

TRETS D'IDENTITAT

L'objectiu principal del CEIP Severí Torres és **aconseguir una escola PÚBLICA** que garanteix la formació integral de l'alumnat com a persona responsable, crítica, activa, participativa i creativa; que tinga opinions pròpies i sàpiga escoltar i dialogar amb tolerància; respectuosa amb les diferències individuals de qualsevol tipus; solidària, pacifista i ecologista; que sàpiga treballar de manera autònoma i organitzada; que estiga motivada per a aprendre i a formar-se com a persona humana per tal que arribe a estimar-se més a sí mateix, així com a la seua pròpia llengua i cultura.

1. UNA ESCOLA PÚBLICA PER A TOTES I TOTS.

- ACONFESSIONAL, pluralista, tolerant, respectuosa..., que integre a tots i totes independentment de les condicions personals i socials, de la seua capacitat intel·lectual o de les seues característiques econòmiques, culturals, ideològiques, religioses o ètniques.
- COEDUCADORA, que afavorisca la integració i la participació.
- IGUALITÀRIA, eliminant prejudicis, estereotips i rols en funció del sexe per assegurar el respecte a la diversitat i a la identitat de gènere.
- SOLIDÀRIA, on es desterra tot tipus de violència com a forma de relació social i potència com a base de les relacions socials l'ajuda i l'intercanvi, és a dir, la cooperació i l'empatia.

2. UNA ESCOLA DEMOCRÀTICA I PARTICIPATIVA.

- Que potencia la col·laboració, comunicació i relació entre el centre, les famílies i institucions del seu entorn.
- Que facilita una gestió participativa i democràtica per mig dels seus òrgans de representació, tenint molt en compte el paper de l'alumnat

- Dins del centre es programa, es busquen recursos, s'avalua... (buscant una línia pedagògica comuna de centre)

3. UNA ESCOLA COMPROMESA AMB EL RESPECTE I DEFENSA DE LA NATURA

- Que fomenta una actitud de respecte i defensa de tots els recursos i elements que conformen la Natura.
- Compromesa amb el reciclatge i el promociona dintre les aules.
- Participativa en les associacions que ho promouen, com Castebrota.

4. UNA ESCOLA COMPROMESA LINGÜÍSTICAMENT.

- Considerant la realitat sociolingüística de les famílies que conformen el nostre centre, així com l'entorn on està enclavat, la llengua majoritària és el valencià, es procurarà que continue siguent aquesta en referència a la llengua ambiental, vehicular i d'ensenyança en l'àmbit escolar, així com també de comunicació amb les famílies, d'acord amb el PLC.

5. UNA ESCOLA CREATIVA, INVESTIGADORA.

Una escola que respon al nous reptes educatius que planteja la societat del segle XXI. Açò implica:

- Mantenir una actitud oberta a les innovacions i als canvis presents en la societat: en el món de les ciències i la tecnologia, la comunicació, les arts...
- Treballar els continguts bàsics a la llum de les exigències formatives generades per la societat de la informació i comunicació.
- Adquisició d'hàbits de treball i lectura relacionats amb la recerca, selecció i organització de la informació.
- Integrar les TIC (Tecnologies de la Informació i Comunicació) a la pràctica educativa.

- Integrar nous ensenyaments relacionats amb la salut, el consum; la pau, el medi ambient, el civisme, la igualtat de gènere...
- Desenvolupar capacitats artístiques i esportives.
- Potenciar el pensament divergent en l'alumnat per a oferir-los eines per a resoldre amb diferents solucions una situació.

6. UNA ESCOLA DEL BENESTAR EMOCIONAL

No entenem el procés d'aprenentatge deslligat del benestar social i emocional de l'alumnat. És per això que aquest és el primer objectiu a treballar des de l'acció tutorial.

"APRENDRE A VIURE JUNTS EN UNA SOCIETAT MODERNA, PLURAL I MÉS JUSTA."

"QUE BUSCA LA MILLORIA DE LA QUALITAT I LA INNOVACIÓ PERMANENT"

LÍNIA PEDAGÒGICA

L'equip docent ha de vetlar perquè el nostre centre se'ns identifique per dur endavant un projecte que busque millorar el procés educatiu de l'alumnat, tant a nivell acadèmic, com a nivell personal, social i institucional.

- Volem aconseguir ser una escola dialogant.
- Volem aconseguir que qualsevol espai del centre siga atractiu i educatiu.
- Volem aconseguir que l'aprenentatge del nostre alumnat siga competencial i profitós per al seu dia dia.
- Volem aconseguir ser una escola inclusiva on tothom siga benvingut.
- Volem una escola democràtica, obrir la gestió i administració del centre a la comunitat educativa.
- Implementar el gust per l'expressió i comprensió oral i escrita.
- Volem potenciar el pensament científic i el llenguatge matemàtic.
- Volem ser una escola activa, que vetlle pel benestar de la infància.
- Volem continuar sent una escola en valencià.
- Volem ser una escola respectuosa i aprofundir en el treball d'acció tutorial.
- Volem ser una escola vivencial i experimental.
- Volem ser una escola sostenible.
- Volem promocionar la salut, el joc, l'esport i l'expressió cultural.
- Volem ser una escola d'acollida per a tot l'alumnat i professorat.

ACORDS PEDAGÒGICS ETAPA DE PRIMÀRIA

El CEIP Severí Torres té com a prioritat establir una pedagogia comuna que s'empren des de 2 anys fins a 6é de Primària, donant d'aquesta manera una continuïtat a la línia de treball entre les diferents etapes educatives i que es visualitze per part de tota la comunitat educativa, afavorint les transicions entre les diferents etapes o cicles educatius.

El nostre propòsit és ser un referent educatiu al nostre poble. És per això que en Claustre i Consell Escolar s'ha acordat dur endavant uns acords pedagògics que impliquen en alguns casos l'Etapa de Primària i en altres la d'infantil o ambdues.

Aquests acords s'han iniciat al curs 2022-2023, revisant-los al 2023-2024 i donant-los continuïtat perquè senten les bases de l'escola que entre totes i tots volem aconseguir, sempre pensant en el benestar del nostre alumnat i el seu gaudi en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

TERTÚLIA LITERÀRIA:

El centre escollirà un llibre comú per a treballar conjuntament temàtiques diverses que puguin sorgir al llarg del curs a nivell d'escola. S'acorda que la tertúlia és una activitat sistemàtica a realitzar durant tot el curs amb altres clàssics que ens interessin a nivell d'aula.

Atenent a les indicacions de l'adequada realització de la tertúlia i després de llegir els paràmetres que sorgeixen de l'estudi a nivell europeu, aquesta actuació d'èxit intenta minimitzar l'índex de fracàs escolar i d'exclusió de l'alumnat. Segons els experts i els estudis concloents, la tertúlia es realitzarà periòdicament a casa, amb l'ajuda i implicació de les famílies, intentant el docent que l'alumnat desfavorit compte amb les eines que faciliten la seua tasca. També podem aprofitar la coordinació amb els monitors i monitores del menjador perquè la biblioteca tutoritzada servisca per a llegir i tindre una persona de suport que pot resoldre els dubtes que puguin anar sorgint.

Altres opcions són que la persona que es quede de guàrdia en la jornada contínua pugui ajudar l'alumnat més vulnerable a assolir el text que es demana per a llegir o, fins i tot, rellegir el fragment o text abans de començar la tertúlia per donar l'oportunitat a totes i tots, sobretot en l'etapa d'Infantil i 1r cicle de Primària.

El llibre es dividirà en capítols o fragments amb la mateixa extensió aproximadament. S'acordarà un dia a l'aula per a realitzar la tertúlia, en la qual l'alumnat ja haurà llegit el que li corresponia a casa. En el moment de la lectura l'alumnat marcarà, escriurà, subratllarà, dibuixarà... un fragment, una frase, una paraula que li haja resultat significativa, interessant, que li aporte un record, il·lusió, desig... En fi, una excusa per poder parlar de la lectura. El docent haurà de vetlar perquè tot l'alumnat parle i, en cas de sobrar temps, es podran fer rèpliques i diàlegs entre l'alumnat. És imprescindible gestionar el temps, les característiques de l'alumnat i fer una valoració en finalitzar la tertúlia per valorar el funcionament de la sessió.

És una activitat conjunta i grupal, assegurats en rotllana per poder veure's les cares, s'anomena un moderador (en els cicles inferiors normalment el docent) que comença a donar pas als torns de paraula. A partir d'aquest moment la tutora o tutor ha de guiar la tertúlia intentant que tothom participe.

Al centre disposem de llibres per a realitzar la tertúlia amb tot l'alumnat. No obstant això, l'elecció del llibre caldria realitzar-la conjuntament amb l'alumnat perquè hi haguera un desig real en conèixer la història. També podrà eixir la proposta del docent tenint en compte que l'adaptació siga l'adònia per al nivell de lectura de l'alumnat.

El temps per a preparar la tertúlia serà d'una setmana perquè l'alumnat, amb la seua família, els haja donat temps a llegir i rellegir el fragment corresponent.

LECTURA SILENCIOSA SOSTINGUDA:

S'acorda a nivell de centre realitzar la lectura silenciosa entre 10 i 20 minuts diaris (atenent al curs) a primera hora del matí (9:00) per activar la concentració. S'establirà un mateix moment comú al centre per a realitzar-la i s'intentarà posar un avís auditiu perquè totes i tots comencen.

L'alumnat podrà llegir els llibres que se'ls proporciona des de la biblioteca de centre o d'aula, fent un treball previ el tutor amb l'alumnat perquè puga escollir el més adient. Es propiciarà que es puguin intercanviar els llibres i que hi haja un col·loqui dels que més agraden.

Les i el docents també hauran de parar a llegir.

LECTURA MODEL EN VEU ALTA:

És d'especial importància que l'alumnat tinga un referent per a la lectura, per a la consciència fonològica, per a l'entonació, per a les pauses, per al gaudi amb la lectura, per al descobriment de noves històries... És per això que, coneguent l'alumnat del Severí, el mestre o la mestra ha de ser un model en la lectura en tots els nivells educatius del centre, ja que malauradament molts no el troben a casa.

Llavors, el mestre o la mestra haurà de preveure en la seua programació setmanal la lectura model a l'alumnat, intentant promoure l'interès, el descobriment i el gaudi en aquest moment. En definitiva, ens agradaria que fora un dels moments més esperats de la setmana. És per això que és molt important l'elecció del text que es va a llegir i treballar posteriorment, el qual el docent o la docent haurà de preparar amb anterioritat.

Després de la lectura model podem treballar l'expressió oral parlant del que s'ha escoltat, es pot fer un xicotet dictat d'allò que han escoltat, es podrà treballar la descripció si és el cas, el text narratiu, emocions, valors democràtics...

ESTACIONS D'APRENTATGE:

Durant el curs 2022-2023 des de 2 anys fins a 2n de Primària s'ha realitzat amb èxit les estacions d'aprenentatge, adquirint diferents noms com provocacions, racons, ambients, grups interactius, despertar els sentits... Al curs 2023-2024 s'ha revisat en Claustre Pedagògic amb molt bones valoracions per part del professorat del Claustre. És per això que volem que forme part de la nostra identitat de centre en tots els nivells i de manera transversal a totes les àrees del currículum.

Les estacions d'aprenentatge van a fomentar l'autonomia de treball de l'alumnat, donant resposta a la diversitat de nivells que trobem a les nostres aules i també als interessos de les xiquetes i xiquets, afavorint el treball en grup.

En aquestes activitats trobem unes finalitats concretes, realitzant-ne més d'una a l'aula en un mateix moment i afavorint que totes i tots passen per totes les estacions, habitualment a través del joc.

Per afavorir l'èxit de les estacions d'aprenentatge haurem de propiciar la CODOCÈNCIA i la INCLUSIÓ, realitzant el material i fent el seguiment de treball

de l'alumnat de manera conjunta. Llavors, l'equip directiu ens proposem com un dels objectius que a l'horari diàriament hi haja almenys dues sessions seguides amb el tutor o tutora, a més de comptar amb una persona de suport o de l'equip d'orientació per a realitzar l'activitat amb èxit.

Caldrà crear un banc de recursos comuns al cicle perquè en el transcurs dels anys hi haja un gran bagatge i la tasca vaja minvant. Les que vagen creant-se es guardaran en una carpeta compartida per cicles i es podran decidir en les reunions de cicle, nivell i/o recursos.

En les estacions d'aprenentatge es podrà treballar diferents àrees a la mateixa hora. Es recomana que hi haja unes normes visibles que faciliten la transició entre una estació i l'altra. En l'Etapa de Primària es realitzarà almenys una vegada a la setmana, decidint el docent al moment del dia que millor s'adapte a les necessitats de l'alumnat.

A l'Etapa d'Infantil, més concretament a l'aula de dos anys, aquestes situacions d'aprenentatge començaran al segon trimestre per tal de respectar el procés d'adaptació de l'alumnat a la rutina de l'aula i es realitzaran mensualment.

A nivell general, en aquesta etapa les estacions d'aprenentatge intentaran afavorir la creativitat, la invenció, la motricitat, la prova i l'error, el treball cooperatiu, les experiències prèvies, l'experimentació, el gaudi... Sent activitats més obertes on l'alumnat decideix quan acaba. Tot el treball d'aquestes estacions d'aprenentatge es registrarà per l'observació directa del mestre o la mestra que tindrà un feedback al treball de les xiquetes i xiquets.

En aquestes activitats s'ha observat que l'alumnat gestiona millor les seues emocions, ja que el tutor o la tutora guia, convida i motiva a realitzar les activitats, prèviament presentades a l'assemblea.

CÀLCUL MENTAL:

Fent referència al càlcul mental, cal recordar que a partir del curs 2023-2024 tota l'Etapa de Primària treballarà mitjançant el mètode d'Innovamat. A la guia didàctica d'aquest mètode hi ha una gran quantitat d'activitats d'escalfament que serveixen per a realitzar càlcul mental i estratègies de càlcul.

No obstant això, al llarg del curs 2022-2023 acordarem treballar el càlcul mental seguint el mètode dels 2 minuts del Quinzet, el qual algú ha manifestat que el

seu alumnat s'angoixa. Tanmateix, a la carpeta de recursos hi haurà una anomenada Quinzet o qui ho considere podrà fer-ne ús.

L'Etapa d'Infantil, amb les propostes d'ABN que es plantegen, sorgiran activitats de càlcul matemàtic que introdueixen i enforteixen l'alumnat en aquesta competència matemàtica.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES:

Per a resoldre els problemes és imprescindible que l'alumnat tinga una adequada comprensió lectora de l'enunciat. És important fer-li entendre que cal llegir l'enunciat tantes vegades com calga. Serà molt important que l'alumnat tinga l'oportunitat de representar el problema de diverses maneres, també oralment o amb representació gràfica mitjançant dibuixos o esquemes.

Una vegada analitzat l'enunciat, les dades i feta la representació del problema passarem a la resolució amb les operacions. Acabat el problema cal insistir en el resultat i fer-li entendre a l'alumne que s'ha de fer les següents qüestions:

- He contestat a tot el què m'han preguntat?
- Té sentit el meu resultat d'acord amb el que hem pregunten?

Si l'alumnat ha fet aquest anàlisi es pot considerar l'activitat per acabada.

JOCS DE TAULA:

A l'àrea de valors o quan les tutores i tutors ho consideren, es recomana jugar als jocs de taula que el centre té a la seua disposició, ja que tenim comprovat que milloren el clima social afavorint la CONVIVÈNCIA. A més, amb ells podem treballar el text instructiu, bé emprant l'expressió escrita o l'oral.

També podrem treballar sabers mitjançant aquests amb jocs més específics de matemàtiques i/o llengua així com les funcions executives, imprescindibles per a treballar a l'Etapa d'Infantil.

Fent referència als escacs, us recordem que forma part d'una extraescolar de la jornada contínua així com també s'ha evidenciat que millora la capacitat d'anticipació a un problema, estratègies de resolució de problemes, estretament relacionat amb els eixos de coordenades i taules vectorials...

ESTORA:

Aquesta pràctica s'instaura en tots els nivells del Severí, ja que s'ha observat que és un lloc idoni per a realitzar l'assemblea o la resolució de conflictes perquè totes i tots ens podem veure les cares, afavorint que siga un lloc i moment de calma. Tanmateix, en Claustre pedagògic s'ha considerat oportú tindre diversos espais similars a l'estora on l'alumnat anticipa la tasca que allí es realitza, la relació amb els iguals i el seu comportament o hàbit de treball.

Tanmateix, també us la recomanem per a centrar l'atenció i crear dinamisme a l'aula, afavorint que l'alumnat no estiga sempre assegut a la cadira o fins i tot per a llegir i realitzar treballs col·laboratius.

COMPARTIM ELS NOSTRES APRENTATGES:

Arrel les activitats realitzades al llarg dels cursos 2022-2023 i 2023-2024 (moment en què iniciem aquests acords pedagògics) podem concloure que és un gran èxit compartir la informació que hem elaborat en l'estudi d'un projecte educatiu amb la resta de companyes i companys del centre.

D'aquesta manera, l'alumnat que exposa es motiva pel seu treball, l'alumnat que escolta agraeix i aprèn amb el que li comparteixen companyes i companys d'altres nivells educatius. A més, en les activitats del 1r cicle amb l'Etapa d'Infantil, es creen vincles d'unió, afavorint la transició i transmetent-los coneixement en un ambient molt enriquidor.

Llavors, considerem que aquestes activitats, a banda de motivar l'alumnat cap a l'aprenentatge i veure'n un resultat final en la seua SA, també millora la comunicació entre les diferents etapes o cicles del centre, afavorint la relació i la convivència però també la transmissió dels aprenentatges i la competència oral.

Es contempla la possibilitat d'incloure's en la setmana cultural com unes estacions d'aprenentatge de diferents temes que s'han estudiat al llarg dels trimestres i convidar la comunitat educativa a la seua exposició.

PISSARRA MENUDA:

Emprarem l'ús de les pissarres menudes borrables a tots els nivells educatius de la nostra escola. S'ha dotat parcialment les aules d'aquesta ferramenta; tanmateix, a l'Etapa de Primària es pot emprar la que facilita Innovamat. Amb

lús d'aquesta afavorim dur endavant pràctiques cooperatives en el treball diari de l'aula, les qual es repartiran a tots els docents i les docents del Claustre a l'inici del curs.

ACTIVITATS MULTINIVELL:

Les nostres aules són heterogènies i hem d'aprofitar per enriquir-nos d'aquesta circumstància. Aleshores, des del CEIP Severí Torres anem a treballar perquè la INCLUSIÓ siga real i exitosa, donant resposta a tot l'alumnat de les aules dins les seues necessitats i característiques.

Començarem treballant amb la CODOCÈNCIA i afavorint les reunions periòdiques que inciten a la correcta coordinació entre tutores i tutors, personal de l'equip d'orientació i de suport. En la mesura del possible s'intentarà que dins d'una aula entren el menor nombre de persones de suport per tal d'agilitzar les reunions. No obstant, això dependrà de la plantilla de mestres de cada curs escolar.

A més a més, i com a mesura d'èxit observada al llarg del curs 2022-2023 i duta a terme al curs 2023-2024, dins d'una mateixa aula es pot treballar la mateixa lectura, activitat de matemàtiques, treball de coneixement del medi... però adaptant el resultat esperat a l'alumnat específicament. És per això que caldrà conèixer el perfil d'eixida de l'alumnat de cada aula i saber què és el que esperem de cadascú. Amb aquesta proposta d'activitats multinivell donarem resposta a totes i cadascun del nostre alumnat, amb diagnòstic o no, amb dificultat d'aprenentatge o per ampliar aquest. D'aquesta manera s'espera que l'alumnat estiga més motivat i participe més activament col·laborant amb els seus iguals.

TIPOLOGIES TEXTUALS:

- TEATRE: Encara que al curs 23/24 el resultat ha sigut molt satisfactori i motivador per a l'alumnat i per als espectadors, de cara al proper curs es planteja que aquesta tipologia textual continue treballant-se i interpretant-se (a l'aula multiusos o al Teatre Ideal) però seqüenciant-ho als diferents cicles de l'Etapa de Primària.

D'aquesta manera, els nivells educatius que hauran de treballar aquesta tipologia textual i hauran de fer la representació seran:

A més, s'ha demanat i acordat a Claustre treballar les tipologies textuals a nivell d'expressió escrita més significatives periòdicament, assignant a cada nivell educatiu de l'Etapa de Primària unes tipologies que s'hauran de treballar trimestralment, facilitant d'aquesta manera el treball de totes elles al llarg d'aquesta etapa, afavorint la programació de les aules i assegurant-nos l'aprenentatge de l'alumnat i l'adequada formació de cara a la transició a l'IES.

Aquesta graella l'annexem en el present document.

Només quedarà reflectir en quina llengua s'ha treballat cadascuna de les tipologies textuals.

A banda de contemplar l'expressió escrita, el Claustre es compromet a realitzar una altra graella al llarg del curs 2024-2025 per a treballar la competència oral.

Al onedrive (ferramenta corporativa i col·laborativa a l'abast de totes les mestres i els mestres) de l'escola hem creat un banc de recursos d'aquestes tipologies textuals, i d'altres materials de totes les àrees educatives, perquè pugueu saber què treballar (seqüenciant) en cada nivell educatiu en cada text amb models de referència.

Per a què l'expressió escrita del nostre alumnat (a partir de 2n de Primària) siga adequada haurem de tindre en compte aquestes pautes:

- Ensenyar-los un model com a referència per a iniciar-se.
- S'ha de pensar i elaborar un guió de les idees de les que va a escriure.
- Elaborar esborranys i llegir-lo per comprovar que té coherència, cohesió i adequació.
- Identificar les faltes ortogràfiques.
- Passar-lo a net.

Per què no comencem a fer-ho en el primer nivell de l'Etapa de Primària? Doncs perquè en aquest nivell educatiu l'alumnat està assolint la lectoescriptura, la qual disposen de 2 cursos per assimilar-la correctament.

ALTRES PROPOSTES:

- * Musiescola (alumnat de 3r cicle)
- * Intercanvis amb altres centres per a potenciar l'ús del valencià : Rapsodes.
- * Aula ciclista.

- * Programa de foment de consum de fruites, hortalisses i llet i productes làctics.
- * Hort escolar.
- * Grup Trobada.
- * Som un centre CEPAFE.

ACORDS PEDAGÒGICS ETAPA D'INFANTIL

Aquest document té com a finalitat contribuir al bon funcionament i afavorir el treball en equip del cicle d'educació infantil. Els acords que ací es reflecteixen s'han aprovat pel cicle que s'ha compromès a dur a terme el que ací s'explica.

De la mateixa manera les persones que treballen en aquest cicle hauran de complir amb aquesta metodologia i acords pedagògics i dur a terme les propostes establides.

Amb aquestes propostes es pretén afavorir el desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual de les xiquetes i els xiquets d'aquesta etapa educativa. En aquesta caldrà ajustar-se al desenvolupament del moviment i dels hàbits de control corporal, a la comunicació i representació per mitjà de diferents llenguatges, a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de les característiques físiques i socials del medi. A més es facilitarà que les xiquetes i els xiquets elaboren una imatge de sí mateixos positiva i equilibrada, adquireixen autonomia personal i desenvolupen les seues capacitats afectives.

A l'escola hi ha sis grups de segon cicle d'educació infantil i un de primer cicle amb alumnat de dos anys. Els grups no són molt nombrosos, menys de 20 alumnes per aula, i en ells podem trobar alumnat amb dificultats en els cursos superiors i NESE. També trobem famílies de diferents nacionalitats, fet que sempre enriqueix els grups. Les famílies en general són molt participatives i s'impliquen en l'educació dels seus fills i filles.

Són xiquets i xiquetes, que en la major part, acudeixen de manera regular al centre, amb tot també hi ha una minoria absentista la qual es du un seguiment per part de la Direcció del Centre amb Serveis Socials de la localitat.

Tasques acordades per tal de dur a terme totes les aules d'educació infantil:

RUTINES, L'ASSEMBLEA:

Cada dia hi haurà un alumne o una alumna encarregat/da de passar llista, veure quants han vingut, quants falten, mirar el dia de la setmana, calendari, observar

l'oratge i anotar-lo al calendari i a la pissarra. És moment també d'afavorir el llenguatge oral ja que l'alumnat explica vivències.

JO SÓC (ALUMNAT DE DOS I TRES ANYS) :

Cada xiquet o xiqueta portarà un llibre fet a casa, amb el format que elegeisca la família, on apareixeran fotografies dels membres de la família, les coses que li agraden i qualsevol cosa significativa per a ells i elles. Aquest llibre el portaran i explicaran als companys i després es quedarà a l'escola per ser un referent que aprobe al xiquet/a a l'ambient familiar, a casa.

JUGUEM:

Considerem de molt important el joc a aquestes edats primerenques, ja que és mitjançant aquest com els infants descobreixen el seu entorn. Per aquest motiu hem planificat dos tipus de joc:

- *Joc lliure:* Els xiquets i les xiquetes podran escollir a què jugar, amb qui i quant de temps.
- *Joc dirigit:* La mestra o el mestre organitzarà l'aula per zones d'aprenentatge de manera que els alumnes podran accedir a diferents materials (plàstics, matemàtics, de lectoescriptura...) i jugant aniran assolint els diferents sabers que ens marca el currículum.

EL CAP DE SETMANA:

El dilluns a l'assemblea cada xiquet contarà allò que ha fet al llarg del cap de setmana fomentant d'aquesta manera l'expressió oral. L'aula que ho considere ho plasmarà en una fitxa en la que farà un dibuix i escriurà allò que ha dibuixat.

ANIVERSARIS:

Considerem important tindre en compte el dia especial de cada xiquet i xiqueta per tant establim que se celebraran els aniversaris en totes les aules. Celebrarem els aniversaris a l'estil MONTESSORI (la volta al sol).

ESMORZAR:

El moment de l'esmorzar, és un acte social que gira al voltant del ritus del menjar, per tant a l'alumnat li demanarem:

- Seure correctament.
- Estar assegut o asseguda fins que acaben, ja que considerem el moment de menjar com un moment de socialització on estem a gust i tranquils compartint les nostres inquietuds.
- Recollir i netejar el seu lloc al finalitzar l'esmorzar.
- Procurar acabar-se tot l'esmorzar i guardar al seu saquet el que no es mengen. Important a la paperera no es tira el menjar.
- Habituar-se a una alimentació sana i adequada, destituint dels esmorzars la bolleria industrial, llepolies,..... fomentant l'ús de la fruita, l'entrepà i productes làctics.

DIA DEL CONTE:

Este dia es contarà un conte, la mestra farà una animació lectora i posteriorment realitzarem diferents tècniques i activitats, d'acord amb el nivell maduratiu de l'alumnat, la temàtica del conte, la finalitat...

LECTURA SILENCIOSA:

Cada dia a l'entrar de casa, dins de l'acollida amable, a la veu de «Silenci, el Severí Torres està llegint» alumnat i professorat llegiran en silenci uns minuts el llibre escollit de la biblioteca d'aula. Aquest llibre no es podrà canviar i tampoc podran parlar o intercanviar llibres. Això és important que siga així ja que estem treballant el silenci, la concentració, l'atenció i el respecte cap als altres. El temps l'estipularà cada mestra segons les necessitats del grup.

LECTURA EN VEU ALTA:

Diferents experts en l'àmbit de l'aprenentatge de les llengües comparteixen la necessitat d'oferir un model adequat per aconseguir els resultats més òptims, per aquest motiu considerem imprescindible establir un moment concret al dia on l'adult llisca en veu alta al grup aula de manera sistemàtica. Serà molt important fer una bona selecció dels llibres que es llegiran en aquest moment, evitant textos del llibre de text, i buscant històries i novel·les de ficció on els alumnes puguin gaudir sense cap intencionalitat d'aprendre continguts. Aquest moment ha de diferenciar-se clarament per part de mestres i alumnat de

qualsevol altre del dia on segurament es faran lectures en veu alta per treballar sabers.

DESCOBRIM ELS SENTITS O PROVOCACIONS/ INVITACIONS:

Mitjançant els sentits i amb l'ús de diferents materials (materials naturals, pintura, aigua, arena, xocolata, gelatina, bromera, escuma...) l'alumnat anirà poc a poc descobrint el món que els envolta. 2 i 3 anys a partir de gener faran les provocacions conjuntament deixant temps per acabar el període d'acollida.

ANGLÈS:

Amb la mestra o el mestre d'angles de l'escola descobrirem una altra llengua amb la que podem cantar i parlar. Poc a poc anirem llevant el llibre que elles empren per a adequar-nos als acords pedagògics d'aquesta etapa educativa.

PSICOMOTRICITAT VIVENCIADA O RELACIONAL:

Anirem al gimnàs o a la sala de psicomotricitat de l'edifici d'Infantil i jugarem amb els diferents materials i el nostre cos d'una manera vivencial on poc a poc anirem desenvolupant les nostres habilitats motrius.

En aquest tipus de pràctica el joc és lliure amb supervisió de l'adult que ofereix materials i fa propostes, no obligarà ni dirigirà l'activitat.

MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES

Les matemàtiques es treballaran prioritzant en tot moment la manipulació i l'experimentació mitjançant la metodologia d'ABN, la qual servirà de transició per a l'Etapa de Primària.

LECTOESCRITURA:

Per treballar la lectoescriptura utilitzarem les bases del constructivisme i la consciència fonològica. Mitjançant l'assemblea, el propi nom i diferents jocs s'introduirà les estratègies bàsiques per apropar al seu alumnat al món de les lletres.

Per tal de saber en quin moment evolutiu es troben respecte al procés lectoescriptor en gener i juny de cada nivell realitzarem la prova de

lectoescriptura d'Ana Teberoski que guardarem i donarem al finalitzar l'etapa d'infantil per veure l'evolució i com han passat per totes les fases del procés.

SITUACIONS D'APRENENTATGE I PROJECTES DE TREBALL:

Serà aquesta la manera d'apropar als xiquets i les xiquetes al món que els envolta, totes les aules seguiran les pautes d'actuació del treball per projectes.

FIGURA HUMANA:

En les aules de 3 anys una vegada al mes realitzaran els dibuix de la figura humana per veure l'evolució d'aquesta al llarg del curs. Aquest dossieret se l'emportaran al finalitzar el curs.

En 4 i 5 anys es dibuixaran a principi i a final de curs . Aquests dibuixos els guardarem per donar-lo al finalitzar l'Etapa d'Infantil junt al primer i últim que facen en 3 anys que haurem fotocopiat i guardat prèviament.

CASTELLÀ:

Per tal de donar resposta a les hores que hem de parlar en castellà establirem un dia a la setmana (divendres) per parlar en castellà al llarg del matí.

L'elaboració de les propostes pedagògiques d'aquesta etapa atindrà la diversitat dels xiquets i les xiquetes, tindrà en compte els diferents ritmes d'aprenentatge, prestarà atenció al desenvolupament de l'autonomia dels xiquets i les xiquetes i fomentarà sempre el treball en equip.

- **Enfocament globalitzador.** Aquest enfocament permet que els xiquets i les xiquetes aborden les experiències d'aprenentatge de forma global, posant en joc de forma interrelacionada mecanismes afectius, intel·lectuals i expressius.
- **Aprenentatge significatiu.** Aprendre de forma significativa i amb sentit requereix establir nombroses relacions entre el que ja es coneix i el que s'ha d'aprendre i té com a conseqüència la integració dels coneixements, el que permetrà aplicar el que s'ha après en una situació a altres situacions i contextos.
- **Atenció a la diversitat.** Atendre la diversitat suposa reconèixer que cada xiquet o xiqueta és una persona única i irrepetible, amb la seua pròpia història, afectes, motivacions, necessitats, interessos, estil cognitiu, etc. Per la qual cosa la pràctica educativa haurà de ser oberta, diversa i flexible per tal de poder adaptar-se als xiquets i les xiquetes respectant les diferències personals.

- **El joc.** El joc és un dels principals recursos metodològics d'aquesta etapa. A través dels jocs (motors, d'imitació, de representació, expressius, simbòlics...) els xiquetes i les xiquets s'aproximen al coneixement del medi que els envolta, al pensament i a les emocions pròpies i dels altres.

- **El paper actiu de l'alumnat.** L'activitat infantil és un requisit indispensable per al desenvolupament i l'aprenentatge. Els xiquets i les xiquetes d'aquestes edats han d'aprendre actuant, dins d'un procés que requereix observació, manipulació, experimentació i reflexió.

És important que de manera sistemàtica i contínua el professorat faça una posada en comú i avaluació de les tasques que està portant a terme. Per aquest motiu és realitzaran setmanalment cicles pedagògics on organitzarem i programarem aquelles coses que es facen en comú, compartirem aquelles coses que fem a la nostra aula i pot ser puga servir d'inspiració o ajuda a altres companyes i on també explicarem preocupacions relacionades amb alumnat, famílies... amb la finalitat de poder buscar solucions entre totes i ajudar-nos entre nosaltres.

Cada mestra o mestre s'organitzarà la seua aula i en paral·lel amb la seua companya o company de nivell de la manera que considere més adequada a les necessitats del grup, intentant aprofitant al màxim els espais i recursos.