	<b>CMCT CCLI</b>  <b>CMCT CCLI</b>  <b>CMCT CCLI</b>  <b>CMCT CCLI</b>  <b>CMCT CSC</b>



ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
<p>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Representación de pictogramas sencillos.</p>	<p>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Construcción de tablas de datos.</p> <p>Realización e interpretación de gráficos de barras.</p> <p>Resolución de problemas de diagramas para afianzar los contenidos del nivel.</p>	<p>Diseño de encuestas para comparar distintos hábitos del alumnado.</p> <p>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Realización y análisis de tablas de datos y diagramas de barras</p> <p>Resolución de problemas de estadística relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, comunicando oralmente o por escrito el proceso seguido en la resolución y las conclusiones</p> <p>Informe básico de una encuesta.</p>	<p>Realización y análisis de tablas de datos, diagramas de barras y gráficos lineales.</p> <p>Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante tablas y gráficos estadísticos.</p> <p>Resolución de problemas de estadística relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, comunicando oralmente o por escrito el proceso seguido en la resolución y las conclusiones.</p>	<p>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Realización y análisis de gráficos de doble entrada.</p> <p>Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos.</p> <p>Uso de las TIC en la realización de tablas y diagramas.</p> <p>Resolución de problemas de estadística relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajos sobre estadística, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y comunicando oralmente o por escrito el proceso seguido en la resolución y las conclusiones</p>	<p>Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.</p> <p>Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.</p> <p>Realización y análisis de gráficos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.</p> <p>Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos.</p> <p>Uso de las TIC en la realización de tablas y diagramas.</p> <p>Resolución de problemas de estadística relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajos sobre estadística, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y comunicando oralmente o por escrito el proceso seguido en la resolución y las conclusiones</p>	<p><b>b) g)</b></p>
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
<p>1ºMAT.BL5.1 Registrar datos personales (p.e. número de hermanos, juguetes preferidos...) en un pictograma, con ayuda de diferentes materiales (p.e. pegatinas, cubos, bolas...) para representar los datos recogidos.</p>	<p>2ºMAT.BL5.1 Recoger datos primarios de su entorno inmediato (por ejemplo, número de mascotas, mes de nacimiento...), registrarlos y representarlos en un diagrama de barras para leerlos e interpretarlos.</p>	<p>3ºMAT.BL5.1 Recoger y registrar en una tabla o en un diagrama de barras la información detallada en una encuesta de no más de tres preguntas relacionadas con hábitos personales (p.e. salud: ¿cuántas veces te lavas los dientes al día?, ¿cuántas veces a la semana practicas deporte?...), realizada individualmente o en equipo, para leer e interpretar la información obtenida y contrastarla con la obtenida por los compañeros.</p>	<p>4ºMAT.BL5.1 Leer e interpretar la información contenida en distintos gráficos y tablas para extraer información sobre los sucesos representados.</p>	<p>5ºMAT.BL5.1 Recoger durante una semana/mes/año datos de fenómenos personales, sociales o meteorológicos... (por ejemplo, temperatura máxima y mínima, presión atmosférica, velocidad del viento, horas viendo la televisión...), registrarlos en una tabla de doble entrada, representarlos en un gráfico, para intentar dar respuesta a cuestiones concretas planteadas con anterioridad (por ejemplo: ¿hay relación entre presión y temperatura?...).</p>	<p>6ºMAT.BL5.1 Recoger y registrar informaciones cuantificables a partir de encuestas, medios de comunicación, INE, internet..., utilizando la media, la moda y el rango, para analizar información de interés humano o relacionada con su vida cotidiana.</p>	<p><b>EA BL5</b> <b>1.1/ 2.1/ 2.2/ 2.3/ 3.1/ 5.1./5.2</b></p>
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>1ºMAT.BL5.1.1 <b>Registra</b> datos personales (p.e. número de hermanos, juguetes preferidos...) en un <b>pictograma</b>, con ayuda de diferentes materiales (p.e. pegatinas, cubos, bolas...) <b>para representar los datos recogidos.</b></p>	<p>1ºMAT.BL5.1.1Registra datos personales (p.e. número de hermanos, juguetes preferidos, ...) en un pictograma, con ayuda de diferentes materiales (p.e. pegatinas, cubos, bolas...) para representar los datos recogidos.</p> <p>2ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra datos primarios de su entorno inmediato (por ejemplo, número de mascotas, mes de nacimiento...) y los representa en un <b>diagrama de barras para leerlos e interpretarlos.</b></p>	<p>1ºMAT.BL5.1.1Registra datos personales (p.e. número de hermanos, juguetes preferidos, ...) en un pictograma, con ayuda de diferentes materiales (p.e. pegatinas, cubos, bolas...) para representar los datos recogidos.</p> <p>2ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra datos primarios de su entorno inmediato (por ejemplo, número de mascotas, mes de nacimiento...) y los representa en un <b>diagrama de barras para leerlos e interpretarlos.</b></p> <p>3ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra en una tabla o en un diagrama de barras <b>la información recogida en una encuesta de no más de tres preguntas relacionadas con hábitos personales</b> (por ejemplo de salud: ¿cuántas veces te lavas los dientes al día?, ¿cuántas veces a la semana practicas deporte?...), realizada individualmente o en equipo, para leer e interpretar la información obtenida y contrastarla por la obtenida por los compañeros.</p>	<p>1ºMAT.BL5.1.1Registra datos personales (p.e. número de hermanos, juguetes preferidos, ...) en un pictograma, con ayuda de diferentes materiales (p.e. pegatinas, cubos, bolas...) para representar los datos recogidos.</p> <p>2ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra datos primarios de su entorno inmediato (por ejemplo, número de mascotas, mes de nacimiento...) y los representa en un <b>diagrama de barras para leerlos e interpretarlos.</b></p> <p>3ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra en una tabla o en un diagrama de barras la información recogida en una encuesta de no más de tres preguntas relacionadas con hábitos personales (por ejemplo de salud: ¿cuántas veces te lavas los dientes al día?, ¿cuántas veces a la semana practicas deporte?...), realizada individualmente o en equipo, para leer e interpretar la información obtenida y contrastarla por la obtenida por los compañeros.</p> <p>4ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra la información en distintos gráficos y tablas para <b>extraer información sobre los sucesos representados.</b></p>	<p>1ºMAT.BL5.1.1Registra datos personales (p.e. número de hermanos, juguetes preferidos, ...) en un pictograma, con ayuda de diferentes materiales (p.e. pegatinas, cubos, bolas...) para representar los datos recogidos.</p> <p>2ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra datos primarios de su entorno inmediato (por ejemplo, número de mascotas, mes de nacimiento...) y los representa en un <b>diagrama de barras para leerlos e interpretarlos.</b></p> <p>3ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra en una tabla o en un diagrama de barras la información recogida en una encuesta de no más de tres preguntas relacionadas con hábitos personales (por ejemplo de salud: ¿cuántas veces te lavas los dientes al día?, ¿cuántas veces a la semana practicas deporte?...), realizada individualmente o en equipo, para leer e interpretar la información obtenida y contrastarla por la obtenida por los compañeros.</p> <p>4ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra la información en distintos gráficos y tablas para <b>extraer información sobre los sucesos representados.</b></p> <p>5ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra en una <b>tabla de doble entrada datos a lo largo de un período de tiempo</b> y representarlos en un gráfico.</p>	<p>1ºMAT.BL5.1.1 Registra datos personales (p.e. número de hermanos, juguetes preferidos, ...) en un pictograma, con ayuda de diferentes materiales (p.e. pegatinas, cubos, bolas...) para representar los datos recogidos.</p> <p>2ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra datos primarios de su entorno inmediato (por ejemplo, número de mascotas, mes de nacimiento...) y los representa en un <b>diagrama de barras para leerlos e interpretarlos.</b></p> <p>3ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra en una tabla o en un diagrama de barras la información recogida en una encuesta de no más de tres preguntas relacionadas con hábitos personales (por ejemplo de salud: ¿cuántas veces te lavas los dientes al día?, ¿cuántas veces a la semana practicas deporte?...), realizada individualmente o en equipo, para leer e interpretar la información obtenida y contrastarla por la obtenida por los compañeros.</p> <p>4ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra la información en distintos gráficos y tablas para <b>extraer información sobre los sucesos representados.</b></p> <p>5ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra en una <b>tabla de doble entrada datos a lo largo de un período de tiempo</b> y representarlos en un gráfico.</p> <p>6ºMAT.BL5.1.1 Recoge y registra informaciones cuantificables a partir de <b>encuestas, medios de comunicación, INE, internet...</b></p>	<p><b>CMCT</b> <b>CAA</b></p> <p><b>CMCT</b> <b>CCLI</b> <b>CAA</b></p> <p><b>CMCT</b> <b>CCLI</b> <b>CAA</b></p> <p><b>CMCT</b> <b>CCLI</b> <b>CAA</b></p> <p><b>CMCT</b> <b>CCLI</b> <b>CAA</b></p>
			<p>4ºMAT.BL5.1.2 <b>Interpreta</b> la información contenida en <b>distintos gráficos y tablas para extraer información</b> sobre los sucesos representados.</p>	<p>4ºMAT.BL5.1.2 <b>Interpreta</b> la información contenida en distintos gráficos y tablas para <b>extraer información sobre los sucesos representados.</b></p> <p>5ºMAT.BL5.1.2 Interpreta y <b>analiza datos recogidos durante una semana/mes/año de fenómenos personales, sociales o meteorológicos...</b> (por ejemplo, temperatura máxima y mínima, presión atmosférica, velocidad del viento, horas viendo la televisión...) para intentar dar respuesta a cuestiones concretas planteadas con anterioridad (por ejemplo: ¿hay relación entre presión y temperatura?).</p>	<p>4ºMAT.BL5.1.2 Interpreta la información contenida en distintos gráficos y tablas para <b>extraer información sobre los sucesos representados.</b></p> <p>5ºMAT.BL5.1.2 Interpreta y analiza datos recogidos durante una <b>semana/mes/año de fenómenos personales, sociales o meteorológicos...</b> (por ejemplo, temperatura máxima y mínima, presión atmosférica, velocidad del viento, horas viendo la televisión...) para intentar dar respuesta a cuestiones concretas planteadas con anterioridad (por ejemplo: ¿hay relación entre presión y temperatura?).</p> <p>6ºMAT.BL5.1.2 Interpreta y analiza datos sobre <b>informaciones cuantificables a partir de encuestas, medios de comunicación, INE, internet..., utilizando la media, la moda</b> y el rango.</p>	<p><b>CMCT</b> <b>CCLI</b> <b>CAA</b></p> <p><b>CMCT</b> <b>CCLI</b> <b>CAA</b></p> <p><b>CMCT</b> <b>CCLI</b> <b>CAA</b></p>

ÁREA: MATEMÁTICAS BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Utilización del lenguaje propio del azar: posible, imposible, a veces.	Utilización del lenguaje propio del azar: seguro, probable, imposible, en experiencias simples donde interviene el azar.	Predicción del resultado de experiencias simples del azar. Utilizar lenguaje propio del azar: muy probable, probable, poco probable, posible e imposible. Carácter aleatorio de algunas experiencias. Comparación de probabilidades en experiencias sencillas. Resolución de problemas de experiencias simples de probabilidad para afianzar los contenidos del nivel.	Representación de la probabilidad en forma de fracción. Predicción del resultados de experiencias simples del azar. Carácter aleatorio de algunas experiencias. Resolución de problemas de experiencias aleatorias para afianzar los contenidos del nivel.	Predicción del resultado de experiencias del azar. Tablas de doble entrada para registrar los datos de dos experimentos aleatorios. Distinción entre fenómenos aleatorios y deterministas. Carácter aleatorio de algunas experiencias. Elaboración de informes sobre experiencias aleatorias. Resolución de problemas de experiencias aleatorias para afianzar los contenidos del nivel.	Predicción del resultado de experiencias del azar. Distinción entre fenómenos aleatorios y deterministas. Carácter aleatorio de algunas experiencias. Cero y uno como probabilidades de los sucesos imposible y seguro. Análisis y elaboración de informes sobre fenómenos sociales relacionados con el azar. Resolución de problemas de probabilidad relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo sobre probabilidad, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y comunicando oralmente o por escrito el proceso seguido en la resolución y las conclusiones .	<b>b) g)</b>
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºMAT.BL5.2 Formular preguntas simples sobre la vida cotidiana (mañana habrá cole, lloverá...) para diferenciar entre las expresiones posible, imposible, a veces, con el objetivo de utilizar el lenguaje sencillo del azar.	2ºMAT.BL5.2 Determinar los posibles resultados (seguro, probable, imposible) de una experiencia simple (por ejemplo, que salga cara al lanzar una moneda, que salga un color determinado en una ruleta de colores...) para utilizar el lenguaje sencillo del azar.	3ºMAT.BL5.2 Predecir el resultado de experiencias simples de probabilidad a partir de la observación (por ejemplo, sacar un siete al lanzar un dado, sacar un uno al lanzar un dado, obtener un seis al sumar los resultados de dos dados...), comprobando posteriormente las predicciones con la ayuda de materiales concretos (dados, cartas de números, perinolas...), utilizando las expresiones muy probable, probable, poco probable, posible e imposible, para comparar entre diferentes sucesos de experiencias del azar.	4ºMAT.BL5.2 Predecir la probabilidad de un suceso utilizando fracciones sencillas (por ejemplo, ¿cuál es la probabilidad de obtener cara o cruz al lanzar una moneda?, ¿cuál es la probabilidad de obtener un número par al lanzar un dado?...), utilizando estas predicciones en situaciones de juegos de azar.	5ºMAT.BL5.2 Predecir el resultado de un experimento aleatorio compuesto de dos experiencias (por ejemplo, ¿qué es más probable obtener un seis o un ocho al lanzar dos dados y sumar el resultado obtenido?, ¿de cuantas formas podemos obtener un nueve al sumar los resultados de dos dados?...), para realizar posteriormente la experiencia, organizando los datos en una tabla de doble entrada, escribiendo las conclusiones del experimento.	6ºMAT.BL5.2 Predecir resultados y calcular probabilidades, utilizando fracciones, a partir de los datos presentados en una tabla, en un diagrama, o en un experimento aleatorio, analizando los resultados en pequeño o gran grupo. Utilizar estos conocimientos en la comprensión de la toma de decisiones en situaciones (pronosticar el clima, determinar plagas, medicina, control de calidad, juegos...) en las que se conoce la probabilidad.	<b>EA BL5 4.1/ 4.2/ 5.1 /5.2</b>
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºMAT.BL5.2.1 <b>Formula preguntas simples sobre la vida cotidiana (mañana habrá cole, lloverá...) mediante el uso de expresiones posible, imposible, a veces, con el objetivo de utilizar el lenguaje sencillo del azar.</b>	1ºMAT.BL5.2.1 <b>Formula preguntas simples sobre la vida cotidiana (mañana habrá cole, lloverá...) mediante el uso de expresiones posible, imposible, a veces, con el objetivo de utilizar el lenguaje sencillo del azar.</b> 2ºMAT.BL5.2.1 <b>Determina los posibles resultados (seguro, probable, imposible) de una experiencia simple (por ejemplo, que salga cara al lanzar una moneda, que salga un color determinado en una ruleta de colores...) para utilizar el lenguaje sencillo del azar.</b>	1ºMAT.BL5.2.1 <b>Formula preguntas simples sobre la vida cotidiana (mañana habrá cole, lloverá...) mediante el uso de expresiones posible, imposible, a veces, con el objetivo de utilizar el lenguaje sencillo del azar.</b> 2ºMAT.BL5.2.1 <b>Determina los posibles resultados (seguro, probable, imposible) de una experiencia simple (por ejemplo, que salga cara al lanzar una moneda, que salga un color determinado en una ruleta de colores...) para utilizar el lenguaje sencillo del azar.</b> 3ºMAT.BL5.2.1 <b>Predice el resultado de experiencias simples de probabilidad a partir de la observación (por ejemplo, sacar un siete al lanzar un dado, sacar un uno al lanzar un dado, obtener un seis al sumar los resultados de dos dados), comprobando posteriormente las predicciones con la ayuda de materiales concretos (dados, cartas de números, perinolas...), utilizando las expresiones muy probable, probable, poco probable, posible e imposible, para comparar entre diferentes sucesos de experiencias del azar.</b>	1ºMAT.BL5.2.1 <b>Formula preguntas simples sobre la vida cotidiana (mañana habrá cole, lloverá...) mediante el uso de expresiones posible, imposible, a veces, con el objetivo de utilizar el lenguaje sencillo del azar.</b> 2ºMAT.BL5.2.1 <b>Determina los posibles resultados (seguro, probable, imposible) de una experiencia simple (por ejemplo, que salga cara al lanzar una moneda, que salga un color determinado en una ruleta de colores...) para utilizar el lenguaje sencillo del azar.</b> 3ºMAT.BL5.2.1 <b>Predice el resultado de experiencias simples de probabilidad a partir de la observación (por ejemplo, sacar un siete al lanzar un dado, sacar un uno al lanzar un dado, obtener un seis al sumar los resultados de dos dados), comprobando posteriormente las predicciones con la ayuda de materiales concretos (dados, cartas de números, perinolas...), utilizando las expresiones muy probable, probable, poco probable, posible e imposible, para comparar entre diferentes sucesos de experiencias del azar.</b> 4ºMAT.BL5.2.1 <b>Predice la probabilidad de un suceso utilizando fracciones sencillas (por ejemplo, ¿cuál es la probabilidad de obtener cara o cruz al lanzar una moneda?, ¿cuál es la probabilidad de obtener un número par al lanzar un dado?...), utilizando estas predicciones en situaciones de juegos de azar.</b>	1ºMAT.BL5.2.1 <b>Formula preguntas simples sobre la vida cotidiana (mañana habrá cole, lloverá...) mediante el uso de expresiones posible, imposible, a veces, con el objetivo de utilizar el lenguaje sencillo del azar.</b> 2ºMAT.BL5.2.1 <b>Determina los posibles resultados (seguro, probable, imposible) de una experiencia simple (por ejemplo, que salga cara al lanzar una moneda, que salga un color determinado en una ruleta de colores...) para utilizar el lenguaje sencillo del azar.</b> 3ºMAT.BL5.2.1 <b>Predice el resultado de experiencias simples de probabilidad a partir de la observación (por ejemplo, sacar un siete al lanzar un dado, sacar un uno al lanzar un dado, obtener un seis al sumar los resultados de dos dados), comprobando posteriormente las predicciones con la ayuda de materiales concretos (dados, cartas de números, perinolas...), utilizando las expresiones muy probable, probable, poco probable, posible e imposible, para comparar entre diferentes sucesos de experiencias del azar.</b> 4ºMAT.BL5.2.1 <b>Predice la probabilidad de un suceso utilizando fracciones sencillas (por ejemplo, ¿cuál es la probabilidad de obtener cara o cruz al lanzar una moneda?, ¿cuál es la probabilidad de obtener un número par al lanzar un dado?...), utilizando estas predicciones en situaciones de juegos de azar.</b> 5ºMAT.BL5.2.1 <b>Predice el resultado de un experimento aleatorio compuesto de dos experiencias (por ejemplo, ¿qué es más probable, obtener un seis o un ocho al lanzar dos dados y sumar el resultado obtenido?, ¿de cuantas formas podemos obtener un nueve al sumar los resultados de dos dados?...)</b>	1ºMAT.BL5.2.1 <b>Formula preguntas simples sobre la vida cotidiana (mañana habrá cole, lloverá...) mediante el uso de expresiones posible, imposible, a veces, con el objetivo de utilizar el lenguaje sencillo del azar.</b> 2ºMAT.BL5.2.1 <b>Determina los posibles resultados (seguro, probable, imposible) de una experiencia simple (por ejemplo, que salga cara al lanzar una moneda, que salga un color determinado en una ruleta de colores...) para utilizar el lenguaje sencillo del azar.</b> 3ºMAT.BL5.2.1 <b>Predice el resultado de experiencias simples de probabilidad a partir de la observación (por ejemplo, sacar un siete al lanzar un dado, sacar un uno al lanzar un dado, obtener un seis al sumar los resultados de dos dados), comprobando posteriormente las predicciones con la ayuda de materiales concretos (dados, cartas de números, perinolas...), utilizando las expresiones muy probable, probable, poco probable, posible e imposible, para comparar entre diferentes sucesos de experiencias del azar.</b> 4ºMAT.BL5.2.1 <b>Predice la probabilidad de un suceso utilizando fracciones sencillas (por ejemplo, ¿cuál es la probabilidad de obtener cara o cruz al lanzar una moneda?, ¿cuál es la probabilidad de obtener un número par al lanzar un dado?...), utilizando estas predicciones en situaciones de juegos de azar.</b> 5ºMAT.BL5.2.1 <b>Predice el resultado de un experimento aleatorio compuesto de dos experiencias (por ejemplo, ¿qué es más probable, obtener un seis o un ocho al lanzar dos dados y sumar el resultado obtenido?, ¿de cuantas formas podemos obtener un nueve al sumar los resultados de dos dados?...)</b> 6ºMAT.BL5.2.1 <b>Predice resultados y calcula probabilidades, utilizando fracciones, a partir de los datos presentados en una tabla, en un diagrama, o en un experimento aleatorio.</b>	<b>CMCT CLI</b>  <b>CMCT CLI</b>  <b>CMCT CLI</b>  <b>CMCT CLI</b>
				5ºMAT.BL5.2.2 <b>Analiza y toma decisiones una vez realizada la experiencia, organizando los datos en una tabla de doble entrada.</b>	5ºMAT.BL5.2.2 <b>Analiza y toma decisiones una vez realizada la experiencia, organizando los datos en una tabla de doble entrada.</b> 6ºMAT.BL5.2.2 <b>Analiza los resultados en pequeño o gran grupo y utiliza estos conocimientos en la comprensión de la toma de decisiones en situaciones (pronosticar el clima, determinar plagas, medicina, control de calidad, juegos...) en las que se conoce la probabilidad.</b>	<b>CMCT CCLI</b>  <b>CMCT CCLI</b>