

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 1 CONOCIMIENTO CORPORAL Y AUTONOMÍA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
<p>Conocimiento de las nociones espaciales: -Arriba/abajo y delante/detrás. Conocimiento nociones temporales: -Antes, durante y después. Espacio propio: identificación de su posición. Apreciación de distancias.</p>	<p>Conocimiento de nociones espaciales: -Derecha/izquierda. Conocimiento de nociones espaciales: -Rápido/lento.</p>	<p>La duración: tiempo que transcurre. Apreciación de las trayectorias en los lanzamientos de móviles. Espacio próximo: ubicarse en el espacio. Representación del cuerpo en el espacio.</p>	<p>El orden y la duración. Percepción de diferentes distancias y velocidades. Espacio lejano: localizar objetos en el espacio. Organización espacio temporal en situaciones motrices básicas.</p>	<p>Relación del espacio y el tiempo en la realización de la actividad física. Noción de intervalos: tiempo entre acciones. Organización espacio temporal en espacios próximos.</p>	<p>Proyección del cuerpo en el espacio, mejorando el control postural y el equilibrio. Noción del ritmo en las actividades físicas: aceleración y desaceleración. Orientación: interpretación de posiciones y direcciones. Espacio vivenciado: proyección de la vida emocional y afectiva.</p>	k)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL1.1 Identificar su posición en el espacio relacionándola con la velocidad de desplazamiento en la tarea, aplicando nociones espacio-temporales básicas.	2ºEF.BL1.1 Identificar su posición en el espacio durante el tiempo de sucesión de la tarea, aplicando nociones espacio-temporales básicas.	3ºEF.BL1.1 Aplicar las nociones espacio-temporales para ubicarse y desplazarse en relación con los objetos fijos distribuidos a lo largo de un circuito.	4ºEF.BL1.1 Aplicar las nociones espacio-temporales para localizarse a sí mismo y desplazarse, mediante diferentes velocidades, en relación con los objetos fijos y móviles distribuidos a lo largo de un circuito.	5ºEF.BL1.1 Utilizar el cuerpo para cambiar de posición, sentido y dirección en la realización de una actividad individual de orientación, ajustándolo a los parámetros espacio-temporales establecidos.	6ºEF.BL1.1 Utilizar el cuerpo para cambiar de posición, sentido y dirección en la realización de una actividad grupal de orientación CAA teniendo en cuenta aspectos relacionales y sociales con los compañeros/as y ajustándolo a los parámetros espacio-temporales establecidos.	E.A. 1.1/1.2/1.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL1.1.1 Identifica su posición en el espacio en actividades realizadas a diferentes velocidades.	1ºEF.BL1.1.1 Identifica su posición en el espacio en actividades realizadas a diferentes velocidades. 2ºEF.BL1.1.1 Identifica su posición en el espacio en las diferentes fases de la actividad propuesta.	1ºEF.BL1.1.1 Identifica su posición en el espacio en actividades realizadas a diferentes velocidades. 2ºEF.BL1.1.1 Identifica su posición en el espacio en las diferentes fases de la actividad propuesta. 3ºEF.BL1.1.1 En un circuito con objetos fijos, se ubica y desplaza aplicando las nociones espaciotemporales (sentido, dirección, velocidad, ritmo, delante, detrás, arriba y abajo).	1ºEF.BL1.1.1 Identifica su posición en el espacio en actividades realizadas a diferentes velocidades. 2ºEF.BL1.1.1 Identifica su posición en el espacio en las diferentes fases de la actividad propuesta. 3ºEF.BL1.1.1 En un circuito con objetos fijos, se ubica y desplaza aplicando las nociones espaciotemporales (sentido, dirección, velocidad, ritmo, delante, detrás, arriba y abajo). 4ºEF.BL1.1.1 En un circuito con objetos móviles, se ubica y desplaza a diferentes velocidades	1ºEF.BL1.1.1 Identifica su posición en el espacio en actividades realizadas a diferentes velocidades. 2ºEF.BL1.1.1 Identifica su posición en el espacio en las diferentes fases de la actividad propuesta. 3ºEF.BL1.1.1 En un circuito con objetos fijos, se ubica y desplaza aplicando las nociones espaciotemporales (sentido, dirección, velocidad, ritmo, delante, detrás, arriba y abajo). 4ºEF.BL1.1.1 En un circuito con objetos móviles, ubicarse y desplazarse con diferentes velocidades. 5ºEF.BL1.1.1 En actividades individuales, adapta el cuerpo (posición, sentido y dirección) a los parámetros espacio temporales establecidos.	1ºEF.BL1.1.1 Identifica su posición en el espacio en actividades realizadas a diferentes velocidades. 2ºEF.BL1.1.1 Identifica su posición en el espacio en las diferentes fases de la actividad propuesta. 3ºEF.BL1.1.1 En un circuito con objetos fijos, se ubica y desplaza aplicando las nociones espaciotemporales (sentido, dirección, velocidad, ritmo, delante, detrás, arriba y abajo). 4ºEF.BL1.1.1 En un circuito con objetos móviles, ubicarse y desplazarse con diferentes velocidades. 5ºEF.BL1.1.1 En actividades individuales, adapta la posición del cuerpo (posición, sentido y dirección) a los parámetros espacio temporales establecidos. 6ºEF.BL1.1.1 En actividades grupales (coreografías, juegos, actividades deportivas...) adapta el cuerpo (posición, sentido y dirección) a los parámetros espacio temporales establecidos de forma sincrónica y coordinada.	CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA
					6ºEF.BL1.1.2 En actividades grupales colabora con su compañeros/as ayudándolos y mostrando respeto.	SIEE

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 1 CONOCIMIENTO CORPORAL Y AUTONOMÍA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Realización de desplazamientos en carrera Discriminación sensorial (auditiva y visual) delante de estímulos que provienen del exterior. Principales partes del cuerpo: cabeza, cuello, tronco, brazos y piernas. Realización de figuras corporales. Dibujos del cuerpo humano.	Realización de circuitos y recorridos sencillos. Consolidación de la lateralidad. Combinación de estímulos sensoriales (auditivos y visuales). Realización de desplazamientos en carrera en diversas direcciones. Las partes del cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Ejecución de movimientos globales y segmentarios sin material.	Discriminación sensorial (auditiva, táctil y visual) delante de estímulos. Las articulaciones: cuello, hombros, codos, muñecas, cintura, rodillas y tobillos. Tipos de saltos: en altura y longitud. Ejecución de movimientos globales y segmentarios con material: los lanzamientos.	Discriminación sensorial (auditiva, táctil y visual) delante de estímulos propuestos por el alumnado y ejecución de una respuesta motriz previamente acordada. Las articulaciones y sus posibilidades de movimiento. Ejecución de movimientos globales y segmentarios con material: lanzamientos y recepciones.	Principales partes del cuerpo que intervienen en la ejecución de una habilidad motriz determinada: huesos y músculos. Ejecución de movimientos segmentarios, prestando especial atención a los segmentos corporales (miembros inferiores y superiores) dominantes y empleando recursos materiales.	Exploración de actividades individuales encaminadas a determinar el nivel motriz y mejorar la iniciativa y el trabajo autónomo. Niveles de competencia motriz. Ejecución de movimientos segmentarios con material para la mejora de la adquisición de habilidades motrices. Ej.: malabares.	k)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL1.2 Realizar desplazamientos en carrera en una única dirección a partir de la percepción de estímulos visuales o auditivos, producidos por un adulto o un compañero/a, identificando las partes del cuerpo que intervienen.	2ºEF.BL1.2. Realizar desplazamientos en carrera, en diferentes direcciones, a partir de la percepción de una combinación de estímulos, visuales o auditivos, producidos por un adulto o un compañero/a, identificando las partes del cuerpo que intervienen.	3ºEF.BL1.2 Realizar desplazamientos, combinando el bote y la carrera, a partir de la percepción de una combinación de estímulos, táctiles, visuales o auditivos, producidos por el maestro o un compañero, identificando las partes del cuerpo que intervienen.	4ºEF.BL1.2 Realizar desplazamientos, combinando el salto, la carrera y los giros, a partir de la percepción de una combinación de estímulos táctiles, visuales o auditivos, producidos por el maestro o un compañero/a, identificando partes del cuerpo y articulaciones que intervienen.	5ºEF.BL1.2 Realizar correctamente un circuito de obstáculos mediante la realización de varias habilidades motoras básicas, con diversidad de elementos fijos, y reconociendo los huesos y músculos implicados en la ejecución del recorrido.	6ºEF.BL1.2 Ejecutar correctamente un circuito de obstáculos mediante la realización de varias habilidades motoras básicas de forma coordinada, con diversidad de elementos móviles, y reconociéndolos huesos y músculos implicados en la ejecución del recorrido.	E.A. 1.1/1.2/1.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos en carrera en la dirección que se le propone a partir de la percepción de estímulos visuales o auditivos producidos por un adulto o un compañero/a.	1ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos en carrera en la dirección que se le propone a partir de la percepción de estímulos visuales o auditivos producidos por un adulto o un compañero/a. 2ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos en carrera cambiando de dirección en circuitos y recorridos a partir de la percepción de estímulos visuales o auditivos producidos por un adulto o un compañero/a.	1ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos en carrera en la dirección que se le propone a partir de la percepción de estímulos visuales o auditivos producidos por un adulto o un compañero/a. 2ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos en carrera cambiando de dirección en circuitos y recorridos a partir de la percepción de estímulos visuales o auditivos producidos por un adulto o un compañero/a. 3ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos combinando el salto y la carrera, a partir de la percepción de una combinación de estímulos táctiles, visuales o auditivos producidos por el maestro o un compañero/a.	1ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos en carrera en la dirección que se le propone a partir de la percepción de estímulos visuales o auditivos producidos por un adulto o un compañero/a. 2ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos en carrera cambiando de dirección en circuitos y recorridos a partir de la percepción de estímulos visuales o auditivos producidos por un adulto o un compañero/a. 3ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos combinando el salto y la carrera, a partir de la percepción de una combinación de estímulos táctiles, visuales o auditivos producidos por el maestro o un compañero/a. 4ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos combinando el salto y la carrera y el giro a partir de la percepción de estímulos táctiles, visuales o auditivos producidos por el maestro o un compañero/a.	1ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos en carrera en la dirección que se le propone a partir de la percepción de estímulos visuales o auditivos producidos por un adulto o un compañero/a. 2ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos en carrera cambiando de dirección en circuitos y recorridos a partir de la percepción de estímulos visuales o auditivos producidos por un adulto o un compañero/a. 3ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos combinando el salto y la carrera, a partir de la percepción de una combinación de estímulos táctiles, visuales o auditivos producidos por el maestro o un compañero/a. 4ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos combinando el salto y la carrera y el giro a partir de la percepción de estímulos táctiles, visuales o auditivos producidos por el maestro o un compañero/a. 5ºEF.BL1.2.1 Realiza correctamente un circuito de obstáculos fijos , aplicando diversas habilidades motrices básicas (carreras, saltos, giros) de forma coordinada.	1ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos en carrera en la dirección que se le propone a partir de la percepción de estímulos visuales o auditivos producidos por un adulto o un compañero/a. 2ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos en carrera cambiando de dirección en circuitos y recorridos a partir de la percepción de estímulos visuales o auditivos producidos por un adulto o un compañero/a. 3ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos combinando el salto y la carrera, a partir de la percepción de una combinación de estímulos táctiles, visuales o auditivos producidos por el maestro o un compañero/a. 4ºEF.BL1.2.1 Realiza desplazamientos combinando el salto y la carrera y el giro a partir de la percepción de estímulos táctiles, visuales o auditivos producidos por el maestro o un compañero/a. 5ºEF.BL1.2.1 Realiza correctamente un circuito de obstáculos fijos , aplicando diversas habilidades motrices básicas (carreras, saltos, giros) de forma coordinada. 6ºEF.BL1.2.1 Realiza correctamente un circuito de obstáculos móviles , aplicando diversas habilidades motrices básicas (carreras, saltos, giros) de forma coordinada.	CAA CAA CAA CAA CAA
1ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes principales del cuerpo (piernas, tronco, brazos..) que intervienen en la carrera.	1ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes principales del cuerpo (piernas, tronco, brazos..) que intervienen en la carrera. 2ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes específicas del cuerpo (piernas, caderas, glúteos, tronco, brazos, cabeza) que intervienen en los cambios de dirección en carrera.	1ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes principales del cuerpo (piernas, tronco, brazos..) que intervienen en la carrera. 2ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes específicas del cuerpo (piernas, caderas, glúteos, tronco, brazos, cabeza) que intervienen en los cambios de dirección en carrera . 3ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes del cuerpo (piernas,caderas, glúteos, tronco, brazos,cabeza) que intervienen en los desplazamientos que combinan el salto y la carrera.	1ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes principales del cuerpo (piernas, tronco, brazos..) que intervienen en la carrera. 2ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes específicas del cuerpo (piernas, caderas, glúteos, tronco, brazos, cabeza) que intervienen en los cambios de dirección en carrera . 3ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes del cuerpo (piernas,caderas, glúteos, tronco, brazos,cabeza) que intervienen en los desplazamientos que combinan el salto y la carrera. 4ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes del cuerpo (piernas, caderas, glúteos, tronco, brazos, cabeza) y articulaciones (tobillos, rodillas, caderas, hombros, codo, cuello) que intervienen en los desplazamientos que combinan el salto, la carrera y el giro.	1ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes principales del cuerpo (piernas, tronco, brazos..) que intervienen en la carrera. 2ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes específicas del cuerpo (piernas, caderas, glúteos, tronco, brazos, cabeza) que intervienen en los cambios de dirección en carrera . 3ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes del cuerpo (piernas,caderas, glúteos, tronco, brazos,cabeza) que intervienen en los desplazamientos que combinan el salto y la carrera. 4ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes del cuerpo (piernas, caderas, glúteos, tronco, brazos, cabeza) y articulaciones (tobillos, rodillas, caderas, hombros, codo, cuello) que intervienen en los desplazamientos que combinan el salto, la carrera y el giro . 5ºEF.BL1.2.2 Reconoce los principales huesos y músculos implicados en la ejecución de las acciones realizadas en un circuito de obstáculos fijos.	1ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes principales del cuerpo (piernas, tronco, brazos..) que intervienen en la carrera. 2ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes específicas del cuerpo (piernas, caderas, glúteos, tronco, brazos, cabeza) que intervienen en los cambios de dirección en carrera . 3ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes del cuerpo (piernas,caderas, glúteos, tronco, brazos,cabeza) que intervienen en los desplazamientos que combinan el salto y la carrera. 4ºEF.BL1.2.2 Identifica las partes del cuerpo (piernas, caderas, glúteos, tronco, brazos, cabeza) y articulaciones (tobillos, rodillas, caderas, hombros, codo, cuello) que intervienen en los desplazamientos que combinan el salto, la carrera y el giro . 5º BL1.2.2 Reconoce los principales huesos y músculos implicados en la ejecución de las acciones realizadas en un circuito de obstáculos fijos. 6ºEF.BL1.2.2 Reconoce y nombra los principales huesos y músculos implicados en la ejecución de las acciones realizadas en un circuito de obstáculos móviles.	CMCT CMCT CMCT CMCT CMCT

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 1 CONOCIMIENTO CORPORAL Y AUTONOMÍA

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Ejecución de movimientos globales (desplazamientos, saltos) con grado de dificultad mínima. Identificación de sensaciones propias.	Identificación de sensaciones, sentimientos y emociones propias. Realización de figuras corporales con los compañeros. Utilización de imágenes corporales en la realización de actividades. Juegos de presentación.	Exposición de estados, sensaciones sentimientos y emociones propias: canales de transmisión (verbal y corporal) El equilibrio o consciencia del movimiento en el cuerpo: tónico y postural. Aceptación de nuestro propio cuerpo. Igualdad de género en situaciones cotidianas.	Identificación de estados, sensaciones, sentimientos y emociones de los demás. Normas de prevención de accidentes para la atención de nuestro cuerpo. Juegos de conocimiento personal. Habilidades sociales para el desarrollo de la personalidad. Valoración de nuestro propio cuerpo.	La participación en actividades físicas de manera responsable con los demás. Identificación del origen de diferentes estados, sensaciones, sentimientos y emociones propias. Aceptación de sus limitaciones físicas. Exploración de actividades encaminadas a nivel motriz: retos y desafíos motrices. Juegos de relación con los demás. Realización de actividades solidarias por medio de acontecimientos deportivos.	Diversidad de realidades corporales. Actitud crítica y reflexiva ante los modelos impuestos por la sociedad. Identificación con sentimientos y emociones de los demás: empatía. Aceptación de sus limitaciones físicas y respeto por las de los demás. Actividades de interpretación (role playing) para trabajar la empatía. Las habilidades sociales como instrumento para la resolución de problemas.	K)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL1.3 Realizar acciones motrices globales para experimentar con sus posibilidades corporales, diferenciando sensaciones.	2ºEF.BL1.3 Realizar acciones motrices desde globales a segmentarias para experimentar con sus posibilidades corporales, diferenciando sensaciones, emociones y sentimientos.	3ºEF.BL1.3 Realizar acciones motrices con equilibrios estáticos, ajustando el tono y la postura corporal a los mismos, diferenciando sensaciones, emociones y sentimientos.	4ºEF.BL1.3 Realizar acciones motrices con equilibrios estáticos y dinámicos, ajustando el tono y la postura corporal a los mismos, diferenciando sensaciones, emociones y sentimientos, reconociéndolos en uno mismo y en los demás.	5ºEF.BL1.3 Aceptar la propia realidad corporal y la de los demás, estableciendo unas relaciones interpersonales respetuosas y empáticas, con una actitud reflexiva.	6ºEF.BL1.3 Aceptar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando y mejorando relaciones interpersonales respetuosas y empáticas, con una actitud reflexiva y crítica.	E.A. 7.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL1.3.1 Realiza acciones motrices globales descubriendo sus posibilidades corporales diferenciando las sensaciones que experimenta.	1ºEF.BL1.3.1 Realiza acciones motrices globales descubriendo sus posibilidades corporales diferenciando las sensaciones que experimenta. 2ºEF.BL1.3.1 Realiza acciones motrices segmentarias descubriendo sus posibilidades corporales, diferenciando las emociones y sentimientos que experimenta.	1ºEF.BL1.3.1 Realiza acciones motrices globales descubriendo sus posibilidades corporales diferenciando las sensaciones que experimenta. 2ºEF.BL1.3.1 Realiza acciones motrices segmentarias descubriendo sus posibilidades corporales, diferenciando las emociones y sentimientos que experimenta. 3ºEF.BL1.3.1 Diferencia cómo afectan las emociones y sentimientos a su equilibrio estático y percibe los cambios que se producen en los mismos cuando ajusta el tono y la postura corporal .	1ºEF.BL1.3.1. Realiza acciones motrices globales descubriendo sus posibilidades corporales diferenciando las sensaciones que experimenta. 2ºEF.BL1.3.1 Realiza acciones motrices segmentarias descubriendo sus posibilidades corporales, diferenciando las emociones y sentimientos que experimenta. 3ºEF.BL1.3.1 Diferencia cómo afectan las emociones y sentimientos a su equilibrio estático y percibe los cambios que se producen en los mismos cuando ajusta el tono y la postura corporal . 4ºEF.BL1.3.1 Diferencia cómo afectan las emociones y sentimientos propios y ajenos al equilibrio estático y dinámico y percibe los cambios que se producen en los mismos cuando se ajustan el tono y la postura corporal .	1ºEF.BL1.3.1. Realiza acciones motrices globales descubriendo sus posibilidades corporales diferenciando las sensaciones que experimenta. 2ºEF.BL1.3.1 Realiza acciones motrices segmentarias descubriendo sus posibilidades corporales, diferenciando las emociones y sentimientos que experimenta. 3ºEF.BL1.3.1 Diferencia cómo afectan las emociones y sentimientos a su equilibrio estático y percibe los cambios que se producen en los mismos cuando ajusta el tono y la postura corporal . 4ºEF.BL1.3.1 Diferencia cómo afectan las emociones y sentimientos propios y ajenos al equilibrio estático y dinámico y percibe los cambios que se producen en los mismos cuando se ajustan el tono y la postura corporal . 5ºEF.BL1.3.1 Muestra una actitud de aceptación y respeto ante su propia realidad corporal y la de los otros tomando conciencia de la influencia de las emociones y sentimientos sobre la misma.	1ºEF.BL1.3.1. Realiza acciones motrices globales descubriendo sus posibilidades corporales diferenciando las sensaciones que experimenta. 2ºEF.BL1.3.1 Realiza acciones motrices segmentarias descubriendo sus posibilidades corporales, diferenciando las emociones y sentimientos que experimenta. 3ºEF.BL1.3.1 Diferencia cómo afectan las emociones y sentimientos a su equilibrio estático y percibe los cambios que se producen en los mismos cuando ajusta el tono y la postura corporal . 4ºEF.BL1.3.1 Diferencia cómo afectan las emociones y sentimientos propios y ajenos al equilibrio estático y dinámico y percibe los cambios que se producen en los mismos cuando se ajustan el tono y la postura corporal . 5ºEF.BL1.3.1 Muestra una actitud de aceptación y respeto ante su propia realidad corporal y la de los otros tomando conciencia de la influencia de las emociones y sentimientos sobre la misma. 6ºEF.BL1.3.1 Acepta sus cualidades corporales y las de los demás y muestra una imagen positiva de sí mismo respetando la diversidad personal y funcional de los demás.	<p>CAA SIEE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CAA SIEE</p> <p>CAA SIEE</p>

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 2 HABILIDADES MOTRICES, COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Reproducción de las habilidades motrices de locomoción (carrera, salto, giro, etc.) y de estabilidad (levantar, inclinar, girar, etc.), con o sin manejo de materiales propios del área (balones, pelotas, colchonetas, conos, cuerdas, pa-las, raquetas, etc.). Práctica de actividades para el dominio de la coordinación general, gruesa y segmentaria con o sin materiales del área.	Participación en actividades que impliquen la ejecución de las habilidades motrices de locomoción (carrera, salto, giro, etc), manipulación (lanzar, golpear, atrapar) y estabilidad (levantar, inclinar, girar, etc.), con o sin manejo de materiales propios del área. Práctica de actividades para el desarrollo del equilibrio estático y dinámico.	Percepción de estímulos verbales, visuales y auditivos en actividades que impliquen la ejecución y coordinación de las habilidades motrices de locomoción (carrera, salto, giro, etc.), manipulación (lanzar, golpear, atrapar) y estabilidad (levantar, inclinar, girar, etc.) en diferentes condiciones espacio-temporales. Práctica de actividades para el dominio de la coordinación general, gruesa, segmentaria, fina, óculo-manual y óculo-pédica, utilizando materiales propios del área.	Empleo de las habilidades motrices de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades físico-deportivas, con y sin manejo de materiales propios del área, ajustando su realización a los entornos y al grado de incertidumbre y manteniendo el equilibrio postural. Empleo de actividades para el control del equilibrio estático y dinámico con distintos tipos de materiales que varíen las superficies y las posiciones.	Reconocimiento y aplicación de las habilidades motrices en juegos y actividades físico-deportivas (de oposición, de cooperación, de cooperación-oposición, etc.), ajustando su realización a los entornos y al grado de incertidumbre. Identificación y aplicación de los diferentes tipos de coordinación, para resolver retos motrices, con y sin utilización de materiales.	Adaptación de la habilidad motriz correspondiente a las diferentes actividades físico-deportivas, ajustando su realización a los entornos y al grado de incertidumbre. Resolución de situaciones motrices de coordinación (gruesa, fina, segmentaria, general, óculo-manual y óculo-pédica) con y sin utilización de materiales. Adaptación del equilibrio estático y dinámico en actividades físicas (p.ej. acrogimnasia) utilizando diferentes superficies y posiciones.	K)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL2.1 Coordinar gestos y habilidades motrices (saltos, giros, desplazamientos, lanzamientos, recepciones, golpes, etc.) de forma espontánea utilizando materiales propios del área.	2ºEF.BL2.1 Imitar y reproducir habilidades motrices de locomoción y estabilidad manteniendo el equilibrio (estático y dinámico) y utilizando diversos materiales.	3º EF.BL2.1 Responder a los estímulos verbales, visuales y auditivos para resolver actividades de locomoción, manipulación y estabilidad (p.ej. circuitos y juegos de habilidades) de forma coordinada y respetando las condiciones espacio-temporales.	4ºEF.BL2.1 Dominar la ejecución de las habilidades motrices en la práctica de actividades físico-deportivas con entornos conocidos y sin incertidumbre y desarrollar el equilibrio estático y dinámico en actividades específicas (p.ej. acrogimnasia) utilizando diferentes superficies y posiciones.	5ºEF.BL2.1 Adaptar las habilidades motrices a juegos y actividades físico-deportivas (de oposición, de cooperación, de cooperación-oposición, etc.) mediante la ejecución coordinada del movimiento adaptándose a entornos desconocidos con un grado mínimo de incertidumbre.	6ºEF.BL2.1 Resolver situaciones físico-deportivas de forma eficaz con diversidad de materiales, utilizando las habilidades, la coordinación y el equilibrio ajustándose a entornos desconocidos con cierto grado de incertidumbre.	EA 1.1/1.2/1.3/1.3 /1.4.
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL2.1.1 Realiza de manera espontanea actividades que implican gestos y habilidades motrices (desplazamientos, lanzamientos, recepciones y golpes) en las actividades o ejercicios propuestos por el maestro/a con el material del área.	1ºEF.BL2.1.1. Realiza de manera espontanea actividades que implican gestos y habilidades motrices (desplazamientos, lanzamientos, recepciones y golpes) en las actividades o ejercicios propuestos por el maestro/a con el material del área. 2ºEF.BL2.1.1 Imita y reproduce habilidades motrices de desplazamiento (carrera, salto, giro, etc.) y de estabilidad (levantar, inclinar, girar, etc.) utilizando diversos materiales.	1ºEF.BL2.1.1 Realiza de manera espontanea actividades que implican gestos y habilidades motrices (desplazamientos, lanzamientos, recepciones y golpes) en las actividades o ejercicios propuestos por el maestro/a con el material del área. 2ºEF.BL2.1.1 Imita y reproduce habilidades motrices de desplazamiento (carrera, salto, giro, etc.), y de estabilidad (levantar, inclinar, girar, etc.) utilizando diversos materiales. 3ºEF.BL2.1.1 Integra habilidades motrices (carrera, salto, giro, lanzamiento, golpeo, recepción...) respondiendo a estímulos verbales, visuales y auditivos en juegos diseñados por el maestro/a.	1ºEF.BL2.1.1 Realiza de manera espontanea actividades que implican gestos y habilidades motrices (desplazamientos, lanzamientos, recepciones y golpes) en las actividades o ejercicios propuestos por el maestro/a con el material del área. 2ºEF.BL2.1.1 Imita y reproduce habilidades motrices de desplazamiento (carrera, salto, giro, etc), y de estabilidad (levantar, inclinar, girar, etc.) utilizando diversos materiales. 3ºEF.BL2.1.1 Integra habilidades motrices (carrera, salto, giro, lanzamiento, golpeo, recepción...) respondiendo a estímulos verbales, visuales y auditivos en juegos diseñados por el maestro/a. 4ºEF.BL2.1.1 Integra habilidades motrices en la práctica de actividades físico-deportivas conocidas y sin incertidumbre diseñadas por los alumnos (p. ej. circuitos).	1ºEF.BL2.1.1 Realiza de manera espontanea actividades que implican gestos y habilidades motrices (desplazamientos, lanzamientos, recepciones y golpes) en las actividades o ejercicios propuestos por el maestro/a con el material del área. 2ºEF.BL2.1.1 Imita y reproduce habilidades motrices de desplazamiento (carrera, salto, giro, etc), y de estabilidad (levantar, inclinar, girar, etc.) utilizando diversos materiales. 3ºEF.BL2.1.1 Integra habilidades motrices (carrera, salto, giro, lanzamiento, golpeo, recepción...) respondiendo a estímulos verbales, visuales y auditivos en juegos diseñados por el maestro/a. 4ºEF.BL2.1.1 Integra habilidades motrices en la práctica de actividades físico-deportivas conocidas y sin incertidumbre diseñadas por los alumnos (p. ej. circuitos). 5ºEF.BL2.1.1 Integra habilidades motrices en actividades de oposición, de cooperación, de cooperación-oposición, etc. y con un mínimo grado de incertidumbre.	1ºEF.BL2.1.1 Realiza de manera espontanea actividades que implican gestos y habilidades motrices (desplazamientos, lanzamientos, recepciones y golpes) en las actividades o ejercicios propuestos por el maestro/a con el material del área. 2ºEF.BL2.1.1 Imita y reproduce habilidades motrices de desplazamiento (carrera, salto, giro, etc), y de estabilidad (levantar, inclinar, girar, etc.) utilizando diversos materiales. 3ºEF.BL2.1.1 Integra habilidades motrices (carrera, salto, giro, lanzamiento, golpeo, recepción...) respondiendo a estímulos verbales, visuales y auditivos en juegos diseñados por el maestro/a. 4ºEF.BL2.1.1 Integra habilidades motrices en la práctica de actividades físico-deportivas conocidas y sin incertidumbre diseñadas por los alumnos (p. ej. circuitos). 5ºEF.BL2.1.1 Integra habilidades motrices en actividades de oposición, de cooperación, de cooperación-oposición, etc. y con un mínimo grado de incertidumbre. 6ºEF.BL2.1.1 Integra correctamente las habilidades motrices necesarias en pre-deportes, juegos y actividades con diversidad de materiales con cierto grado de incertidumbre.	CAA CAA CAA CAA CAA CAA
1ºEF.BL2.1.2. Coordina de forma global y segmentaria sus movimientos cuando realiza actividades físicas.		1ºEF.BL2.1.2 Coordina de forma global y segmentaria sus movimientos cuando realiza actividades físicas. 3ºEF.BL2.1.2 Domina los distintos tipos de coordinación (global y segmentaria, fina, óculo-manual y óculo-pédica), utilizando materiales propios del área respetando las condiciones espacio-temporales.		1ºEF.BL2.1.2 Coordina de forma global y segmentaria sus movimientos cuando realiza actividades físicas. 3ºEF.BL2.1.2 Domina los distintos tipos de coordinación (global y segmentaria, fina, óculo-manual y óculo-pédica), utilizando materiales propios del área respetando las condiciones espacio-temporales. 5ºEF.BL2.1.2 Integra los diferentes tipos de coordinación para resolver los retos propuestos por el maestro/maestra en las actividades de oposición, de cooperación, de cooperación-oposición.	1ºEF.BL2.1.2 Practica actividades para el dominio de la coordinación general, gruesa y segmentaria. 3ºEF.BL2.1.2 Domina los distintos tipos de coordinación (global y segmentaria, fina, óculo-manual y óculo-pédica), utilizando materiales propios del área respetando las condiciones espacio-temporales. 5ºEF.BL2.1.2 Integra los diferentes tipos de coordinación para resolver los retos propuestos por el maestro/maestra en las actividades de oposición, de cooperación, de cooperación-oposición. 6ºEF.BL2.1.2 Demuestra una buena coordinación en deportes, juegos y actividades con diversidad de materiales y entornos desconocidos con cierto grado de incertidumbre.	CAA CAA CAA CAA
	2ºEF.BL2.1.2 Mantiene el equilibrio estático y dinámico cuando realiza actividades físicas de movimientos simples.		2ºEF.BL2.1.2 Se inicia en la práctica de actividades para el desarrollo del equilibrio estático y dinámico. 4ºEF.BL2.1.2 Mantiene el equilibrio estático y dinámico variando superficies y posiciones cuando realiza actividades de acrogimnasia.		2ºEF.BL2.1.2 Se inicia en la práctica de actividades para el desarrollo del equilibrio estático y dinámico. 4ºEF.BL2.1.2 Mantiene el equilibrio estático y dinámico variando superficies y posiciones cuando realiza actividades de acrogimnasia. 6ºEF.BL2.1.3 Mantiene el equilibrio utilizando diversidad de materiales en juegos y deportes.	CAA CAA CAA

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 2 HABILIDADES MOTRICES, COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Juegos de reto y aventura en el patio o el gimnasio como circuito de obstáculos, gymkhanas, trepa.	Juegos de reto y aventura en el patio o el gimnasio como circuito de obstáculos, gymkhanas, trepa. Juegos y actividades de rastreo, de pistas.	Juegos de orientación y circuitos, caminando, corriendo, en bicicleta, en parques o entornos no habituales cercanos al centro escolar.	Juegos de orientación y circuitos, caminando, corriendo, en bicicleta. Técnicas para la realización de actividades físicas y juegos en entornos no habituales: seguir el sendero, orientarse, técnicas de conducción de la bicicleta. Medidas de seguridad en las actividades físicas y juegos en entornos no habituales como el control del riesgo, reconocimiento del entorno, ropa y calzado deportivo adecuado, hidratación, protección solar.	Realización de alguna actividad en el medio natural o entornos no habituales, como senderismo, orientación, bicicleta, actividades náuticas, utilizando las técnicas adecuadas como llevar el ritmo adecuado al sendero, orientarse, técnicas de conducción de la bicicleta, técnicas de navegación. Medidas de seguridad en las actividades físicas y juegos en entornos no habituales como el control de las contingencias meteorológicas. Acciones para preservar el entorno y el medio natural y reducir el impacto ambiental (evitar residuos y fomentar su recogida).	Colaboración en la preparación y realización de alguna actividad en el medio natural como senderismo, orientación, bicicleta, itinerario ambiental o actividades náuticas utilizando las técnicas adecuadas de cada una de ellas como ritmo adecuado al sendero, orientarse, técnicas de conducción de la bicicleta, etc. Medidas de seguridad en las actividades físicas y juegos en entornos no habituales. Acciones para preservar el entorno y el medio natural y reducir el impacto ambiental (evitar residuos y fomentar su recogida) Autonomía y confianza en las propias habilidades motrices en situaciones habituales con entornos desconocidos.	k) a)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL2.2 Realizar de forma individual juegos de reto y aventura en el centro educativo, respetando los espacios y materiales utilizados.	2ºEF.BL2.2 Realizar grupalmente juegos de reto, aventura y rastreo en el centro educativo, respetando los espacios y materiales utilizados.	3ºEF.BL2.2 Realizar actividades físicas y juegos como orientación, circuitos, en parques o lugares no habituales cercanos al centro escolar, respetando el entorno y los materiales.	4ºEF.BL2.2 Realizar, aplicando las técnicas adecuadas, actividades físicas y juegos como senderismo, orientación, en parques cercanos al centro escolar o lugares no habituales respetando el entorno y los materiales.	5ºEF.BL2.2 Realizar actividades físicas y juegos como senderismo, orientación, circuitos, etc. en el medio natural o entornos no habituales, aplicando las técnicas adecuadas y realizar acciones concretas para su preservación.	6ºEF.BL2.2 Colaborar en la organización y realizar actividades físicas como una ruta de senderismo o bicicleta en el medio natural, aplicando las técnicas adecuadas y realizar acciones concretas para su preservación.	EA 1.5/10.1/ 10.2 CMCT
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL2.2.1 Realiza de forma individual juegos de reto y aventura (circuitos, trepa gymkhanas) en el centro educativo, respetando los espacios y materiales utilizados.	1ºEF.BL2.2.1 Realiza de forma individual juegos de reto y aventura (circuitos, trepa gymkhanas) en el centro educativo, respetando los espacios y materiales utilizados. 2ºEF.BL2.2.1 Realiza grupalmente juegos de reto, aventura y rastreo (circuitos, trepa gymkhanas, pistas) en el centro educativo respetando los espacios y materiales utilizados.	1ºEF.BL2.2.1 Realiza de forma individual juegos de reto y aventura (circuitos, trepa gymkhanas) en el centro educativo, respetando los espacios y materiales utilizados. 2ºEF.BL2.2.1 Realiza grupalmente juegos de reto, aventura y rastreo (circuitos, trepa gymkhanas, pistas) en el centro educativo respetando los espacios y materiales utilizados. 3ºEF.BL2.2.1 Realiza actividades físicas y juegos, de manera grupal o individual, como orientación, circuitos (caminando, corriendo) en entornos no habituales respetando el entorno y los materiales.	1ºEF.BL2.2.1 Realiza de forma individual juegos de reto y aventura (circuitos, trepa gymkhanas) en el centro educativo, respetando los espacios y materiales utilizados. 2ºEF.BL2.2.1 Realiza grupalmente juegos de reto, aventura y rastreo (circuitos, trepa gymkhanas, pistas) en el centro educativo respetando los espacios y materiales utilizados. 3ºEF.BL2.2.1 Realiza actividades físicas y juegos, de manera grupal o individual, como orientación, circuitos (caminando, corriendo) en entornos no habituales respetando el entorno y los materiales. 4ºEF.BL2.2.1 Realiza actividades físicas y juegos, de manera grupal o individual, como orientación, senderismo, actividades náuticas (corriendo, en bicicleta...) aplicando las técnicas adecuadas (seguir el sendero, orientarse, conducción bicicleta, técnicas de navegación...) en lugares no habituales, respetando el entorno y los materiales.	1ºEF.BL2.2.1 Realiza de forma individual juegos de reto y aventura (circuitos, trepa gymkhanas) en el centro educativo, respetando los espacios y materiales utilizados. 2ºEF.BL2.2.1 Realiza grupalmente juegos de reto, aventura y rastreo (circuitos, trepa gymkhanas, pistas) en el centro educativo respetando los espacios y materiales utilizados. 3ºEF.BL2.2.1 Realiza actividades físicas y juegos, de manera grupal o individual, como orientación, circuitos (caminando, corriendo) en entornos no habituales respetando el entorno y los materiales. 4ºEF.BL2.2.1 Realiza actividades físicas y juegos, de manera grupal o individual, como orientación, senderismo, actividades náuticas (corriendo, en bicicleta...) aplicando las técnicas adecuadas (seguir el sendero, orientarse, conducción bicicleta, técnicas de navegación...) en lugares no habituales, respetando el entorno y los materiales. 5ºEF.BL2.2.1 Realiza actividades físicas y juegos como orientación, senderismo, actividades náuticas (corriendo, en bicicleta, técnicas de navegación...) aplicando medidas de seguridad y acciones para preservar el medio natural (evitar residuos, fomentar recogida...).	1ºEF.BL2.2.1 Realiza de forma individual juegos de reto y aventura (circuitos, trepa gymkhanas) en el centro educativo, respetando los espacios y materiales utilizados. 2ºEF.BL2.2.1 Realiza grupalmente juegos de reto, aventura y rastreo (circuitos, trepa gymkhanas, pistas) en el centro educativo respetando los espacios y materiales utilizados. 3ºEF.BL2.2.1 Realiza actividades físicas y juegos, de manera grupal o individual, como orientación, circuitos (caminando, corriendo) en entornos no habituales respetando el entorno y los materiales. 4ºEF.BL2.2.1 Realiza actividades físicas y juegos, de manera grupal o individual, como orientación, senderismo, actividades náuticas (corriendo, en bicicleta...) aplicando las técnicas adecuadas (seguir el sendero, orientarse, conducción bicicleta, técnicas de navegación...) en lugares no habituales, respetando el entorno y los materiales. 5ºEF.BL2.2.1 Realiza actividades físicas y juegos como orientación, senderismo, actividades náuticas (corriendo, en bicicleta, técnicas de navegación...) aplicando medidas de seguridad y acciones para preservar el medio natural (evitar residuos, fomentar recogida...).	CSC CSC CSC CSC CSC CMCT CSC CMCT

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 2 HABILIDADES MOTRICES, COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Perseverancia ante el esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo.	Perseverancia ante el esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita.	Perseverancia ante el esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Adaptación a los cambios. Resiliencia, superación de obstáculos y fracasos. Búsqueda de orientación o ayuda cuando se necesita.	Perseverancia ante el esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Adaptación a los cambios. Resiliencia, superar obstáculos y fracasos. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	Perseverancia ante el esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Adaptación a los cambios. Resiliencia, superación de obstáculos y fracasos. Aprendizaje autónomo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	Perseverancia ante el esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Regulación, perseverancia, flexibilidad, control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación antes, durante y después del proceso de aprendizaje. Resiliencia, superación de obstáculos y fracasos. Aprendizaje autónomo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	b), m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL2.3 Esforzarse y mantener la atención mientras realiza una actividad sin abandonar cuando le cuesta realizarla.	2ºEF.BL2.3 Seguir las instrucciones de las tareas de aprendizaje con atención y constancia sin abandonar cuando le cuesta realizarlas, pidiendo ayuda si la necesita.	3ºEF.BL2.3 Seguir las instrucciones de las tareas de aprendizaje con atención y constancia, adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, pidiendo ayuda si se necesita.	4ºEF.BL2.3 Seguir instrucciones de tareas de aprendizaje manteniendo la atención mientras las realiza adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, pidiendo ayuda si la necesita.	5ºEF.BL2.3 Interpretar las demandas de las tareas de aprendizaje, mantener la concentración y el esfuerzo mientras las realiza, adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, intentando resolver las dudas por sus propios medios haciéndose preguntas y buscando ayuda si la necesita.	6ºEF.BL2.3 Interpretar las demandas de las tareas de aprendizaje, mantener la concentración mientras las realiza, mostrar perseverancia y flexibilidad ante los retos y dificultades, esforzándose y manteniendo la calma y la motivación, intentando resolver las dudas por sus propios medios haciéndose preguntas y buscando ayuda si la necesita.	EA 7.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL2.3.1 Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad.	1ºEF.BL2.3.1 Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad. 2ºEF.BL2.3.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla.	1ºEF.BL2.3.1 Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad 2ºEF.BL2.3.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºEF.BL2.3.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas.	1ºEF.BL2.3.1 Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad . 2ºEF.BL2.3.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºEF.BL2.3.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas. 4ºE.FBL2.3.1 Sigue las instrucciones para realizar una tarea de aprendizaje de más de dos actividades manteniendo la atención hasta finalizarla.	1ºEF.BL2.3.1 Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad . 2ºEF.BL2.3.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºEF.BL2.3.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas. 4ºEF.BL2.3.1 Sigue las instrucciones para realizar una tarea de aprendizaje de más de dos actividades manteniendo la atención hasta finalizarla. 5ºEF.BL2.3.1 Interpreta correctamente las demandas de una tarea de aprendizaje que desarrolla una secuencia de actividades completa, siguiendo el orden propuesto y manteniendo la concentración y el esfuerzo hasta finalizarla.	1ºEF.BL2.3.1 Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad . 2ºEF.BL2.3.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºEF.BL2.3.1 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas. 4ºEF.BL2.3.1 Sigue las instrucciones para realizar una tarea de aprendizaje de más de dos actividades manteniendo la atención hasta finalizarla. 5ºEF.BL2.3.1 Interpreta correctamente las demandas de una tarea de aprendizaje que desarrolla una secuencia de actividades completa, siguiendo el orden propuesto y manteniendo la concentración y el esfuerzo hasta finalizarla. 6ºEF.BL2.3.1 Permanece en calma ante las dificultades que se le presentan cuando realiza una secuencia de actividades completa y mantiene la motivación hasta finalizarla.	CAA CAA CAA CAA CAA SIEE
1ºEF.BL2.3.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla.	1ºEF.BL2.3.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºEF.BL2.3.2 Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita.	1ºEF.BL2.3.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºEF.BL2.3.2 Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. 3ºEF.BL2.3.2 Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades.	1ºEF.BL2.3.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºEF.BL2.3.2 Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. 3ºEF.BL2.3.2 Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºEF.BL2.3.2 Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada.	1ºEF.BL2.3.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºEF.BL2.3.2 Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. 3ºEF.BL2.3.2 Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºEF.BL2.3.2 Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada. 5ºEF.BL2.3.2 Intenta resolver las dudas que le plantea la realización de una tarea haciéndose preguntas y buscando la respuesta por sus propios medios.	1ºEF.BL2.3.2 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºEF.BL2.3.2 Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. 3ºEF.BL2.3.2 Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºEF.BL2.3.2 Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada. 5ºEF.BL2.3.2 Intenta resolver las dudas que le plantea la realización de una tarea haciéndose preguntas y buscando la respuesta por sus propios medios. 6ºEF.BL2.3.2 Persevera ante los retos y dificultades que se le plantean en la realización de una secuencia de actividades completa y muestra flexibilidad buscando soluciones alternativas.	SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 3 EXPRESIÓN MOTRIZ Y COMUNICACIÓN						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Comunicación de sensaciones a través del movimiento corporal. Práctica de actividades expresivas que fomenten la desinhibición y espontaneidad. Compresión de la información verbal y no verbal de textos orales como explicaciones breves del ámbito familiar, escolar y social.	La mímica y el gesto voluntario como manifestación expresiva. Comunicación de sensaciones y emociones con el lenguaje corporal. La música como elemento de desinhibición.	Gestos culturales o aprendidos. Ej.: el pulgar hacia arriba en señal de ok. Principales zonas expresivas del cuerpo: la cara, las manos y el cuerpo. Estructuras rítmicas sencillas con instrumentos de percusión corporal. Ej: palmas. Comprensión de la información verbal y no verbal de exposiciones, instrucciones del ámbito escolar, familiar y social.	Práctica de actividades expresivas que fomenten la iniciativa: gestos creativos. Representaciones grupales para comunicar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas. Simbolización de acciones y personajes a través del movimiento corporal. Práctica de bailes y danzas de la Comunidad Valenciana. Análisis de información verbal y no verbal de exposiciones, descripciones, instrucciones.	Finalidades de la expresión corporal: artística y educativa. Aceptación de los recursos expresivos y comunicativos de los demás. Creación y participación en danzas y bailes grupales con sentido rítmico a través de coreografías sencillas. Análisis de información verbal y no verbal de exposiciones, descripciones, instrucciones y textos orales en los que se expresen opiniones y preferencias (debates). Respetar al moderador, escuchando activamente, identificando y respetando las emociones y el contenido del discurso del interlocutor.	Práctica de actividades expresivas que fomenten la creatividad y la confianza en uno mismo. Respeto y aceptación de los recursos expresivos y comunicativos de los demás. Iniciativa personal para la mejora de la creatividad en la práctica de actividades expresivas. Desarrollo emocional y personal por medio de la expresión corporal. Desarrollo del sentido o intención estética (artística, plástica) del movimiento. Análisis de información verbal y no verbal de exposiciones, descripciones, instrucciones, conferencias breves, y textos orales en los que se expresen opiniones y preferencias (debates). Moderar. Mostrar empatía, escuchar activamente, incorporar las intervenciones de los demás y respetar los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor.	b) j) k)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL3.1 Expresar emociones y sensaciones de forma desinhibida y espontánea por medio del movimiento.	2ºEF.BL3.1 Expresar emociones y sensaciones de forma desinhibida y espontánea por medio del gesto y la mímica.	3ºEF.BL3.1 Expresar ideas y sentimientos de forma desinhibida y espontánea, por medio de diferentes partes del cuerpo, a través del gesto y la mímica.	4ºEF.BL3.1 Expresar ideas y sentimientos de forma desinhibida, espontánea y creativa, por medio de representaciones grupales, a través del gesto y la mímica.	5ºEF.BL3.1. Comunicar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas, a través de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y desinhibida, participando en bailes y danzas grupales y mostrando confianza y aceptación en sí mismo y en los demás.	6ºEF.BL3.1 Comunicar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas, a través de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética, creativa y desinhibida, colaborando en la planificación y realización de producciones artísticas grupales y mostrando confianza y aceptación de sí mismo y de los demás.	ES 2.1/ 2.2/ 2.3/ 2.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL3.1.1 Expresa emociones, sensaciones de forma desinhibida y espontánea por medio del movimiento .	1ºEF.BL3.1.1 Expresa emociones, sensaciones de forma desinhibida y espontánea por medio del movimiento. 2ºEF.BL3.1.1 Expresa emociones sensaciones de forma desinhibida y espontánea por medio del gesto y la mímica .	1ºEF.BL3.1.1 Expresa emociones, sensaciones de forma desinhibida y espontánea por medio del movimiento. 2ºEF.BL3.1.1 Expresa emociones sensaciones de forma desinhibida y espontánea por medio del gesto y la mímica. 3ºEF.BL3.1.1 Expresa ideas y sentimientos de forma desinhibida y espontánea por medio de diferentes partes del cuerpo , a través del gesto y la mímica.	1ºEF.BL3.1.1 Expresa emociones, sensaciones de forma desinhibida y espontánea por medio del movimiento. 2ºEF.BL3.1.1 Expresa emociones sensaciones de forma desinhibida y espontánea por medio del gesto y la mímica. 3ºEF.BL3.1.1 Expresa ideas y sentimientos de forma desinhibida y espontánea por medio de diferentes partes del cuerpo , a través del gesto y la mímica. 4ºEF.BL3.1.1 Expresa ideas y sentimientos de forma desinhibida, espontánea y creativa , a través del gesto y la mímica cuando participa en representaciones grupales .	1ºEF.BL3.1.1 Expresa emociones, sensaciones de forma desinhibida y espontánea por medio del movimiento. 2ºEF.BL3.1.1 Expresa emociones sensaciones de forma desinhibida y espontánea por medio del gesto y la mímica. 3ºEF.BL3.1.1 Expresa ideas y sentimientos de forma desinhibida y espontánea por medio de diferentes partes del cuerpo , a través del gesto y la mímica. 4ºEF.BL3.1.1 Expresa ideas y sentimientos de forma desinhibida, espontánea y creativa, a través del gesto y la mímica cuando participa en representaciones grupales . 5ºEF.BL3.1.1 Expresa sensaciones, emociones sentimientos e ideas, a través de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y desinhibida, participando en bailes y danzas populares . Mostrando confianza y aceptación de sí mismo y de los demás.	1ºEF.BL3.1.1 Expresa emociones, sensaciones de forma desinhibida y espontánea por medio del movimiento. 2ºEF.BL3.1.1 Expresa emociones sensaciones de forma desinhibida y espontánea por medio del gesto y la mímica. 3ºEF.BL3.1.1 Expresa ideas y sentimientos de forma desinhibida y espontánea por medio de diferentes partes del cuerpo , a través del gesto y la mímica. 4ºEF.BL3.1.1 Expresa ideas y sentimientos de forma desinhibida, espontánea y creativa, a través del gesto y la mímica cuando participa en representaciones grupales . 5ºEF.BL3.1.1 Expresa sensaciones, emociones sentimientos e ideas, a través de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y desinhibida, participando en bailes y danzas populares . Mostrando confianza y aceptación de sí mismo y de los demás. 6ºEF.BL3.1.1 Expresa sensaciones, emociones, sentimientos e ideas a través de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento de forma estética creativa y desinhibida, colaborando en la planificación y realización de producciones artísticas grupales, mostrando confianza y aceptación en los demás.	SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 3 EXPRESIÓN MOTRIZ Y COMUNICACIÓN						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
<p>Obtener información de fuentes preseleccionadas en diferentes medios siguiendo las indicaciones del adulto.</p> <p>Utilizar de manera guiada siguiendo indicaciones herramientas de búsqueda y visualización digital (navegadores web, visualizadores de documentos, aplicaciones específicas del área, etc.) en dispositivos de las TIC para obtener información.</p>	<p>Seleccionar información de forma guiada a través de preguntas y de fuentes preseleccionadas por el adulto.</p> <p>Utilizar de manera guiada herramientas de búsqueda y visualización digital (navegadores web, visualizadores de documentos, aplicaciones específicas del área, etc.) en dispositivos de las TIC para obtener información.</p>	<p>Seleccionar información con guías específicas de la tarea y de fuentes preseleccionadas por el adulto, especialmente diccionarios en papel y en línea.</p> <p>Utilizar de manera guiada herramientas de búsqueda y visualización digital (navegadores web, visualizadores de documentos, aplicaciones específicas del área, etc.) en dispositivos de las TIC para obtener información.</p>	<p>Seleccionar la información de forma guiada de fuentes variadas proporcionadas por un adulto. Especialmente en enciclopedias y repositorios en línea.</p> <p>Utilizar de manera guiada herramientas de búsqueda y visualización digital (navegadores web, visualizadores de documentos, aplicaciones específicas del área, etc.) en dispositivos de las TIC para obtener información.</p>	<p>Seleccionar la información de fuentes variadas reconociendo que esta puede no ser fiable y dando cuenta de algunas referencias bibliográficas, especialmente de la prensa escrita y digital.</p> <p>Utilizar herramientas digitales de búsqueda y visualización aplicando estrategias de filtrado sencillas (diferentes buscadores y repositorios, opciones de filtrado de los sitios web, etc.) y configurando sus características más usuales (organización, filtrado, seguridad, etc.) en dispositivos de las TIC para obtener información.</p>	<p>Seleccionar la información de fuentes variadas, contrastando su fiabilidad, en diferentes medios (orales, en papel o digitales).</p> <p>Utilizar herramientas digitales de búsqueda y visualización aplicando estrategias de filtrado sencillas (diferentes buscadores y repositorios, opciones de filtrado de los sitios web, etc.) y configurando sus características más usuales (organización, filtrado, seguridad, etc.) en dispositivos de las TIC para obtener información.</p>	b),e),i)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL3.2 Buscar y seleccionar, de forma guiada por las indicaciones del adulto, información sobre temas de interés del área por diferentes medios (orales, en papel o digitales) utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.	2ºEF.BL3.2 Buscar y seleccionar, de forma guiada a través de preguntas, información sobre temas de interés del área, de fuentes preseleccionadas por el adulto, para realizar tareas de aprendizaje utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.	3ºEF.BL3.2 Buscar y seleccionar, con guías específicas de la tarea, información sobre temas de interés del área de fuentes preseleccionadas por el adulto para realizar tareas utilizando los diferentes recursos de forma responsable.	4º EF.BL3.2 Buscar y seleccionar, de forma guiada, información de fuentes variadas proporcionadas por un adulto, sobre temas de interés del área para realizar tareas utilizando los diferentes recursos de forma responsable.	5ºEF.BL3.2 Buscar y seleccionar, con supervisión y reconociendo que puede no ser fiable, información en diferentes medios sobre temas de interés del área para compartirla, planificar y desarrollar tareas utilizando los diferentes recursos de forma crítica y responsable.	6ºEF.BL3.2 Buscar y seleccionar, con supervisión y haciéndolo de forma contrastada, información en diferentes medios sobre temas de interés del área para compartirla, planificar y desarrollar tareas utilizando los diferentes recursos de forma crítica y responsable.	EA 2.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo siguiendo las indicaciones del adulto utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.	<p>1ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo siguiendo las indicaciones del adulto utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.</p> <p>2ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información de fuentes preseleccionadas respondiendo a preguntas sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.</p>	<p>1ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo siguiendo las indicaciones del adulto utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.</p> <p>2ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información de fuentes preseleccionadas respondiendo a preguntas sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.</p> <p>3ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información de fuentes preseleccionadas utilizando guías específicas para la tarea sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.</p>	<p>1ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo siguiendo las indicaciones del adulto utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.</p> <p>2ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información de fuentes preseleccionadas respondiendo a preguntas sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.</p> <p>3ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información de fuentes preseleccionadas utilizando guías específicas para la tarea sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.</p> <p>4ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información de diversas fuentes con orientaciones del adulto y la ayuda de sus compañeros sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.</p>	<p>1ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo siguiendo las indicaciones del adulto utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.</p> <p>2ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información de fuentes preseleccionadas respondiendo a preguntas sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.</p> <p>3ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información de fuentes preseleccionadas utilizando guías específicas para la tarea sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.</p> <p>4ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información de diversas fuentes con orientaciones del adulto y la ayuda de sus compañeros sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.</p> <p>5ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información con las orientaciones del adulto en los medios de comunicación audiovisual sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.</p>	<p>1ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo siguiendo las indicaciones del adulto utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.</p> <p>2ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información de fuentes preseleccionadas respondiendo a preguntas sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma cuidadosa.</p> <p>3ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información de fuentes preseleccionadas utilizando guías específicas para la tarea sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.</p> <p>4ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información de diversas fuentes con orientaciones del adulto y la ayuda de sus compañeros sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.</p> <p>5ºEF.BL3.2.1 Busca y selecciona información con las orientaciones del adulto en los medios de comunicación audiovisual sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.</p> <p>6ºEF.BL3.2.1 Busca, selecciona y almacena información con las orientaciones del adulto en medios digitales sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable.</p>	<p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA CD</p>
			<p>4ºEF.BL3.2.2 Organiza adecuadamente (listas, gráficas, tablas, secuencias temporales) la información obtenida sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo para utilizarla en tareas de aprendizaje.</p> <p>5ºEF.BL3.2.2 Organiza adecuadamente (cuadros sinópticos, esquemas lógicos, resúmenes) la información obtenida en los medios de comunicación audiovisual sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo para utilizarla en tareas de aprendizaje.</p>	<p>4ºEF.BL3.2.2 Organiza adecuadamente (listas, gráficas, tablas, secuencias temporales) la información obtenida sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo para utilizarla en tareas de aprendizaje.</p> <p>5ºEF.BL3.2.2 Organiza adecuadamente (cuadros sinópticos, esquemas lógicos, resúmenes) la información obtenida en los medios de comunicación audiovisual sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo para utilizarla en tareas de aprendizaje.</p> <p>6ºEF.BL3.2.2 Organiza adecuadamente (mapas conceptuales o herramientas sencillas de edición y presentación de contenidos digitales) la información obtenida en medios digitales sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo para utilizarla en tareas de aprendizaje.</p>	<p>6ºEF.BL3.2.2 Organiza adecuadamente (mapas conceptuales o herramientas sencillas de edición y presentación de contenidos digitales) la información obtenida en medios digitales sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo para utilizarla en tareas de aprendizaje.</p>	<p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA CD</p>
				<p>5ºEF.BL3.2.3 Da cuenta de algunas referencias sobre el origen de la información seleccionada.</p>	<p>5ºEF.BL3.2.3 Da cuenta de algunas referencias sobre el origen de la información seleccionada.</p> <p>6ºEF.BL3.2.3 Utiliza de manera responsable herramientas de búsqueda de visualización digital y entornos virtuales, contrastando la información en diversas fuentes y dando cuenta de las referencias bibliográficas y webgráficas (autor, editorial, enlace, etc.).</p>	<p>CCLI</p> <p>CCLI CAA CD</p>

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 3 EXPRESIÓN MOTRIZ Y COMUNICACIÓN						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Compresión de la información verbal y no verbal de textos orales como explicaciones breves del ámbito familiar, escolar y social.	Compresión de la información verbal y no verbal de textos orales como explicaciones del ámbito familiar, escolar y social.	Compresión de la información verbal y no verbal de exposiciones, instrucciones del ámbito escolar, familiar y social. Escuchar con atención respetando el turno de palabra y las normas de cortesía.	Análisis de información verbal y no verbal de exposiciones, descripciones, instrucciones. Escuchar con atención y empatía respetando el contenido del discurso del interlocutor.	Análisis de información verbal y no verbal de exposiciones, descripciones, instrucciones y textos orales en los que se expresen opiniones y preferencias (debates). Respetar al moderador, escuchando activamente, identificando y respetando las emociones y el contenido del discurso del interlocutor.	Análisis de información verbal y no verbal de exposiciones, descripciones, instrucciones, conferencias breves y textos orales en los que se expresen opiniones y preferencias (debates). Moderar. Mostrar empatía, escuchar activamente, incorporar las intervenciones de los demás y respetar los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor.	a), c), d), e) m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL3.3 Captar el sentido global de textos orales y participar en diálogos y conversaciones guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.	2ºEF.BL3.3 Captar el sentido global de textos orales y participar en asambleas, conversaciones y diálogos escuchando, guardando el turno de palabra y expresando sus gustos y experiencias por propia iniciativa.	3ºEF.BL3.3 Captar el sentido global de textos orales reconociendo ideas principales y participar en conversaciones y asambleas respetando el turno de palabra y las normas de cortesía expresando sus puntos de vista de forma respetuosa.	4ºEF.BL3.3 Captar el sentido global y analizar de forma crítica y teniendo en cuenta la intención del emisor textos orales reconociendo ideas principales, secundarias y participar en conversaciones y coloquios sobre temas escolares, dialogando para resolver sus conflictos y expresando sus puntos de vista de forma respetuosa.	5ºEF.BL3.3 Captar el sentido global y analizar de forma crítica textos orales reconociendo ideas secundarias y detalles relevantes infiriendo el sentido de valores no explícitos y participar en debates y coloquios sobre temas cercanos a su experiencia, utilizando el diálogo para resolver conflictos interpersonales y exponiendo sus opiniones con un lenguaje respetuoso.	6ºEF.BL3.3 Captar el sentido global y analizar de forma crítica textos orales, deduciendo el significado de palabras por el contexto y extrayendo conclusiones, participar en debates, coloquios y exposiciones respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor, utilizando el diálogo para resolver conflictos interpersonales y exponiendo sus opiniones con un lenguaje no discriminatorio.	EA 8.1/9.2/12.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL3.3.1 Resume el contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa.	1ºEF.BL3.3.1 Resume el contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 2ºEF.BL3.3.1 Reconoce el tema y el destinatario de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa.	1ºEF.BL3.3.1 Resume el contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 2ºEF.BL3.3.1 Reconoce el tema y el destinatario de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 3ºEF.BL3.3.1 Reconoce las ideas principales del contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa.	1ºEF.BL3.3.1 Resume el contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 2ºEF.BL3.3.1 Reconoce el tema y el destinatario de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 3ºEF.BL3.3.1 Reconoce las ideas principales del contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 4ºEF.BL3.3.1 Reconoce las ideas secundarias del contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa.	1ºEF.BL3.3.1 Resume el contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 2ºEF.BL3.3.1 Reconoce el tema y el destinatario de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 3ºEF.BL3.3.1 Reconoce las ideas principales del contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 4ºEF.BL3.3.1 Reconoce las ideas secundarias del contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 5ºEF.BL3.3.1 Reconoce algunos datos específicos e interpreta sentidos figurados y significados no explícitos del contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa.	1ºEF.BL3.3.1 Resume el contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 2ºEF.BL3.3.1 Reconoce el tema y el destinatario de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 3ºEF.BL3.3.1 Reconoce las ideas principales del contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 4ºEF.BL3.3.1 Reconoce las ideas secundarias del contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 5ºEF.BL3.3.1 Reconoce algunos datos específicos e interpreta sentidos figurados y significados no explícitos del contenido de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa. 6ºEF.BL3.3.1 Extrae conclusiones deduciendo el significado de palabras por el contexto de textos orales habituales en las situaciones de comunicación en las que participa.	CCLI CCLI CCLI CCLI CCLI
1ºEF.BL3.3.2 Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra.	1ºEF.BL3.3.2 Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra. 2ºEF.BL3.3.2 Participa por propia iniciativa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y asambleas) escuchando con atención a su interlocutor.	1ºEF.BL3.3.2 Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra. 2ºEF.BL3.3.2 Participa por propia iniciativa, en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y asambleas) escuchando con atención a su interlocutor. 3ºEF.BL3.3.2 Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y asambleas) respetando las normas y fórmulas de de cortesía.	1ºEF.BL3.3.2 Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra. 2ºEF.BL3.3.2 Participa por propia iniciativa, en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y asambleas) escuchando con atención a su interlocutor. 3ºEF.BL3.3.2 Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y asambleas) respetando las normas y fórmulas de de cortesía. 4ºEF.BL3.3.2 Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y coloquios) poniéndose en el lugar del otro (empatía).	1ºEF.BL3.3.2 Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra. 2ºEF.BL3.3.2 Participa por propia iniciativa, en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y asambleas) escuchando con atención a su interlocutor. 3ºEF.BL3.3.2 Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y asambleas) respetando las normas y fórmulas de de cortesía. 4ºEF.BL3.3.2 Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y coloquios) poniéndose en el lugar del otro (empatía). 5ºEF.BL3.3.2 Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos, coloquios, entrevistas y debates) identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor.	1ºEF.BL3.3.2 Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra. 2ºEF.BL3.3.2 Participa por propia iniciativa, en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y asambleas) escuchando con atención a su interlocutor. 3ºEF.BL3.3.2 Participa en las situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y asambleas) respetando las normas y fórmulas de de cortesía. 4ºEF.BL3.3.2 Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos y coloquios) poniéndose en el lugar del otro (empatía). 5ºEF.BL3.3.2 Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos, coloquios, entrevistas y debates) identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor. 6ºEF.BL3.3.2 Participa en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones, diálogos, entrevistas debates y exposiciones) preguntando adecuadamente y reformulando el contenido del discurso del interlocutor.	CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC
1ºEF.BL3.3.3 Expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.	1ºEF.BL3.3.3 Expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación. 2ºEF.BL3.3.3 Expresa sus gustos y experiencias por propia iniciativa.	1ºEF.BL3.3.3 Expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación. 2ºEF.BL3.3.3 Expresa sus gustos y experiencias por propia iniciativa. 3ºEF.BL3.3.3 Expresa sus puntos de vista con un lenguaje respetuoso utilizando frases cortas y bien construidas.	1ºEF.BL3.3.3 Expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación. 2ºEF.BL3.3.3 Expresa sus gustos y experiencias por propia iniciativa. 3ºEF.BL3.3.3 Expresa sus puntos de vista con un lenguaje respetuoso utilizando frases cortas y bien construidas. 4ºEF.BL3.3.3 Expresa sus ideas y opiniones con un lenguaje respetuoso manteniendo el tema y de forma ordenada.	1ºEF.BL3.3.3 Expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación. 2ºEF.BL3.3.3 Expresa sus gustos y experiencias por propia iniciativa. 3ºEF.BL3.3.3 Expresa sus puntos de vista con un lenguaje respetuoso utilizando frases cortas y bien construidas. 4ºEF.BL3.3.3 Expresa sus ideas y opiniones con un lenguaje respetuoso manteniendo el tema y de forma ordenada. 5ºEF.BL3.3.3 Expone sus opiniones con un lenguaje no discriminatorio incorporando adecuadamente las intervenciones de los demás.	1ºEF.BL3.3.3 Expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación. 2ºEF.BL3.3.3 Expresa sus gustos y experiencias por propia iniciativa. 3ºEF.BL3.3.3 Expresa sus puntos de vista con un lenguaje respetuoso utilizando frases cortas y bien construidas. 4ºEF.BL3.3.3 Expresa sus ideas y opiniones con un lenguaje respetuoso manteniendo el tema y de forma ordenada. 5ºEF.BL3.3.3 Expone sus opiniones con un lenguaje no discriminatorio incorporando adecuadamente las intervenciones de los demás. 6ºEF.BL3.3.3 Expone y reformula de forma organizada sus opiniones utilizando alternativas inclusivas a términos discriminatorio.	CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC CCLI CSC

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 3 EXPRESIÓN MOTRIZ Y COMUNICACIÓN						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Campos semánticos para ampliar y consolidar la terminología específica del área.	Campos semánticos para ampliar y consolidar la terminología específica del área.	Campos semánticos para ampliar y consolidar la terminología específica del área.	Campos semánticos para ampliar y consolidar la terminología específica del área.	Campos semánticos para ampliar y consolidar la terminología específica del área.	Campos semánticos para ampliar y consolidar la terminología específica del área.	b),e)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL3.4 Comprender y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos y cuando explica en voz alta lo que ha aprendido.	2ºEF.BL3.4 Comprender y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo en sus conversaciones sobre el contenido de las actividades realizadas y cuando explica en voz alta lo que ha aprendido.	3ºEF.BL3.4 Comprender y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo, cuando trabaja con sus compañeros en actividades cooperativas y para explicar el proceso seguido al realizar las tareas de aprendizaje.	4ºEF.BL3.4 Comprender y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo cuando intercambia informaciones con otros alumnos o con los adultos, para explicar el proceso seguido al realizar las tareas de aprendizaje y expresar lo que ha aprendido en el proceso de autoevaluación de las tareas realizadas.	5ºEF.BL3.4 Comprender y utilizar el vocabulario específico del lenguaje plástico del nivel educativo para analizar e intercambiar informaciones con otros alumnos, explicar el proceso seguido en la elaboración de productos artísticos, evaluar el resultado de sus aprendizajes y de los de sus compañeros/as y para presentar los resultados de su trabajo en público.	6ºEF.BL3.4 Comprender y utilizar el vocabulario del área del nivel educativo para analizar e intercambiar informaciones con otros alumnos o con los adultos, explicar el proceso y evaluar el resultado de sus aprendizajes y de los de sus compañeros/as, hacer propuestas razonadas para mejorarlas y presentar su trabajo en público.	4.4.
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos.	1ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos. 2ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo en sus conversaciones sobre el contenido de las actividades realizadas.	1ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos. 2ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo en sus conversaciones sobre el contenido de las actividades realizadas . 3ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando trabaja con sus compañeros en actividades cooperativas .	1ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos. 2ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo en sus conversaciones sobre el contenido de las actividades realizadas . 3ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando trabaja con sus compañeros en actividades cooperativas . 4ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando intercambia informaciones con otros alumnos o con los adultos.	1ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos. 2ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo en sus conversaciones sobre el contenido de las actividades realizadas . 3ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando trabaja con sus compañeros en actividades cooperativas . 4ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando intercambia informaciones con otros alumnos o con los adultos. 5ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando analiza información procedente de los medios de comunicación audiovisual y la utiliza en las actividades de aprendizaje.	1ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo respondiendo a preguntas sobre los conocimientos adquiridos. 2ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo en sus conversaciones sobre el contenido de las actividades realizadas . 3ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando trabaja con sus compañeros en actividades cooperativas . 4ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando intercambia informaciones con otros alumnos o con los adultos. 5ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando analiza información procedente de los medios de comunicación audiovisual y la utiliza en las actividades de aprendizaje. 6ºEF.BL3.4.1 Comprende y utiliza el vocabulario del área del nivel educativo cuando analiza información procedente de medios digitales y la utiliza en las actividades de aprendizaje.	CCLI CCLI CCLI CCLI CCLI CAA CCLI CAA CD
1ºEF.BL3.4.2 Explica en voz alta lo que ha aprendido utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo.	1ºEF.BL3.4.2 Explica en voz alta lo que ha aprendido utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo . 2ºEF.BL3.4.2 Explica en voz alta lo que ha aprendido sobre el contenido de las actividades realizadas utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo.	1ºEF.BL3.4.2 Explica en voz alta lo que ha aprendido utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo . 2ºEF.BL3.4.2 Explica en voz alta lo que ha aprendido sobre el contenido de las actividades realizadas utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo. 3ºEF.BL3.4.2 Explica el proceso seguido al realizar las tareas de aprendizaje utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo.	1ºEF.BL3.4.2 Explica en voz alta lo que ha aprendido utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo . 2ºEF.BL3.4.2 Explica en voz alta lo que ha aprendido sobre el contenido de las actividades realizadas utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo. 3ºEF.BL3.4.2 Explica el proceso seguido al realizar las tareas de aprendizaje utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo. 4ºEF.BL3.4.2 Utiliza adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo cuando participa en la autoevaluación de las tareas realizadas.	1ºEF.BL3.4.2 Explica en voz alta lo que ha aprendido utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo . 2ºEF.BL3.4.2 Explica en voz alta lo que ha aprendido sobre el contenido de las actividades realizadas utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo. 3ºEF.BL3.4.2 Explica el proceso seguido al realizar las tareas de aprendizaje utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo. 4ºEF.BL3.4.2 Utiliza adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo cuando participa en la autoevaluación de las tareas realizadas . 5ºEF.BL3.4.2 Utiliza adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo cuando participa en la coevaluación de las tareas realizadas por sus compañeros/as y para presentar los resultados de su trabajo en público.	1ºEF.BL3.4.2 Explica en voz alta lo que ha aprendido utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo . 2ºEF.BL3.4.2 Explica en voz alta lo que ha aprendido sobre el contenido de las actividades realizadas utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo. 3ºEF.BL3.4.2 Explica el proceso seguido al realizar las tareas de aprendizaje utilizando adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo. 4ºEF.BL3.4.2 Utiliza adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo cuando participa en la autoevaluación de las tareas realizadas . 5ºEF.BL3.4.2 Utiliza adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo cuando participa en la coevaluación de las tareas realizadas por sus compañeros/as y para presentar los resultados de su trabajo en público . 6ºEF.BL3.4.2 Utiliza adecuadamente el vocabulario del área del nivel educativo cuando hace propuestas razonadas para mejorar el proceso y el resultado de sus aprendizajes y de los aprendizajes de sus compañeros/as.	CCLI CAA CCLI CAA CCLI CAA CCLI CAA CCLI CAA

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 4 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Hábitos saludables de higiene corporal (ropa y calzado deportivo adecuado, aseo personal) en la clase de Educación Física.	Hábitos saludables de higiene corporal (ropa y calzado deportivo adecuado, aseo personal) y posturales (postura corporal correcta al sentarse, desplazarse, transporte de cargas) en clase de Educación Física.	Interés y satisfacción por el cuidado del cuerpo para la mejora de la autoestima. Hábitos saludables de higiene corporal (ropa y calzado deportivo adecuado, aseo personal) y posturales (postura corporal correcta al sentarse, desplazarse, transporte de cargas) en clase de Educación Física.	Interés y satisfacción por el cuidado del cuerpo para la mejora de la autoestima. Hábitos saludables de higiene corporal, posturales y alimentarios en la clase de Educación Física.	Interés y satisfacción por el cuidado del cuerpo para la mejora de la autoestima. Consolidación de hábitos saludables de higiene corporal, posturales y alimentarios en la clase de Educación Física y aplicación en el resto de actividades escolares. La salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales en la salud y el bienestar.	Hábitos saludables de higiene corporal, posturales y alimentarios en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias. La salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social. Descripción de los efectos beneficiosos de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales en la salud y el bienestar. Práctica de la relajación ante situaciones estresantes.	k)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL4.1 Utilizar con supervisión del profesor/a hábitos saludables de higiene en la clase de Educación Física.	2ºEF.BL4.1 Utilizar con supervisión del profesor/a hábitos posturales y de higiene saludables en la clase de Educación Física.	3ºEF.BL4.1 Utilizar con supervisión del profesor/a hábitos saludables, de higiene y posturales en la clase de Educación Física.	4ºEF.BL4.1 Utilizar con autonomía en la clase de Educación Física, hábitos saludables de higiene, posturales y de alimentación.	B5ºEF.BL4.1 Utilizar con autonomía hábitos saludables de higiene, posturales y de alimentación en la clase de Educación Física y en el resto de actividades escolares y reconocer los efectos beneficiosos sobre la salud.	6ºEF.BL4.1 Utilizar con autonomía hábitos saludables de higiene, posturales y de alimentación en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana y describir los efectos beneficiosos sobre la salud y el bienestar.	EA 5.2/5.3/5.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal cuando lo indica el profesor.	1ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal cuando lo indica el profesor. 2ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal al finalizar la clase con la supervisión del profesor.	1ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal cuando lo indica el profesor. 2ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal al finalizar la clase con la supervisión del profesor. 3ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal al finalizar la clase.	1ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal cuando lo indica el profesor. 2ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal al finalizar la clase con la supervisión del profesor. 3ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal al finalizar la clase. 4ºEF.BL4.1.1. Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal con autonomía mostrando interés en el cuidado del cuerpo.	1ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal cuando lo indica el profesor. 2ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal al finalizar la clase con la supervisión del profesor. 3ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal al finalizar la clase. 4ºEF.BL4.1.1. Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal con autonomía mostrando interés en el cuidado del cuerpo. 5ºEF.BL4.1.1 Identifica la importancia de los hábitos de higiene en las actividades escolares.	1ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal cuando lo indica el profesor. 2ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal al finalizar la clase con la supervisión del profesor. 3ºEF.BL4.1.1 Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal al finalizar la clase. 4ºEF.BL4.1.1. Utiliza ropa y calzado adecuado y hace uso del neceser para la limpieza personal con autonomía mostrando interés en el cuidado del cuerpo. 5ºEF.BL4.1.1 Identifica la importancia de los hábitos de higiene en las actividades escolares. 6ºEF.BL4.1.1 Utiliza hábitos de higiene en la vida cotidiana.	SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE SIEE
	2ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las diferentes situaciones (sentado y desplazamientos).	2ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las diferentes situaciones (sentado y desplazamientos). 3ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las diferentes situaciones (sentado, desplazamientos y transporte de cargas).	2ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las diferentes situaciones (sentado y desplazamientos). 3ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las diferentes situaciones (sentado, desplazamientos y transporte de cargas). 4ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las diferentes situaciones (sentado, desplazamientos y transporte de cargas y equilibrios).	2ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las diferentes situaciones (sentado y desplazamientos). 3ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las diferentes situaciones (sentado, desplazamientos y transporte de cargas). 4ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las diferentes situaciones (sentado, desplazamientos y transporte de cargas y equilibrios). 5ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las situaciones escolares (transporte de mochilas, sentados en el aula).	2ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las diferentes situaciones (sentado y desplazamientos). 3ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las diferentes situaciones (sentado, desplazamientos y transporte de cargas). 4ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las diferentes situaciones (sentado, desplazamientos y transporte de cargas y equilibrios). 5ºEF.BL4.1.2 Aplica los hábitos de higiene postural en las situaciones escolares (transporte de mochilas, sentados en el aula). 6ºEF.BL4.1.2 Identifica los hábitos de higiene postural en la vida cotidiana, remarcando la importancia que tienen en la prevención de lesiones.	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
			4ºEF.BL4.1.3 Reconoce la importancia de unos hábitos saludables de alimentación .	4ºEF.BL4.1.3 Reconoce la importancia de unos hábitos saludables de alimentación . 5ºEF.BL4.1.3 Aplica unos hábitos saludables de alimentación en las actividades escolares .	4ºEF.BL4.1.3 Reconoce la importancia de unos hábitos saludables de alimentación . 5ºEF.BL4.1.3 Aplica unos hábitos saludables de alimentación en las actividades escolares . 6ºEF.BL4.1.3 Aplica unos hábitos saludables de alimentación en la vida cotidiana .	CMCT SIEE CMCT SIEE
				5ºEF.BL4.1.4 Reconoce beneficios de la actividad física, la higiene, los hábitos posturales y la alimentación sobre la salud.	5ºEF.BL4.1.4 Reconoce beneficios de la actividad física, la higiene, los hábitos posturales y la alimentación sobre la salud. 6ºEF.BL4.1.4 Describe beneficios de la actividad física, la higiene, los hábitos posturales y la alimentación sobre la salud.	CMCT SIEE
					6ºEF.BL4.1.5 Reconoce los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias .	CMCT SIEE

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 4 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Juegos, ejercicios y actividades para la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria, como caminar, correr o saltar a la cuerda.	Juegos, ejercicios y actividades para la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica y la flexibilidad, esta última, por ejemplo, a través del Stretching. Movilidad corporal orientada a la salud.	Juegos, ejercicios y actividades para la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, la flexibilidad y la fuerza muscular, esta última a partir de juegos de tracciones, desplazamientos y empujes.	Juegos, ejercicios y actividades para la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, la flexibilidad, la fuerza muscular y la resistencia muscular, esta última a partir de ejercicios con baja sobrecarga y velocidad de ejecución adecuada. Toma de pulsaciones. Ritmo adecuado de carrera.	Juegos, ejercicios y actividades para la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, la flexibilidad, la fuerza muscular y la resistencia muscular. Adaptación del esfuerzo a la intensidad de la actividad. Frecuencia cardíaca y respiratoria como indicadores de la intensidad del esfuerzo. Toma de pulsaciones. Ritmo adecuado de carrera. Mejora de la condición física orientada a la salud. Utilización del pulsómetro.	Juegos, ejercicios y actividades para la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, la flexibilidad, la fuerza muscular y la resistencia muscular. Adaptación del esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad. Frecuencia cardíaca y respiratoria como indicadores de la intensidad del esfuerzo. Toma de pulsaciones. Ritmo adecuado de carrera. Duración del esfuerzo. Mejora de la condición física orientada a la salud. Utilización del pulsómetro. Identificar sus posibilidades en relación a las pruebas de valoración de las capacidades físicas con los valores correspondientes a su edad.	k)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL4.2 Aumentar el nivel de resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, establecido a partir de una valoración inicial, para preservar y mejorar su salud y condición física.	2ºEF.BL4.2 Aumentar el nivel de resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica y de flexibilidad, establecido a partir de una valoración inicial, para preservar y mejorar su salud y condición física.	3ºEF.BL4.2 Aumentar el nivel de resistencia cardiorrespiratoria, flexibilidad y fuerza muscular, establecido a partir de una valoración inicial, para preservar y mejorar su salud y condición física.	4ºEF.BL4.2 Aumentar el nivel de resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, flexibilidad, fuerza y resistencia muscular, establecido a partir de una valoración inicial, para preservar y mejorar su salud y condición física.	5ºEF.BL4.2 Aumentar el nivel de sus capacidades físicas adaptando la intensidad del esfuerzo a sus posibilidades, a partir de una valoración inicial, para preservar y mejorar su salud y condición física.	6ºEF.BL4.2 Aumentar el nivel de sus capacidades físicas adaptando la intensidad y duración del esfuerzo a sus posibilidades, a partir de una valoración inicial, para preservar y mejorar su salud y condición física.	EA 5.1/6.1/6.2/6.3/6.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL4.2.1 Participa con la guía del maestro/a en juegos, mostrando una evolución en la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, desde una valoración inicial (caminar, correr).	1ºEF.BL4.2.1 Participa con la guía del maestro/a en juegos, mostrando una evolución en la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, desde una valoración inicial (caminar, correr). 2ºEF.BL4.2.1 Participa con autonomía en juegos, ejercicios y actividades para la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, desde una valoración inicial (caminar, correr, saltar a la cuerda).	1ºEF.BL4.2.1 Participa con la guía del maestro/a en juegos, mostrando una evolución en la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, desde una valoración inicial (caminar, correr). 2ºEF.BL4.2.1 Participa con autonomía en juegos, ejercicios y actividades para la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, desde una valoración inicial (caminar, correr, saltar a la cuerda). 3ºEF.BL4.2.1 Compara desde una valoración inicial su evolución respecto a la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica después de haber participado en juegos, ejercicios y actividades.	1ºEF.BL4.2.1 Participa con la guía del maestro/a en juegos, mostrando una evolución en la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, desde una valoración inicial (caminar, correr). 2ºEF.BL4.2.1 Participa con autonomía en juegos, ejercicios y actividades para la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, desde una valoración inicial (caminar, correr, saltar a la cuerda). 3ºEF.BL4.2.1 Compara desde una valoración inicial su evolución respecto a la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica después de haber participado en juegos, ejercicios y actividades. 4ºEF.BL4.2.1 Aumenta el nivel de resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica mediante juegos, ejercicios y actividades relacionando aspectos como la toma de pulsaciones, el ritmo adecuado y la recuperación.	1ºEF.BL4.2.1 Participa con la guía del maestro/a en juegos, mostrando una evolución en la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, desde una valoración inicial (caminar, correr). 2ºEF.BL4.2.1 Participa con autonomía en juegos, ejercicios y actividades para la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, desde una valoración inicial (caminar, correr, saltar a la cuerda). 3ºEF.BL4.2.1 Compara desde una valoración inicial su evolución respecto a la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica después de haber participado en juegos, ejercicios y actividades. 4ºEF.BL4.2.1 Aumenta el nivel de resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica mediante juegos, ejercicios y actividades relacionando aspectos como la toma de pulsaciones, el ritmo adecuado y la recuperación. 5ºEF.BL4.2.1 Se inicia en la propuesta de juegos, actividades o ejercicios para trabajar la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica.	1ºEF.BL4.2.1 Participa con la guía del maestro/a en juegos, mostrando una evolución en la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, desde una valoración inicial (caminar, correr). 2ºEF.BL4.2.1 Participa con autonomía en juegos, ejercicios y actividades para la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, desde una valoración inicial (caminar, correr, saltar a la cuerda). 3ºEF.BL4.2.1 Compara desde una valoración inicial su evolución respecto a la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica después de haber participado en juegos, ejercicios y actividades. 4ºEF.BL4.2.1 Aumenta el nivel de resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica mediante juegos, ejercicios y actividades relacionando aspectos como la toma de pulsaciones, el ritmo adecuado y la recuperación. 5ºEF.BL4.2.1 Se inicia en la propuesta de juegos, actividades o ejercicios para trabajar la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica. 6ºEF.BL4.2.1 Aumenta el nivel de resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica mediante el diseño de un plan de juegos, ejercicios y actividades, aplicando la toma de pulsaciones, el ritmo adecuado y la recuperación.	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
	2ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad de los grupos musculares implicados en la actividad realizando estiramientos con la guía del maestro/a.	2ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad de los grupos musculares implicados en la actividad realizando estiramientos con la guía del maestro/a. 3ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad de todos los grupos musculares del cuerpo realizando estiramientos con la guía del maestro/a.	2ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad de los grupos musculares implicados en la actividad realizando estiramientos con la guía del maestro/a. 3ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad de todos los grupos musculares del cuerpo realizando estiramientos con la guía del maestro/a. 4ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad realizando de manera autónoma estiramientos relacionados con los grupos musculares implicados en la actividad que se realiza.	2ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad de los grupos musculares implicados en la actividad realizando estiramientos con la guía del maestro/a. 3ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad de los grupos musculares del cuerpo realizando estiramientos con la guía del maestro/a. 4ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad realizando de manera autónoma estiramientos relacionados con los grupos musculares implicados en la actividad que se realiza. 5ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad realizando un calentamiento diseñado de forma grupal con estiramientos de los grupos musculares implicados en la actividad que se realiza.	2ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad de los grupos musculares implicados en la actividad realizando estiramientos con la guía del maestro/a. 3ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad de todos los grupos musculares del cuerpo realizando estiramientos con la guía del maestro/a. 4ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad realizando de manera autónoma estiramientos relacionados con los grupos musculares implicados en la actividad que se realiza. 5ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad realizando un calentamiento diseñado de forma grupal con estiramientos de los grupos musculares implicados en la actividad que se realiza. 6ºEF.BL4.2.2 Mejora la flexibilidad diseñando de manera individual un calentamiento que contenga estiramientos relacionados con los grupos musculares implicados en la actividad que se realiza.	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
		3ºEF.BL4.2.3 Mejora la fuerza muscular cuando participa de manera individual en juegos, ejercicios y actividades (tracciones y desplazamientos).	3ºEF.BL4.2.3 Mejora la fuerza muscular cuando participa de manera individual en juegos, ejercicios y actividades (tracciones y desplazamientos). 4ºEF.BL4.2.3 Mejora la fuerza muscular cuando participa de manera cooperativa en juegos, ejercicios y actividades (tracciones, desplazamientos y empujes).	3ºEF.BL4.2.3 Mejora la fuerza muscular cuando participa de manera individual en juegos, ejercicios y actividades (tracciones y desplazamientos). 4ºEF.BL4.2.3 Mejora la fuerza muscular cuando participa de manera cooperativa en juegos, ejercicios y actividades (tracciones, desplazamientos y empujes). 5ºEF.BL4.2.3 Compara, mediante pruebas físicas, su evolución respecto a la fuerza muscular después de realizar juegos, ejercicios y actividades propuestas por el maestro/a.	3ºEF.BL4.2.3 Mejora la fuerza muscular cuando participa de manera individual en juegos, ejercicios y actividades (tracciones y desplazamientos). 4ºEF.BL4.2.3 Mejora la fuerza muscular cuando participa de manera cooperativa en juegos, ejercicios y actividades (tracciones, desplazamientos y empujes). 5ºEF.BL4.2.3 Compara, mediante pruebas físicas, su evolución respecto a la fuerza muscular después de realizar juegos, ejercicios y actividades propuestas por el maestro/a. 6ºEF.BL4.2.3 Compara, mediante pruebas físicas, su evolución respecto a la fuerza muscular después de realizar juegos, ejercicios y actividades propuestas por los alumnos.	SIEE SIEE SIEE SIEE
			4ºEF.BL4.2.4 Mejora, participando en juegos, ejercicios y actividades, la resistencia muscular utilizando su propio cuerpo.	4ºEF.BL4.2.4 Mejora, participando en juegos, ejercicios y actividades, la resistencia muscular utilizando su propio cuerpo. 5ºEF.BL4.2.4 Participa de juegos, ejercicios y actividades y muestra una evolución positiva en la resistencia muscular utilizando su propio cuerpo y algunos materiales (baja sobrecarga).	4ºEF.BL4.2.4 Mejora, participando en juegos, ejercicios y actividades, la resistencia muscular utilizando su propio cuerpo. 5ºEF.BL4.2.4 Participa de juegos, ejercicios y actividades y muestra una evolución positiva en la resistencia muscular utilizando su propio cuerpo y algunos materiales (baja sobrecarga). 6ºEF.BL4.2.4 Participa de juegos, ejercicios y actividades grupales y muestra una evolución positiva en la resistencia muscular utilizando su propio cuerpo y algunos materiales aumentando progresivamente la carga.	SIEE SIEE SIEE
				5ºEF.BL4.2.5 Adapta la intensidad del esfuerzo a sus posibilidades en la actividad, teniendo en cuenta la frecuencia cardíaca y respiratoria como indicadores.	5ºEF.BL4.2.5 Adapta la intensidad del esfuerzo a sus posibilidades en la actividad, teniendo en cuenta la frecuencia cardíaca y respiratoria como indicadores. 6ºEF.BL4.2.5 Adapta el esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad teniendo en cuenta la frecuencia cardíaca y respiratoria como indicadores, identificando las posibilidades en relación a las pruebas de las capacidades.	CMCT SIEE CMCT SIEE

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 4 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Hábitos saludables de higiene corporal (ropa y calzado deportivo adecuado, aseo personal) en la clase de Educación Física.	Hábitos saludables de higiene corporal (ropa y calzado deportivo adecuado, aseo personal) y posturales (postura corporal correcta al sentarse, desplazarse, transporte de cargas) en clase de Educación Física. Orientaciones de prevención: Realización de juegos y actividades para calentar. Consideración de las condiciones ambientales para la ropa y calzado deportivo adecuado. Hidratación adecuada.	Normas de prevención: Realización de juegos y actividades para calentar. Progresión. Organización de la clase: parte inicial, principal y vuelta a la calma, Ropa y calzado deportivo adecuado. Hidratación adecuada, horarios de alimentación y control de la intensidad. Normas de recuperación: Alternancia esfuerzo y descanso, estiramientos, vuelta a la calma, higiene y ducha.	Toma de pulsaciones. Ritmo adecuado de carrera. Normas de prevención y de recuperación en la clase de Educación Física. Respeto de las medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes en el uso correcto de materiales: estado, utilización correcta y organización adecuada según las actividades propuestas.	Normas de prevención y recuperación en la clase de Educación Física. Lesiones y enfermedades deportivas más comunes y acciones preventivas para evitarlas como el calentamiento, dosificación del esfuerzo y toma de conciencia de la recuperación y la relajación. Realización correcta y segura de los ejercicios y de la práctica de actividad física. Respeto de las medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes en el uso correcto de materiales y espacios en la clase de Educación Física: estado, utilización correcta y organización adecuada según las actividades propuestas.	Normas de prevención y recuperación en la práctica de actividad física en la clase de Educación Física y en su tiempo de ocio. Lesiones y enfermedades deportivas más comunes y acciones preventivas para evitarlas. Identificación de los ejercicios contraindicados. Respeto de las medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes en el uso correcto de materiales y espacios en la práctica de actividades físicas. Educación y seguridad vial.	k)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL4.3 Realizar actividad en la clase de Educación Física siguiendo normas de prevención como el calentamiento y la hidratación.	2ºEF.BL4.3 Realizar las actividades en la clase de Educación Física siguiendo normas de prevención como el calentamiento y la hidratación y de recuperación como alternancia de esfuerzo y descanso.	3ºEF.BL4.3 Realizar las actividades en la clase de Educación Física siguiendo las normas de prevención como la realización del calentamiento y de recuperación como la vuelta a la calma.	4ºEF.BL4.3 Realizar las actividades en la clase de Educación Física siguiendo las normas de prevención, como la realización del calentamiento, y de recuperación, como la vuelta a la calma, respetando las medidas de seguridad en el uso de materiales.	5ºEF.BL4.3 Realizar actividad física siguiendo las normas de prevención, como la hidratación adecuada, y de recuperación, como la realización de estiramientos, respetando las medidas de seguridad en el uso de materiales y espacios en la clase de Educación Física.	6ºEF.BL4.3 Realizar actividad física siguiendo las normas de prevención y recuperación, respetando las medidas de seguridad en el uso de materiales y espacios en la clase de Educación Física y en su tiempo de ocio.	EA 5.5/11.1/ 13.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL4.3.1 Participa activamente en los juegos y actividades tanto de calentamiento como de vuelta a la calma y respeto los momentos o periodos de esfuerzo y descanso .	1ºEF.BL4.3.1 Participa activamente en los juegos y actividades tanto de calentamiento como de vuelta a la calma y respeto los momentos o periodos de esfuerzo y descanso . 2ºEF.BL4.3.1 Identifica los juegos y actividades tanto de calentamiento como de vuelta a la calma y comprende la importancia de alternar momentos o periodos de esfuerzo y descanso .	1ºEF.BL4.3.1 Participa activamente en los juegos y actividades tanto de calentamiento como de vuelta a la calma y respeto los momentos o periodos de esfuerzo y descanso . 2ºEF.BL4.3.1 Identifica los juegos y actividades tanto de calentamiento como de vuelta a la calma y comprende la importancia de alternar momentos o periodos de esfuerzo y descanso . 3ºEF.BL4.3.1 Participa activamente en la realización del calentamiento y la recuperación con la vuelta a la calma, como por ejemplo con estiramientos dirigidos de los grupos musculares implicados en la actividad.	1ºEF.BL4.3.1 Participa activamente en los juegos y actividades tanto de calentamiento como de vuelta a la calma y respeto los momentos o periodos de esfuerzo y descanso . 2ºEF.BL4.3.1 Identifica los juegos y actividades tanto de calentamiento como de vuelta a la calma y comprende la importancia de alternar momentos o periodos de esfuerzo y descanso . 3ºEF.BL4.3.1 Participa activamente en la realización del calentamiento y la recuperación con la vuelta a la calma, como por ejemplo con estiramientos dirigidos de los grupos musculares implicados en la actividad. 4ºEF.BL4.3.1 Participa activamente en la realización del calentamiento y la recuperación como la vuelta a la calma como por ejemplo con estiramientos dirigidos de todos los grupos musculares .	1ºEF.BL4.3.1 Participa activamente en los juegos y actividades tanto de calentamiento como de vuelta a la calma y respeto los momentos o periodos de esfuerzo y descanso . 2ºEF.BL4.3.1 Identifica los juegos y actividades tanto de calentamiento como de vuelta a la calma y comprende la importancia de alternar momentos o periodos de esfuerzo y descanso . 3ºEF.BL4.3.1 Participa activamente en la realización del calentamiento y la recuperación con la vuelta a la calma, como por ejemplo con estiramientos dirigidos de los grupos musculares implicados en la actividad. 4ºEF.BL4.3.1 Participa activamente en la realización del calentamiento y la recuperación como la vuelta a la calma como por ejemplo con estiramientos dirigidos de todos los grupos musculares . 5ºEF.BL4.3.1 Realiza actividad física siguiendo las normas de prevención y recuperación con un calentamiento y vuelta a la calma diseñado de manera grupal .	1ºEF.BL4.3.1 Participa activamente en los juegos y actividades tanto de calentamiento como de vuelta a la calma y respeto los momentos o periodos de esfuerzo y descanso . 2ºEF.BL4.3.1 Identifica los juegos y actividades tanto de calentamiento como de vuelta a la calma y comprende la importancia de alternar momentos o periodos de esfuerzo y descanso . 3ºEF.BL4.3.1 Participa activamente en la realización del calentamiento y la recuperación con la vuelta a la calma, como por ejemplo con estiramientos dirigidos de los grupos musculares implicados en la actividad. 4ºEF.BL4.3.1 Participa activamente en la realización del calentamiento y la recuperación como la vuelta a la calma como por ejemplo con estiramientos dirigidos de todos los grupos musculares . 5ºEF.BL4.3.1 Realiza actividad física siguiendo las normas de prevención y recuperación con un calentamiento y vuelta a la calma diseñado de manera grupal . 6ºEF.BL4.3.1 Realiza actividad física siguiendo las normas de prevención y recuperación con calentamiento y vuelta a la calma diseñado de manera individual (identificación de ejercicios contraindicados)	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
			4ºEF.BL4.3.2 Respeto las medidas de seguridad en el uso de los materiales y los organiza de forma adecuada de manera autónoma. 5ºEF.BL4.3.2 Respeto las medidas de seguridad en las actividades realizadas en clase identificando acciones preventivas de las lesiones mas comunes .	4ºEF.BL4.3.2 Respeto las medidas de seguridad en el uso de los materiales y los organiza de forma adecuada de manera autónoma. 5ºEF.BL4.3.2 Respeto las medidas de seguridad en las actividades realizadas en clase identificando acciones preventivas de las lesiones mas comunes .	4ºEF.BL4.3.2 Respeto las medidas de seguridad en el uso de los materiales y los organiza de forma adecuada de manera autónoma. 5ºEF.BL4.3.2 Respeto las medidas de seguridad en las actividades realizadas en clase identificando acciones preventivas de las lesiones mas comunes . 6ºEF.BL4.3.2 Respeto las medidas de seguridad en las actividades realizadas tanto en clase como en la naturaleza proponiendo acciones preventivas de las lesiones deportivas mas comunes .	SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 5 JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Reconocimiento y nombramiento de juegos sensoriales, simbólicos o imaginativos, cooperativos, de ritmo y de pautas básicas.	Reconocimiento y nombramiento de juegos populares (populares), de la tradición (tradicional), de diferentes culturas (multiculturales), imaginativos (simbólicos), de cooperación (cooperativos), rítmicos (de ritmo) y con participación de los sentidos (sensoriales).	Reconocimiento, nombramiento y clasificación de juegos según criterios de modificación de las variables (modificados), incorporación de material complementario (con implemento), accesibilidad (inclusivos o adaptados), de innovación pedagógica (JIP), del pueblo (populares), de la tradición (tradicional), de diferentes culturas (multiculturales), de cooperación (cooperativos) y rítmicos (de ritmo).	Reconocimiento, nombramiento y clasificación de juegos según criterios de iniciación deportiva (predeportivos), no habituales (alternativos), manipulativos (malabares), de modificación de variables (modificados), de incorporación de materiales complementarios (con implemento), accesibilidad (inclusivos o adaptados), de innovación pedagógica (JIP), del pueblo (populares), de la tradición (tradicional), de diferentes culturas (multiculturales), de cooperación (cooperativos) y rítmicos (de ritmo).	Reconocimiento, nombramiento y clasificación de juegos y actividades deportivas, estas últimas según la forma de utilizar el espacio y el tipo de participación de los jugadores (psicomotrices o individuales, de oposición, de cooperación y de cooperación-oposición o colectivos), así como la variedad de contextos lúdicos y el análisis de la estructura (blanco diana, de campo y bate, de cancha dividida, muro o pared e invasión).	Reconocimiento, nombramiento y clasificación de juegos y actividades deportivas, estas últimas según la forma de utilizar el espacio y el tipo de participación de los jugadores (psicomotrices o individuales, de oposición, de cooperación y de cooperación-oposición o colectivos), la variedad de contextos lúdicos y el análisis de la estructura (blanco diana, de campo y bate, de cancha dividida, muro o pared e invasión) y el mayor o menor carácter utilitario (formales, informales y semiformales).	i) k)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL5.1 Reconocer y nombrar juegos sensoriales, simbólicos, cooperativos, de ritmo y de pautas básicas.	2ºEF.BL5.1 Reconocer y nombrar los juegos populares, tradicionales, multiculturales, simbólicos, cooperativos, de ritmo y sensoriales, expresando los motivos que justifican sus preferencias	3ºEF.BL5.1 Reconocer, nombrar y clasificar los juegos modificados, con implemento, inclusivos y de innovación, analizando características diferenciales, según criterios de modificación de las variables, incorporación de material complementario, accesibilidad y novedad, expresando sus ideas y opiniones sobre los mismos de forma reflexiva y dialogada.	4ºEF.BL5.1 Reconocer, nombrar y clasificar los juegos predeportivos, alternativos y de malabares, analizando características diferenciales, según criterios de iniciación deportiva, habitualidad y manipulación, expresando sus ideas y opiniones sobre los mismos de forma reflexiva y dialogada.	5ºEF.BL5.1 Reconocer, nombrar y clasificar los juegos y las actividades deportivas, analizando características diferenciales, según criterios de espacio, participación, contextos lúdicos y estructura, expresando sus ideas y opiniones sobre los mismos de forma reflexiva, crítica y dialogada.	6ºEF.BL5.1. Reconocer, nombrar y clasificar los juegos y las actividades deportivas, analizando características diferenciales, según criterios de espacio, participación, contextos lúdicos, estructura y utilidad, expresando sus ideas y opiniones sobre los mismos de forma reflexiva, crítica y dialogada.	EA 4.4/8.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL5.1.1 Reconoce y nombra juegos sensoriales (color, color...), simbólicos (náufragos, piratas...), cooperativos (sillas musicales cooperativas...), de ritmo (coreografías sencillas...) y de pautas básicas (pilleta-pilleta...)	1ºEF.BL5.1.1 Reconoce y nombra juegos sensoriales (color, color...), simbólicos (náufragos, piratas...), cooperativos (sillas musicales cooperativas...), de ritmo (coreografías sencillas...) y de pautas básicas (pilleta-pilleta...) 2ºEF.BL5.1.1 Reconoce y nombra juegos populares (pañuelo, escondite...) tradicionales (sambori, canicas...), multiculturales (juegos del mundo...), simbólicos, cooperativos, de ritmo, sensoriales, expresando los motivos que justifican sus preferencias.	1ºEF.BL5.1.1 Reconoce y nombra juegos sensoriales (color, color...), simbólicos (náufragos, piratas...), cooperativos (sillas musicales cooperativas...), de ritmo (coreografías sencillas...) y de pautas básicas (pilleta-pilleta...) 2ºEF.BL5.1.1 Reconoce y nombra juegos populares (pañuelo, escondite...) tradicionales (sambori, canicas...), multiculturales (juegos del mundo...), simbólicos, cooperativos, de ritmo, sensoriales, expresando los motivos que justifican sus preferencias. 3ºEF.BL5.1.1 Reconoce, nombra y clasifica juegos según criterios de modificación de las variables (modificados), incorporación de material complementario (con implemento), accesibilidad (inclusivo o adaptados), de innovación pedagógica (JIP), del pueblo (populares), de la tradición (tradicional), de diferentes culturas (multiculturales), de cooperación (cooperativos) y rítmicos (de ritmo) expresando las ideas y opiniones sobre los mismos de forma reflexiva y dialogada.	1ºEF.BL5.1.1 Reconoce y nombra juegos sensoriales (color, color...), simbólicos (náufragos, piratas...), cooperativos (sillas musicales cooperativas...), de ritmo (coreografías sencillas...) y de pautas básicas (pilleta-pilleta...) 2ºEF.BL5.1.1 Reconoce y nombra juegos populares (pañuelo, escondite...) tradicionales (sambori, canicas...), multiculturales (juegos del mundo...), simbólicos, cooperativos, de ritmo, sensoriales, expresando los motivos que justifican sus preferencias. 3ºEF.BL5.1.1 Reconoce, nombra y clasifica juegos según criterios de modificación de las variables (modificados), incorporación de material complementario (con implemento), accesibilidad (inclusivo o adaptados), de innovación pedagógica (JIP), del pueblo (populares), de la tradición (tradicional), de diferentes culturas (multiculturales), de cooperación (cooperativos) y rítmicos (de ritmo) expresando las ideas y opiniones sobre los mismos de forma reflexiva y dialogada. 4ºEF.BL5.1.1 Reconoce, nombra y clasifica los juegos de iniciación deportiva (predeportivos), no habituales (alternativos), manipulativos (malabares), analizando sus características diferenciales y expresando las ideas y opiniones sobre los mismos de forma reflexiva y dialogada.	1ºEF.BL5.1.1 Reconoce y nombra juegos sensoriales (color, color...), simbólicos (náufragos, piratas...), cooperativos (sillas musicales cooperativas...), de ritmo (coreografías sencillas...) y de pautas básicas (pilleta-pilleta...) 2ºEF.BL5.1.1 Reconoce y nombra juegos populares (pañuelo, escondite...) tradicionales (sambori, canicas...), multiculturales (juegos del mundo...), simbólicos, cooperativos, de ritmo, sensoriales, expresando los motivos que justifican sus preferencias. 3ºEF.BL5.1.1 Reconoce, nombra y clasifica juegos según criterios de modificación de las variables (modificados), incorporación de material complementario (con implemento), accesibilidad (inclusivo o adaptados), de innovación pedagógica (JIP), del pueblo (populares), de la tradición (tradicional), de diferentes culturas (multiculturales), de cooperación (cooperativos) y rítmicos (de ritmo) expresando las ideas y opiniones sobre los mismos de forma reflexiva y dialogada. 4ºEF.BL5.1.1 Reconoce, nombra y clasifica los juegos de iniciación deportiva (predeportivos), no habituales (alternativos), manipulativos (malabares), analizando sus características diferenciales y expresando las ideas y opiniones sobre los mismos de forma reflexiva y dialogada. 5ºEF.BL5.1.1 Reconoce, nombra y clasifica los juegos y actividades deportivas según la forma de utilizar el espacio y el tipo de participación de los jugadores (individuales, de oposición, cooperación...), así como la variedad de contextos lúdicos analizando su estructura (centro diana, pista dividida...) y expresando sus ideas y opiniones de forma reflexiva y crítica.	1ºEF.BL5.1.1 Reconoce y nombra juegos sensoriales (color, color...), simbólicos (náufragos, piratas...), cooperativos (sillas musicales cooperativas...), de ritmo (coreografías sencillas...) y de pautas básicas (pilleta-pilleta...) 2ºEF.BL5.1.1 Reconoce y nombra juegos populares (pañuelo, escondite...) tradicionales (sambori, canicas...), multiculturales (juegos del mundo...), simbólicos, cooperativos, de ritmo, sensoriales, expresando los motivos que justifican sus preferencias. 3ºEF.BL5.1.1 Reconoce, nombra y clasifica juegos según criterios de modificación de las variables (modificados), incorporación de material complementario (con implemento), accesibilidad (inclusivo o adaptados), de innovación pedagógica (JIP), del pueblo (populares), de la tradición (tradicional), de diferentes culturas (multiculturales), de cooperación (cooperativos) y rítmicos (de ritmo) expresando las ideas y opiniones sobre los mismos de forma reflexiva y dialogada. 4ºEF.BL5.1.1 Reconoce, nombra y clasifica los juegos de iniciación deportiva (predeportivos), no habituales (alternativos), manipulativos (malabares), analizando sus características diferenciales expresando las ideas y opiniones sobre los mismos de forma reflexiva y dialogada. 5ºEF.BL5.1.1 Reconoce, nombra y clasifica los juegos y actividades deportivas según la forma de utilizar el espacio y el tipo de participación de los jugadores (individuales, de oposición, cooperación...), así como la variedad de contextos lúdicos analizando su estructura (centro diana, pista dividida...) y expresando sus ideas y opiniones de forma reflexiva y crítica. 6ºEF.BL5.1.1 Clasifica los juegos y actividades deportivas según el carácter utilitario (formal, semi-formal, informal...) expresando sus ideas y opiniones sobre los mismos de forma reflexiva y crítica.	CSC CEC CSC CEC CSC CEC CSC CEC

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 5 JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
<p>Participación en juegos simbólicos o imaginativos (p. ej. juegos náufragos o piratas), cooperativos (p. ej. el enredo o las sillas musicales cooperativas), sensoriales (p. ej. "color, color, etc.", la gallinita ciega o el espejo), de ritmo (p. ej. canciones, danzas o coreografías sencillas como el corro de la patata) y de pautas básicas (p. ej. "pilla, pilla").</p> <p>Participación en la organización de juegos y actividades de expresión con ayuda guiada.</p>	<p>Participación en juegos populares (p. ej. el escondite, la comba o el pañuelo), tradicionales (p. ej. la peonza, les birles, el sambori o las canicas), multiculturales (p. ej. juegos del mundo), simbólicos o imaginativos, cooperativos, de ritmo y sensoriales.</p> <p>Participación en la organización de juegos y actividades de expresión con ayuda guiada.</p>	<p>Participación en juegos modificados (p. ej. tú la llevas, tú la llevas en alto y tú la llevas encadenado), con implemento (p. ej. pelotas, raquetas, palas o bates), inclusivos o adaptados (p. ej. goalball o boccia), de innovación pedagógica (JIP), populares, tradicionales, multiculturales, cooperativos y de ritmo.</p> <p>Utilización de estrategias de cooperación y oposición en la práctica de juegos modificados, con implemento, inclusivos o adaptados, de innovación, populares, tradicionales, multiculturales, cooperativos y de ritmo de carácter colectivo.</p> <p>Cooperación para la creación de trabajos expresivos con ayuda del profesorado.</p>	<p>Participación en juegos de iniciación deportiva o predeportivos (p. ej. softbol, balón prisionero, los diez pases, a primera base, las 4 esquinas o floorball), alternativos (p. ej. balonkorf o korfbal, dodgeball, kinball, lacrosse, ultimate o xecball), de malabares (platos chinos, diábolo o pelotas de malabares), modificados, con implemento, inclusivos, de innovación, populares, tradicionales, multiculturales, cooperativos y de ritmo, con especial referencia a la modalidad autóctona de pelota valenciana.</p> <p>Utilización de estrategias de cooperación y oposición en la práctica de juegos predeportivos, alternativos, de malabares, modificados, con implemento, inclusivos, de innovación, populares, tradicionales, multiculturales, cooperativos y de ritmo de carácter colectivo.</p>	<p>Adecuación de la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros y compañeras, de los adversarios y, en su caso, del móvil, en actividades deportivas.</p> <p>Desarrollo de proyectos en equipo, transformando ideas en acciones. Cumplimiento con su parte del trabajo en tareas que implican a varios compañeros.</p>	<p>Aplicación adecuada de la técnica y la táctica en actividades deportiva</p> <p>Desarrollo de proyectos en equipo, transformando ideas en acciones. Toma de decisiones y calibración de oportunidades y riesgos. Encuentro del sentido de su trabajo en una tarea compleja que afecta a varios.</p>	k)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL5.2 Participar, siguiendo pautas, en juegos simbólicos, cooperativos, sensoriales y de ritmo experimentando con diferentes posibilidades.	2ºEF.BL5.2 Participar en juegos populares, tradicionales, multiculturales, cooperativos, rítmicos y sensoriales, respetando las reglas con supervisión.	3ºEF.BL5.2 Participar en juegos modificados, con implemento, inclusivos y de innovación, utilizando estrategias de cooperación-oposición en aquellos que sean colectivos y respetando las reglas con supervisión.	4ºEF.BL5.2 Participar en juegos predeportivos, alternativos y de malabares, utilizando estrategias de cooperación-oposición en aquellos que sean colectivos y respetando las reglas con supervisión.	5ºEF.BL5.2 Resolver problemas tácticos elementales, propios del juego y de actividades físicas y deportivas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices.	6ºEF.BL5.2 Resolver problemas técnicos y tácticos elementales, propios del juego y de actividades físicas y deportivas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices.	EA 3.1/ 3.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en los juegos sensoriales (color, color...), simbólicos (náufrago, piratas...), cooperativos (sillas musicales cooperativas...), de ritmo (coreografías sencillas...) y de pautas básicas (pilla-pilla...) siguiendo las pautas y normas establecidas.	1ºEF.BL5.2.1. Participa activamente en los juegos sensoriales (color, color...), simbólicos (náufrago, piratas...), cooperativos (sillas musicales cooperativas...), de ritmo (coreografías sencillas...) y de pautas básicas (pilla-pilla...) siguiendo las pautas y normas establecidas.	1ºEF.BL5.2.1. Participa en los juegos sensoriales (color, color...), simbólicos (náufrago, piratas...), cooperativos (sillas musicales cooperativas...), de ritmo (coreografías sencillas...) y de pautas básicas (pilla-pilla...) siguiendo las pautas y normas establecidas.	1ºEF.BL5.2.1 Participa en los juegos sensoriales (color, color...), simbólicos (náufrago, piratas...), cooperativos (sillas musicales cooperativas...), de ritmo (coreografías sencillas...) y de pautas básicas (pilla-pilla...) siguiendo las pautas y normas establecidas.	1ºEF.BL5.2.1 Participa en los juegos sensoriales (color, color...), simbólicos (náufrago, piratas...), cooperativos (sillas musicales cooperativas...), de ritmo (coreografías sencillas...) y de pautas básicas (pilla-pilla...) siguiendo las pautas y normas establecidas.	1ºEF.BL5.2.1 Participa en los juegos sensoriales (color, color...), simbólicos (náufrago, piratas...), cooperativos (sillas musicales cooperativas...), de ritmo (coreografías sencillas...) y de pautas básicas (pilla-pilla...) siguiendo las pautas y normas establecidas.	CSC CAA
2ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en juegos populares (pañuelo, escondite...) tradicionales (sambori, canicas...), multiculturales (juegos del mundo...), simbólicos , cooperativos , de ritmo , sensoriales , siguiendo las pautas y normas establecidas.	2ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en juegos populares (pañuelo, escondite...) tradicionales (sambori, canicas...), multiculturales (juegos del mundo...), simbólicos , cooperativos , de ritmo , sensoriales , siguiendo las pautas y normas establecidas.	2ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en juegos populares (pañuelo, escondite...) tradicionales (sambori, canicas...), multiculturales (juegos del mundo...), simbólicos , cooperativos , de ritmo , sensoriales , siguiendo las pautas y normas establecidas.	2ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en juegos populares (pañuelo, escondite...) tradicionales (sambori, canicas...), multiculturales (juegos del mundo...), simbólicos , cooperativos , de ritmo , sensoriales , siguiendo las pautas y normas establecidas.	2ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en juegos populares (pañuelo, escondite...) tradicionales (sambori, canicas...), multiculturales (juegos del mundo...), simbólicos , cooperativos , de ritmo , sensoriales , siguiendo las pautas y normas establecidas.	2ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en juegos populares (pañuelo, escondite...) tradicionales (sambori, canicas...), multiculturales (juegos del mundo...), simbólicos , cooperativos , de ritmo , sensoriales , siguiendo las pautas y normas establecidas.	CSC CAA
3ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en juegos (modificados) , incorporación de material complementario (con implemento), accesibilidad (inclusivo o adaptados), de innovación pedagógica (JIP), del pueblo (populares), de la tradición (tradicionales), de diferentes culturas (multiculturales), de cooperación (cooperativos) y rítmicos (de ritmo) respetando las reglas.	3ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en juegos (modificados) , incorporación de material complementario (con implemento), accesibilidad (inclusivo o adaptados), de innovación pedagógica (JIP), del pueblo (populares), de la tradición (tradicionales), de diferentes culturas (multiculturales), de cooperación (cooperativos) y rítmicos (de ritmo) respetando las reglas.	3ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en juegos (modificados) , incorporación de material complementario (con implemento), accesibilidad (inclusivo o adaptados), de innovación pedagógica (JIP), del pueblo (populares), de la tradición (tradicionales), de diferentes culturas (multiculturales), de cooperación (cooperativos) y rítmicos (de ritmo) respetando las reglas.	3ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en juegos (modificados) , incorporación de material complementario (con implemento), accesibilidad (inclusivo o adaptados), de innovación pedagógica (JIP), del pueblo (populares), de la tradición (tradicionales), de diferentes culturas (multiculturales), de cooperación (cooperativos) y rítmicos (de ritmo) respetando las reglas.	3ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en juegos (modificados) , incorporación de material complementario (con implemento), accesibilidad (inclusivo o adaptados), de innovación pedagógica (JIP), del pueblo (populares), de la tradición (tradicionales), de diferentes culturas (multiculturales), de cooperación (cooperativos) y rítmicos (de ritmo) respetando las reglas.	3ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en juegos (modificados) , incorporación de material complementario (con implemento), accesibilidad (inclusivo o adaptados), de innovación pedagógica (JIP), del pueblo (populares), de la tradición (tradicionales), de diferentes culturas (multiculturales), de cooperación (cooperativos) y rítmicos (de ritmo) respetando las reglas.	CSC CAA
4ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en los juegos de iniciación deportiva (predeportivos), no habituales (alternativos), manipulativos (malabares), respetando las reglas.	4ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en los juegos de iniciación deportiva (predeportivos), no habituales (alternativos), manipulativos (malabares), respetando las reglas.	4ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en los juegos de iniciación deportiva (predeportivos), no habituales (alternativos), manipulativos (malabares), respetando las reglas.	4ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en los juegos de iniciación deportiva (predeportivos), no habituales (alternativos), manipulativos (malabares), respetando las reglas.	4ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en los juegos de iniciación deportiva (predeportivos), no habituales (alternativos), manipulativos (malabares), respetando las reglas.	4ºEF.BL5.2.1 Participa activamente en los juegos de iniciación deportiva (predeportivos), no habituales (alternativos), manipulativos (malabares), respetando las reglas.	CSC CAA
5ºEF.BL5.2.1 Resuelve problemas tácticos elementales propios de las actividades deportivas de oposición y cooperación , aplicando las reglas establecidas.	5ºEF.BL5.2.1 Resuelve problemas tácticos elementales propios de las actividades deportivas de oposición y cooperación , aplicando las reglas establecidas.	5ºEF.BL5.2.1 Resuelve problemas tácticos elementales propios de las actividades deportivas de oposición y cooperación , aplicando las reglas establecidas.	5ºEF.BL5.2.1 Resuelve problemas tácticos elementales propios de las actividades deportivas de oposición y cooperación , aplicando las reglas establecidas.	5ºEF.BL5.2.1 Resuelve problemas tácticos elementales propios de las actividades deportivas de oposición y cooperación , aplicando las reglas establecidas.	5ºEF.BL5.2.1 Resuelve problemas tácticos elementales propios de las actividades deportivas de oposición y cooperación , aplicando las reglas establecidas.	CSC CAA
6ºEF.BL5.2.1 Resuelve problemas técnicos elementales propios de las actividades deportivas de oposición y cooperación aplicando las reglas establecidas.	6ºEF.BL5.2.1 Resuelve problemas técnicos elementales propios de las actividades deportivas de oposición y cooperación aplicando las reglas establecidas.	6ºEF.BL5.2.1 Resuelve problemas técnicos elementales propios de las actividades deportivas de oposición y cooperación aplicando las reglas establecidas.	6ºEF.BL5.2.1 Resuelve problemas técnicos elementales propios de las actividades deportivas de oposición y cooperación aplicando las reglas establecidas.	6ºEF.BL5.2.1 Resuelve problemas técnicos elementales propios de las actividades deportivas de oposición y cooperación aplicando las reglas establecidas.	6ºEF.BL5.2.1 Resuelve problemas técnicos elementales propios de las actividades deportivas de oposición y cooperación aplicando las reglas establecidas.	CSC CAA

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 5 JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Desarrollo de proyectos en equipo de forma guiada. Diálogo entre iguales bajo dirección.	Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Desarrollo de proyectos en equipo de forma guiada. Cumplimiento de su parte del trabajo en tareas que implican a varios compañeros. Diálogo entre iguales bajo dirección.	Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Desarrollo de proyectos en equipo, cumpliendo con su parte del trabajo en tareas que implican a varios compañeros. Sensibilidad. Valoración de las aportaciones de los demás. Capacidad de regular y cambiar las propias emociones.	Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Desarrollo de proyectos en equipo, transformación de ideas en acciones, cumpliendo con su parte del trabajo en tareas que implican a varios compañeros. Ayuda, confluencia, trabajo con todos, aceptación de todos. Control de la expresión de sentimientos y emociones en conflictos.	Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Desarrollo de proyectos en equipo. Transformación de ideas en acciones. Implicación personal y cumplimiento de roles en las tareas de equipo. Aceptación de las aportaciones y los puntos de vista de los demás.	Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Desarrollo de proyectos en equipo, transformación de ideas en acciones. Toma de decisiones, calibración de oportunidades y riesgos. Búsqueda del sentido de su trabajo en una tarea compleja que afecta a varios. Entusiasmo por las perspectivas y los objetivos compartidos. Sensibilidad y comprensión por los puntos de vista de los demás. Búsqueda del consenso y el apoyo de los demás.	a) b)c)d)m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL5.3 Participar en equipos de trabajo de forma guiada colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.	2ºEF.BL5.3 Participar en equipos de trabajo realizando la parte de la tarea asignada, colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.	3ºEF.BL5.3 Participar en equipos de trabajo realizando la parte de tarea que le corresponde para alcanzar metas comunes, reconociendo su rol, confiando en sus posibilidades y en las de sus compañeros y regulando sus emociones ante los conflictos, utilizando el diálogo igualitario.	4ºEF.BL5.3 Participar en equipos de trabajo realizando la parte de tarea que le corresponde para alcanzar metas comunes, aceptando su rol, haciendo aportaciones y ayudando a los otros miembros del grupo y expresando sus emociones ante los conflictos de forma respetuosa y utilizando el diálogo igualitario.	5ºEF.BL5.3 Actuar de modo eficaz en equipos de trabajo, aceptando su rol y su tarea y esforzándose para lograr metas comunes, haciendo aportaciones y valorando las de los demás, utilizando el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	6ºEF.BL5.3 Actuar de modo eficaz en equipos de trabajo, participando en la planificación de metas comunes, tomando decisiones razonadas, responsabilizándose de su rol y su tarea, haciendo propuestas valiosas, reconociendo el trabajo ajeno y animando a los otros miembros del grupo, utilizando el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	EA 13.5
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL5.3.1 Participa con la <u>guía del adulto</u> en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.	1ºEF.BL5.3.1 Participa con la <u>guía del adulto</u> en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºEF.BL5.3.1 Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes.	1ºEF.BL5.3.1 Participa con la <u>guía del adulto</u> en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºEF.BL5.3.1 Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes. 3ºEF.BL5.3.1 Reconoce su rol y el de sus compañeros en un equipo de trabajo y muestra confianza en sus posibilidades mientras lo pone en práctica.	1ºEF.BL5.3.1 Participa con la <u>guía del adulto</u> en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºEF.BL5.3.1 Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes. 3ºEF.BL5.3.1 Reconoce su rol y el de sus compañeros en un equipo de trabajo y muestra confianza en sus posibilidades mientras lo pone en práctica. 4ºEF.BL5.3.1 Desempeña correctamente su rol en un equipo de trabajo y ayuda a los otros miembros del grupo a cumplir con el suyo .	1ºEF.BL5.3.1 Participa con la <u>guía del adulto</u> en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºEF.BL5.3.1 Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes. 3ºEF.BL5.3.1 Reconoce su rol y el de sus compañeros en un equipo de trabajo y muestra confianza en sus posibilidades mientras lo pone en práctica. 4ºEF.BL5.3.1 Desempeña correctamente su rol en un equipo de trabajo y ayuda a los otros miembros del grupo a cumplir con el suyo . 5ºEF.BL5.3.1 Desempeña con esfuerzo y eficacia su rol y la su tarea en un equipo de trabajo haciendo aportaciones desde su perspectiva y respetando las aportaciones de los demás .	1ºEF.BL5.3.1 Participa con la <u>guía del adulto</u> en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºEF.BL5.3.1 Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes. 3ºEF.BL5.3.1 Reconoce su rol y el de sus compañeros en un equipo de trabajo y muestra confianza en sus posibilidades mientras lo pone en práctica. 4ºEF.BL5.3.1 Desempeña correctamente su rol en un equipo de trabajo y ayuda a los otros miembros del grupo a cumplir con el suyo . 5ºEF.BL5.3.1 Desempeña con esfuerzo y eficacia su rol y la su tarea en un equipo de trabajo haciendo aportaciones desde su perspectiva y respetando las aportaciones de los demás . 6ºEF.BL5.3.1 Participa en la planificación de metas comunes haciendo propuestas valiosas y tomando decisiones razonadas.	CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE
		3ºEF.BL5.3.2 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.	3ºEF.BL5.3.2 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 4ºEF.BL5.3.2 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.	3ºEF.BL5.3.2 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 4ºEF.BL5.3.2 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 5ºEF.BL5.3.2 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales para defender sus puntos de vista en situaciones que así lo requieran con un lenguaje respetuoso y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.	3ºEF.BL5.3.2 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 4ºEF.BL5.3.2 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 5ºEF.BL5.3.2 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales para defender sus puntos de vista en situaciones que así lo requieran con un lenguaje respetuoso y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 6ºEF.BL5.3.2 Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales respetando los puntos de vista de los demás en las situaciones que así lo requieran incorporando las intervenciones ajenas manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.	CSC CCLI SIEE CSC CCLI SIEE CSC CCLI SIEE
					6ºEF.BL5.3.2 Anima a los otros miembros de su grupo y reconoce el trabajo que realizan dentro del equipo.	CSC

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 5 JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Diseño de proyectos individuales o colectivos, planificación.	Diseño de proyectos individuales o colectivos, planificación. Organización de un proyecto con ayuda.	Planificación de proyectos individuales o colectivos, hacer planes. Organización de un proyecto. Evaluación tanto del proyecto como del producto con ayuda del profesorado.	Planificación y organización de proyectos individuales o colectivos. Organización y gestión de un proyecto. Selección de la información técnica y los materiales. Evaluación del proyecto y el producto con ayuda de guías. Mejora del producto y del proceso tras la evaluación.	Planificación, organización y gestión de proyectos individuales o colectivos. Establecimiento de estrategias de supervisión. Selección de la información técnica y los materiales. Toma de decisiones y calibración de oportunidades y riesgos. Evaluación del proyecto y del producto con ayuda de guías. Mejora del producto y el proceso tras la evaluación.	Planificación, organización y gestión de proyectos individuales o colectivos. Establecimiento de estrategias de supervisión. Selección de la información técnica y los materiales. Toma de decisiones y calibración de oportunidades y riesgos. Aportación de soluciones originales a los problemas. Transformación de ideas en acciones. Establecimiento de criterios para evaluar el proyecto y el producto con ayuda de guías. Aceptación de los propios errores, aprendiendo de ello. Mejora del producto y el proceso tras la evaluación.	b)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºEF.BL5.4 Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir y expresar sus opiniones sobre el resultado.	2ºEF.BL5.4 Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir, reconocer si los ha realizado correctamente y expresar sus opiniones sobre el resultado.	3ºEF.BL5.4 Planificar la realización de un producto o una tarea, proponiendo un plan ordenado de acciones y evaluar el proceso y la calidad del resultado con las orientaciones del profesorado.	4ºEF.BL5.4 Planificar la realización de un producto o una tarea proponiendo un plan ordenado de acciones, seleccionar los materiales y evaluar el proceso y la calidad del resultado con ayuda de guías para la observación.	5ºEF.BL5.4 Planificar la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, proponer un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales, modificarlo mientras se desarrolla, evaluar el proceso y la calidad del producto final con ayuda de guías para la observación.	6ºEF.BL5.4 Planificar la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, proponer un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales y estimar el tiempo para cada paso, adaptándolo ante los cambios e imprevistos, evaluar el proceso y la calidad del producto final con ayuda de guías para la observación, detallando las mejoras realizadas.	EA 12.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºEF.BL5.4.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir.	1ºEF.BL5.4.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºEF.BL5.4.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva.	1ºEF.BL5.4.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºEF.BL5.4.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva. 3ºEF.BL5.4.1 Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación.	1ºEF.BL5.4.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºEF.BL5.4.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva. 3ºEF.BL5.4.1 Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºEF.BL5.4.1 Selecciona los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado.	1ºEF.BL5.4.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºEF.BL5.4.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva. 3ºEF.BL5.4.1 Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºEF.BL5.4.1 Selecciona los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado. 5ºEF.BL5.4.1 Modifica si es necesario los pasos a seguir durante el proceso de realización de un producto o tarea previamente planificado adaptándolos a cambios o imprevistos.	1ºEF.BL5.4.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºEF.BL5.4.1 Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva. 3ºEF.BL5.4.1 Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºEF.BL5.4.1 Selecciona los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado. 5ºEF.BL5.4.1 Modifica si es necesario los pasos a seguir durante el proceso de realización de un producto o tarea previamente planificado adaptándolos a cambios o imprevistos. 6ºEF.BL5.4.1 Estima el tiempo que requiere cada uno de los pasos del desarrollo de un producto o una tarea previamente planificada adaptando el cronograma a cambios e imprevistos.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE
1ºEF.BL5.4.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea.	1ºEF.BL5.4.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºEF.BL5.4.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos .	1ºEF.BL5.4.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºEF.BL5.4.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos. 3ºEF.BL5.4.2 Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el adulto o de forma colectiva.	1ºEF.BL5.4.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºEF.BL5.4.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos. 3ºEF.BL5.4.2 Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el adulto o de forma colectiva. 4ºEF.BL5.4.2 Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea utilizando guías para la observación previamente proporcionadas por el adulto o acordadas de forma colectiva.	1ºEF.BL5.4.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºEF.BL5.4.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos. 3ºEF.BL5.4.2 Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el adulto o de forma colectiva. 4ºEF.BL5.4.2 Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea utilizando guías para la observación previamente proporcionadas por el adulto o acordadas de forma colectiva. 5ºEF.BL5.4.2 Evalúa la oportunidad y adecuación de las modificaciones realizadas durante el proceso de realización de un producto o tarea para adaptarla a cambios e imprevistos.	1ºEF.BL5.4.2 Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºEF.BL5.4.2 Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos. 3ºEF.BL5.4.2 Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el adulto o de forma colectiva. 4ºEF.BL5.4.2 Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea utilizando guías para la observación previamente proporcionadas por el adulto o acordadas de forma colectiva. 5ºEF.BL5.4.2 Evalúa la oportunidad y adecuación de las modificaciones realizadas durante el proceso de realización de un producto o tarea para adaptarla a cambios e imprevistos. 6ºEF.BL5.4.2 Expresa de forma detallada las mejoras que ha realizado durante el proceso de realización de un producto o tarea para alcanzar los resultados especificados en una guía de observación previamente acordada de forma individual o colectiva.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE