

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Exploración y observación sistemática de objetos del entorno escolar y familiar del alumno.	Exploración y observación sistemática de objetos y fenómenos del entorno escolar y familiar del alumno. Uso, de manera guiada de herramientas de búsqueda y visualización digital en dispositivos de las TIC, para obtener información.	Formulación de interrogantes a partir de un problema o cuestión. Contraste de datos de diferentes fuentes. Planificación de proyectos individuales o colectivos. Desarrollo de hábitos de trabajo en torno a la actividad científica.	Recogida de información sobre hechos o fenómenos. Uso de esquemas, gráficas, mapas. Exposición oral de conclusiones de una experiencia. Uso de diferentes fuentes de información, diversos materiales así como de las TIC, cumpliendo las medidas necesarias de protección y seguridad.	Planificación, organización y gestión de proyectos individuales o colectivos. Búsqueda de orientación o ayuda si la necesita de forma precisa. Localización, selección, tratamiento y organización de la información de manera eficiente y responsable mediante herramientas de búsqueda y visualización digital, aplicando estrategias de filtrado sencillas en dispositivos TIC.	Planificación y presentación de proyectos e informes para comunicar resultados. Organización y representación de la información de forma creativa utilizando herramientas digitales sencillas de edición y presentación que permiten incluir formatos de carácter, la manipulación básica de imágenes y /o audio/vídeo. Almacenamiento de la información digital mediante aplicaciones de gestión de la información y servicios en red, siguiendo un esquema de clasificación sencillo.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL1.1. Formular preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato, determinando los conceptos clave y estableciendo los métodos e instrumentos más adecuados.	2ºCCNN.BL1.1. Formular preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y la energía y la tecnología, determinando los conceptos clave y estableciendo los métodos e instrumentos más adecuados.	3ºCCNN.BL1.1. Plantear preguntas y organizarlas con la ayuda de profesor en un plan o guión a partir de las experiencias del alumno, que pueden ser abordadas mediante el uso de diferentes fuentes de información, trabajo de campo o laboratorio, planteando también normas básicas de comportamiento fuera del aula y en las actividades extraescolares, determinando los conceptos clave y estableciendo los métodos e instrumentos más adecuados.	4ºCCNN.BL1.1. Formular conjeturas o sugerir deducciones sencillas a partir de esquemas proporcionados por el docente sobre los cambios o procesos relacionados con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y la energía y la tecnología, determinando los conceptos clave y estableciendo los métodos e instrumentos más adecuados.	5ºCCNN.BL1.1. Planificar una indagación a partir de preguntas en las que, con la ayuda del docente, se relacionen diversos hechos relacionados con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y la energía y la tecnología o que impliquen la interacción entre las dinámicas del medio natural y la acción humana referidas a España y la Comunitat Valenciana, determinando los conceptos clave y estableciendo los métodos e instrumentos más adecuados.	6ºCCNN.BL1.1. Planificar una indagación a partir de preguntas que abran una variedad de posibles relaciones entre diversos fenómenos físicos, biológicos o tecnológicos y sugerir posibles recursos, determinando los conceptos clave y estableciendo los métodos e instrumentos más adecuados.	EA BL1 2.1.
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato y su influencia en la vida cotidiana.	1ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato y su influencia en la vida cotidiana. 2ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología.	1ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato y su influencia en la vida cotidiana. 2ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología. 3ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información y a partir de las propias experiencias en trabajos de campo o laboratorio con diversos métodos e instrumentos.	1ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato y su influencia en la vida cotidiana. 2ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología. 3ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información y a partir de las propias experiencias en trabajos de campo o laboratorio con diversos métodos e instrumentos. 4ºCCNN.BL1.1.1. Formula conjeturas o sugiere deducciones sencillas con la ayuda del docente, a partir de esquemas sobre los cambios o procesos relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes o en trabajos de campo o laboratorio utilizando diversos métodos e instrumentos.	1ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato y su influencia en la vida cotidiana. 2ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología. 3ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información y a partir de las propias experiencias en trabajos de campo o laboratorio con diversos métodos e instrumentos. 4ºCCNN.BL1.1.1. Formula conjeturas o sugiere deducciones sencillas con la ayuda del docente, a partir de esquemas sobre los cambios o procesos relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes o en trabajos de campo o laboratorio utilizando diversos métodos e instrumentos. 5ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas en las que, con la guía del docente, se relacionen la acción humana con algunas dinámicas medioambientales en España y la Comunitat Valenciana o con diversos hechos relacionados con la salud de los seres humanos, con los seres vivos, la materia y la energía, para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes o en trabajos de campo o laboratorio utilizando diversos métodos e instrumentos.	1ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato y su influencia en la vida cotidiana. 2ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología. 3ºCCNN.BL1.1.1. Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información y a partir de las propias experiencias en trabajos de campo o laboratorio con diversos métodos e instrumentos. 4ºCCNN.BL1.1.1. Formula conjeturas o sugiere deducciones sencillas con la ayuda del docente, a partir de esquemas sobre los cambios o procesos relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes o en trabajos de campo o laboratorio utilizando diversos métodos e instrumentos. 5ºCCNN.BL1.1.1. Formulas preguntas en las que con la guía del docente se relacionen la acción humana con algunas dinámicas medioambientales en España y la Comunitat Valenciana o con diversos hechos relacionados con la salud de los seres humanos, con los seres vivos, la materia y la energía para ayudar a planificar la búsqueda de información en determinadas fuentes o en trabajos de campo o laboratorio utilizando diversos métodos e instrumentos. 6ºCCNN.BL1.1.1. Planifica una indagación utilizando diversas fuentes de información o realizando trabajos de campo o laboratorio con diversos métodos e instrumentos a partir de preguntas que abran una variedad de posibles relaciones entre diversos fenómenos físicos, biológicos o tecnológicos.	CMCT CCLI CAA CMCT CCLI CAA CMCT CCLI CAA CMCT CCLI CAA CMCT CCLI CAA
1ºCCNN.BL1.1.2. Identifica los conceptos clave, con la ayuda del docente, sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato a partir de las preguntas formuladas.	1ºCCNN.BL1.1.2. Identifica los conceptos clave, con la ayuda del docente, sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato a partir de las preguntas formuladas. 2ºCCNN.BL1.1.2. Identifica los conceptos clave, con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y la energía y la tecnología a partir de las preguntas formuladas.	1ºCCNN.BL1.1.2. Identifica los conceptos clave, con la ayuda del docente, sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato a partir de las preguntas formuladas. 2ºCCNN.BL1.1.2. Identifica los conceptos clave, con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y la energía y la tecnología a partir de las preguntas formuladas. 3ºCCNN.BL1.1.2. Organiza, con la ayuda del profesor y a través del diálogo colectivo las preguntas formuladas en un plan o guión, identificando los conceptos clave.	1ºCCNN.BL1.1.2. Identifica los conceptos clave, con la ayuda del docente, sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato a partir de las preguntas formuladas. 2ºCCNN.BL1.1.2. Identifica los conceptos clave, con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y la energía y la tecnología a partir de las preguntas formuladas. 3ºCCNN.BL1.1.2. Organiza, con la ayuda del profesor y a través del diálogo colectivo las preguntas formuladas en un plan o guión, identificando los conceptos clave. 4ºCCNN.BL1.1.2. Organiza, con la supervisión de profesor y la colaboración de sus compañeros/as, las preguntas formuladas en un plan o guión, identificando los conceptos clave.	1ºCCNN.BL1.1.2. Identifica los conceptos clave, con la ayuda del docente, sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato a partir de las preguntas formuladas. 2ºCCNN.BL1.1.2. Identifica los conceptos clave, con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y la energía y la tecnología a partir de las preguntas formuladas. 3ºCCNN.BL1.1.2. Organiza, con la ayuda del profesor y a través del diálogo colectivo las preguntas formuladas en un plan o guión, identificando los conceptos clave. 4ºCCNN.BL1.1.2. Organiza, con la supervisión de profesor y la colaboración de sus compañeros/as, las preguntas formuladas en un plan o guión, identificando los conceptos clave. 5ºCCNN.BL1.1.2. Planifica con la guía del docente una indagación a partir de la preguntas previamente organizadas surgiendo posibles métodos e instrumentos para llevarla a cabo.	1ºCCNN.BL1.1.2. Identifica los conceptos clave, con la ayuda del docente, sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato a partir de las preguntas formuladas. 2ºCCNN.BL1.1.2. Identifica los conceptos clave, con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y la energía y la tecnología a partir de las preguntas formuladas. 3ºCCNN.BL1.1.2. Organiza, con la ayuda del profesor y a través del diálogo colectivo las preguntas formuladas en un plan o guión, identificando los conceptos clave. 4ºCCNN.BL1.1.2. Organiza, con la supervisión de profesor y la colaboración de sus compañeros/as, las preguntas formuladas en un plan o guión, identificando los conceptos clave. 5ºCCNN.BL1.1.2. Planifica con la guía del docente una indagación a partir de la preguntas previamente organizadas surgiendo posibles métodos e instrumentos para llevarla a cabo. 6ºCCNN.BL1.1.2. Planifica con la colaboración del grupo una indagación a partir de las preguntas previamente organizadas proponiendo los métodos e instrumentos más adecuados para llevarla a cabo.	CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA
		3ºCCNN.BL1.1.3.Reconoce y cumple las normas básicas de comportamiento y del cuidado de materiales e instrumentos propuestas por el adulto durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula.	3ºCCNN.BL1.1.3.Cumple las normas básicas de comportamiento y del cuidado de materiales e instrumentos propuestas por el adulto durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula. 4ºCCNN.BL1.1.3. Hace propuestas relativas al cuidado de materiales e instrumentos y al comportamiento personal que debe adoptar durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula.	3ºCCNN.BL1.1.3.Cumple las normas básicas de comportamiento y del cuidado de materiales e instrumentos propuestas por el adulto durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula. 4ºCCNN.BL1.1.3. Hace propuestas relativas al cuidado de materiales e instrumentos y al comportamiento personal que debe adoptar durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula. 5ºCCNN.BL1.1.3. Reconoce y cumple las normas de comportamiento sobre el cuidado de materiales e instrumentos adecuadas al contexto de las salidas fuera del aula.	3ºCCNN.BL1.1.3.Cumple las normas básicas de comportamiento y del cuidado de materiales e instrumentos propuestas por el adulto durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula. 4ºCCNN.BL1.1.3. Hace propuestas relativas al cuidado de materiales e instrumentos y al comportamiento personal que debe adoptar durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula. 5ºCCNN.BL1.1.3. Reconoce y cumple las normas de comportamiento sobre el cuidado de materiales e instrumentos adecuadas al contexto de las salidas fuera del aula. 6ºCCNN.BL1.1.3. Participa en la evaluación del cumplimiento de las normas de comportamiento y de cuidado de materiales e instrumentos adecuadas al contexto de las salidas fuera del aula y hace propuestas de mejora para las situaciones conflictivas que se producen.	CSC CSC CSC CSC

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Desarrollo de hábitos de trabajo en torno a la actividad científica. Uso de listas e imágenes. Observaciones y registro.	Utilización de listas, imágenes y tablas, así como de esquemas sencillos e imágenes. Almacenamiento de la información digital utilizando aplicaciones de gestión de la información usando un esquema de clasificación muy sencillo. Escucha de las aportaciones ajenas. Aceptación de otros puntos de vista.	Realización de proyectos de experimentación y/o investigación sobre contenidos científicos. Desarrollo de hábitos de trabajo en torno a la actividad científica. Uso de manera guiada de herramientas de búsqueda y visualización digital en dispositivos de las TIC para obtener información. Esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo.	Formulación de interrogantes a partir de un problema o cuestión. Contraste de datos de diferentes fuentes. Capacidad de concentración. Adaptación a los cambios. Resiliencia, superación de obstáculos y fracasos. Planificación y organización de proyectos individuales o colectivos. Uso de vocabulario específico.	Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones. Obtención y uso eficaz de la información. Uso de diferentes fuentes de información, diversos materiales así como de las TIC, cumpliendo las medidas necesarias de protección y seguridad. Lectura de textos propios del tema objeto de investigación. Aprendizaje autónomo.	Recogida de información usando diferentes fuentes Registro y organización de la información obtenida tanto en el proceso como en los resultados de la actividad científica. Lectura de textos propios del área. Iniciativa. Esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración.	h) i)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL1.2. Con las orientaciones del profesorado obtener información mediante la exploración y observación de sí mismos y de su entorno más inmediato y registrarla mediante listas e imágenes, utilizando medios digitales de almacenamiento cuidando de su buen uso y mantenimiento.	2ºCCNN.BL1.2. Obtener información a través de la exploración, la observación y la descripción sistemática de sí mismos y otros seres vivos, de los objetos, elementos y fenómenos que acontecen en su entorno a partir de un guión de preguntas elaboradas por la clase, registrando la información mediante listas, imágenes y tablas, utilizando medios digitales de almacenamiento cuidando de su buen uso y mantenimiento.	3ºCCNN.BL1.2. Obtener de forma autónoma mediante la exploración y observación, con la ayuda de un guión previo, información sobre hechos, fenómenos de su entorno y los efectos de sus interacciones y registrar dicha información mediante listas, imágenes y tablas, utilizando medios digitales de almacenamiento cuidando de su buen uso y mantenimiento.	4ºCCNN.BL1.2. Obtener de forma autónoma información mediante la observación y la experimentación sobre hechos y fenómenos de su entorno, reconociendo los cambios provocados por sus interacciones y registrar dicha información mediante textos utilizando medios digitales de almacenamiento cuidando de su buen uso y mantenimiento.	5ºCCNN.BL1.2. Obtener de forma autónoma información siguiendo pautas de observación sistemática sobre hechos y fenómenos de su entorno, reconociendo los cambios provocados por sus interacciones y registrar dicha información mediante textos utilizando medios digitales de almacenamiento cuidando de su buen uso y mantenimiento	6ºCCNN.BL1.2. Obtener e integrar datos de diferentes fuentes y naturaleza de forma autónoma siguiendo pautas de observación sistemática sobre hechos y fenómenos de su entorno, reconociendo los cambios provocados por sus interacciones y registrar dicha información mediante textos, tablas y utilizando medios digitales de almacenamiento cuidando de su buen uso y mantenimiento.	EA 1.1/1.21.3/1.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, mediante la exploración y observación de sí mismos y de su entorno más inmediato.	1ºCCNN.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, mediante la exploración y observación de sí mismos y de su entorno más inmediato. 2ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un guión de preguntas elaboradas por la clase mediante la exploración, la observación y la descripción sistemática de sí mismos y otros seres vivos, de los objetos, elementos y fenómenos que acontecen en su entorno.	1ºCCNN.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, mediante la exploración y observación de sí mismos y de su entorno más inmediato. 2ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un guión de preguntas elaboradas por la clase mediante la exploración, la observación y la descripción sistemática de sí mismos y otros seres vivos, de los objetos, elementos y fenómenos que acontecen en su entorno. 3ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un guión de preguntas elaboradas mediante la exploración, la observación y la descripción sistemática sobre hechos, fenómenos de su entorno y los efectos de sus interacciones.	1ºCCNN.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, mediante la exploración y observación de sí mismos y de su entorno más inmediato. 2ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un guión de preguntas elaboradas por la clase mediante la exploración, la observación y la descripción sistemática de sí mismos y otros seres vivos, de los objetos, elementos y fenómenos que acontecen en su entorno. 3ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un guión de preguntas elaboradas mediante la exploración, la observación y la descripción sistemática sobre hechos, fenómenos de su entorno y los efectos de sus interacciones. 4ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información siguiendo pautas de observación sobre hechos y fenómenos de su entorno identificando los cambios provocados por sus interacciones.	1ºCCNN.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, mediante la exploración y observación de sí mismos y de su entorno más inmediato. 2ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un guión de preguntas elaboradas por la clase mediante la exploración, la observación y la descripción sistemática de sí mismos y otros seres vivos, de los objetos, elementos y fenómenos que acontecen en su entorno. 3ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un guión de preguntas elaboradas mediante la exploración, la observación y la descripción sistemática sobre hechos, fenómenos de su entorno y los efectos de sus interacciones. 4ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información siguiendo pautas de observación sobre hechos y fenómenos de su entorno identificando los cambios provocados por sus interacciones. 5ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene información siguiendo pautas de observación sistemática sobre hechos y fenómenos de su entorno, explicando los cambios provocados por sus interacciones.	1ºCCNN.BL1.2.1. Busca y selecciona información, a partir de pistas sugeridas por el profesor, mediante la exploración y observación de sí mismos y de su entorno más inmediato. 2ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un guión de preguntas elaboradas por la clase mediante la exploración, la observación y la descripción sistemática de sí mismos y otros seres vivos, de los objetos, elementos y fenómenos que acontecen en su entorno. 3ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información a partir de un guión de preguntas elaboradas mediante la exploración, la observación y la descripción sistemática sobre hechos, fenómenos de su entorno y los efectos de sus interacciones. 4ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene y selecciona información siguiendo pautas de observación sobre hechos y fenómenos de su entorno identificando los cambios provocados por sus interacciones. 5ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene información siguiendo pautas de observación sistemática sobre hechos y fenómenos de su entorno, explicando los cambios provocados por sus interacciones. 6ºCCNN.BL1.2.1. Obtiene información siguiendo pautas de observación sistemática sobre hechos y fenómenos de su entorno expresando sus conclusiones sobre los cambios producidos por sus interacciones de forma clara y ordenada.	CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA CMCT CAA
1ºCCNN.BL1.2.2. Registra con la guía del docente la información obtenida mediante listas, imágenes o tablas.	1ºCCNN.BL1.2.2. Registra con la guía del docente la información obtenida mediante listas, imágenes o tablas. 2ºCCNN.BL1.2.2. Registra con las orientaciones del profesorado la información obtenida, mediante listas, imágenes o tablas, utilizando medios digitales de almacenamiento y cuidando de su buen uso y mantenimiento.	1ºCCNN.BL1.2.2. Registra con la guía del docente la información obtenida mediante listas, imágenes o tablas. 2ºCCNN.BL1.2.2. Registra con las orientaciones del profesorado la información obtenida, mediante listas, imágenes o tablas, utilizando medios digitales de almacenamiento y cuidando de su buen uso y mantenimiento. 3ºCCNN.BL1.2.2. Registra y organiza con la supervisión del docente la información obtenida mediante textos sencillos, tablas o gráficos utilizando medios digitales de almacenamiento y cuidando de su buen uso y mantenimiento.	1ºCCNN.BL1.2.2. Registra con la guía del docente la información obtenida mediante listas, imágenes o tablas. 2ºCCNN.BL1.2.2. Registra con las orientaciones del profesorado la información obtenida, mediante listas, imágenes o tablas, utilizando medios digitales de almacenamiento y cuidando de su buen uso y mantenimiento. 3ºCCNN.BL1.2.2. Registra y organiza con la supervisión del docente la información obtenida mediante textos sencillos, tablas o gráficos utilizando medios digitales de almacenamiento y cuidando de su buen uso y mantenimiento. 4ºCCNN.BL1.2.2. Registra y organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos como la elaboración de resúmenes, tablas o gráficos utilizando medios digitales de forma responsable cuidando de su buen uso y mantenimiento.	1ºCCNN.BL1.2.2. Registra con la guía del docente la información obtenida mediante listas, imágenes o tablas. 2ºCCNN.BL1.2.2. Registra con las orientaciones del profesorado la información obtenida, mediante listas, imágenes o tablas, utilizando medios digitales de almacenamiento y cuidando de su buen uso y mantenimiento. 3ºCCNN.BL1.2.2. Registra y organiza con la supervisión del docente la información obtenida mediante textos sencillos, tablas o gráficos utilizando medios digitales de almacenamiento y cuidando de su buen uso y mantenimiento. 4ºCCNN.BL1.2.2. Registra y organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos como la elaboración de resúmenes, tablas o gráficos utilizando medios digitales de forma responsable cuidando de su buen uso y mantenimiento. 5ºCCNN.BL1.2.2. Registra y organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos como la elaboración de resúmenes, esquemas o gráficos utilizando medios digitales de forma responsable y cuidando de su buen uso y mantenimiento.	1ºCCNN.BL1.2.2. Registra con la guía del docente la información obtenida mediante listas, imágenes o tablas. 2ºCCNN.BL1.2.2. Registra con las orientaciones del profesorado la información obtenida, mediante listas, imágenes o tablas, utilizando medios digitales de almacenamiento y cuidando de su buen uso y mantenimiento. 3ºCCNN.BL1.2.2. Registra y organiza con la supervisión del docente la información obtenida mediante textos sencillos, tablas o gráficos utilizando medios digitales de almacenamiento y cuidando de su buen uso y mantenimiento. 4ºCCNN.BL1.2.2. Registra y organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos como la elaboración de resúmenes, tablas o gráficos utilizando medios digitales de forma responsable y cuidando de su buen uso y mantenimiento. 5ºCCNN.BL1.2.2. Registra y organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos como la elaboración de resúmenes, esquemas o gráficos utilizando medios digitales de forma responsable y cuidando de su buen uso y mantenimiento. 6ºCCNN.BL1.2.2. Registra y organiza la información obtenida mediante la elaboración de esquemas, mapas conceptuales y gráficos utilizando diversos medios digitales de forma responsable y cuidando de su buen uso y mantenimiento.	CAA CD CAA CD CAA CD CAA CD CAA CD

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Exposición oral del resultado de una experiencia. Escucha de las aportaciones ajenas.	Realización de proyectos de experimentación y/o investigación sobre contenidos científicos. Desarrollo de hábitos de trabajo en torno a la actividad científica. Lectura de textos propios del tema objeto de investigación.	Uso de esquemas, gráficas, mapas. Utilización de diferentes fuentes de información y diversos materiales así como de las TIC, cumpliendo las medidas necesarias de protección y seguridad. Lectura de textos propios del tema objeto de investigación.	Planificación y presentación de proyectos e informes para comunicar resultados. Lectura de textos propios del tema objeto de investigación. Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones. Desarrollo de hábitos de trabajo en torno a la actividad científica.	Utilización de gráficas, tablas, mapas. Argumentación de conclusiones. Uso de textos informativos. Aportación de ideas propias constructivas.	Desarrollo de hábitos de trabajo en torno a la actividad científica. Localización, selección, tratamiento y organización de la información de manera eficiente y responsable mediante herramientas de búsqueda y visualización digital aplicando estrategias de filtrado sencillas en dispositivos TIC. Exposición oral, con y sin soporte tecnológico, de las conclusiones obtenidas en la experiencia.	ii) h) g)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL1.3. Describir la información recogida de lo que se ha observado y lo que se ha hecho sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y la energía y la tecnología, destacando lo relevante.	2ºCCNN.BL1.3. Utilizar listas, esquemas sencillos o imágenes para establecer hechos relevantes y relaciones entre ellos mediante la identificación de las ideas y conceptos clave relacionados con la indagación.	3ºCCNN.BL1.3. Utilizar esquemas, gráficas y mapas para representar la información relevante de un hecho o su evolución y destacar su relación con otros hechos o su relevancia para la salud a título individual, social y medioambiental en un determinado contexto.	4ºCCNN.BL1.3. Utilizar esquemas, gráficas y mapas para representar la información relevante de un hecho o su evolución y destacar su relación con otros hechos o su relevancia para la salud a título individual, social y medioambiental.	5ºCCNN.BL1.3. Elaborar y utilizar gráficas, tablas y mapas para representar la información, destacando algunas conclusiones sobre la base de los datos y señalando posibles discrepancias o irregularidades entre ellos.	6ºCCNN.BL1.3. Elaborar y utilizar gráficas, tablas y mapas para representar la información, etiquetándolas con un título significativo y de una leyenda y destacar algunas conclusiones sobre la base de los datos representados.	EA BL1 1.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL1.3.1. Describe la información recogida en listas, imágenes o tablas sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología a través de la observación y la experimentación destacando lo relevante.	1ºCCNN.BL1.3.1. Describe la información recogida en listas, imágenes o tablas sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología a través de la observación y la experimentación destacando lo relevante. 2ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información registrada en listas, imágenes o tablas para destacar hechos relevantes relacionados con las ideas y conceptos clave de una indagación.	1ºCCNN.BL1.3.1. Describe la información recogida en listas, imágenes o tablas sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología a través de la observación y la experimentación destacando lo relevante. 2ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información registrada en listas, imágenes o tablas para destacar hechos relevantes relacionados con las ideas y conceptos clave de una indagación. 3ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información relevante sobre un hecho organizada en textos sencillos, tablas o gráficas para identificar su relación con otros hechos o su relevancia para la salud individual, social y medioambiental en los contextos en los que ha realizado una indagación.	1ºCCNN.BL1.3.1. Describe la información recogida en listas, imágenes o tablas sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología a través de la observación y la experimentación destacando lo relevante. 2ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información registrada en listas, imágenes o tablas para destacar hechos relevantes relacionados con las ideas y conceptos clave de una indagación. 3ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información relevante sobre un hecho organizada en textos sencillos, tablas o gráficas para identificar su relación con otros hechos o su relevancia para la salud individual, social y medioambiental en los contextos en los que ha realizado una indagación. 4ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información relevante sobre un hecho organizada en resúmenes, gráficas o mapas para representar su relación con otros hechos o su relevancia para la salud a título individual, social y medioambiental en los contextos en los que ha realizado una indagación.	1ºCCNN.BL1.3.1. Describe la información recogida en listas, imágenes o tablas sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología a través de la observación y la experimentación destacando lo relevante. 2ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información registrada en listas, imágenes o tablas para destacar hechos relevantes relacionados con las ideas y conceptos clave de una indagación. 3ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información relevante sobre un hecho organizada en textos sencillos, tablas o gráficas para identificar su relación con otros hechos o su relevancia para la salud individual, social y medioambiental en los contextos en los que ha realizado una indagación. 4ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información relevante sobre un hecho organizada en resúmenes, gráficas o mapas para representar su relación con otros hechos o su relevancia para la salud a título individual, social y medioambiental en los contextos en los que ha realizado una indagación. 5ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información relevante organizada en resúmenes, esquemas, gráficas o mapas para destacar algunas conclusiones sobre la base de los datos y señalar posibles discrepancias o irregularidades entre ellos.	1ºCCNN.BL1.3.1. Describe la información recogida en listas, imágenes o tablas sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología a través de la observación y la experimentación destacando lo relevante. 2ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información registrada en listas, imágenes o tablas para destacar hechos relevantes relacionados con las ideas y conceptos clave de una indagación. 3ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información relevante sobre un hecho organizada en textos sencillos, tablas o gráficas para identificar su relación con otros hechos o su relevancia para la salud individual, social y medioambiental en los contextos en los que ha realizado una indagación. 4ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información relevante sobre un hecho organizada en resúmenes, gráficas o mapas para representar su relación con otros hechos o su relevancia para la salud a título individual, social y medioambiental en los contextos en los que ha realizado una indagación. 5ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información relevante organizada en resúmenes, esquemas, gráficas o mapas para destacar algunas conclusiones sobre la base de los datos y señalar posibles discrepancias o irregularidades entre ellos. 6ºCCNN.BL1.3.1. Utiliza la información relevante organizada en esquemas, mapas conceptuales y gráficas para representar la información con el objeto de destacar algunas conclusiones sobre la base de los datos representados, etiquetándolas con un título significativo y una leyenda.	CMCT CAA CCLI CMCT CAA CCLI CMCT CAA CCLI CMCT CAA CCLI

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Uso de diferentes fuentes de información y diversos materiales, así como de las TIC, cumpliendo las medidas necesarias de protección y seguridad. Presentación de informes para comunicar resultados.	Planificación creativa de proyectos individuales o colectivos. Exposición oral con apoyos del resultado de una experiencia. Aportación de ideas propias constructivas	Exposición oral por pasos del resultado de una experiencia. Presentación de informes para comunicar resultados. Desarrollo de proyectos en equipo, cumpliendo con la parte del trabajo en tareas que implican a varios compañeros.	Exposición de ideas y opiniones mediante las herramientas de comunicación más comunes en dispositivos propios de las TIC. Organización y representación del texto de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permiten incluir formatos de carácter y manipulación básica de imágenes. Uso de textos expositivos.	Exposición oral de conclusiones de una experiencia junto a una opinión personal. Planificación y presentación de proyectos e informes para comunicar resultados. Organización y representación de la información de forma creativa utilizando herramientas digitales sencillas de edición y presentación que permiten incluir formatos de carácter, la manipulación básica de imágenes y/o audio/vídeo.	Planificación, organización y gestión de proyectos individuales o colectivos. Uso de textos expositivos. Argumentación de conclusiones. Obtención y uso eficaz de la información. Uso de diferentes fuentes de información y diversos materiales, así como de las TIC, cumpliendo las medidas necesarias de protección y seguridad. Aprendizaje autónomo.	h) i)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL1.4. Comunicar oralmente y por escrito algunos hechos del entorno inmediato relacionados con las Ciencias Naturales haciendo uso de imágenes con soporte papel y/o digital.	2ºCCNN.BL1.4. Comunicar oralmente y por escrito las conclusiones de una experiencia realizada tras una planificación colectiva, apoyándose en un guión.	3ºCCNN.BL1.4. Comunicar oralmente los pasos seguidos en la experiencia realizada tras una planificación colectiva y poner por escrito las conclusiones extraídas, siguiendo un esquema prefijado.	4ºCCNN.BL1.4. Comunicar oralmente y por escrito (texto expositivo) las conclusiones de la experiencia realizada, haciendo referencia a las estrategias seguidas utilizando soporte papel y/o digital.	5ºCCNN.BL1.4. Comunicar oralmente y por escrito (texto informativo) de forma simplificada el proceso de indagación seguido y el resultado de una experiencia realizada utilizando el vocabulario propio y haciendo uso de las TIC.	6ºCCNN.BL1.4. Comunicar oralmente y por escrito (texto expositivo) de forma ordenada y clara el proceso de indagación seguido y el resultado de la experiencia realizada utilizando el vocabulario propio y haciendo uso de las TIC.	EA BL1 3.1/3.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito algunos hechos del entorno inmediato relacionados con las Ciencias Naturales, haciendo uso de imágenes con soporte papel y/o digital.	1ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito algunos hechos del entorno inmediato relacionados con las Ciencias Naturales haciendo uso de imágenes con soporte papel y/o digital. 2ºCCNN.BL1.4.1. Formula preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología.	1ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito algunos hechos del entorno inmediato relacionados con las Ciencias Naturales haciendo uso de imágenes con soporte papel y/o digital. 2ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito las conclusiones de una experiencia realizada tras una planificación colectiva, apoyándose en un guión. 3ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito los pasos seguidos en la experiencia realizada tras una planificación colectiva, siguiendo un esquema prefijado.	1ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito algunos hechos del entorno inmediato relacionados con las Ciencias Naturales haciendo uso de imágenes con soporte papel y/o digital. 2ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito las conclusiones de una experiencia realizada tras una planificación colectiva, apoyándose en un guión. 3ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito los pasos seguidos en la experiencia realizada tras una planificación colectiva, siguiendo un esquema prefijado. 4ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito (texto expositivo) las conclusiones de la experiencia realizada, haciendo referencia a las estrategias seguidas utilizando soporte papel y/o digital.	1ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito algunos hechos del entorno inmediato relacionados con las Ciencias Naturales haciendo uso de imágenes con soporte papel y/o digital. 2ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito las conclusiones de una experiencia realizada tras una planificación colectiva, apoyándose en un guión. 3ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito los pasos seguidos en la experiencia realizada tras una planificación colectiva, siguiendo un esquema prefijado. 4ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito (texto narrativo) las conclusiones de la experiencia realizada, haciendo referencia a las estrategias seguidas utilizando soporte papel y/o digital. 5ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito (texto informativo) de forma simplificada el proceso de indagación seguido en una experiencia realizada utiliza el vocabulario propio y analiza la información procedente de los medios de comunicación audiovisual utilizándola en las actividades de aprendizaje.	1ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito algunos hechos del entorno inmediato relacionados con las Ciencias Naturales haciendo uso de imágenes con soporte papel y/o digital. 2ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito las conclusiones de una experiencia realizada tras una planificación colectiva, apoyándose en un guión. 3ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito los pasos seguidos en la experiencia realizada tras una planificación colectiva, siguiendo un esquema prefijado. 4ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito (texto narrativo) las conclusiones de la experiencia realizada, haciendo referencia a las estrategias seguidas utilizando soporte papel y/o digital. 5ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito (texto informativo) de forma simplificada el proceso de indagación seguido en una experiencia realizada utiliza el vocabulario propio y analiza la información procedente de los medios de comunicación audiovisual utilizándola en las actividades de aprendizaje. 6ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito (texto expositivo) de forma ordenada y clara el proceso de indagación seguido en una experiencia realizada utiliza el vocabulario propio y analiza la información procedente de los medios digitales utilizándola en las actividades de aprendizaje.	CCLI CAA CD CCLI CAA CCLI CAA CD CCLI CAA CD

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Desarrollo de proyectos en equipo de forma guiada. Escucha de las aportaciones ajenas. Aportación de ideas propias constructivas. Responsabilidad ante el trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. Diálogo entre iguales bajo dirección.	Desarrollo de proyectos en equipo de forma guiada, cumpliendo con su parte del trabajo en tareas que implican a varios compañeros. Reconocimiento del trabajo ajeno. Responsabilidad del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. Diálogo entre iguales bajo dirección.	Diversificación de roles. Aportación de ideas propias constructivas. Reconocimiento del trabajo ajeno. Responsabilidad en el trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. Sensibilidad y valoración de las aportaciones de los demás. Regulación y cambio de las propias emociones.	Desarrollo de proyectos en equipo, transformando ideas en acciones y cumpliendo con la parte del trabajo en tareas que implican a varios compañeros. Ayuda, trabajo con todos, aceptación a todos. Control de la expresión de sentimientos y emociones en conflictos.	Escucha de las aportaciones ajenas y aceptación de otros puntos de vista. Aportación de ideas propias constructivas. Desarrollo de estrategias para resolver conflictos a través del diálogo. Reconocimiento del trabajo ajeno. Responsabilidad en el trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. Iniciativa. Desarrollo de proyectos en equipo, transformando ideas en acciones y cumpliendo con la parte del trabajo en tareas que implican a varios compañeros. Colaboración y compartición de planes, información y recursos. Sensibilidad y comprensión de los puntos de vista de los demás.	Responsabilidad ante el bienestar del grupo. Escucha de las aportaciones ajenas y aceptación de otros puntos de vista. Diversidad de roles. Aportación de ideas propias constructivas. Desarrollo de estrategias para resolver conflictos a través del diálogo. Fomento de los valores de la convivencia democrática. Reconocimiento del trabajo ajeno. Responsabilidad del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. Regulación de la perseverancia, flexibilidad, control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación antes, durante y después del proceso de aprendizaje.	b)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL1.5. Participar en equipos de trabajo de forma guiada colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.	2ºCCNN.BL1.5. Participar en equipos de trabajo realizando la parte de la tarea asignada colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas.	3ºCCNN.BL1.5. Participar en equipos de trabajo realizando la parte de tarea que le corresponde para alcanzar metas comunes, reconociendo su rol, confiando en sus posibilidades y en las de sus compañeros y regulando sus emociones ante los conflictos.	4ºCCNN.BL1.5. Participar en equipos de trabajo realizando la parte de tarea que le corresponde para alcanzar metas comunes, aceptando su rol, haciendo aportaciones y ayudando a los otros miembros del grupo y expresando sus emociones ante los conflictos de forma respetuosa.	5ºCCNN.BL1.5. Actuar de modo eficaz en equipos de trabajo, aceptando su rol y su tarea y esforzándose para lograr metas comunes, haciendo aportaciones y valorando las de los demás, utilizando el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	6ºCCNN.BL1.5. Actuar de modo eficaz en equipos de trabajo, participando en la planificación de metas comunes, tomando decisiones razonadas, responsabilizándose de su rol y su tarea, haciendo propuestas valiosas, reconociendo el trabajo ajeno y animando a los otros miembros del grupo, utilizando el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	EA BL1 4.1/4.2/4.3/4.4/4.5/ 4.6
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL1.5.1. Participa con la <u>guía del adulto</u> en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.	1ºCCNN.BL1.5.1. Participa con la <u>guía del adulto</u> en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºCCNN.BL1.5.1. Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes.	1ºCCNN.BL1.5.1. Participa con la <u>guía del adulto</u> en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºCCNN.BL1.5.1. Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes. 3ºCCNN.BL1.5.1. Reconoce su rol y el de sus compañeros en un equipo de trabajo y muestra confianza en sus posibilidades mientras lo pone en práctica.	1ºCCNN.BL1.5.1. Participa con la <u>guía del adulto</u> en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºCCNN.BL1.5.1. Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes. 3ºCCNN.BL1.5.1. Reconoce su rol y el de sus compañeros en un equipo de trabajo y muestra confianza en sus posibilidades mientras lo pone en práctica. 4ºCCNN.BL1.5.1. Desempeña correctamente su rol en un equipo de trabajo y ayuda a los otros miembros del grupo a cumplir con el suyo .	1ºCCNN.BL1.5.1. Participa con la <u>guía del adulto</u> en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºCCNN.BL1.5.1. Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes. 3ºCCNN.BL1.5.1. Reconoce su rol y el de sus compañeros en un equipo de trabajo y muestra confianza en sus posibilidades mientras lo pone en práctica. 4ºCCNN.BL1.5.1. Desempeña correctamente su rol en un equipo de trabajo y ayuda a los otros miembros del grupo a cumplir con el suyo . 5ºCCNN.BL1.5.1. Desempeña con esfuerzo y eficacia su rol y su tarea en un equipo de trabajo haciendo aportaciones desde su perspectiva y respetando las aportaciones de los demás.	1ºCCNN.BL1.5.1. Participa con la <u>guía del adulto</u> en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes. 2ºCCNN.BL1.5.1. Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para alcanzar metas comunes. 3ºCCNN.BL1.5.1. Reconoce su rol y el de sus compañeros en un equipo de trabajo y muestra confianza en sus posibilidades mientras lo pone en práctica. 4ºCCNN.BL1.5.1. Desempeña correctamente su rol en un equipo de trabajo y ayuda a los otros miembros del grupo a cumplir con el suyo . 5ºCCNN.BL1.5.1. Desempeña con esfuerzo y eficacia su rol y su tarea en un equipo de trabajo haciendo aportaciones desde su perspectiva y respetando las aportaciones de los demás. 6ºCCNN.BL1.5.1. Participa en la planificación de metas comunes haciendo propuestas valiosas y tomando decisiones razonadas.	CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE CSC CAA SIEE
		3ºCCNN.BL1.5.2. Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, escuchando con atención , manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados.	3ºCCNN.BL1.5.2. Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, escuchando con atención , manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados. 4ºCCNN.BL1.5.2. Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, poniéndose en el lugar del otro (empatía) .	3ºCCNN.BL1.5.2. Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, escuchando con atención , manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados. 4ºCCNN.BL1.5.2. Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, poniéndose en el lugar del otro (empatía) . 5ºCCNN.BL1.5.2. Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor.	3ºCCNN.BL1.5.2. Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, escuchando con atención , manteniendo un contacto ocular intermitente y demostrando interés con gestos y palabras adecuados. 4ºCCNN.BL1.5.2. Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales, poniéndose en el lugar del otro (empatía) . 5ºCCNN.BL1.5.2. Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales identificando y respetando los sentimientos y el contenido del discurso del interlocutor. 6ºCCNN.BL1.5.2. Participa en diálogos para resolver conflictos interpersonales preguntando adecuadamente y reformulando el contenido del discurso del interlocutor con un lenguaje respetuoso.	CSC CSC CSC CSC CCLI
		3ºCCNN.BL1.5.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.	3ºCCNN.BL1.5.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 4ºCCNN.BL1.5.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.	3ºCCNN.BL1.5.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 4ºCCNN.BL1.5.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 5ºCCNN.BL1.5.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales para defender sus puntos de vista en situaciones que así lo requieran con un lenguaje respetuoso y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.	3ºCCNN.BL1.5.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando sus emociones y sentimientos de forma adecuada y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 4ºCCNN.BL1.5.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales expresando su disconformidad o desagrado eligiendo el momento y la forma más oportuna y respetuosa y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 5ºCCNN.BL1.5.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales para defender sus puntos de vista en situaciones que así lo requieran con un lenguaje respetuoso y manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos. 6ºCCNN.BL1.5.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos habituales respetando los puntos de vista de los demás en las situaciones que así lo requieran incorporando las intervenciones ajenas manteniendo la calma ante los obstáculos y malentendidos.	CSC CCLI SIEE CSC CCLI SIEE CSC CCLI SIEE CSC CCLI SIEE
					6ºCCNN.BL1.5.4. Anima a los otros miembros de su grupo y reconoce el trabajo que realizan dentro del equipo.	CSC

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos.	Esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Uso de estrategias de aprendizaje cooperativo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando se necesita.	Adaptación a los cambios. Resiliencia, superación de obstáculos y fracasos. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita.	Esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Uso de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Búsqueda de orientación o ayuda cuando se necesita de forma precisa.	Esfuerzo, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo. Capacidad de concentración. Adaptación a los cambios. Resiliencia, superación de obstáculos y fracasos. Aprendizaje autónomo. Uso estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita de forma precisa.	Resiliencia, superación de obstáculos y fracasos. Aprendizaje autónomo. Uso de estrategias de aprendizaje cooperativo y por proyectos. Obtención y uso eficaz de la información. Búsqueda de orientación o ayuda cuando se necesita de forma precisa. Regulación de la perseverancia, flexibilidad, control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación antes, durante y después del proceso de aprendizaje.	b) m)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL1.6. Esforzarse y mantener la atención mientras realiza una actividad sin abandonar cuando le cuesta realizarla.	2ºCCNN.BL1.6. Seguir las instrucciones de las tareas de aprendizaje con atención y constancia sin abandonar cuando le cuesta realizarla, pidiendo ayuda si la necesita.	3ºCCNN.BL1.6. Seguir las instrucciones de las tareas de aprendizaje con atención y constancia, adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, pidiendo ayuda si la necesita.	4ºCCNN.BL1.6. Seguir instrucciones de tareas de aprendizaje manteniendo la atención mientras las realiza adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, pidiendo ayuda si la necesita.	5ºCCNN.BL1.6. Interpretar las demandas de las tareas de aprendizaje, mantener la concentración y el esfuerzo mientras las realiza, adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, intentando resolver las dudas por sus propios medios haciéndose preguntas y buscando ayuda si la necesita.	6ºCCNN.BL1.6. Interpretar las demandas de las tareas de aprendizaje, mantener la concentración mientras las realiza, mostrar perseverancia y flexibilidad ante los retos y dificultades, esforzándose y manteniendo la calma y la motivación, intentando resolver las dudas por sus propios medios haciéndose preguntas y buscando ayuda si la necesita.	
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL1.6.1. Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad	1ºCCNN.BL1.6.1. Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad 2ºCCNN.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla.	1ºCCNN.BL1.6.1. Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad 2ºCCNN.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºCCNN.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas.	1ºCCNN.BL1.6.1. Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad 2ºCCNN.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºCCNN.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas. 4ºCCNN.BL1.6.1. Sigue las instrucciones para realizar una tarea de aprendizaje de más de dos actividades manteniendo la atención hasta finalizarla.	1ºCCNN.BL1.6.1. Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad 2ºCCNN.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºCCNN.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas. 4ºCCNN.BL1.6.1. Sigue las instrucciones para realizar una tarea de aprendizaje de más de dos actividades manteniendo la atención hasta finalizarla. 5ºCCNN.BL1.6.1. Interpreta correctamente las demandas de una tarea de aprendizaje que desarrolla una secuencia de actividades completa, siguiendo el orden propuesto y manteniendo la concentración y el esfuerzo hasta finalizarla.	1ºCCNN.BL1.6.1. Se esfuerza y mantiene la atención mientras realiza una actividad 2ºCCNN.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad de aprendizaje sencilla. 3ºCCNN.BL1.6.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar dos actividades de aprendizaje consecutivas. 4ºCCNN.BL1.6.1. Sigue las instrucciones para realizar una tarea de aprendizaje de más de dos actividades manteniendo la atención hasta finalizarla. 5ºCCNN.BL1.6.1. Interpreta correctamente las demandas de una tarea de aprendizaje que desarrolla una secuencia de actividades completa, siguiendo el orden propuesto y manteniendo la concentración y el esfuerzo hasta finalizarla. 6ºCCNN.BL1.6.1. Permanece en calma ante las dificultades que se le presentan cuando realiza una secuencia de actividades completa y mantiene la motivación hasta finalizarla.	CAA CAA CAA CAA CAA SIEE
1ºCCNN.BL1.6.2. Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla.	1ºCCNN.BL1.6.2. Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCNN.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita.	1ºCCNN.BL1.6.2. Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCNN.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. 3ºCCNN.BL1.6.2. Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades.	1ºCCNN.BL1.6.2. Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCNN.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. 3ºCCNN.BL1.6.2. Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºCCNN.BL1.6.2. Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada.	1ºCCNN.BL1.6.2. Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCNN.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. 3ºCCNN.BL1.6.2. Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºCCNN.BL1.6.2. Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada. 5ºCCNN.BL1.6.2. Intenta resolver las dudas que le plantea la realización de una tarea haciéndose preguntas y buscando la respuesta por sus propios medios.	1ºCCNN.BL1.6.2. Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste realizarla. 2ºCCNN.BL1.6.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. 3ºCCNN.BL1.6.2. Se adapta a los cambios que suponen las diferentes actividades sin desanimarse ante las dificultades. 4ºCCNN.BL1.6.2. Identifica las dificultades que experimenta en la realización de una tarea solicitando ayuda de forma precisa y detallada. 5ºCCNN.BL1.6.2. Intenta resolver las dudas que le plantea la realización de una tarea haciéndose preguntas y buscando la respuesta por sus propios medios. 6ºCCNN.BL1.6.2. Persevera ante los retos y dificultades que se le plantean en la realización de una secuencia de actividades completa y muestra flexibilidad buscando soluciones alternativas.	SIEE CAA SIEE SIEE CAA SIEE CAA SIEE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Planificación creativa de proyectos individuales o colectivos. Aportación de ideas propias constructivas. Responsabilidad ante el trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. Desarrollo de proyectos en equipo de forma guiada.	Participación en la planificación. Aportación de ideas propias constructivas. Responsabilidad del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. Planificación creativa de proyectos individuales o colectivos. Organización de un proyecto con ayuda guiada.	Organización de un proyecto. Responsabilidad del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva. Evaluación del proyecto y del producto con ayuda del profesorado.	Organización y gestión de un proyecto. Selección de la información técnica y los materiales. Evaluación del proyecto y el producto con ayuda de guías. Mejora del producto y el proceso tras la evaluación.	Selección de la información técnica y los materiales. Toma de decisiones y calibración de oportunidades y riesgos. Establecimiento de estrategias de supervisión. Evaluación del proyecto y del producto con ayuda de guías. Mejora del producto y del proceso tras la evaluación. Aportación de ideas propias constructivas. Responsabilidad del trabajo personal para alcanzar una meta colectiva.	Planificación, organización y gestión de proyectos individuales o colectivos. Selección de información técnica y materiales. Uso de estrategias de supervisión. Toma de decisiones y calibración de oportunidades y riesgos. Transformación de ideas en acciones. Uso de criterios para evaluar un proyecto y un producto con ayuda de guías. Reconocimiento y aprendizaje de los propios errores. Mejora del producto y del proceso tras la evaluación.	b)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL1.7. Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir y expresar sus opiniones sobre el proceso y el resultado.	2ºCCNN.BL1.7. Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir, reconocer si los han realizado correctamente y expresar sus opiniones sobre el resultado.	3ºCCNN.BL1.7. Planificar la realización de un producto o una tarea, proponiendo un plan ordenado de acciones y evaluar el proceso y la calidad del resultado con las orientaciones del profesorado.	4ºCCNN.BL1.7. Planificar la realización de un producto o una tarea proponiendo un plan ordenado de acciones, seleccionar los materiales y evaluar el proceso y la calidad del resultado con ayuda de guías para la observación.	5ºCCNN.BL1.7. Planificar la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, proponer un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales, modificarlo mientras se desarrolla, evaluar el proceso y la calidad del producto final con ayuda de guías para la observación.	6ºCCNN.BL1.7. Planificar la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, proponer un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales y estimar el tiempo para cada paso, adaptándolo ante los cambios e imprevistos, evaluar el proceso y la calidad del producto final con ayuda de guías para la observación detallando las mejoras realizadas.	EA BL1 5.1/5.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir.	1ºCCNN.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºCCNN.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva.	1ºCCNN.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºCCNN.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva. 3ºCCNN.BL1.7.1. Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación.	1ºCCNN.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºCCNN.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva. 3ºCCNN.BL1.7.1. Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºCCNN.BL1.7.1. Selecciona los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado.	1ºCCNN.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºCCNN.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva. 3ºCCNN.BL1.7.1. Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºCCNN.BL1.7.1. Selecciona los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado. 5ºCCNN.BL1.7.1. Modifica si es necesario los pasos a seguir durante el proceso de realización de un producto o tarea previamente planificado adaptándolos a cambios e imprevistos.	1ºCCNN.BL1.7.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 2ºCCNN.BL1.7.1. Reconoce si ha seguido correctamente los pasos para el desarrollo de un producto o una tarea planificada de forma colectiva. 3ºCCNN.BL1.7.1. Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 4ºCCNN.BL1.7.1. Selecciona los materiales necesarios para desarrollar un producto o tarea previamente planificado. 5ºCCNN.BL1.7.1. Modifica si es necesario los pasos a seguir durante el proceso de realización de un producto o tarea previamente planificado adaptándolos a cambios e imprevistos. 6ºCCNN.BL1.7.1. Estima el tiempo que requiere cada uno de los pasos del desarrollo de un producto o una tarea previamente planificada adaptando el cronograma a cambios e imprevistos.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE
1ºCCNN.BL1.7.2. Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea.	1ºCCNN.BL1.7.2. Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºCCNN.BL1.7.2. Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos. 3ºCCNN.BL1.7.2. Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el adulto o de forma colectiva.	1ºCCNN.BL1.7.2. Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºCCNN.BL1.7.2. Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos. 3ºCCNN.BL1.7.2. Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el adulto o de forma colectiva. 4ºCCNN.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea utilizando guías para la observación previamente proporcionadas por el adulto o acordadas de forma colectiva.	1ºCCNN.BL1.7.2. Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºCCNN.BL1.7.2. Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos. 3ºCCNN.BL1.7.2. Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el adulto o de forma colectiva. 4ºCCNN.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea utilizando guías para la observación previamente proporcionadas por el adulto o acordadas de forma colectiva. 5ºCCNN.BL1.7.2. Evalúa la oportunidad y adecuación de las modificaciones realizadas durante el proceso de realización de un producto o tarea para adaptarla a cambios e imprevistos.	1ºCCNN.BL1.7.2. Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºCCNN.BL1.7.2. Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos. 3ºCCNN.BL1.7.2. Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el adulto o de forma colectiva. 4ºCCNN.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea utilizando guías para la observación previamente proporcionadas por el adulto o acordadas de forma colectiva. 5ºCCNN.BL1.7.2. Evalúa la oportunidad y adecuación de las modificaciones realizadas durante el proceso de realización de un producto o tarea para adaptarla a cambios e imprevistos. 6ºCCNN.BL1.7.2. Expresa de forma detallada las mejoras que ha realizado durante el proceso de realización de un producto o tarea para alcanzar los resultados especificados en una guía de observación previamente acordada de forma individual o colectiva.	1ºCCNN.BL1.7.2. Expresa sus gustos y opiniones sobre el resultado de un producto o tarea. 2ºCCNN.BL1.7.2. Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de realización de cada uno de los pasos. 3ºCCNN.BL1.7.2. Evalúa la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea teniendo en cuenta aspectos previamente determinados por el adulto o de forma colectiva. 4ºCCNN.BL1.7.2. Evalúa el proceso y la calidad del resultado del desarrollo de un producto o una tarea utilizando guías para la observación previamente proporcionadas por el adulto o acordadas de forma colectiva. 5ºCCNN.BL1.7.2. Evalúa la oportunidad y adecuación de las modificaciones realizadas durante el proceso de realización de un producto o tarea para adaptarla a cambios e imprevistos.	CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE CAA SIEE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Partes del cuerpo: cabeza, tronco, extremidades. Sentidos. Observación de los rasgos físicos de las personas.	Características y partes principales del cuerpo humano. Esqueleto, musculatura, articulaciones. Uso de material didáctico manipulable.	Partes y órganos principales del cuerpo humano y sus funciones. Los órganos de los sentidos y sus funciones. Utilización de imágenes, gráficos, dibujos,... Uso de programas y aplicaciones de anatomía del cuerpo humano.	Morfología externa del cuerpo. Los órganos de los sentidos y sus funciones. Uso de Imágenes, gráficos y dibujos.	Anatomía y fisiología del cuerpo humano: aparatos y sistemas. Función de relación. Uso de programas y aplicaciones de anatomía del cuerpo humano.	Anatomía y fisiología del cuerpo humano: aparatos y sistemas. Función de nutrición y de reproducción. Uso de programas y aplicaciones informáticas de anatomía del cuerpo humano.	h) k)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL2.1. Identificar y localizar la cabeza, el tronco y las extremidades de su cuerpo y los sentidos mediante el dibujo de uno mismo y de las personas de su entorno próximo.	2ºCCNN.BL2.1. Identificar y localizar el esqueleto, musculatura y articulaciones del cuerpo humano reconociendo sus características, mediante el uso de material didáctico manipulable.	3ºCCNN.BL2.1. Identificar y localizar los principales órganos del cuerpo humano estableciendo las relaciones entre éstos y sus funciones, mediante material visual.	4ºCCNN.BL2.1. Identificar las transformaciones que se producen en el propio cuerpo mediante la observación de uno mismo y de los demás.	5ºCCNN.BL2.1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la función de relación del cuerpo humano mediante el uso de las TIC de forma eficiente y responsable.	6ºCCNN.BL2.1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en las funciones de nutrición y reproducción del cuerpo humano reconociendo las relaciones fundamentales entre ellas mediante el uso de las TIC, de forma eficiente y responsable.	EA BL2 1.1/2.1/2.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL2.1.1. Identifica la cabeza, el tronco y las extremidades de su cuerpo y los sentidos mediante el dibujo de uno mismo y de las personas de su entorno próximo .	1ºCCNN.BL2.1.1. Identifica la cabeza, el tronco y las extremidades de su cuerpo y los sentidos mediante el dibujo de uno mismo y de las personas de su entorno próximo . 2ºCCNN.BL2.1.1. Identifica el esqueleto, la musculatura y las articulaciones del cuerpo humano mediante el uso de material didáctico manipulable .	1ºCCNN.BL2.1.1. Identifica la cabeza, el tronco y las extremidades de su cuerpo y los sentidos mediante el dibujo de uno mismo y de las personas de su entorno próximo . 2ºCCNN.BL2.1.1. Identifica el esqueleto, la musculatura y las articulaciones del cuerpo humano mediante el uso de material didáctico manipulable . 3ºCCNN.BL2.1.1. Reconoce los principales órganos del cuerpo humano mediante material visual, programas y aplicaciones de anatomía del cuerpo humano .	1ºCCNN.BL2.1.1. Identifica la cabeza, el tronco y las extremidades de su cuerpo y los sentidos mediante el dibujo de uno mismo y de las personas de su entorno próximo . 2ºCCNN.BL2.1.1. Identifica el esqueleto, la musculatura y las articulaciones del cuerpo humano mediante el uso de material didáctico manipulable . 3ºCCNN.BL2.1.1. Reconoce los principales órganos del cuerpo humano mediante material visual, programas y aplicaciones de anatomía del cuerpo humano . 4ºCCNN.BL2.1.1. Reconoce las transformaciones que se producen en el propio cuerpo mediante la observación de uno mismo, de los demás, de imágenes, gráficos y dibujos .	1ºCCNN.BL2.1.1. Identifica la cabeza, el tronco y las extremidades de su cuerpo y los sentidos mediante el dibujo de uno mismo y de las personas de su entorno próximo . 2ºCCNN.BL2.1.1. Identifica el esqueleto, la musculatura y las articulaciones del cuerpo humano mediante el uso de material didáctico manipulable . 3ºCCNN.BL2.1.1. Reconoce los principales órganos del cuerpo humano mediante material visual, programas y aplicaciones de anatomía del cuerpo humano . 4ºCCNN.BL2.1.1. Reconoce las transformaciones que se producen en el propio cuerpo mediante la observación de uno mismo, de los demás, de imágenes, gráficos y dibujos . 5ºCCNN.BL2.1.1. Identifica los principales órganos implicados en la función de relación del cuerpo humano mediante el uso de la PDI de forma eficiente y responsable.	1ºCCNN.BL2.1.1. Identifica la cabeza, el tronco y las extremidades de su cuerpo y los sentidos mediante el dibujo de uno mismo y de las personas de su entorno próximo . 2ºCCNN.BL2.1.1. Identifica el esqueleto, la musculatura y las articulaciones del cuerpo humano mediante el uso de material didáctico manipulable . 3ºCCNN.BL2.1.1. Reconoce los principales órganos del cuerpo humano mediante material visual, programas y aplicaciones de anatomía del cuerpo humano . 4ºCCNN.BL2.1.1. Reconoce las transformaciones que se producen en el propio cuerpo mediante la observación de uno mismo, de los demás, de imágenes, gráficos y dibujos . 5ºCCNN.BL2.1.1. Identifica los principales órganos implicados en la función de relación del cuerpo humano mediante el uso de la PDI de forma eficiente y responsable. 6ºCCNN.BL2.1.1. Identifica los principales órganos implicados en las funciones de nutrición y reproducción del cuerpo humano mediante el uso de las TIC de forma eficiente y responsable.	CMCT CMCT CMCT CD CMCT CMCT CD CMCT CD
	2ºCCNN.BL2.1.2. Reconoce las características del esqueleto, la musculatura y las articulaciones del cuerpo humano mediante el uso de material didáctico manipulable .	2ºCCNN.BL2.1.2. Reconoce las características del esqueleto, la musculatura y las articulaciones del cuerpo humano mediante el uso de material didáctico manipulable . 3ºCCNN.BL2.1.2. Establece las relaciones entre los principales órganos del cuerpo humano y sus funciones mediante material visual, programas y aplicaciones de anatomía del cuerpo humano .	2ºCCNN.BL2.1.2. Reconoce las características del esqueleto, la musculatura y las articulaciones del cuerpo humano mediante el uso de material didáctico manipulable . 3ºCCNN.BL2.1.2. Establece las relaciones entre los principales órganos del cuerpo humano y sus funciones mediante material visual, programas y aplicaciones de anatomía del cuerpo humano . 4ºCCNN.BL2.1.2. Reconoce las características de las transformaciones que se producen en el propio cuerpo mediante la observación de uno mismo, de los demás, de imágenes, gráficos y dibujos .	2ºCCNN.BL2.1.2. Reconoce las características del esqueleto, la musculatura y las articulaciones del cuerpo humano mediante el uso de material didáctico manipulable . 3ºCCNN.BL2.1.2. Establece las relaciones entre los principales órganos del cuerpo humano y sus funciones mediante material visual, programas y aplicaciones de anatomía del cuerpo humano . 4ºCCNN.BL2.1.2. Reconoce las características de las transformaciones que se producen en el propio cuerpo mediante la observación de uno mismo, de los demás, de imágenes, gráficos y dibujos . 5ºCCNN.BL2.1.1. Reconoce las características fundamentales de las funciones de relación y de los órganos del cuerpo humano que intervienen, mediante el uso de las TIC de forma eficiente y responsable.	2ºCCNN.BL2.1.2. Reconoce las características del esqueleto, la musculatura y las articulaciones del cuerpo humano mediante el uso de material didáctico manipulable . 3ºCCNN.BL2.1.2. Establece las relaciones entre los principales órganos del cuerpo humano y sus funciones mediante material visual, programas y aplicaciones de anatomía del cuerpo humano . 4ºCCNN.BL2.1.2. Reconoce las características de las transformaciones que se producen en el propio cuerpo mediante la observación de uno mismo, de los demás, de imágenes, gráficos y dibujos . 5ºCCNN.BL2.1.1. Reconoce las características fundamentales de las funciones de relación y de los órganos del cuerpo humano que intervienen, mediante el uso de las TIC de forma eficiente y responsable. 6ºCCNN.BL2.1.2. Reconoce las características fundamentales de las funciones de nutrición y reproducción del cuerpo humano mediante el uso de las TIC de forma eficiente y responsable.	CMCT CMCT CD CMCT CD CMCT CD CMCT CD

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Normas de higiene y aseo personal. Identidad y autonomía personal: valerse por sí mismo, aumento de responsabilidades.	Nutrición y dieta equilibrada. Enfermedades comunes (p. ej. deshidratación, desnutrición...)	Realización práctica de ejercicios para una correcta respiración. Práctica sistemática de la relajación. Prevención de los riesgos para la salud psicológicos (adicción, estrés, etc.) derivados del uso de las TIC.	Hábitos posturales (postura corporal correcta al sentarse, desplazarse, transporte de cargas) para prevenir enfermedades funcionales, como escoliosis, lumbalgias, dolor cervical, etc. Prevención de los riesgos para la salud físicos (lesiones osteomusculares, tensión ocular, etc.) derivados del uso de las TIC.	Efectos saludables de las actividades deportivas. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. Prácticas básicas de primeros auxilios. Previene los riesgos para la salud psicológicos derivados del uso de las TIC, encontrando un equilibrio entre el mundo real y el mundo virtual.	Enfermedades que afectan a aparatos y sistemas, como por ejemplo diabetes, obesidad, anemia, etc.	h) K)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL2.2. Adoptar en su vida cotidiana hábitos de higiene y aseo personal y relacionarlos con una buena salud e imagen personal.	2ºCCNN.BL2.2. Adoptar hábitos de alimentación sana y relacionarlos con el buen funcionamiento del cuerpo adoptando medidas preventivas de enfermedades comunes relacionadas con malos hábitos.	3ºCCNN.BL2.2. Relacionar y adoptar hábitos de respiración y relajación para mejorar el bienestar físico y emocional como medida preventiva frente al estrés.	4ºCCNN.BL2.2. Relacionar y adoptar hábitos posturales correctos para prevenir enfermedades funcionales.	5ºCCNN.BL2.2. Realizar de forma habitual actividades físicas y deportivas y relacionar su práctica con el adecuado funcionamiento del cuerpo reconociendo los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	6ºCCNN.BL2.2. Relacionar enfermedades que afectan a aparatos y sistemas del cuerpo humano, adoptando estilos de vida saludables y medidas preventivas frente a la enfermedad reconociendo las repercusiones que tienen para con el adecuado funcionamiento del cuerpo y para conservar la salud.	EA BL2 3.1/3.2/3.3/3.4/3.5 3.6//3.7
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de higiene y aseo personal en su vida cotidiana.	1ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de higiene y aseo personal en su vida cotidiana. 2ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de alimentación sana y medidas preventivas de enfermedades comunes relacionadas con malos hábitos .	1ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de higiene y aseo personal en su vida cotidiana. 2ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de alimentación sana y medidas preventivas de enfermedades comunes relacionadas con malos hábitos . 3ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de respiración y relajación para mejorar el bienestar físico y emocional .	1ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de higiene y aseo personal en su vida cotidiana. 2ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de alimentación sana y medidas preventivas de enfermedades comunes relacionadas con malos hábitos . 3ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de respiración y relajación para mejorar el bienestar físico y emocional . 4ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos posturales correctos para prevenir enfermedades funcionales .	1ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de higiene y aseo personal en su vida cotidiana. 2ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de alimentación sana y medidas preventivas de enfermedades comunes relacionadas con malos hábitos . 3ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de respiración y relajación para mejorar el bienestar físico y emocional . 4ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos posturales correctos para prevenir enfermedades funcionales . 5ºCCNN.BL2.2.1 Adopta hábitos de vida saludables evitando los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas para el adecuado funcionamiento del cuerpo.	1ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de higiene y aseo personal en su vida cotidiana. 2ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de alimentación sana y medidas preventivas de enfermedades comunes relacionadas con malos hábitos . 3ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos de respiración y relajación para mejorar el bienestar físico y emocional . 4ºCCNN.BL2.2.1. Adopta hábitos posturales correctos para prevenir enfermedades funcionales . 5ºCCNN.BL2.2.1 Adopta hábitos de vida saludables evitando los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas para el adecuado funcionamiento del cuerpo. 6ºCCNN.BL2.2.1. Adopta estilos de vida saludables y medidas preventivas frente a la enfermedad para el adecuado funcionamiento del cuerpo y para conservar la salud.	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
1ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de higiene y aseo personal con una buena salud e imagen personal .	1ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de higiene y aseo personal con una buena salud e imagen personal . 2ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de alimentación sana con el buen funcionamiento del cuerpo y la prevención de enfermedades comunes .	1ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de higiene y aseo personal con una buena salud e imagen personal . 2ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de alimentación sana con el buen funcionamiento del cuerpo y la prevención de enfermedades comunes . 3ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de respiración y relajación como medida preventiva frente al estrés .	1ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de higiene y aseo personal con una buena salud e imagen personal . 2ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de alimentación sana con el buen funcionamiento del cuerpo y la prevención de enfermedades comunes . 3ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de respiración y relajación como medida preventiva frente al estrés . 4ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos posturales correctos como medida para prevenir enfermedades funcionales .	1ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de higiene y aseo personal con una buena salud e imagen personal . 2ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de alimentación sana con el buen funcionamiento del cuerpo y la prevención de enfermedades comunes . 3ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de respiración y relajación como medida preventiva frente al estrés . 4ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos posturales correctos como medida para prevenir enfermedades funcionales . 5ºCCNN.BL2.2.2 Relaciona la práctica habitual de actividades físicas y deportivas con el adecuado funcionamiento del cuerpo .	1ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de higiene y aseo personal con una buena salud e imagen personal . 2ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de alimentación sana con el buen funcionamiento del cuerpo y la prevención de enfermedades comunes . 3ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos de respiración y relajación como medida preventiva frente al estrés . 4ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona los hábitos posturales correctos como medida para prevenir enfermedades funcionales . 5ºCCNN.BL2.2.2 Relaciona la práctica habitual de actividades físicas y deportivas con el adecuado funcionamiento del cuerpo . 6ºCCNN.BL2.2.2. Relaciona las enfermedades que afectan a aparatos y sistemas del cuerpo humano con las repercusiones que tienen para el adecuado funcionamiento del mismo .	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Juegos de autoconocimiento	Valoración y atención al propio cuerpo: autoestima. Juegos de presentación, conocimiento, etc.	Conocimiento de sí mismo y de los demás. Juegos de presentación, conocimiento...	Exploración de los sentimientos y emociones propias y de los compañeros.	Aceptación de las diferencias, posibilidades y limitaciones Aplicación de hábitos de relación social y respeto de la diversidad.	Resolución pacífica de conflictos. Igualdad entre hombres y mujeres. Diálogo.	h) K)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL2.3. Reconocer y expresar sus emociones y sentimientos a través del juego.	2ºCCNN.BL2.3. Reconocer y expresar, a través del juego, sus emociones y sentimientos, reconociendo cómo se manifiestan en su propio cuerpo.	3ºCCNN.BL2.3. Reconocer y expresar, a través del juego, emociones y sentimientos propios y ajenos.	4ºCCNN.BL2.3. Reconocer emociones y sentimientos propios y ajenos en acciones en diversas manifestaciones de su entorno próximo, reflexionando y extrayendo conclusiones para expresarlos de forma respetuosa y creativa.	5ºCCNN.BL2.3. Reconocer emociones y sentimientos propios y ajenos, reconociendo su importancia y poniéndose en el lugar de otros, reflexionando y extrayendo conclusiones para expresarse mostrando empatía de forma respetuosa y creativa.	6ºCCNN.BL2.3. Reconocer emociones y sentimientos propios y ajenos, adoptando una conducta asertiva para la resolución de conflictos de forma dialogada, reflexionando y extrayendo conclusiones para expresarse mostrando empatía de forma respetuosa y creativa.	EA BL2 3.8/3.9/3.10/3.11/ 3.12
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, sus emociones y sentimientos.	1ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, sus emociones y sentimientos. 2ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, cómo se manifiestan en su propio cuerpo emociones y sentimientos.	1ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, sus emociones y sentimientos. 2ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, cómo se manifiestan en su propio cuerpo emociones y sentimientos. 3ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, emociones y sentimientos propios y ajenos.	1ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, sus emociones y sentimientos. 2ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, cómo se manifiestan en su propio cuerpo emociones y sentimientos. 3ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, emociones y sentimientos propios y ajenos. 4ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce emociones y sentimientos que producen diversas manifestaciones de su entorno próximo.	1ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, sus emociones y sentimientos. 2ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, cómo se manifiestan en su propio cuerpo emociones y sentimientos. 3ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, emociones y sentimientos propios y ajenos. 4ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce emociones y sentimientos que producen diversas manifestaciones de su entorno próximo. 5ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce la importancia de las emociones y sentimientos en relación con su comportamiento y el de los demás.	1ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, sus emociones y sentimientos. 2ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, cómo se manifiestan en su propio cuerpo emociones y sentimientos. 3ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce, a través del juego, emociones y sentimientos propios y ajenos. 4ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce emociones y sentimientos que producen diversas manifestaciones de su entorno próximo. 5ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce la importancia de las emociones y sentimientos en relación con su comportamiento y el de los demás. 6ºCCNN.BL2.3.1. Reconoce emociones y sentimientos propios y ajenos y adopta una conducta asertiva para la resolución de conflictos de forma dialogada.	CSC CAA CSC CAA CSC CAA CSC CAA SIEE CSC CAA
1ºCCNN.BL2.3.2. Expresa a través del juego sus emociones y sentimientos	1ºCCNN.BL2.3.2. Expresa a través del juego sus emociones y sentimientos 2ºCCNN.BL2.3.2. Expresa, a través del juego, sus emociones y sentimientos, con su propio cuerpo	1ºCCNN.BL2.3.2. Expresa a través del juego sus emociones y sentimientos 2ºCCNN.BL2.3.2. Expresa, a través del juego, sus emociones y sentimientos, con su propio cuerpo. 3ºCCNN.BL2.3.2. Expresa, a través del juego, emociones y sentimientos propios y ajenos.	1ºCCNN.BL2.3.2. Expresa a través del juego sus emociones y sentimientos 2ºCCNN.BL2.3.2. Expresa, a través del juego, sus emociones y sentimientos, con su propio cuerpo. 3ºCCNN.BL2.3.2. Expresa, a través del juego, emociones y sentimientos propios y ajenos. 4ºCCNN.BL2.3.2. Expresa emociones y sentimientos propios y ajenos de forma respetuosa y creativa en manifestaciones del entorno próximo.	1ºCCNN.BL2.3.2. Expresa a través del juego sus emociones y sentimientos 2ºCCNN.BL2.3.2. Expresa, a través del juego, sus emociones y sentimientos, con su propio cuerpo. 3ºCCNN.BL2.3.2. Expresa, a través del juego, emociones y sentimientos propios y ajenos. 4ºCCNN.BL2.3.2. Expresa emociones y sentimientos propios y ajenos de forma respetuosa y creativa en manifestaciones del entorno próximo. 5ºCCNN.BL2.3.2. Expresa empatía de forma respetuosa y creativa poniéndose en el lugar de otros.	1ºCCNN.BL2.3.2. Expresa a través del juego sus emociones y sentimientos 2ºCCNN.BL2.3.2. Expresa, a través del juego, sus emociones y sentimientos, con su propio cuerpo. 3ºCCNN.BL2.3.2. Expresa, a través del juego, emociones y sentimientos propios y ajenos. 4ºCCNN.BL2.3.2. Expresa emociones y sentimientos propios y ajenos de forma respetuosa y creativa en manifestaciones del entorno próximo. 5ºCCNN.BL2.3.2. Expresa empatía de forma respetuosa y creativa poniéndose en el lugar de otros. 6ºCCNN.BL2.3.2. Expresa empatía de forma respetuosa y creativa poniéndose en el lugar de otros para la resolución de conflictos de forma dialogada.	CSC CAA CSC CAA CSC CAA CSC CAA CSC CAA SIEE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Diferenciación de seres vivos y seres inertes. Uso de objetos del entorno.	Características de los seres vivos, como por ejemplo la observación del crecimiento de una planta.	Clasificación de los seres vivos en reinos: animales, plantas, hongos, virus, bacterias.	Vertebrados (peces, anfibios, reptiles, aves, mamíferos) e invertebrados (artrópodos, moluscos, esponjas, equinodermos, medusas, gusanos). Estructura interna y externa.	Estructura interna de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Uso de programas y aplicaciones informáticas.	La célula: partes y tipos. Uso de programas y aplicaciones informáticas.	h) i)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL3.1. Identificar y explicar las diferencias entre seres vivos y seres inertes, reconociendo sus características a través de la observación.	2ºCCNN.BL3.1. Identificar y explicar las principales funciones de los seres vivos (nacen, se relacionan, se reproducen y mueren) reconociendo sus características a través de la observación.	3ºCCNN.BL3.1. Observar e identificar seres vivos en función del reino al que pertenecen, mediante el uso de material visual.	4ºCCNN.BL3.1. Observar e identificar la estructura interna y externa de los vertebrados e invertebrados, mediante el uso de material visual.	5ºCCNN.BL3.1. Identificar y explicar la estructura interna de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, reconociendo las principales características y sus funciones, a través del uso eficiente y responsable de las TIC.	6ºCCNN.BL3.1. Identificar y explicar las diferentes partes y tipos de células, reconociendo las principales características, a través del uso eficiente y responsable de la lupa y las TIC.	EA BL3 1.1/1.2 4.1/4.2/4.3/4.4/ 4.5
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL3.1.1. Describe las diferencias entre seres vivos y seres inertes , reconociendo sus características, a través de la observación de materiales manipulativos.	1ºCCNN.BL3.1.1. Describe las diferencias entre seres vivos y seres inertes, reconociendo sus características, a través de la observación de materiales manipulativos. 2ºCCNN.BL3.1.1. Describe las principales funciones de los seres vivos (nacer, relacionarse, reproducirse y morir), reconociendo sus principales características, a través de la observación de materiales visuales.	1ºCCNN.BL3.1.1. Describe las diferencias entre seres vivos y seres inertes, reconociendo sus características, a través de la observación de materiales manipulativos. 2ºCCNN.BL3.1.1. Describe las principales funciones de los seres vivos (nacer, relacionarse, reproducirse y morir), reconociendo sus principales características, a través de la observación de materiales visuales. 3ºCCNN.BL3.1.1. Describe, a partir de procesos de observación de material visual, seres vivos en función del reino al que pertenecen.	1ºCCNN.BL3.1.1. Describe las diferencias entre seres vivos y seres inertes, reconociendo sus características, a través de la observación de materiales manipulativos. 2ºCCNN.BL3.1.1. Describe las principales funciones de los seres vivos (nacer, relacionarse, reproducirse y morir), reconociendo sus principales características, a través de la observación de materiales visuales. 3ºCCNN.BL3.1.1. Describe, a partir de procesos de observación de material visual, seres vivos en función del reino al que pertenecen. 4ºCCNN.BL3.1.1. Describe, a partir de procesos de observación de material visual, la estructura interna y externa de los vertebrados e invertebrados.	1ºCCNN.BL3.1.1. Describe las diferencias entre seres vivos y seres inertes, reconociendo sus características, a través de la observación de materiales manipulativos. 2ºCCNN.BL3.1.1. Describe las principales funciones de los seres vivos (nacer, relacionarse, reproducirse y morir), reconociendo sus principales características, a través de la observación de materiales visuales. 3ºCCNN.BL3.1.1. Describe, a partir de procesos de observación de material visual, seres vivos en función del reino al que pertenecen. 4ºCCNN.BL3.1.1. Describe, a partir de procesos de observación de material visual, la estructura interna y externa de los vertebrados e invertebrados. 5ºCCNN.BL3.1.1. Describe la estructura interna de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas , reconociendo las principales características y sus funciones.	1ºCCNN.BL3.1.1. Describe las diferencias entre seres vivos y seres inertes, reconociendo sus características, a través de la observación de materiales manipulativos. 2ºCCNN.BL3.1.1. Describe las principales funciones de los seres vivos (nacer, relacionarse, reproducirse y morir), reconociendo sus principales características, a través de la observación de materiales visuales. 3ºCCNN.BL3.1.1. Describe, a partir de procesos de observación de material visual, seres vivos en función del reino al que pertenecen. 4ºCCNN.BL3.1.1. Describe, a partir de procesos de observación de material visual, la estructura interna y externa de los vertebrados e invertebrados. 5ºCCNN.BL3.1.1. Describe la estructura interna de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas , reconociendo las principales características y sus funciones. 6ºCCNN.BL3.1.1. Describe las diferentes partes y tipos de células , reconociendo sus principales características, a través de la observación.	CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC
				5ºCCNN.BL3.1.2. Organiza adecuadamente (cuadros sinópticos, esquemas lógicos, resúmenes) la información obtenida en los medios de comunicación audiovisual sobre la estructura interna de los seres vivos para utilizarla en tareas de aprendizaje.	5ºCCNN.BL3.1.2. Organiza adecuadamente (cuadros sinópticos, esquemas lógicos, resúmenes) la información obtenida en los medios de comunicación audiovisual sobre la estructura interna de los seres vivos para utilizarla en tareas de aprendizaje. 6ºCCNN.BL3.1.2. Organiza adecuadamente (mapas conceptuales o herramientas sencillas de edición y presentación de contenidos digitales) la información obtenida en medios digitales sobre la célula para utilizarla en tareas de aprendizaje.	CMCT CD CMCT CD
					6ºCCNN.BL3.1.3. Hace un uso eficiente y responsable de la lupa en los procesos de observación.	CMCT

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Diferencias entre animales y plantas. Seres vivos del entorno natural próximo. Observación de diferentes tipos de seres vivos.	Características físicas de los animales. Partes de las plantas: raíz, tallo y hojas. Hierbas, arbustos y árboles.	La ganadería, estudio y cría de especies en el aula /laboratorio /huerto. Uso de material didáctico visual: láminas, gráficos, fotografías, etc.	La agricultura, estudio y cultivo de especies vegetales en el aula/laboratorio/huerto escolar. El proceso de la fotosíntesis. Relación del ser humano con los animales y su cuidado. Uso de material didáctico visual: láminas, gráficos, fotografías, etc.	Clasificación de los animales en relación a sus funciones vitales: nutrición (carnívoros, herbívoros, omnívoros), reproducción (sexual, asexual). Nutrición y reproducción de las plantas. Uso de aplicaciones informáticas, videos, documentales, etc.		h) i)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL3.2 Observar e identificar las diferencias entre animales y plantas, así como los seres vivos del entorno natural próximo, mediante la observación y experimentación.	2ºCCNN.BL3.2. Observar e identificar las características físicas de los animales, así como las partes y tipos de plantas y su utilidad para la vida mediante la observación y experimentación.	3ºCCNN.BL3.2. Observar e identificar elementos relacionados con la ganadería, la cría de especies y su cuidado, mediante la observación y experimentación.	4ºCCNN.BL3.2. Observar e identificar elementos relacionados con la agricultura, el cultivo de especies y su cuidado, especialmente del fenómeno de la fotosíntesis, a través de la observación y experimentación.	5ºCCNN.BL3.2. Observar e identificar niveles de clasificación de los seres vivos atendiendo a la función de nutrición y reproducción, mediante el uso eficiente y responsable de las TIC.		EA BL3 2.1/2.2/2.3/2.4/2.5 /2.6/3.2
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, las diferencias entre animales y plantas , así como los seres vivos del entorno natural próximo.	1ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, las diferencias entre animales y plantas , así como los seres vivos del entorno natural próximo. 2ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, las características físicas de los animales , así como las partes y tipos de plantas , así como su utilidad para la vida.	1ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, las diferencias entre animales y plantas , así como los seres vivos del entorno natural próximo. 2ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, las características físicas de los animales , así como las partes y tipos de plantas , así como su utilidad para la vida. 3ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, elementos relacionados con la ganadería, la cría de especies y su cuidado .	1ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, las diferencias entre animales y plantas , así como los seres vivos del entorno natural próximo. 2ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, las características físicas de los animales , así como las partes y tipos de plantas , así como su utilidad para la vida. 3ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, elementos relacionados con la ganadería, la cría de especies y su cuidado . 4ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, elementos relacionados con la agricultura, el cultivo de especies y su cuidado , especialmente del fenómeno de la fotosíntesis.	1ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, las diferencias entre animales y plantas , así como los seres vivos del entorno natural próximo. 2ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, las características físicas de los animales , así como las partes y tipos de plantas , así como su utilidad para la vida. 3ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, elementos relacionados con la ganadería, la cría de especies y su cuidado . 4ºCCNN.BL3.2.1. Describe, a partir de la observación y la experimentación, elementos relacionados con la agricultura, el cultivo de especies y su cuidado , especialmente del fenómeno de la fotosíntesis. 5ºCCNN.BL3.2.1. Describe niveles de clasificación de los seres vivos atendiendo a la función de nutrición y reproducción .		CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC
				5º CCNN.BL3.2.2. Organiza adecuadamente (con cuadros sinópticos, esquemas lógicos, resúmenes) la información obtenida en los medios de comunicación audiovisual sobre la clasificación de los animales en relación a sus funciones vitales y la nutrición y reproducción de las plantas, para utilizarla en tareas de aprendizaje.		CMCT CD

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Principales grupos de animales y plantas. Causas de extinción de especies relacionadas con su cuidado y respeto.	Los ecosistemas como entorno natural de los seres vivos. Causas de extinción de especies relacionadas con su hábitat natural.	Los elementos de un ecosistema y los seres vivos que lo habitan. Causas de extinción de especies relacionadas con la sobreexplotación.	Relaciones alimentarias: las cadenas alimentarias. Otras relaciones, como por ejemplo: mutualismo, parasitismo, etc. Causas de extinción de especies relacionadas con las cadenas alimentarias.	Poblaciones, comunidades y ecosistemas. Ecosistemas terrestres y acuáticos. Principales ecosistemas de la Comunitat Valenciana. Causas de extinción de especies en ecosistemas terrestres y acuáticos. El medio ambiente y su conservación en el trabajo de campo: excursiones, visitas, salidas por el entorno, etc.		h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL3.3. Observar e identificar plantas silvestres y cultivadas, animales domésticos y salvajes y algunas causas de la extinción de especies relacionadas con su cuidado y respeto, proponiendo actuaciones para su cuidado.	2ºCCNN.BL3.3. Observar e identificar los ecosistemas como entorno natural de los seres vivos y algunas causas de la extinción de especies relacionadas con su hábitat natural, fomentando hábitos de cuidado del medio ambiente y proponiendo actuaciones para su cuidado.	3ºCCNN.BL3.3. Observar e identificar los elementos de un ecosistema y los seres vivos que lo habitan y algunas causas de la extinción de especies relacionadas con la sobreexplotación reconociendo acciones de conservación y mejora del medio ambiente y proponiendo actuaciones para su cuidado.	4ºCCNN.BL3.3. Observar e identificar las diferentes relaciones establecidas en los ecosistemas y algunas causas de la extinción de especies relacionadas con las cadenas alimentarias, reconociendo acciones de conservación y mejora del medio ambiente y proponiendo actuaciones para su cuidado.	5ºCCNN.BL3.3. Observar e identificar características y componentes de ecosistemas terrestres y acuáticos, así como los principales ecosistemas de la Comunidad Valenciana y algunas causas de la extinción de especies, reconociendo acciones de conservación y mejora del medio ambiente y proponiendo actuaciones del ser humano para su cuidado.		EA BL3 3.1/3.3/3.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL3.3.1.Describe las plantas silvestres y cultivadas, los animales domésticos y salvajes.	1ºCCNN.BL3.3.1.Describe las plantas silvestres y cultivadas, los animales domésticos y salvajes. 2ºCCNN.BL3.3.1. Describe los ecosistemas como entorno natural de los seres vivos.	1ºCCNN.BL3.3.1.Describe las plantas silvestres y cultivadas, los animales domésticos y salvajes. 2ºCCNN.BL3.3.1. Describe los ecosistemas como entorno natural de los seres vivos. 3ºCCNN.BL3.3.1. Describe los elementos de un ecosistema y los seres vivos que lo habitan.	1ºCCNN.BL3.3.1.Describe las plantas silvestres y cultivadas, los animales domésticos y salvajes. 2ºCCNN.BL3.3.1. Describe los ecosistemas como entorno natural de los seres vivos. 3ºCCNN.BL3.3.1. Describe los elementos de un ecosistema y los seres vivos que lo habitan. 4ºCCNN.BL3.3.1. Describe las relaciones alimentarias por medio de las cadenas alimentarias, así como otras relaciones como el mutualismo, el parasitismo... de los ecosistemas.	1ºCCNN.BL3.3.1.Describe las plantas silvestres y cultivadas, los animales domésticos y salvajes. 2ºCCNN.BL3.3.1. Describe los ecosistemas como entorno natural de los seres vivos. 3ºCCNN.BL3.3.1. Describe los elementos de un ecosistema y los seres vivos que lo habitan. 4ºCCNN.BL3.3.1. Describe las relaciones alimentarias por medio de las cadenas alimentarias, así como otras relaciones como el mutualismo, el parasitismo... de los ecosistemas. 5ºCCNN.BL3.3.1. Describe características y componentes, poblaciones y comunidades, de los ecosistemas terrestres y acuáticos, así como de los principales ecosistemas de la Comunidad Valenciana.		CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC
1ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce algunas de las causas de la extinción de las especies relacionadas con su cuidado y respeto.	1ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce algunas de las causas de la extinción de las especies relacionadas con su cuidado y respeto. 2ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce algunas de las causas de la extinción de especies relacionadas con su hábitat natural.	1ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce algunas de las causas de la extinción de las especies relacionadas con su cuidado y respeto. 2ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce algunas de las causas de la extinción de especies relacionadas con su hábitat natural. 3ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce acciones de conservación y mejora del medio ambiente, a partir de algunas de las causas de la extinción de especies relacionadas con la sobreexplotación.	1ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce algunas de las causas de la extinción de las especies relacionadas con su cuidado y respeto. 2ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce algunas de las causas de la extinción de especies relacionadas con su hábitat natural. 3ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce acciones de conservación y mejora del medio ambiente, a partir de algunas de las causas de la extinción de especies relacionadas con la sobreexplotación. 4ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce acciones de conservación y mejora del medio ambiente, a partir de algunas de las causas de la extinción de las especies relacionadas con las cadenas alimentarias.	1ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce algunas de las causas de la extinción de las especies relacionadas con su cuidado y respeto. 2ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce algunas de las causas de la extinción de especies relacionadas con su hábitat natural. 3ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce acciones de conservación y mejora del medio ambiente, a partir de algunas de las causas de la extinción de especies relacionadas con la sobreexplotación. 4ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce acciones de conservación y mejora del medio ambiente, a partir de algunas de las causas de la extinción de las especies relacionadas con las cadenas alimentarias. 5ºCCNN.BL3.3.2. Reconoce acciones de conservación y mejora del medio ambiente mediante trabajos de campo como excursiones, visitas... a partir de las causas de extinción de las especies de los ecosistemas terrestres y acuáticos.		CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC
1ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de plantas y animales.	1ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de plantas y animales. 2ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de las especies relacionadas con su hábitat natural.	1ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de plantas y animales. 2ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de las especies relacionadas con su hábitat natural. 3ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de las especies relacionadas con la sobreexplotación.	1ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de plantas y animales. 2ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de las especies relacionadas con su hábitat natural. 3ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de las especies relacionadas con la sobreexplotación. 4ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de las especies relacionadas con las cadenas alimentarias.	1ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de plantas y animales. 2ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de las especies relacionadas con su hábitat natural. 3ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de las especies relacionadas con la sobreexplotación. 4ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de las especies relacionadas con las cadenas alimentarias. 5ºCCNN.BL3.3.3. Propone actuaciones del ser humano para el cuidado de los ecosistemas terrestres y acuáticos.		CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
	Reducción, reutilización y reciclaje de materiales.	Materiales naturales y artificiales.	Clasificación de los materiales por sus propiedades, como por ejemplo: dureza, flexibilidad, etc.			h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN
	2ºCCNN.BL4.1. Examinar y clasificar diferentes tipos de materiales para su reciclaje, promoviendo su reutilización y la reducción de desechos.	3ºCCNN.BL4.1. Examinar y clasificar diferentes tipos de materiales y sus propiedades según su naturaleza, mediante la observación y experimentación.	4ºCCNN.BL4.1. Examinar y clasificar materiales por sus propiedades, mediante la observación y experimentación.			EA BL4 1.1
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
	2ºCCNN.BL4.1.1. Clasifica diferentes tipos de materiales para su reciclaje.	2ºCCNN.BL4.1.1. Clasifica diferentes tipos de materiales para su reciclaje. 3ºCCNN.BL4.1.1. Identifica la naturaleza de diferentes tipos de materiales mediante la observación y la experimentación.	2ºCCNN.BL4.1.1. Clasifica diferentes tipos de materiales para su reciclaje. 3ºCCNN.BL4.1.1. Identifica diferentes tipos de materiales mediante la observación y la experimentación. 4ºCCNN.BL4.1.1. Identifica las propiedades de diferentes tipos de materiales mediante la observación y la experimentación.			CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
	2ºCCNN.BL4.1.2. Participa en la reutilización de diferentes tipos de materiales y la reducción de desechos en su casa, el centro escolar y el barrio.	2ºCCNN.BL4.1.2. Participa en la reutilización de diferentes tipos de materiales y la reducción de desechos en su casa, el centro escolar y el barrio. 3ºCCNN.BL4.1.2. Clasifica , mediante la observación y experimentación, diferentes tipos de materiales según su naturaleza.	2ºCCNN.BL4.1.2. Participa en la reutilización de diferentes tipos de materiales y la reducción de desechos en su casa, el centro escolar y el barrio 3ºCCNN.BL4.1.2. Clasifica , mediante la observación y experimentación, diferentes tipos de materiales según su naturaleza. 4ºCCNN.BL4.1.2. Clasifica, mediante la observación y experimentación, diferentes tipos de materiales según sus propiedades.			CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
	Aspectos básicos de las propiedades de la materia: masa y volumen. Uso de mediciones: balanzas, pesos, etc.			Propiedades generales (masa y volumen) y propiedades específicas de la materia (brillo, color, densidad, etc.).	La densidad de los cuerpos. Experiencias de flotabilidad en diferentes tipos de materiales.	g) h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
	2ºCCNN.BL4.2. Aplicar los procedimientos para diferenciar la masa y volumen de los objetos, a través de mediciones.			5ºCCNN.BL4.1. Aplicar los procedimientos para la medida de la masa y el volumen, a través de la experimentación.	6ºCCNN.BL4.1. Aplicar los procedimientos para el cálculo de la densidad de un cuerpo, explicando el fenómeno de flotabilidad mediante la experimentación.	EA BL4 2.1/2.2/2.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	2ºCCNN.BL4.2.1. Aplica los procedimientos para diferenciar la masa y el volumen de los objetos, a través de mediciones .			2ºCCNN.BL4.2.1. Aplica los procedimientos para diferenciar la masa y el volumen de los objetos, a través de mediciones. 5ºCCNN.BL4.1.1. Aplica los procedimientos para la medida de la masa a través de experimentación.	2ºCCNN.BL4.2.1. Aplica los procedimientos para diferenciar la masa y el volumen de los objetos, a través de mediciones. 5ºCCNN.BL4.1.1. Aplica los procedimientos para la medida de la masa a través de experimentación . 6ºCCNN.BL4.1.1. Aplica los procedimientos para el cálculo de la densidad de un cuerpo mediante la experimentación.	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
				5ºCCNN.BL4.1.2. Aplica los procedimientos para la medida del volumen mediante experimentación.	5ºCCNN.BL4.1.2. Aplica los procedimientos para la medida del volumen mediante experimentación . 6ºCCNN.BL4.1.2. Explica el fenómeno de flotabilidad de diferentes tipos de materiales mediante la experimentación.	CMCT SIEE CMCT SIEE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
			Tipos de energía y sus transformaciones. Principales usos de la energía y su consumo responsable.	Fuentes de energía renovables y no renovables. Desarrollos sostenibles y equitativos. Hábitos de consumo responsable de la energía.	Hábitos de consumo responsable de la energía.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
			4ºCCNN.BL4.2. Diferenciar formas de energía así como algunas de las principales características y utilidades, justificando la necesidad de su consumo responsable.	5ºCCNN.BL4.2. Diferenciar las fuentes de energía, su origen y sus materias primas, identificando las consecuencias de un mal uso de la energía, reconociendo algunas actuaciones que favorecen su desarrollo sostenible y equitativo.	6ºCCNN.BL4.2. Diferenciar las principales características de tipos de energía, sus fuentes, su origen y materias primas, enunciando los beneficios y riesgos de su uso (agotamiento, lluvia ácida, radioactividad) actuando de acuerdo a hábitos de consumo responsable de la energía y otros recursos.	EA BL3.1/3.2/4 4.2/4.3/4.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			4ºCCNN.BL4.2.1. Diferencia formas de energía , sus principales características y utilidades .	4ºCCNN.BL4.2.1. Diferencia formas de energía , sus principales características y utilidades . 5ºCCNN.BL4.2.1. Diferencia las fuentes de energía por su origen y su composición (materias primas).	4ºCCNN.BL4.2.1. Diferencia formas de energía , sus principales características y utilidades . 5ºCCNN.BL4.2.1. Diferencia las fuentes de energía por su origen y su composición (materias primas) . 6ºCCNN.BL4.2.1 Diferencia las principales características de los distintos tipos de energía, sus fuentes, su origen y materias primas .	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
			4ºCCNN.BL4.2.2. Da razones personales sobre la necesidad de un consumo responsable de los diferentes tipos de energía.	4ºCCNN.BL4.2.2. Da razones personales sobre la necesidad de un consumo responsable de los diferentes tipos de energía . 5ºCCNN.BL4.2.2. Identifica las consecuencias de un mal uso de la energía.	4ºCCNN.BL4.2.2. Da razones personales sobre la necesidad de un consumo responsable de los diferentes tipos de energía . 5ºCCNN.BL4.2.2. Identifica las consecuencias de un mal uso de la energía . 6ºCCNN.BL4.2.2 Enuncia los beneficios y riesgos del uso de los diferentes tipos de energía (agotamiento, lluvia ácida, radioactividad).	CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC
				5ºCCNN.BL4.2.3. Reconoce algunas actuaciones que favorecen su desarrollo sostenible y equitativo .	5ºCCNN.BL4.2.3. Reconoce algunas actuaciones que favorecen su desarrollo sostenible y equitativo . 6ºCCNN.BL4.2.3. Actúa en el centro y en el barrio de acuerdo a hábitos de consumo responsable de la energía y otros recursos.	CMCT CSC CMCT CSC

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Cambios que percibimos a través de los sentidos en relación con la materia y la energía.	La propagación del sonido. Reconocimiento de la fuerza de la gravedad.	Acercamiento a las leyes básicas que rigen la corriente eléctrica (corriente electrostática). Las fuerzas de atracción, repulsión. El imán.	Comportamiento de los cuerpos ante la luz: reflexión y refracción, espejos y lentes. La luz y los colores: descomposición de la luz blanca. Fuerza de rozamiento y velocidad.	Los estados de la materia y sus propiedades: sólidos, líquidos y gases.	Sustancias puras, mezclas y disoluciones. Los cambios químicos de la materia y sus reacciones. Separación de los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, disolución, decantación.	h) b)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL4.1. Planificar y realizar experiencias sencillas para reconocer los cambios que percibimos a través de los sentidos en relación con la materia y la energía, respetando las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula.	2ºCCNN.BL4.3. Planificar y realizar experiencias sencillas para reconocer la propagación del sonido y la fuerza de la gravedad, respetando las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula.	3ºCCNN.BL4.2. Planificar y realizar experiencias sencillas para reconocer leyes básicas que rigen diferentes fenómenos físicos de la materia, respetando las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula.	4ºCCNN.BL4.3. Planificar y realizar experiencias sencillas para reconocer el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la fuerza de rozamiento y velocidad, respetando las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula.	5ºCCNN.BL4.3. Planificar y realizar experiencias sencillas para reconocer los estados de la materia y sus propiedades, respetando las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula.	6ºCCNN.BL4.3. Planificar y realizar experiencias sencillas para reconocer los cambios químicos de la materia y sus reacciones, respetando las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula.	E.A BL4 4.1/4.5/5.1/5.2/5.3 /5.4/5.5/5.6/5.7
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL4.1.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas colectivamente los cambios que percibimos a través de los sentidos en relación con la materia y la energía.</u>	1ºCCNN.BL4.1.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas colectivamente los cambios que percibimos a través de los sentidos en relación con la materia y la energía.</u> 2ºCCNN.BL4.3.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas colectivamente la propagación del sonido y la fuerza de la gravedad.</u>	1ºCCNN.BL4.1.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas colectivamente los cambios que percibimos a través de los sentidos en relación con la materia y la energía.</u> 2ºCCNN.BL4.3.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas colectivamente la propagación del sonido y la fuerza de la gravedad.</u> 3ºCCNN.BL4.2.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas con sus compañeros y ayuda de guías las leyes básicas que rigen diferentes fenómenos físicos de la materia (corriente electrostática y las fuerzas de atracción, repulsión).</u>	1ºCCNN.BL4.1.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas colectivamente los cambios que percibimos a través de los sentidos en relación con la materia y la energía.</u> 2ºCCNN.BL4.3.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas colectivamente la propagación del sonido y la fuerza de la gravedad.</u> 3ºCCNN.BL4.2.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas con sus compañeros y ayuda de guías las leyes básicas que rigen diferentes fenómenos físicos de la materia (corriente electrostática y las fuerzas de atracción, repulsión).</u> 4ºCCNN.BL4.3.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas con sus compañeros y ayuda de guías el comportamiento de los cuerpos ante la luz (reflexión y refracción, espejos y lentes, descomposición de la luz blanca) y su fuerza de rozamiento y velocidad.</u>	1ºCCNN.BL4.1.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas colectivamente los cambios que percibimos a través de los sentidos en relación con la materia y la energía.</u> 2ºCCNN.BL4.3.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas colectivamente la propagación del sonido y la fuerza de la gravedad.</u> 3ºCCNN.BL4.2.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas con sus compañeros y ayuda de guías las leyes básicas que rigen diferentes fenómenos físicos de la materia (corriente electrostática y las fuerzas de atracción, repulsión).</u> 4ºCCNN.BL4.3.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas con sus compañeros y ayuda de guías el comportamiento de los cuerpos ante la luz (reflexión y refracción, espejos y lentes, descomposición de la luz blanca) y su fuerza de rozamiento y velocidad.</u> 5ºCCNN.BL4.3.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas con sus compañeros y ayuda de guías los estados (sólidos, líquidos y gases) y sus propiedades.</u>	1ºCCNN.BL4.1.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas colectivamente los cambios que percibimos a través de los sentidos en relación con la materia y la energía.</u> 2ºCCNN.BL4.3.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas colectivamente la propagación del sonido y la fuerza de la gravedad.</u> 3ºCCNN.BL4.2.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas con sus compañeros y ayuda de guías las leyes básicas que rigen diferentes fenómenos físicos de la materia (corriente electrostática y las fuerzas de atracción, repulsión).</u> 4ºCCNN.BL4.3.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas con sus compañeros y ayuda de guías el comportamiento de los cuerpos ante la luz (reflexión y refracción, espejos y lentes, descomposición de la luz blanca) y su fuerza de rozamiento y velocidad.</u> 5ºCCNN.BL4.3.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas con sus compañeros y ayuda de guías los estados (sólidos, líquidos y gases) y sus propiedades.</u> 6ºCCNN.BL4.3.1. Reconoce en experiencias sencillas <u>planificadas con sus compañeros y ayuda de guías los distintos tipos de materia según su composición (sustancias puras, mezclas y disoluciones) y los cambios químicos de la materia.</u>	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
1ºCCNN.BL4.1.2. Reconoce algunos de los instrumentos y materiales de trabajo en el aula, los cuida y los utiliza con cuidado. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula.	1ºCCNN.BL4.1.2. Reconoce algunos de los instrumentos y materiales de trabajo en el aula, los cuida y los utiliza con cuidado. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula. 2ºCCNN.BL4.3.2. Respeta con la supervisión del docente las normas de uso, seguridad y conservación de los materiales de trabajo en el aula.	1ºCCNN.BL4.1.2. Reconoce algunos de los instrumentos y materiales de trabajo en el aula, los cuida y los utiliza con cuidado. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula. 2ºCCNN.BL4.3.2. Respeta con la supervisión del docente las normas de uso, seguridad y conservación de los materiales de trabajo en el aula. 3ºCCNN.BL4.2.2. Respeta las normas básicas de de uso, seguridad y conservación de materiales e instrumentos propuestas por el docente durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula.	1ºCCNN.BL4.1.2. Reconoce algunos de los instrumentos y materiales de trabajo en el aula, los cuida y los utiliza con cuidado. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula. 2ºCCNN.BL4.3.2. Respeta con la supervisión del docente las normas de uso, seguridad y conservación de los materiales de trabajo en el aula. 3ºCCNN.BL4.2.2. Respeta las normas básicas de de uso, seguridad y conservación de materiales e instrumentos propuestas por el docente durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula. 4ºCCNN.BL4.3.2. Hace propuestas relativas a las normas básicas de uso, seguridad y conservación de materiales e instrumentos que debe adoptar durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula.	1ºCCNN.BL4.1.2. Reconoce algunos de los instrumentos y materiales de trabajo en el aula, los cuida y los utiliza con cuidado. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula. 2ºCCNN.BL4.3.2. Respeta con la supervisión del docente las normas de uso, seguridad y conservación de los materiales de trabajo en el aula. 3ºCCNN.BL4.2.2. Respeta las normas básicas de de uso, seguridad y conservación de materiales e instrumentos propuestas por el docente durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula. 4ºCCNN.BL4.3.2. Hace propuestas relativas a las normas básicas de uso, seguridad y conservación de materiales e instrumentos que debe adoptar durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula. 5ºCCNN.BL4.3.2. Respeta las normas de uso, seguridad y conservación de materiales e instrumentos que debe adoptar durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula.	1ºCCNN.BL4.1.2. Reconoce algunos de los instrumentos y materiales de trabajo en el aula, los cuida y los utiliza con cuidado. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula. 2ºCCNN.BL4.3.2. Respeta con la supervisión del docente las normas de uso, seguridad y conservación de los materiales de trabajo en el aula. 3ºCCNN.BL4.2.2. Respeta las normas básicas de de uso, seguridad y conservación de materiales e instrumentos propuestas por el docente durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula. 4ºCCNN.BL4.3.2. Hace propuestas relativas a las normas básicas de uso, seguridad y conservación de materiales e instrumentos que debe adoptar durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula. 5ºCCNN.BL4.3.2. Respeta las normas de uso, seguridad y conservación de materiales e instrumentos que debe adoptar durante las experiencias realizadas en el laboratorio o en salidas fuera del aula. 6ºCCNN.BL4.3.3. Participa en la evaluación del cumplimiento de las normas uso, seguridad y conservación de materiales de materiales e instrumentos adecuadas al contexto de las salidas fuera del aula y hace propuestas de mejora para las situaciones conflictivas que se producen.	CSC SIEE CSC SIEE CSC SIEE CSC SIEE

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 5. LA tecnología, OBJETOS Y MÁQUINAS						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
Tipos de máquinas. Juegos y dispositivos electrónicos. Aparatos domésticos. Los dispositivos de las TIC. Las aplicaciones informáticas. La información digital. Los documentos digitales.	Máquinas simples. Los dispositivos TIC. Internet. Aparatos domésticos.	Análisis de operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, palancas y tipos de palanca, etc.) y su utilización en la construcción de una máquina simple.	Análisis del funcionamiento de máquinas y aparatos de valor o interés cultural, histórico o etnográfico (molinos, norias, romanas, balanzas, trabuquetes, catapultas, etc.).	Aparatos simples y fuentes de energía.	Los componentes básicos de aparatos eléctricos. Circuitos eléctricos y sus componentes.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
1ºCCNN.BL5.1. Explorar e identificar máquinas sencillas y cotidianas, para entender su utilidad en el entorno y sus normas de uso y seguridad como juegos y dispositivos electrónicos, electrodomésticos,...	2ºCCNN.BL5.1. Explorar e identificar máquinas simples y cotidianas del entorno, con la finalidad de clasificarlas según su utilidad, describiendo su contribución al bienestar humano.	3ºCCNN.BL5.1. Explorar y clasificar máquinas simples de uso cotidiano para describir sus funciones y utilidad, manipulándolas con cuidado y seguridad.	4ºCCNN.BL5.1. Explorar y clasificar máquinas y aparatos de valor o interés cultural, histórico o etnográfico, como por ejemplo molinos, norias, etc. y reconocer su utilidad y los principios básicos de su funcionamiento, utilizando diversas herramientas respetando las normas de seguridad.	5ºCCNN.BL5.1. Explorar y clasificar máquinas y aparatos según la fuente de energía utilizada para describir los principios básicos de funcionamiento y su utilidad.	6ºCCNN.BL5.1. Explorar y clasificar los elementos de juguetes/aparatos eléctricos a través de su montaje y/o desmontaje para describir los principios básicos de funcionamiento y su utilidad.	EA BL5 1.1/1.2/1.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
1ºCCNN.BL5.1.1. Reconoce la utilidad en el entorno de máquinas sencillas y cotidianas, juegos y dispositivos electrónicos y aparatos domésticos.	1ºCCNN.BL5.1.1. Reconoce la utilidad en el entorno de máquinas sencillas y cotidianas, juegos y dispositivos electrónicos y aparatos domésticos. 2ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica según la utilidad máquinas simples y cotidianas del entorno, aparatos domésticos y dispositivos TIC; Internet.	1ºCCNN.BL5.1.1. Reconoce la utilidad en el entorno de máquinas sencillas y cotidianas, juegos y dispositivos electrónicos y aparatos domésticos. 2ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica según la utilidad máquinas simples y cotidianas del entorno, aparatos domésticos y dispositivos TIC; Internet. 3ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica las funciones y la utilidad de máquinas simples de uso cotidiano como: eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, palancas y tipos de palancas.	1ºCCNN.BL5.1.1. Reconoce la utilidad en el entorno de máquinas sencillas y cotidianas, juegos y dispositivos electrónicos y aparatos domésticos. 2ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica según la utilidad máquinas simples y cotidianas del entorno, aparatos domésticos y dispositivos TIC; Internet. 3ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica las funciones y la utilidad de máquinas simples de uso cotidiano como: eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, palancas y tipos de palancas. 4ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica máquinas y aparatos de valor o interés cultural, histórico o etnográfico , como molinos, norias, romanas, balanzas, trabuquetes, catapultas...	1ºCCNN.BL5.1.1. Reconoce la utilidad en el entorno de máquinas sencillas y cotidianas, juegos y dispositivos electrónicos y aparatos domésticos. 2ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica según la utilidad máquinas simples y cotidianas del entorno, aparatos domésticos y dispositivos TIC; Internet. 3ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica las funciones y la utilidad de máquinas simples de uso cotidiano como: eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, palancas y tipos de palancas. 4ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica máquinas y aparatos de valor o interés cultural, histórico o etnográfico, como molinos, norias, romanas, balanzas, trabuquetes, catapultas... 5ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica según la f fuente de energía utilizada, máquinas y aparatos.	1ºCCNN.BL5.1.1. Reconoce la utilidad en el entorno de máquinas sencillas y cotidianas, juegos y dispositivos electrónicos y aparatos domésticos. 2ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica según la utilidad máquinas simples y cotidianas del entorno, aparatos domésticos y dispositivos TIC; Internet. 3ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica las funciones y la utilidad de máquinas simples de uso cotidiano como: eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, palancas y tipos de palancas. 4ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica máquinas y aparatos de valor o interés cultural, histórico o etnográfico, como molinos, norias, romanas, balanzas, trabuquetes, catapultas... 5ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica según la f fuente de energía utilizada, máquinas y aparatos. 6ºCCNN.BL5.1.1. Clasifica los componentes básicos de juguetes/aparatos eléctricos a través de su montaje y/o desmontaje.	CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC
1ºCCNN.BL5.1.2. Describe las normas de uso y seguridad de las aplicaciones informáticas, de la información digital y los documentos digitales.	1ºCCNN.BL5.1.2. Describe las normas de uso y seguridad de las aplicaciones informáticas, de la información digital y los documentos digitales. 2ºCCNN.BL5.1.2. Describe la contribución al bienestar humano de máquinas simples, aparatos domésticos y dispositivos TIC; Internet.	1ºCCNN.BL5.1.2. Describe las normas de uso y seguridad de las aplicaciones informáticas, de la información digital y los documentos digitales. 2ºCCNN.BL5.1.2. Describe la contribución al bienestar humano de máquinas simples, aparatos domésticos y dispositivos TIC; Internet. 3ºCCNN.BL5.1.2. Describe las normas de uso y seguridad de máquinas simples de uso cotidiano como: eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, palancas y tipos de palancas.	1ºCCNN.BL5.1.2. Describe las normas de uso y seguridad de las aplicaciones informáticas, de la información digital y los documentos digitales. 2ºCCNN.BL5.1.2. Describe la contribución al bienestar humano de máquinas simples, aparatos domésticos y dispositivos TIC; Internet. 3ºCCNN.BL5.1.2. Describe las normas de uso y seguridad de máquinas simples de uso cotidiano como: eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, palancas y tipos de palancas. 4ºCCNN.BL5.1.2. Describe los principios básicos de funcionamiento y la utilidad de máquinas y aparatos de valor o interés cultural, histórico o etnográfico, respetando las normas de seguridad.	1ºCCNN.BL5.1.2. Describe las normas de uso y seguridad de las aplicaciones informáticas, de la información digital y los documentos digitales. 2ºCCNN.BL5.1.2. Describe la contribución al bienestar humano de máquinas simples, aparatos domésticos y dispositivos TIC; Internet. 3ºCCNN.BL5.1.2. Describe las normas de uso y seguridad de máquinas simples de uso cotidiano como: eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, palancas y tipos de palancas. 4ºCCNN.BL5.1.2. Describe los principios básicos de funcionamiento y la utilidad de máquinas y aparatos de valor o interés cultural, histórico o etnográfico, respetando las normas de seguridad. 5ºCCNN.BL5.1.2. Describe los principios básicos de funcionamiento y la utilidad de las máquinas y aparatos según la fuente de energía utilizada.	1ºCCNN.BL5.1.2. Describe las normas de uso y seguridad de las aplicaciones informáticas, de la información digital y los documentos digitales. 2ºCCNN.BL5.1.2. Describe la contribución al bienestar humano de máquinas simples, aparatos domésticos y dispositivos TIC; Internet. 3ºCCNN.BL5.1.2. Describe las normas de uso y seguridad de máquinas simples de uso cotidiano como: eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, palancas y tipos de palancas. 4ºCCNN.BL5.1.2. Describe los principios básicos de funcionamiento y la utilidad de máquinas y aparatos de valor o interés cultural, histórico o etnográfico, respetando las normas de seguridad. 5ºCCNN.BL5.1.2. Describe los principios básicos de funcionamiento y la utilidad, de las máquinas y aparatos según la fuente de energía utilizada. 6ºCCNN.BL5.1.2. Describe los principios básicos de funcionamiento y la utilidad de los circuitos eléctricos.	CMCT CD CMCT CD CMCT CD CMCT CD CMCT CD

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 5. LA tecnología, OBJETOS Y MÁQUINAS

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
			Análisis de objetos y máquinas sencillas de nuestro entorno más inmediato y construcción de objetos y/o máquinas sencillas.	Análisis de estructuras, objetos y máquinas sencillas de nuestro entorno más inmediato y construcción de objetos y/o máquinas sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas modulares (puente, tobogán, escalera, etc.).	Planificación, diseño y montaje de un circuito eléctrico y de un electroimán. La relación entre la electricidad y el magnetismo. Conductores y aislantes. Electricidad: la corriente eléctrica. Electroimán. Efectos de la electricidad.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
			4ºCCNN.BL5.2. Diseñar y construir máquinas utilizando operadores y materiales apropiados proporcionando información sobre qué estrategias han empleado y evaluando el resultado.	5ºCCNN.BL5.3. Diseñar y construir objetos o máquinas sencillas que cumplan una función o condición proporcionando información sobre qué estrategias han empleado y evaluando el resultado.	6ºCCNN.BL5.3. Planificar el diseño y realizar el montaje de un circuito eléctrico para identificar sus elementos, explicar algunos efectos de la electricidad y la relación entre electricidad y magnetismo, proporcionando información sobre qué estrategias han empleado y evaluando el resultado.	EA BL5 2.1/3.1/3.2/3.3/3.4
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
			4ºCCNN.BL5.2.1. Construye, diseñándolos previamente, objetos y máquinas utilizando operadores y materiales apropiados.	4ºCCNN.BL5.3.1. Construye, diseñándolos previamente, objetos y máquinas utilizando operadores y materiales apropiados. 5ºCCNN.BL5.3.1. Construye, diseñándolos previamente, objetos o máquinas sencillas que cumplan una función o condición determinada	4ºCCNN.BL5.3.1. Construye, diseñándolos previamente, objetos y máquinas utilizando operadores y materiales apropiados. 5ºCCNN.BL5.3.1. Construye, diseñándolos previamente, objetos o máquinas sencillas que cumplan una función o condición determinada. 6ºCCNN.BL5.3.1. Construye, diseñándolo previamente, un circuito eléctrico.	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
			4ºCCNN.BL5.2.2. Proporciona información sobre las estrategias empleadas para la construcción de objetos o máquinas con operadores y materiales y evalúa <u>con ayuda de guías</u> los resultados obtenidos.	4ºCCNN.BL5.3.2. Proporciona información sobre las estrategias empleadas para la construcción de objetos o máquinas con operadores y materiales y evalúa <u>con ayuda de guías</u> los resultados obtenidos. 5ºCCNN.BL5.3.2. Proporciona información sobre las estrategias empleadas para la construcción de objetos o máquinas que cumplen una función o condición y evalúa <u>con ayuda de guías</u> los resultados obtenidos.	4ºCCNN.BL5.3.2. Proporciona información sobre las estrategias empleadas para la construcción de objetos o máquinas con operadores y materiales y evalúa <u>con ayuda de guías</u> los resultados obtenidos. 5ºCCNN.BL5.3.2. Proporciona información sobre las estrategias empleadas para la construcción de objetos o máquinas que cumplen una función o condición y evalúa <u>con ayuda de guías</u> los resultados obtenidos. 6ºCCNN.BL5.3.2. Proporciona información sobre las estrategias empleadas para la construcción de circuitos eléctricos y evalúa <u>con ayuda de guías</u> los resultados obtenidos.	CMCT SIEE CMCT SIEE CMCT SIEE
					6ºCCNN.BL5.3.3. Identifica los elementos de los circuitos eléctricos y describe algunos efectos de la electricidad y la relación entre electricidad y magnetismo.	CMCT

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 5. LA tecnología, OBJETOS Y MÁQUINAS

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
	La ciencia: presente y futuro de la sociedad. La presencia de la ciencia y la tecnología en la escuela, el hogar y el ocio. Beneficios y riesgos de la tecnología y productos. Avances de la ciencia que mejoran la alimentación. Identificación de la naturaleza de los problemas tecnológicos y las amenazas de seguridad más habituales.		La ciencia: presente y futuro de la sociedad. La presencia de la ciencia y la tecnología en la sociedad, en la escuela, en el hogar, en el trabajo, en la cultura y el ocio. Beneficios y riesgos de la tecnología y productos. Avances de la ciencia que mejoran la salud. Avances científicos relacionados con los materiales.	La ciencia: presente y futuro de la sociedad. La presencia de la ciencia y la tecnología en la sociedad, en la escuela, en el hogar, en el trabajo, en la cultura y el ocio. Beneficios y riesgos de la tecnología y productos.	La ciencia: presente y futuro de la sociedad. La presencia de la ciencia y la tecnología en la sociedad, en la escuela, en el hogar, en el trabajo, en la cultura y el ocio. Beneficios y riesgos de la tecnología y productos. Prevención de amenazas de seguridad en el uso de las TIC utilizando estrategias básicas de seguridad. Descubrimientos e inventos relacionados con la electricidad y el magnetismo que han hecho avanzar a la humanidad. Investigadores, inventores o científicos relacionados con descubrimientos e inventos relacionados con la electricidad y el magnetismo. Avances de la ciencia que mejoran la vida en general. Expresión razonada sobre determinados avances.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
	2ºCCNN.BL5.2 Reconocer y cuestionar la importancia de la tecnología en la vida cotidiana y algunos avances de la ciencia que mejoran la alimentación reconociendo su contribución a las necesidades humanas.		4ºCCNN.BL5.3. Cuestionar y debatir la importancia de la tecnología en la vida cotidiana y de algunos avances de la ciencia que mejoran la salud reconociendo su contribución a las necesidades humanas.	5ºCCNN.BL5.4. Cuestionar y debatir la importancia de la tecnología en la vida cotidiana, sus beneficios y los riesgos que implican reconociendo su contribución a la satisfacción de necesidades humanas en la escuela, en el hogar, en el trabajo, en la cultura y el ocio.	6ºCCNN.BL5.4. Cuestionar y debatir sobre la importancia de la tecnología en la vida cotidiana, sobre algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad relacionados con la electricidad y el magnetismo y sobre algunos avances de la ciencia que mejoran la vida reconociendo su contribución a las necesidades humanas y contrastando dicha reflexión con compañeros/as.	EA BL5 3.5/4.2/4.3
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	2ºCCNN.BL5.2.1. Reconoce la importancia de la tecnología en la escuela, el hogar y el ocio.		2ºCCNN.BL5.3.1. Reconoce la importancia de la tecnología en la escuela, el hogar y el ocio. 4ºCCNN.BL5.3.1. Participa en un coloquio, a partir de cuestiones delimitadas, sobre la importancia de la tecnología en la sociedad, la escuela, el hogar, la cultura y el ocio.	2ºCCNN.BL5.4.1. Reconoce la importancia de la tecnología en la escuela, el hogar y el ocio. 4ºCCNN.BL5.4.1. Participa en un coloquio, a partir de cuestiones delimitadas, sobre la importancia de la tecnología en la sociedad, la escuela, el hogar, la cultura y el ocio. 5ºCCNN.BL5.4.1. Participa activamente en debates sobre la importancia de la tecnología en la sociedad, la escuela, el hogar, el trabajo, la cultura y el ocio exponiendo sus ideas de forma ordenada e incorporando las intervenciones de los demás.	2ºCCNN.BL5.4.1. Reconoce la importancia de la tecnología en la escuela, el hogar y el ocio. 4ºCCNN.BL5.4.1. Participa en un coloquio, a partir de cuestiones delimitadas, sobre la importancia de la tecnología en la sociedad, la escuela, el hogar, la cultura y el ocio. 5ºCCNN.BL5.4.1. Participa activamente en debates sobre la importancia de la tecnología en la sociedad, la escuela, el hogar, el trabajo, la cultura y el ocio. 6ºCCNN.BL5.4.1. Participa activamente en debates sobre la importancia de algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad relacionados con la electricidad y el magnetismo exponiendo y reformulando sus opiniones.	CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC
	2ºCCNN.BL5.2.2. Reconoce los beneficios y los riesgos de algunos avances de la ciencia que mejoran la alimentación y su contribución a las necesidades humanas.		2ºCCNN.BL5.3.2. Reconoce los beneficios y los riesgos de algunos avances de la ciencia que mejoran la alimentación y su contribución a las necesidades humanas. 4ºCCNN.BL5.3.2. Reconoce los beneficios y los riesgos de algunos de los avances de la ciencia que mejoran la salud y su contribución a las necesidades humanas.	2ºCCNN.BL5.4.2. Reconoce los beneficios y los riesgos de algunos avances de la ciencia que mejoran la alimentación y su contribución a las necesidades humanas. 4ºCCNN.BL5.4.2. Reconoce los beneficios y los riesgos de algunos de los avances de la ciencia que mejoran la salud y su contribución a las necesidades humanas. 5ºCCNN.BL5.4.2. Reconoce los beneficios y los riesgos de algunos avances de la ciencia que implican la contribución a la satisfacción de las necesidades humanas en la escuela, en el hogar, en el trabajo, en la cultura y el ocio.	2ºCCNN.BL5.4.2. Reconoce los beneficios y los riesgos de algunos avances de la ciencia que mejoran la alimentación y su contribución a las necesidades humanas. 4ºCCNN.BL5.4.2. Reconoce los beneficios y los riesgos de algunos de los avances de la ciencia que mejoran la salud y su contribución a las necesidades humanas. 5ºCCNN.BL5.4.2. Reconoce los beneficios y los riesgos de algunos avances de la ciencia que implican la contribución a la satisfacción de las necesidades humanas en la escuela, en el hogar, en el trabajo, en la cultura y el ocio. 6ºCCNN.BL5.4.2. Reconoce los beneficios y los riesgos de algunos avances de la ciencia que mejoran la vida y su contribución a las necesidades humanas.	CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC CMCT CSC

ÁREA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE 5. LA tecnología, OBJETOS Y MÁQUINAS

1º	2º	3º	4º	5º	6º	E.PRIMARIA
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	O.G.ETAPA
				Máquinas simples y compuestas; tipos de palancas.	Poleas y planos inclinados; máquinas con operadores combinados.	h)
CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUACIÓN R. D.
				5ºCCNN.BL5.2. Realizar experiencias sencillas con palancas, explicando los resultados y actuando según las instrucciones y normas de seguridad.	6ºCCNN.BL5.2. Realizar experiencias sencillas con poleas, explicando los resultados y actuando según las instrucciones y normas de seguridad.	EA BL5 4.1/4.5/4.6
INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
				5ºCCNN.BL5.2.1. Proporciona información sobre la realización experiencias sencillas con máquinas simples o compuestas (palancas) y evalúa <u>con ayuda de guías</u> los resultados obtenidos.	5ºCCNN.BL5.2.1. Proporciona información sobre la realización experiencias sencillas con máquinas simples o compuestas (palancas) y evalúa <u>con ayuda de guías</u> los resultados obtenidos. 6ºCCNN.BL5.2.1. Proporciona información sobre la realización de experiencias sencillas con máquinas con operadores combinados: poleas y planos inclinados y evalúa <u>con ayuda de guías</u> los resultados obtenidos.	CMCT SIEE CMCT SIEE
				5ºCCNN.BL5.2.2. Sigue las instrucciones y normas de seguridad cuando realiza experiencias con palancas .	5ºCCNN.BL5.2.2. Sigue las instrucciones y normas de seguridad cuando realiza experiencias con palancas . 6ºCCNN.BL5.2.2. Sigue las instrucciones y normas de seguridad cuando realiza experiencias con poleas y planos inclinados .	SIEE CSC SIEE CSC