

PROGRAMACIÓ DE RELIGIÓ

25/26

JOSE CARLOS EULALIA CERDÁ

Índice

- 1. Introducción**
 - 1.1. Justificación de la programación*
 - 1.2. Contextualización*
- 2. Objetivos de la etapa respectiva vinculados con la materia o el ámbito.**
- 3. Competencias.**
- 4. Contenidos.**
- 5. Criterios de evaluación**
- 6. Instrumentos de evaluación.**
- 7. Criterios de calificación**
- 8. Metodología. Orientaciones didácticas.**
 - 8.1. Metodología general y específica. Recursos didácticos i organizativos.*
 - 8.2. Actividades i estrategias de enseñanza i aprendizaje. Actividades complementarias.*
- 9. Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o con necesidad de compensación educativa.**
- 10. Estructura y clasificación. Unidades didácticas.**
 - 10.1. Organización de las unidades didácticas*
 - 10.2. Distribución temporal de las unidades didácticas.*
- 11. Elementos transversales.**
 - 11.1. Fomento de la lectura. Comprensión lectora. Expresión oral y escrita.*
 - 11.2. Comunicación audiovisual. Tecnologías de la información i de la comunicación.*
 - 11.3. Emprendedora*
 - 11.4. Educación cívica y constitucional.*
- 12. Actividades Complementarias**
- 13. Evaluación de la práctica docente e indicadores de éxito.**
- 14. Anexo Cursos 1º Eso y 3º Eso**

1. Introducción

1.1. Justificación de la programación

Se presenta una programación de religión alternativa ya que este profesor cree que refleja mejor el sentido y sentimiento que se quiere transmitir en esta asignatura, así como el programa que desde la C.E.E. se nos encomienda transmitir e impartir.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. La opción confesional católica lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, presentando la propuesta de Jesús de Nazaret de tal modo que pueda dar sentido a su vida e iluminar el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. Además, se ofrece una formación significativa acerca de las demás confesiones religiosas, subrayando de modo especial el trabajo conjunto que realizan a favor de la convivencia, la justicia y la paz en nuestro mundo.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en las manifestaciones religiosas y culturales de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en los lenguajes de la Biblia, en los modelos cristianos de referencia y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada actualmente por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

Atendiendo a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Ley, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo de la opción confesional católica.

El currículo de la opción confesional católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con otras opciones, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La opción confesional católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

- La **dimensión cultural e histórica** está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura española y europea.

- La **dimensión humanizadora** de la opción confesional católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia.

- La **dimensión ético-moral** explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

- La opción confesional católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el **carácter científico** con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

- En la Educación Secundaria, la opción confesional católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia.

En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

1.2. Contextualización

- El SES La Llosade Ranes es un centro dependiente de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, ubicado en la Llosa de Ranes (Valencia).
- La Llosa de Ranes es un municipio situado a los pies de la solana de Santa Ana. Tiene una altitud de 109m sobre el nivel del mar. Su mayor altura la constituye el "Greu de la Saliva", sobre el que está situado la ermita de Santa Ana. La población está edificada a las faldas de un cerro, y a esto se deben las pendientes de algunas calles. Tiene una población aproximada de 3.700 habitantes y dista 4,4 km de Xàtiva, capital de la comarca, y 54,8 km de Valencia.
- Se accede desde Valencia tomando la A-7 y enlazando con la N-340

Lugares de interés

- **Iglesia de la Nativitat de la nostra Senyora**
Edificio del siglo XIX. Ubicada en el centro del núcleo antiguo. Su estructura es de una sola nave, con tres accesos, una torre campanario y una cúpula en el altar.
- **Ermita del crist del miracle.**
Edificio del Siglo XVIII, ubicado en un entorno natural que enmarca la ermita en un fondo verde. La ermita está constituida por una nave de tres tramos, en la cual se ubica una pequeña cúpula, decorada con fragmentos cerámicos de colores. En la fachada, a un lado hay una pequeña torre-campanario.
- **Ermita de Santa Anna.**
Situada en la cima de la montaña de Santa Anna, término municipal de la Llosa de Ranes, construida en el S. XV, pertenecen al municipio de Xàtiva.
- **Banyes de Santa Anna**
Esta área destaca principalmente por su entorno, ya que está ubicada en plena montaña. En esta zona están las ruinas de finales del S. XIX y principios del XX del que antiguamente era un Balneario de aguas termales. El edificio de finales del XIX consta de tres plantas. En la actualidad esta zona se ha ampliado con una piscina y su finalidad continúa siendo de descanso y ocio.
- **Fuentes**
 - Font de l'Esglesia (1786)
 - Font del Racó (1850)
 - La Font del Botó
 - La Font de la Plaça Major
 - El Llavador de la Glorieta
- **Fiestas**
- Las fiestas patronales se celebran la última semana de agosto. Además, todos los años se celebra el 1 de mayo una romería a Santa Ana, en la que se traslada la imagen en caballos para luego celebrar una misa en su honor.

Gastronomía

- Destaca la gran variedad de arroces, como el arroz al horno con "fessols i naps", el arroz en tanda y la paella valenciana.

- Son muy afamados algunos de sus dulces, principalmente el arnadí, al igual que los pasteles de boniato.

El Departamento de Religión Católica dispone de una dependencia compartida con otras materias, ubicada en la planta 1 del Centro, dispone del material necesario para el desarrollo de la asignatura. Tiene una mesa de despacho, dos armarios y varias sillas.

2. Objetivos de la etapa respectiva vinculados con la materia o el ámbito.

1º ESO

SABERES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. 	<p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>	Competencia específica 1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión 	<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p>	Competencia específica 2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.		
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.			
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. – Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. -Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. 3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	Competencia específica 3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. B.Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. – La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Competencia específica 4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
B.Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos	Competencia específica 5	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3,

<p>cristiana, de los sacramentos y de su teología</p> <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>– La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</p>	<p>y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>		<p>CE2, CCEC1, CCEC3.</p>
<p>B.Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <p>– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p> <p>– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica..</p>	<p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p>Competencia específica 6</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>

(Anexo al final con todos los parámetros)

2º ESO

SABERES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES
<p>-Valorar la persona humana y su dignidad.</p> <p>-Descubrir y diferenciar su interioridad y exterioridad. - Comprender el significado de la interioridad para las personas y conocer los elementos de la interioridad. -Descubrir el valor del silencio como autoconocimiento y comunicación.</p> <p>-Analizar algunos de los problemas más graves que padece nuestra sociedad y que afectan radicalmente a las personas, tales como el hambre, la pobreza, la violencia, la guerra, la marginación y la degradación del medio</p>	<p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>Competencia específica 1</p>	<p>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3</p>

<p>ambiente.</p> <p>-Mostrar una actitud responsable colaborando con el proyecto de Dios en los grandes problemas de nuestra sociedad, fomentando el esfuerzo personal y social por erradicarlos.</p> <p>-Entender qué queremos decir cuando afirmamos que los seres humanos somos responsables de la salvación.</p>			
La Revelación: Dios interviene en la historia			
<p>-Valorar la persona humana y su dignidad.</p> <p>-Descubrir y diferenciar su interioridad y exterioridad. - Comprender el significado de la interioridad para las personas y conocer los elementos de la interioridad. -Descubrir el valor del silencio como autoconocimiento y comunicación.</p> <p>-Analizar algunos de los problemas más graves que padece nuestra sociedad y que afectan radicalmente a las personas, tales como el hambre, la pobreza, la violencia, la guerra, la marginación y la degradación del medio ambiente.</p> <p>-Mostrar una actitud responsable colaborando con el proyecto de Dios en los grandes problemas de nuestra sociedad, fomentando el esfuerzo personal y social por erradicarlos.</p> <p>-Entender qué queremos decir cuando afirmamos que los seres humanos somos responsables de la salvación.</p>	<p>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>	Competencia específica 2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación			
<p>-Reconocer en Jesús el misterio revelado de Dios. -Analizar las implicaciones y consecuencias que tiene el hecho de que Dios se ha hecho hombre en Jesús.</p> <p>-Saber qué significa unidad y trinidad en Dios.</p>	<p>1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta</p>	Competencia específica 3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

<p>-Descubrir la importancia y los rasgos fundamentales de la vida comunitaria como imagen de la trinidad.</p> <p>-Reconocer la imagen de la trinidad en diversos aspectos y en los sacramentos de la vida cristiana.</p> <p>-Comprender qué significa que Dios se da a conocer a la humanidad para salvarla.</p> <p>-Saber qué son los símbolos de la fe y su origen histórico. -Conocer y analizar el contenido del credo y averiguar qué nos revela.</p>	<p>con las características del Dios cristiano.</p> <p>2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. 3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p>		
Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia			
<p>-Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto a la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano. -Conocer el significado de Pentecostés y las características de la vida de las primeras comunidades cristianas. -Analizar la relación de la Iglesia con el imperio romano y la expansión de la misma a lo largo de su territorio durante los siglos II y III.</p> <p>-Acercarnos a la experiencia de los primeros cristianos para ver cómo y por qué empezaron a celebrar determinados acontecimientos.</p> <p>-Saber cuáles son las notas de la Iglesia y lo que nos quieren decir.</p> <p>-Comprender qué significa que la Iglesia se organiza para el servicio, desde la unidad y la diversidad de carismas y responsabilidades.</p> <p>-Conocer los rasgos del apostolado primigenio y cómo sigue hoy en día transmitiéndose.</p> <p>-Conocer cuál es la misión de la Iglesia y descubrir su aportación a la historia de la humanidad.</p>	<p>1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p> <p>2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p>	<p>Competencia específica 5</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>

3º ESO

SABERES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p>	<p>1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	Competencia específica 1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. 	<p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	Competencia específica 2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. 	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de</p>	Competencia específica 3	CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

<p>– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <p>– Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p> <p>– La esperanza cristiana y la santidad.</p>	<p>mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>		
<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <p>– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</p> <p>– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <p>– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	Competencia específica 4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <p>– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</p> <p>– El compromiso de las religiones en la construcción de</p>	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	Competencia específica 5	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.			
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <p>– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <p>– Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p> <p>– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p>	<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	Competencia específica 6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

(Anexo al final con todos los parámetros)

4º ESO

SABERES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES
<p>-Analizar y conocer la búsqueda de sentido que el hombre ha hecho en las distintas religiones.</p> <p>-Conocer los valores, dogmas, credos, fiestas, su valor salvífico, etc. De las principales religiones monoteístas: judaísmo, cristianismo e islam.</p> <p>-Relacionar las distintas respuestas del sentido de la vida de las religiones monoteístas.</p> <p>-Realizar propuestas y valorar el establecimiento de relaciones interreligiosas.</p> <p>-Conocer la figura de Jesucristo como mediador y plenitud de la Revelación cristiana.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p>2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p>	Competencia específica 1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3

<p>-Diferenciar la Revelación de Dios en el cristianismo del resto de religiones.</p> <p>-Realizarse preguntas fundamentales sobre el sentido de la vida e intentar responderlas con sus propias creencias y compararlas con las de los grandes pensadores de la historia y de las distintas religiones.</p>			
La revelación: Dios interviene en la historia			
<p>-Descubrir la fidelidad de Dios en la historia de la salvación. - Valorar el compromiso de Dios con sus hijos.</p> <p>-Conocer los títulos mesiánicos de Mesías y del Siervo de Yhwh.</p> <p>-Distinguir e identificar en Jesús las figuras del Mesías y del Siervo de Yhwh.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>	Competencia específica 2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación			
<p>-Analizar en los textos evangélicos la llamada de Jesús. -Conocer la misión de Jesús y cómo podemos adherirnos a ella.</p> <p>-Investigar las características de la Iglesia como pueblo de Dios y maestra a partir de distintos testimonios.</p> <p>-Conocer el mensaje del Reino de Dios y saber interpretarlo. - Investigar y conocer qué es la OMP y las delegaciones de misiones que hay en nuestro</p>	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué</p>	Competencia específica 3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

<p>entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorar la acción misionera que personas españolas están haciendo en otros países. -Reflexionar sobre nuestra misión en nuestro entorno. 	<p>continúan la misión de Jesús.</p>		
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
<ul style="list-style-type: none"> -Analizar la figura de Cristo como plenitud de la humanidad y como modelo de vida. -Reconocer la dignidad del cuerpo humano. -Valorar la afectividad en las personas. -Analizar los muchos y diferentes tipos de amor que se dan en el ser humano. -Comprender la relación que existe entre amor y sexualidad, insistiendo en la importancia que tiene la maduración sexual de la persona. -Identificar la dimensión moral de la sexualidad humana y relacionarla con los criterios que dimanen de la fe cristiana. -Reconocer el matrimonio como institución social y como compromiso de entrega mutua realizado por dos personas en el amor. -Situarse ante el matrimonio y la familia como elementos clave en la vida de las personas y conocer otras opciones en las que se da el amor a los demás como el celibato. -Analizar la enseñanza de Jesús como maestro de la verdad. -Conocer los distintos ministerios que hay en la Iglesia y conocer alguno testimonio en particular. -Reconocer en la Iglesia la misión de Cristo de ser maestro. -Saber sobre el primado del Papa. -Conocer cuál es la verdad que guarda la Iglesia y su responsabilidad de custodiarla. 	<p>1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>	<p>Competencia específica 4</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Analizar la forma de convivir de los cristianos a través del amor -Conocer y analizar los principios de la doctrina social de la Iglesia: bien común, subsidiariedad, justicia social y solidaridad. -Realizar propuestas y acciones poniendo en práctica los principios y valores de la DSI. -Reconocer a la familia como la célula base de la sociedad fundada en el amor. -Reflexionar sobre la misión social del cristiano. -Colaborar en acciones solidarias a favor de los más desfavorecidos como imagen y presencia de la Iglesia. - -Conocer los derechos y deberes de la familia. -Enumerar y analizar algunas dificultades para la vida de las familias. 			
---	--	--	--

3. Competencias.

Este apartado lo incluimos dentro del punto 3 (junto con los objetivos), ya que relacionamos directamente aquellos objetivos que pretendemos conseguir con las competencias clave.

4. Contenidos.

1º ESO

UNIDAD 1 **BLOQUES** **CONTENIDOS**

B1: El sentido religioso del hombre

La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Dios creador, cuida de sus criaturas, propiciando actitudes de entrega y amor en las relaciones con los demás.

Fe y ciencia. El origen del universo y la vida

UNIDAD 2

BLOQUES CONTENIDOS

B2: La revelación: Dios interviene en la historia

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Abrahán, padre en la fe de judíos, cristianos y musulmanes.

La oración. Vivencia de Dios de las personas creyentes.

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La divinidad y humanidad de Jesús.

UNIDAD 3

BLOQUES CONTENIDOS

B2: La revelación: Dios interviene en la historia

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Moisés, guía del pueblo de Israel desde Egipto a la Tierra prometida.

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

UNIDAD 4

BLOQUES CONTENIDOS

B2: La revelación: Dios interviene en la historia

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

El rey David y la promesa del Mesías.

La vocación personal y los elementos que la integran.

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

BLOQUES CONTENIDOS

La divinidad y humanidad de Jesús.

UNIDAD 5

BLOQUES CONTENIDOS

B2: La revelación: Dios interviene en la historia

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La divinidad y humanidad de Jesús.

Entorno histórico y político vivido por Jesús. La tierra en la que vivió.

Los evangelios: testimonio y anuncio.

Composición de los evangelios.

UNIDAD 6

BLOQUES CONTENIDOS

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La divinidad y humanidad de Jesús.

El cumplimiento de las promesas mesiánicas en la persona de Jesús

Los evangelios: testimonio y anuncio.

El reino de Dios como elemento fundamental de las enseñanzas y la predicación de Jesús.

UNIDAD 7

BLOQUES CONTENIDOS

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La divinidad y humanidad de Jesús.

BLOQUES CONTENIDOS

La Ascensión, despedida de Jesús e inicio de la misión para los discípulos.

B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.

Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia.

El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

El voluntariado, compromiso desinteresado de gran valor humano y cristiano.

UNIDAD 8

BLOQUES CONTENIDOS

B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.

La evangelización, responsabilidad de los miembros de la Iglesia a través del testimonio y la palabra.

El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

Los sacramentos, la celebración de la vida de las comunidades cristianas.

UNIDAD 9

BLOQUES CONTENIDOS

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La divinidad y humanidad de Jesús.

Los evangelios: testimonio y anuncio.

B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.

El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

La celebración y la liturgia en el cristianismo.

BLOQUES CONTENIDOS
La Eucaristía, la celebración más importante.
El bautismo y la confirmación, sacramentos de inicio en la vida cristiana.

2º ESO

Las unidades del área de Religión Católica de 2.º de Educación Secundaria y sus correspondientes contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, se han organizado y secuenciado en función de los siguientes criterios:

Los bloques de contenidos del currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

UNIDAD 1

Contenidos	Criterios valuación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El ser humano es creado por Dios, libre e inteligente y a su imagen y semejanza. - La persona es un ser religioso: la religiosidad. - El relato bíblico «Abrahán e Isaac». - La espiritualidad y la persona en la Biblia; el sentimiento espiritual. - Dimensiones y valores de la persona. 	<p>BLOQUE I.</p> <p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p>	<p>1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE I.</p> <p>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p>	<p>2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE I.</p> <p>3. Identificar los personajes y los valores del relato bíblico «Abrahán e Isaac».</p>	<p>3.1. Escribe el argumento del relato bíblico «Abrahán e Isaac».</p> <p>3.2. Expresa las enseñanzas de</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>

		este relato para la vida personal.	
	BLOQUE I. 4. Reconocer expresiones simbólicas bíblicas sobre las dimensiones personales, en especial la espiritual.	4.1. Investiga, con la Biblia, sobre las dimensiones humanas. 4.2. Valora el sentimiento espiritual por medio de mándalas.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
	BLOQUE I. 5. Tomar conciencia de los valores y las virtudes fundamentales que permiten un desarrollo de forma integral.	5.1. Selecciona las dimensiones y los valores que debe desarrollar más para crecer de forma integral.	CCL, CAA, CSYC, CEC

UNIDAD 2

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El fundamento de la dignidad de la persona. - Características del proyecto personal de vida cristiana y los principales modelos de vida para el cristiano. - El relato bíblico «La parábola de los talentos». - El valor del tiempo en la Biblia y el 	BLOQUE I. 1. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	1.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 2. Sintetizar qué es el proyecto de vida cristiana.	2.1. Define qué son el proyecto personal de vida y el proyecto de vida cristiana. 2.2. Describe a Jesús de Nazaret y a la Virgen	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

<p>sentimiento de dignidad.</p> <p>- Los proyectos de vida y sus valores.</p>		María como los principales modelos de vida cristiana.	
	<p>BLOQUE I.</p> <p>3. Expresar el argumento, la interpretación y la enseñanza principal del relato bíblico «La parábola de los talentos».</p>	<p>3.1. Extrae las principales enseñanzas del relato bíblico «La parábola de los talentos».</p> <p>3.2. Enumera comportamientos que debería realizar cada día para desarrollar sus capacidades.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE I.</p> <p>4. Saber aprovechar bien el tiempo y valorar la propia dignidad y la de los demás.</p>	<p>4.1. Describe cómo invertir el tiempo para mejorar aspectos de la vida personal.</p> <p>4.2. Participa en un cine fórum sobre la dignidad humana.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE I.</p> <p>5. Reflexionar sobre los proyectos y valores personales.</p>	<p>5.1. Expone algunas enseñanzas para desarrollar un verdadero proyecto personal de vida.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, SIEP</p>

UNIDAD 3

Contenidos	Criteris de evaluació	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>- El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p> <p>- Características de la ética universal y la moral católica.</p> <p>- El relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».</p>	<p>BLOQUE I.</p> <p>1. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación.</p> <p>1.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyen al menos cinco necesidades y las</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, SIEP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La espiritualidad de María de Nazaret y el sentimiento de empatía. - El valor de la libertad. 		posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	
	BLOQUE I. 2. Distinguir lo fundamental y lo más original de la moral católica.	2.1. Expresa la diferencia y complementariedad entre la ética universal y la moral cristiana. 2.2. Resume lo fundamental y lo más original de la moral católica.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 3. Interpretar el relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora» y algunas de las enseñanzas morales.	3.1. Indica el argumento, las claves de interpretación y algunas enseñanzas morales que se pueden extraer del relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 4. Dialogar sobre la espiritualidad cristiana y reflexionar sobre el sentimiento de empatía.	4.1. Participa en un debate sobre la espiritualidad cristiana a partir del modelo de María de Nazaret. 4.2. Autoevalúa, a partir de unas claves de interpretación, el grado personal de empatía.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 5. Descubrir y valorar la verdadera libertad humana.	5.1. Busca soluciones, desde el ejercicio de la libertad, a un dilema moral.	CCL, CAA, CSYC

UNIDAD 4

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
	BLOQUE II.	1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo	CCL, CD,

<ul style="list-style-type: none"> - Dios se revela en la historia. - El cristiano se relaciona con Dios y acepta su revelación. - El relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael». - El sentimiento de reflexión personal y la espiritualidad de relacionarse con Dios. - El valor de la oración. 	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE II. 2. Describir pautas para relacionarse con Dios.	2.1. Describe cómo se relaciona el cristiano con Dios.	CCL, CAA
	BLOQUE II. 3. Resumir el relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael» y algunas de las enseñanzas que se pueden extraer y aplicar hoy.	3.1. Escribe el argumento, la imagen de Dios presente en el texto y las enseñanzas del relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael». 3.2. Investiga la biografía y la respuesta de fe de dos mujeres de la Biblia.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE II. 4. Reflexionar y aprender a relacionarse con Dios.	4.1. Participa en un cine fórum para aprender a relacionarse con Dios. 4.2. Indaga por medio de un cuestionario su actual relación con Dios.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE II. 5. Descubrir y aprender el valor de la oración.	5.1. Participa en un disco fórum sobre el valor de la oración.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

UNIDAD 5

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La aceptación de la revelación: la fe. - La originalidad de la fe cristiana. - El relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo». - El don de la fe y el sentimiento de escuchar. 	BLOQUE II. 1. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	1.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE II. 2. Expresar la originalidad de la fe cristiana.	2.1. Identifica la fe cristiana como la fe antropológica más completa y verdadera. 2.2. Expone sus investigaciones bíblicas sobre la fe.	CCL, CD, CAA, CSYC

- Los valores de la fe cristiana.	BLOQUE II. 3. Exponer algunas de las principales enseñanzas que se pueden extraer del relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».	3.1. Enumera actitudes y comportamientos que facilitan o impiden la fe. 3.2. Expresa alguna de las enseñanzas que se pueden extraer para la vida actual del relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE II. 4. Dialogar sobre la fe y expresar vivencias sobre el sentimiento de escuchar.	4.1. Participa en un debate sobre el don de la fe planteado en un disco fórum. 4.2. Escucha y respeta los sentimientos de los demás.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	BLOQUE II. 5. Expresar los valores y virtudes de la fe cristiana.	5.1. Participa en un cine fórum sobre los valores de la fe.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

UNIDAD 6

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- Características generales y clasificación de los libros de la Biblia.	BLOQUE II. 1. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	1.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
- Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	BLOQUE II. 2. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	2.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>dei verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	CCL, CD, CAA, CSYC
- El relato bíblico «La historia de Jonás».			
- La Lectio Divina y el sentimiento de comunicarse.	BLOQUE II. 3. Interpretar el relato «La historia de Jonás», siguiendo los criterios católicos..	3.1. Expone la interpretación y las enseñanzas del relato «La historia de Jonás».	CCL, CAA
- El valor de la amistad.			

	BLOQUE II. 4. Descubrir los buenos sentimientos que produce dialogar con Dios por medio de la Biblia. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	4.1. Sigue unas pautas y practica la lectio divina. 5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	CCL, CAA, CSYC, SIEP
	BLOQUE II. 6. Describir valores y cualidades de la verdadera amistad.	6.1. Participa en un debate sobre los valores y cualidades de la amistad.	CCL, CAA, CSYC

UNIDAD 7

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Jesucristo revela a Dios como Trinidad. - Originalidad del Dios cristiano. - El relato bíblico «La parábola del hijo pródigo». - Cualidades de Dios uno y trino y el sentimiento cristiano. - El valor de la fraternidad. 	BLOQUE III. 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la divinidad en la revelación de Jesús.	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. 1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
	BLOQUE III. 2. Descubrir la originalidad del Dios cristiano respecto a las otras religiones monoteístas.	2.1. Compara la originalidad del Dios trino del cristianismo con la experiencia de Dios en otras religiones.	CCL, CAA, CSYC
	BLOQUE III. 3. Describir el argumento, claves de interpretación y enseñanza principal del relato bíblico «La	3.1. Explica el argumento y la enseñanza principal del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo». 3.2. Analiza y extrae conclusiones de un vídeo sobre la relación con Dios.	CCL, CD, CAA, CSYC

	parábola del hijo pródigo».		
	BLOQUE III. 4. Desarrolla la espiritualidad a partir de los atributos de Dios y experimenta el sentimiento del amor cristiano.	4.1. Investiga en la Biblia sobre los atributos del Dios cristiano. 4.2. Interioriza atributos de Dios y desarrolla la espiritualidad. 4.3. Participa en un disco fórum sobre el sentimiento cristiano.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE III. 5. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 6. Comprender el valor de la identidad personal.	5.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. 6.1. Participa en un cine fórum sobre Jesús, como el mayor ejemplo de identidad personal.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

UNIDAD 8

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. - Características y verdades de fe de la escatología cristiana. - El relato bíblico «El Juicio Final y definitivo». - Los textos bíblicos sobre la vida eterna y el sentimiento de recogimiento. 	BLOQUE III. 1. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano. 2. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	1.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. 2.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	CCL CD CAA CSYC CEC
	BLOQUE III. 3. Resumir las principales verdades de la fe cristiana sobre la vida eterna.	3.1. Define qué es la escatología cristiana y las verdades de fe de la resurrección, el cielo y el infierno.	CCL CD CAA CSYC
	BLOQUE III.	4.1. Describe el significado y principal enseñanza del	CCL CD

- El valor de cambiar.	4. Comprender el significado y las claves necesarias para interpretar correctamente el relato bíblico «El Juicio Final y definitivo».	relato bíblico «El Juicio Final y definitivo».	CAA CSYC CEC
	BLOQUE III. 5. Reflexionar sobre la vida eterna desde el sentimiento de recogimiento.	5.1. Investiga con la Biblia y extrae conclusiones sobre la vida eterna. 5.2. Dialoga sobre el sentimiento de recogimiento y paz interior.	CCL CD CAA CSYC SIEP
	BLOQUE III. 6. Concienciarse sobre el valor de la conversión cristiana.	6.1. Participa en un cine fórum sobre el valor y la experiencia de cambiar de vida.	CCL CD CAA CSYC CEC

UNIDAD 9

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. - Las notas de la Iglesia. - El relato bíblico «La parábola de los jornaleros de la viña». - Espiritualidad del canto religioso y sociabilidad. - El valor de la solidaridad. 	BLOQUE IV. 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE IV. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2. Elabora materiales, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	CCL, CD, CAA, CSYC

	<p>BLOQUE IV.</p> <p>3. Narrar el argumento y extraer una enseñanza personal del relato bíblico «La parábola de los jornaleros de la viña».</p>	<p>3.1. Resume el argumento y la enseñanza que se extrae del relato bíblico «La parábola de los jornaleros de la viña».</p> <p>3.2. Investiga con la Biblia sobre la misión de la Iglesia.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>4. Desarrollar el sentimiento de espiritualidad por medio de una canción religiosa y de sociabilidad.</p>	<p>4.1. Participa en un disco fórum sobre el tema «Pescador de hombres».</p> <p>4.2. Evalúa y reflexiona sobre su grado de sociabilidad y convivencia.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>5. Experimentar el valor de la solidaridad.</p>	<p>5.1. Analiza, toma conciencia y aplica el valor de la solidaridad.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>

3º ESO

UNIDAD 1

BLOQUES CONTENIDOS
<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>Las preguntas sobre la vida y la muerte</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p> <p>El cristianismo: modelo de realización personal y felicidad</p>

UNIDAD 2

BLOQUES CONTENIDOS
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p>

BLOQUES CONTENIDOS

La ruptura del hombre con Dios por el pecado.

Las dificultades y el mal en la vida humana.

B2: La revelación: Dios interviene en la historia

La ruptura del hombre con Dios por el pecado

Conciencia del ser humano para elegir el bien de acuerdo a su dignidad

El relato bíblico del pecado original

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La persona transformada por el encuentro con Jesús.

Jesús, el hijo de Dios, enviado para liberar a todas las personas.

UNIDAD 3

BLOQUES CONTENIDOS

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La persona transformada por el encuentro con Jesús

Los valores y la conciencia, factores principales en la toma de decisiones

El proceso de toma de decisiones en la vida de las personas

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La persona transformada por el encuentro con Jesús

UNIDAD 4

BLOQUES CONTENIDOS

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La persona transformada por el encuentro con Jesús

BLOQUES CONTENIDOS

El seguimiento de Jesús y la aceptación de sus enseñanzas, la adquisición de la moral cristiana

El mandamiento nuevo, como resumen de toda norma

Las bienaventuranzas como conjunto de valores que orientan la vida de los cristianos

UNIDAD 5

BLOQUES CONTENIDOS

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La persona transformada por el encuentro con Jesús.

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La persona transformada por el encuentro con Jesús.

Los seguidores de Jesús. Los apóstoles y la comunidad de sus discípulos

B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

La dimensión misionera, la comunicación a los demás de la alegría de ser discípulo a través del testimonio y la palabra.

B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo

UNIDAD 6

BLOQUES CONTENIDOS

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La persona transformada por el encuentro con Jesús

La pertenencia al grupo de Jesús. Participación de los discípulos de la misión del maestro

BLOQUES CONTENIDOS

B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

La relación con Jesús y las formas de seguirle en el mundo actual

**Experiencia de plenitud en el encuentro
con Cristo**

La experiencia de fe genera una cultura

UNIDAD 7

BLOQUES CONTENIDOS

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La persona transformada por el encuentro con Jesús.

B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

**Experiencia de plenitud en el encuentro
con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.**

El papel de los monasterios en la extensión de la fe y de la cultura

Importancia del cristianismo, como factor de unidad, en la época posterior a la caída del Imperio romano

El Islam en España, a lo largo de la historia y en la actualidad

UNIDAD 8

BLOQUES CONTENIDOS

B1: El sentido religioso del hombre

B2: La revelación: Dios interviene en la historia

BLOQUES CONTENIDOS

La ruptura del hombre con Dios por el pecado.

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La persona transformada por el encuentro con Jesús

Francisco de Asís, modelo de ser y estar en la Iglesia

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La reforma del monacato: las órdenes mendicantes

Los cismas de Oriente y Occidente

B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

**Experiencia de plenitud en el encuentro
con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.**

Las peregrinaciones: el Camino de Santiago

UNIDAD 9

BLOQUES CONTENIDOS

B1: El sentido religioso del hombre

La naturaleza humana desea el Infinito

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La persona transformada por el encuentro con Jesús

La familia, medio para vivir la fe y el servicio a los demás

María, madre de Jesús y madre de los creyentes

B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La persona transformada por el encuentro con Jesús

BLOQUES CONTENIDOS

B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo

Modelos y referencias de personas que invitan a la felicidad y la transmiten

Los santos, ejemplo de felicidad para los cristianos

La experiencia de fe genera una cultura.

4º ESO

UNIDAD 1

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El deseo de encontrarse con Dios. - Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. - El relato bíblico «Rut, la extranjera». - La espiritualidad de la paz interior y el sentimiento de búsqueda de sentido. - El valor del diálogo. 	BLOQUE I. 1. Resumir la vida y las enseñanzas de Buda.	1.1. Redacta datos sobre la vida y las enseñanzas de Buda.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE I. 2. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	2.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) de las religiones monoteístas. 2.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas sobre el sentido de la vida.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE I. 3. Investigar los valores que se proponen en el relato bíblico «Rut, la extranjera».	3.1. Lee y resume el argumento y la enseñanza del relato bíblico «Rut, la extranjera».	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

		3.2. Describe valores necesarios para mejorar situaciones conflictivas actuales relacionadas con las religiones.	
	BLOQUE I. 4. Recapacitar sobre la paz en las religiones y la búsqueda de sentido.	4.1. Recapacita y medita sobre la paz. 4.2. Participa en debates sobre la búsqueda de sentido de la vida.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 5. Reflexionar sobre el valor del diálogo.	5.1. Autoevalúa su capacidad de diálogo.	CCL, CAA, CSYC, CEC

UNIDAD 2

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia religiosa y experiencia cristiana. - La experiencia cristiana, plenitud de la revelación religiosa. - El relato bíblico «Noé y el diluvio universal». - Actitud religiosa y éxtasis religioso. - El valor de seguir a un buen maestro. 	BLOQUE I. 1. Explicar en qué consisten la experiencia religiosa y la experiencia cristiana.	1.1. Define brevemente la experiencia religiosa y la experiencia cristiana. 1.2. Describe la experiencia religiosa de Jesús.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE I. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

	BLOQUE I. 3. Enumerar los hechos y enseñanzas religiosos del relato bíblico «Noé y el diluvio universal».	3.1. Resume el argumento y la enseñanza que se extrae del relato bíblico «Noé y el diluvio universal». 3.2. Participa en debates sobre enseñanzas presentes en el texto.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE I. 4. Descubrir la actual actitud religiosa y experimentar el sentimiento de éxtasis religioso.	4.1. Analiza y reflexiona sobre su actitud religiosa. 4.2. Participa en un disco-fórum sobre la contemplación.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE I. 5. Identificar a Jesús de Nazaret como el mejor maestro para la vida.	5.1. Participa en un cine-fórum sobre el valor de seguir a un buen maestro.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

UNIDAD 3

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. - La doble realidad de la Iglesia en la historia de la Edad Moderna y de la Edad Contemporánea. - El relato bíblico de «El profeta Jeremías». - El agradecimiento y el sentimiento de aprovechar el tiempo. 	BLOQUE II. 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	CCL, CAA, CSYC
	BLOQUE II. 2. Expresar la doble dimensión, humana y divina y de aciertos y errores, que se dan en la vida de la persona y en la historia de la Iglesia.	2.1. Resume en qué consiste la doble realidad de la Iglesia en la historia. 2.2. Extrae conclusiones sobre la historia de la Iglesia en los siglos XV a XXI.	CCL, CD, CAA, CSYC

- El valor de la fidelidad.	<p>BLOQUE II.</p> <p>3. Indicar la principal enseñanza moral y religiosa del relato bíblico «El profeta Jeremías».</p>	<p>3.1. Expresa el argumento y principal enseñanza del relato bíblico «El profeta Jeremías».</p> <p>3.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>4. Reflexionar y experimentar la espiritualidad de agradecimiento y el sentimiento de aprovechar el tiempo.</p>	<p>4.1. Dialoga sobre la dimensión espiritual del agradecimiento.</p> <p>4.2. Reflexiona sobre el sentimiento de aprovechar el tiempo.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>5. Concienciarse sobre el valor de la fidelidad.</p>	<p>5.1. Participa en un cine-fórum sobre la fidelidad.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>

UNIDAD 4

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
------------	-------------------------	--------------------------------------	----

<ul style="list-style-type: none"> - La figura mesiánica del Siervo de Yhwh. - Características de la moral católica de la vida pública. - El relato bíblico «La historia del rey Saúl». - La práctica de la fe cristiana y el sentimiento de sufrimiento. - El valor del compromiso social. 	<p>BLOQUE II.</p> <p>1. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>1.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>1.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>2. Sintetizar las características de la moral católica de la vida pública.</p>	<p>2.1. Argumenta desde los principios de la moral católica de la vida pública.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>3. Describir las enseñanzas personales y sociales que se pueden extraer del relato bíblico «La historia del rey Saúl».</p>	<p>3.1. Resume y extrae una enseñanza del relato bíblico «La historia del rey Saúl».</p> <p>3.2. Expone las cualidades de un buen gobernante según la Biblia.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>4. Valorar la importancia de practicar la fe y el sentimiento de sufrimiento.</p>	<p>4.1. Reflexiona ante dilemas morales que plantea la vida pública.</p> <p>4.2. Participa en un cine fórum sobre el sentido del sufrimiento.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>5. Estimar el valor del compromiso social.</p>	<p>5.1. Aplica el método ver-juzgar-actuar ante un problema actual de la sociedad y la política.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, SIEP</p>

UNIDAD 5

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
------------	-------------------------	--------------------------------------	----

<ul style="list-style-type: none"> - La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. - Compromisos para actualizar la misión de Jesús. - El relato bíblico «Jesús llama a los primeros discípulos». - Comunicación con Jesús y sentimiento de entrega personal. - El valor de la crítica moral. 	<p>BLOQUE III.</p> <p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p>	<p>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>2. Hallar compromisos cristianos para actualizar la misión de Jesús.</p>	<p>2.1. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>3. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>3.1. Resume y explica el argumento, las enseñanzas y la simbología de la pesca milagrosa.</p> <p>3.2. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>4. Constatar y expresar cómo la comunicación con Jesús genera el sentimiento de entrega personal.</p>	<p>4.1. Imagina y expresa qué le comunicaría a Jesús.</p> <p>4.2. Participa en un cine fórum sobre la entrega personal.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>5. Aprender a ver, juzgar y actuar cristianamente.</p>	<p>5.1. Describe cómo ser críticos y evitar ser manipulados por los medios de comunicación social.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

UNIDAD 6

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
------------	-------------------------	--------------------------------------	----

<ul style="list-style-type: none"> - Los sacramentos y su clasificación. - Características de los sacramentos de la Iglesia católica y del sacramento del Matrimonio. - El texto bíblico «Canto al amor cristiano». - Poesía amorosa de la Biblia y el sentimiento de salvar el matrimonio. - El valor de la coherencia personal y cristiana. 	BLOQUE III. 1. Resumir las principales características de los sacramentos de la Iglesia católica.	1.1. Clasifica y define los sacramentos de la Iglesia católica.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE III. 2. Sintetizar el sacramento del Matrimonio y su liturgia.	2.1. Describe en qué consiste el sacramento del Matrimonio y cuál es su liturgia.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE III. 3. Enumerar las características más originales del amor cristiano según el texto bíblico del «Canto al amor cristiano».	3.1. Lee el texto bíblico del «Canto al amor cristiano» y expresa en qué consiste este amor.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE III. 4. Expresar la espiritualidad amorosa y el sentimiento de fortalecer el vínculo matrimonial.	4.1. Reflexiona y expresa creativamente la espiritualidad amorosa. 4.2. Participa en un cine-fórum sobre cómo salvar un matrimonio.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE III. 5. Argumentar ante dilemas con coherencia personal y cristiana.	5.1. Participa en un role-playing a partir de un dilema sobre el casamiento.	CCL, CAA, CSYC

UNIDAD 7

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. 	BLOQUE IV. 1. Sintetizar los rasgos fundamentales de la sexualidad humana.	1.1. Expone qué es la sexualidad humana.	CCL, CD, CAA, CSYC

<ul style="list-style-type: none"> - Características, fundamentos, principios éticos y comportamientos de la moral católica de la sexualidad humana. - Los relatos bíblicos de «La Creación del hombre y la mujer». - Afectividad y sentimiento de enamoramiento. - El valor del amor. 	<p>BLOQUE IV.</p> <p>2. Resumir las características más importantes de la moral católica de la sexualidad humana.</p>	<p>2.1. Describe las características más importantes de la moral católica de la sexualidad humana.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>3. Aplicar las claves para interpretar correctamente los dos relatos bíblicos de «La Creación del hombre y la mujer» e indicar sus enseñanzas.</p>	<p>3.1. Expresa el significado de los relatos bíblicos de «La creación del hombre y la mujer».</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>4. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p>	<p>4.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>4.2. Expresa su sentimiento hacia Cristo por medio de una poesía.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>5. Discernir el verdadero amor.</p>	<p>5.1. Resuelve un dilema moral relacionado con el verdadero amor.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>

UNIDAD 8

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad positiva y autoritarismo. - La autoridad eclesial al servicio de la verdad. 	<p>BLOQUE IV.</p> <p>1. Diferenciar entre autoridad positiva y autoritarismo.</p>	<p>1.1. Define y diferencia los términos autoridad legal y justa, autoridad moral y autoritarismo.</p> <p>1.2. Identifica a personas que son autoridad en su vida y explica</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>

<ul style="list-style-type: none"> - El relato bíblico «Susana, Daniel y los dos jueces». - La verdad del ser humano y el sentimiento de sinceridad. - El valor de la verdad. 		cómo reconoce en ellas la verdad.	
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p>	<p>2.1. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>3. Expresar el argumento y el mensaje religioso y moral del relato bíblico «Susana, Daniel y los dos jueces».</p>	<p>3.1. Sintetiza el argumento y el mensaje religioso del relato bíblico «Susana, Daniel y los dos jueces».</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>4. Reflexionar sobre la defensa de la verdad del ser humano y la sinceridad.</p>	<p>4.1. Enumera acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>4.2. Analiza su nivel personal de sinceridad.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>5. Indagar sobre el valor de la verdad.</p>	<p>5.1. Participa en un disco- fórum sobre la verdad.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>

UNIDAD 9

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - La misión de la Iglesia en el mundo. - Características de la civilización del amor que construyen los cristianos por todo el mundo. - El relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva». - Espiritualidad ecológica y sentimiento de eternidad. - El valor de cambiar el mundo. 	<p>BLOQUE IV.</p> <p>1. Resumir la misión de la Iglesia y su relación con el Reino de Dios.</p>	<p>1.1. Sintetiza por escrito en qué consiste la misión de la Iglesia y su relación con el Reino de Dios.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>2. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>2.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>3. Indicar algunas claves para interpretar correctamente el relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva».</p>	<p>3.1. Cumplimenta la ficha del relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva».</p> <p>3.2. Responde a afirmaciones erróneas con argumentos propios.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>4. Desarrollar y la vivenciar la espiritualidad ecológica y el sentimiento de eternidad.</p>	<p>4.1. Explica la importancia de valorar cada persona, cada cosa y cada momento.</p> <p>4.2. Participa en un cine-fórum sobre la vida eterna.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>5. Comprender el valor de cambiar el mundo.</p>	<p>5.1. Interioriza y enumera comportamientos necesarios para cambiar el mundo.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>

5. Criterios de evaluación

Ante todo diremos que **los criterios de evaluación siempre irán relacionados con las competencias clave en cada área**. Añadiremos que es muy complicado poner un número a cada competencia, teniendo que evaluar en alta, media o baja, pero sin poder dar una nota matemática. Es por ello que como hemos visto en los cuadros anteriores de la programación

por competencias y evaluación, resumiremos y plasmaremos en número de la siguiente manera lo visto arriba.

Calificación de la evaluación:

Saberes Básicos	Destrezas	Observación directa
60 %	20 %	20 %

Saberes básico

Entendemos por esto los ejercicios realizados al Aula Virtual de la página web del centro (si hay). Si por alguna razón técnica, falta de aula para poder realizar los ejercicios o bien por la actitud negativa de los alumnos, no hubiera posibilidad de utilizar el Aula Virtual, entenderemos por saberes básicos los trabajos de evaluación o los exámenes realizados, así como las exposiciones orales que se marquen.

Destrezas

Entendemos destrezas como la realización correctamente de los ejercicios del Aula Virtual, trabajos complementarios y trabajos de evaluación, así como la presentación (exposiciones orales también) y que su contenido se adecuen a la temática del trabajo, la redacción, escritura, faltas de ortografía i expresión oral en las exposiciones y presentaciones de los trabajos.

Observación directa al aula

Entendemos esto como todo lo referente al comportamiento en clase, participación, puntualidad, asistencia, trabajo realizado, respuestas y respeto a los compañeros, además de al profesor.

Observaciones

Los alumnos que no presenten las actividades del Aula Virtual o los trabajos de evaluación, realizarán un examen del contenido de los mismos, la materia se dictará o bien, estará disponible para su consulta en el Aula Virtual y su posterior estudio. Se podrá dar dossiers a los alumnos para seguir las clases, atendiendo al tiempo, con la sintetización de varios temas en uno.

Esta nota corresponderá al 60% de la nota de la evaluación.

Recuperación de una evaluación

El alumno/a podrá voluntariamente realizar un trabajo o examen para subir la nota de la evaluación en cuestión. La nota mínima para recuperar la evaluación será de 5 puntos.

Calificación final

Será en **evaluación continua**. Se ponderará de la siguiente forma: **1ª Evaluación 20%, 2ª Evaluación 30% y 3ª Evaluación 50%**. Para poder aprobar la asignatura la nota mínima será de 5 y el suspenso en una o más evaluaciones no excluye del aprobado final.

Prueba de pendientes extraordinaria:

Constará de la entrega de un trabajo, además del examen correspondiente a toda la materia explicada durante el curso académico. El aprobado resultará de la media ponderada, dependiendo de un examen que puntuará el 30% de la nota y un trabajo voluntario del temario del curso que corresponderá al 70% de la nota restante. Si no se presentara el trabajo, el examen tendrá el 100% de la puntuación.

Para aprobar la asignatura la nota mínima será de 5 puntos sobre 10.

Los contenidos mínimos los marcarán las preguntas no superadas durante el curso anterior (se entiende el no superado), variando según la materia dada en ese período lectivo.

Para aquellos que se matriculen en la asignatura de Religión y lleven pendiente la del anterior curso, el profesor/a irá marcando las pautas de trabajo para que puedan recuperar lo antes posible la asignatura y seguir con normalidad el curso académico en el que están.

6. Instrumentos de evaluación

1^{er} Curso de la Eso

Para evaluar los objetivos específicos lo realizaremos a través de:

- 1.- Una prueba inicial en cada bloque.
- 2.- Anotación diaria en el cuaderno del profesor, preguntas a los alumnos de los temas tratados en clase, participación en las explicaciones (aportando los alumnos sus conocimientos), participación en la pizarra.
- 3.- Valoración de las libretas presentadas por los alumnos.
- 4.- Diversas pruebas evaluatorias en cada bloque para constatar el progreso individual y el nivel de aprendizaje del alumnado. Incluidas las pruebas propuestas en la plataforma Moodle.
- 5.- Debates sobre los distintos temas propuestos en la clase.

2º Curso de la Eso

Para evaluar los objetivos específicos, el seguimiento se ha hecho a través de:

- 1.- Una prueba inicial en cada bloque, a modo de observar sus conocimientos previos
- 2.- Anotación diaria en el cuaderno del profesor, preguntas a los alumnos de los temas tratados en clase, participación en las explicaciones (aportando los alumnos sus conocimientos), participación en la pizarra.
- 3.- Valoración de los trabajos presentados por los alumnos.
- 4.- Diversas pruebas en cada bloque para constatar el progreso individual y el nivel de aprendizaje del alumnado. Incluidas las pruebas propuestas en la plataforma Moodle.

5.- Debates sobre los distintos temas propuestos en clase propuestos por los mismos alumnos.

3^{er} Curso de la Eso

Para evaluar los objetivos específicos lo realizaremos a través de:

- 1.- Una prueba inicial en cada bloque.
- 2.- Anotación diaria en el cuaderno del profesor, preguntas a los alumnos de los temas tratados en clase, participación en las explicaciones (aportando los alumnos sus conocimientos), participación en la pizarra.
- 3.- Valoración de las libretas presentadas por los alumnos.
- 4.- Diversas pruebas evaluatorias en cada bloque para constatar el progreso individual y el nivel de aprendizaje del alumnado. Incluidas las pruebas propuestas en la plataforma Moodle.
- 5.- Debates sobre los distintos temas propuestos en la clase por los alumnos.
- 6.- Trabajos de investigación realizados por los alumnos sobre los temas transversales.

4º Curso de la Eso

Para evaluar los objetivos específicos, el seguimiento se ha hecho a través de:

- 1.- Una prueba inicial en cada bloque.
- 2.- Anotación diaria en el cuaderno del profesor, preguntas a los alumnos de los temas tratados en clase, participación en las explicaciones (aportando los alumnos sus conocimientos), participación en la pizarra.
- 3.- Valoración de las libretas presentadas por los alumnos.
- 4.- Diversas pruebas evaluatorias en cada bloque para constatar el progreso individual y el nivel de aprendizaje del alumnado. Incluidas las pruebas propuestas en la plataforma Moodle.
- 5.- Debates sobre los distintos temas propuestos en la clase por los alumnos.
- 6.- Trabajos de investigación realizados por los alumnos sobre los temas transversales.

****Diremos que a todos los cursos se les introducirá al Moodle (Aula Virtual) si es posible, con lo cual la realización de trabajos y sus correcciones mediante la herramienta informática, será de gran valor a la hora de puntuar las correcciones.***

7. Criterios de calificación

Estará basada en los grados mínimos de consecución que constan en esta Programación Didáctica.

- b) En cuanto a los agentes no sólo evalúa el profesor sino que se tendrá en cuenta la evaluación entre ellos

c) Las técnicas van depender del estándar que se quiera evaluar. Las agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. Estos instrumentos constituyen el soporte físico que se empleará para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

Observación sistemática (OS). Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respecto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Expresión oral (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.

Pruebas específicas (PE): pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema. Interpretación de datos.

1º E.S.O.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
-------------------------	----	----	----	----

1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	50%			50%
1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	20%	30%	50%	
2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	20%	50%	30%	
3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	20%	50%		30%
4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	20%		60%	20%
4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	40%	20%	20%	20%

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		60%	20%	20%
1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	20%	30%	20%	30%
2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	20%	30%	30%	20%
3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	20%		30%	50%

1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	30%	20%	20%	30%
1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	40%	20%		40%
2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	20%	30%	50%	
3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	20%		30%	50%
1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	30%		50%	20%
2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	30%	20%	30%	20%
2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	40%		40%	20%
2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	50%		30%	20%

2º E.S.O.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
-------------------------	----	----	----	----

1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos		20%	40%	40%
2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	30%	20%	50%	
3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	50%	10%	30%	10%
4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación	20%	30%		50%
4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	30%	20%	50%	
1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos		40%	40%	20%
2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela	40%	10%	40%	10%
3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino	30%	30%		40%
4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios		50%	30%	20%
		50%	30%	20%

<p>5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos</p> <p>5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano</p>		10%	40%	50%
--	--	-----	-----	-----

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
-------------------------	----	----	----	----

1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano	30%	30%	20%	20%
1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano		40%	30%	30%
2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	30%	30%	40%	
3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo		50%	30%	20%
4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado		50%	10%	40%
1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	10%	20%	30%	40%
1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano		40%	40%	20%
2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia	30%	30%	20%	20%
2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia		40%	20%	40%

3º E.S.O.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	20%	50%		30%
2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.		50%	30%	20%
2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	30%	10%	50%	10%
1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	20%	10%	20%	50%
2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	10%	30%	40%	20%
1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	50%	30%		20%
1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	20%	30%	30%	20%
	20%	20%	50%	10%
2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.				

1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	30%	50%		20%
2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	20%		30%	50%
3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	30%	30%	10%	30%
3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.		50%	30%	20%

4º E.S.O.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas		50%	20%	30%
1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido		40%	40%	20%
2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa	20%	10%	40%	30%
2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	30%	30%	40%	

1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel	20%	50%	30%	
1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	50%	20%	20%	10%
2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político		40%	30%	30%
2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida	50%	30%	10%	10%
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús		40%	20%	40%
2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús		50%	20%	30%
2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	20%	40%	20%	20%

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
-------------------------	----	----	----	----

1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	40%	20%	40%	
1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen	50%	10%	40%	
1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	50%	10%	40%	
2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	30%	30%	30%	10%
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	50%	30%	20%	
2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano		30%	40%	30%
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	20%	40%	40%	

8. Metodología. Orientaciones didácticas.

La metodología utilizada para el *primer curso* de la Eso consistirá en los siguientes puntos:

- Explicaciones a partir del libro de texto de 1º de la Eso de ed. SM (no es obligatoria su adquisición por parte del alumnado)
- Hojas de apoyo para reforzar lo aprendido.
- Visualización y escucha de fragmentos audiovisuales.
- Pruebas evaluativas sobre los contenidos de la asignatura.
- Pruebas evaluativas sobre los fragmentos audiovisuales.
- Plataforma Moodle aplicada a la asignatura de religión, en forma de Aula Virtual.

La metodología utilizada para el *segundo curso* de la Eso consistirá en los siguientes puntos:

- Explicaciones a partir del libro de texto y ampliaciones surgidas a partir de las inquietudes de los propios alumnos.
- Hojas de apoyo para reforzar lo aprendido en el libro.

- Hojas informativas de los diferentes temas tratados.
- Visualización de fragmentos de películas y documentales.
- Pruebas evaluatorias sobre los contenidos de la asignatura.
- Pruebas evaluatorias sobre los fragmentos de películas y documentales vistos.
- Plataforma Moodle aplicada a la asignatura de religión, en forma de Aula Virtual.

La metodología utilizada para el *tercer curso* de la Eso consistirá en los siguientes puntos:

- Explicaciones a partir de las inquietudes de los propios alumnos, basadas en el temario del libro de texto, sin perder nunca de vista el proyecto curricular.
- Hojas de apoyo para reforzar lo aprendido en las clases.
- Hojas informativas de los diferentes temas tratados.
- Visualización y escucha de fragmentos audiovisuales.
- Pruebas evaluatorias sobre los contenidos de la asignatura.
- Pruebas evaluatorias sobre los fragmentos audiovisuales.
- Plataforma Moodle aplicada a la asignatura de religión, en forma de Aula Virtual.

La metodología utilizada para el *cuarto curso* de la Eso consistirá en los siguientes puntos:

- Explicaciones a partir de las inquietudes de los propios alumnos, basadas en el temario del libro de texto, sin perder nunca de vista el proyecto curricular.
- Hojas de apoyo para reforzar lo aprendido en las clases.
- Hojas informativas de los diferentes temas tratados.
- Visualización de fragmentos de películas y documentales.
- Pruebas evaluatorias sobre los contenidos de la asignatura.
- Pruebas evaluatorias sobre los fragmentos de películas y documentales vistos.
- Realización de trabajos a partir de los temas expuestos en clase.
- Debates y charlas sobre los temas de actualidad
- Plataforma Moodle aplicada a la asignatura de religión, en forma de Aula Virtual.

9. Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o con necesidad de compensación educativa.

La misma definición del Proyecto Didáctico y de sus concreciones curriculares constituye una medida de atención a la diversidad.

Por otro lado, su desarrollo en la programación didáctica y en sus unidades didácticas generará un conjunto de propuestas que favorezcan la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de las competencias básicas y de los objetivos de cada curso y de la Etapa.

De acuerdo con nuestro programa, la inclusión de fichas adaptadas, dibujos, lecturas e incluso dossiers, etc. van a suponer la base de trabajo para los alumnos con necesidades de apoyo.

Todo esto coordinado y supervisado con el apoyo del departamento de orientación, para buscar soluciones conjuntas a nuestros alumnos con necesidades reales.

10. Estructura y clasificación. Unidades didácticas.

10.1. Organización de las unidades didácticas

Este punto se desarrolla en el apartado 4 de esta programación didáctica, aquí se omite para no duplicar y alargar sin sentido dicha programación.

10.2. Distribución temporal de las unidades didácticas.

1º ESO	TEMPORIZACIÓN
UNIDAD 1	8 SESIONES
UNIDAD 2	8 SESIONES
UNIDAD 3	8 SESIONES
UNIDAD 4	8 SESIONES
UNIDAD 5	8 SESIONES
UNIDAD 6	8 SESIONES
UNIDAD 7	8 SESIONES
UNIDAD 8	8 SESIONES
UNIDAD 9	8 SESIONES

2º ESO	TEMPORIZACIÓN
UNIDAD 1	8 SESIONES
UNIDAD 2	8 SESIONES
UNIDAD 3	8 SESIONES
UNIDAD 4	8 SESIONES
UNIDAD 5	8 SESIONES
UNIDAD 6	8 SESIONES
UNIDAD 7	8 SESIONES
UNIDAD 8	8 SESIONES
UNIDAD 9	8 SESIONES
3º ESO	TEMPORIZACIÓN
UNIDAD 1	3 SESIONES
UNIDAD 2	3 SESIONES
UNIDAD 3	4 SESIONES
UNIDAD 4	3 SESIONES
UNIDAD 5	4 SESIONES

UNIDAD 6	3 SESIONES
UNIDAD 7	4 SESIONES
UNIDAD 8	4 SESIONES
UNIDAD 9	4 SESIONES

4º ESO	TEMPORIZACIÓN
UNIDAD 1	3 SESIONES
UNIDAD 2	3 SESIONES
UNIDAD 3	4 SESIONES
UNIDAD 4	3 SESIONES
UNIDAD 5	4 SESIONES
UNIDAD 6	3 SESIONES
UNIDAD 7	4 SESIONES
UNIDAD 8	4 SESIONES
UNIDAD 9	4 SESIONES

11. Elementos transversales.

11.1. Fomento de la lectura. Comprensión lectora. Expresión oral y escrita.

Intentaremos favorecer la lectura y la reflexión en clase mediante la invitación a leer artículos de prensa, cuentos fotocopiados, colecciones de libros pequeños y como no, en los ejercicios diarios que siempre van a versar sobre una lectura de la Biblia.

En nuestra asignatura es impensable que no se fomente la lectura, ya que la mayoría de nuestros ejercicios versan y se apoyan en lecturas tanto de la Sagrada Escritura, como en otros relatos que despiertan interés. Propondremos una lista de lectura con un libro por evaluación como refuerzo y mejora de este plan.

Además con los trabajos – exposición que prepararemos al largo del curso, nuestros alumnos podrán trabajar la expresión tanto oral como escrita.

11.2. Comunicación audiovisual. Tecnologías de la información i de la comunicación.

Como propuesta educativa, la utilización de la plataforma Moodle para el desarrollo y evaluación de las actividades de nuestros alumnos, supone la utilización del aula de informática, siempre y cuando esta se encuentre disponible. El aula de informática se convertirá en el espacio habitual de nuestros alumnos, en el caso que no pudiéramos disponer de ella, nos centraríamos en el aula materia que nos ofrece el centro.

Los contenidos de la materia se presentan organizados en *conjuntos temáticos* de carácter analítico y disciplinar. No obstante, estos conjuntos se integrarán en el aula a través de unidades didácticas que favorecerán la materialización del principio de *inter e intradisciplinariedad*.

Introduciremos nuevas tecnologías en el aula con el fin de motivar al alumno, según avancen los temas y dependiendo de las competencias a trabajar, las técnicas a emplear pueden ser variadas, desde la visualización de películas con el contenido adecuado, trabajos en el aula de informática, hasta la introducción de la videoconsola Ps3 o similares, con el fin de que el alumno se desarrolle al máximo. Dependiendo de los temas a tratar, se irán ajustando las TIC. La introducción del Moodle (Aula Virtual) en pasados cursos ha ayudado a los alumnos a adquirir una metodología de trabajo más intensa y dinámica, además de independiente.

11.3. Emprendedora

Impulsaremos un estilo de evaluación que sirva como punto de referencia a nuestra actuación pedagógica, que proporcione al alumno información sobre su proceso de aprendizaje y permita la participación del alumno en el mismo a través de la autoevaluación y la coevaluación.

Promoveremos la adquisición de aprendizajes funcionales y significativos.

Orientaremos nuestra acción a estimular en el alumno la capacidad de aprender a aprender.

De esta forma, creamos en nuestros alumnos una capacidad emprendedora a partir de lo que ellos saben y conocen, llevándolos sin que se den cuenta a una autonomía personal en la que van a saber desenvolverse y acrecentar todo su potencial para todos sus trabajos.

11.4. Educación cívica y constitucional.

Nuestra actividad como profesores será considerada como mediadora y guía para el desarrollo de la actividad constructiva del alumno. Tendrá como referente el desarrollo de las competencias básicas de la Educación Básica.

Partiremos del nivel de desarrollo del alumno, lo que significa considerar tanto sus capacidades como sus conocimientos previos.

Buscaremos formas de adaptación en la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado.

Fomentaremos el desarrollo de la capacidad de socialización y de autonomía del alumno.

Nuestra asignatura de por sí, ya transmite unos valores que datan mucho antes de la constitución, por ello queda acreditada para enseñar y transmitir esos valores éticos – cívicos – constitucionales, pero con el mensaje cristiano, ya que la figura de Jesús de Nazaret, su mensaje y vida son los mejores ejemplos para trabajar esta competencia.

12. Actividades complementarias

Este profesor de Religión considera las actividades complementarias y extraescolares como un elemento más de la educación y formación de nuestros/as alumnos/as, que aporta ciertos aspectos que no tienen las clases diarias en el aula.

El desarrollo normal de la asignatura será el aula. Según la programación, alguna clases se podrán dar en lugares que no pertenezcan en sí al aula, pudiendo ser lugares como el patio del colegio o aquellos lugares que por su cercanía al centro y disposición pudieran ser habilitados para tal fin, no siendo necesaria la autorización previa por parte de los padres, madres o tutores de los alumnos.

Desde este punto de vista nos ofrecemos a colaborar en el desarrollo de dichas actividades por la cercanía con el alumnado, el descubrimiento de nuevas capacidades, el intercambio de experiencias, el fomento de la comunicación, conocimiento de espacios y personas.

Las Actividades extraescolares a realizar son:

PRIMERA EVALUACION

- ✓ Salidas / excursiones Iglesia Parroquial local de La Llosa (Semana del 30 de Octubre)
- ✓ Concurso postales navideñas (Noviembre - Diciembre)
- ✓ Estructurar y montar un Belén (Noviembre - Diciembre)
- ✓ Concurso Villancicos

SEGUNDA EVALUACION

- ✓ Concurso literario - histórico sobre la figura S. José (Febrero - Marzo)
- ✓ Visita Valencia (Catedral, Basílica Virgen desamparados...) (Semana del 15 de Marzo)
- ✓ Salidas / excursiones Iglesia Parroquial local de la Llosa (Semana del 25 de Marzo)

TERCERA EVALUACION

- ✓ Visita Xàtiva (Seminario Menor, Colegiata...)(Abril)
- ✓ Actividades de ocio y deportes acuáticos en la playa de S. Juan o Arenales del Sol provincia de Alicante o Alcalá del Júcar (Final Mayo-Junio)

13. Evaluación de la práctica docente e indicadores de éxito.

El proceso de enseñanza y aprendizaje ha de ser revisado en cada evaluación, para ello utilizaremos una hoja con tres bloques para evaluar tanto el cumplimiento de la programación, como las propuestas de mejora y rendimiento en el aula de nuestros alumnos.

Todo ello irá acompañado en un anexo a la memoria final de curso.

Por el contrario, los indicadores de éxito como siempre y en estos casos, dependerá del número de alumnos que hayan aprobado.

Realmente en una asignatura que está devaluada y que muchos de los profesores que imparten la asignatura de religión dan más prioridad al mantener y acrecentar a los alumnos, mientras que el proyecto curricular queda relegado a un segundo plano, ya que si hay alumnos

se trabaja y si no se le echa a la calle, nos conformaremos con que al año que viene se pueda mantener o acrecentar la ratio de alumnos.

También propondremos la autoevaluación del profesor con un anexo propuesto para la tarea.

	Interès pels continguts d'aprenentatge				
1	Explicite què s'espera de l'alumnat i com se l'avaluarà.				
2	Relacione els continguts d'aprenentatge amb temes d'actualitat.				
3	Propose activitats multidisciplinàries.				
4	Programe activitats de cerca i selecció d'informació.				
5	Faig participar l'alumnat, proposant preguntes i treballs, la resposta de les quals s'haja de cercar i descobrir.				
6	Cree un espai i un temps pel treball en equip i cooperatiu.				
7	Propose activitats en què s'hagi d'aplicar allò après en contextos diferents.				
	Sentiment de seguretat				
8	Fomente la capacitat de superació de l'alumnat, li reconec l'esforç realitzat i l'encoratjo a continuar-hi.				
9	Disseny activitats per a afavorir que els alumnes s'ajuden i comparteixquen experiències o aprenentatges.				
10	Facilite eines per a que tot l'alumnat aconsegueixca progressivament els objectius.				
	Autonomia i responsabilitat				
11	Exigeixc a l'alumnat l'acompliment dels acords sobre assistència i puntualitat, i a la vegada el responsabilitze de portar i tenir cura del seu material de treball i estudi.				
12	Reflexione amb l'alumnat la conveniència de planificar-se el treball a llarg, mig i curt termini.				
13	Demane les activitats regularment i les retorno revisades i valorades.				
14	Programe activitats que fomentin l'atenció i la concentració, l'organització del temps de forma efectiva i la planificació dels treballs i tasques.				
15	Fomente en l'alumnat la necessitat dels coneixements que necessiten per resoldre les activitats.				
16	Fomente i facilite elements per a l'autocorrecció				
	Atenció a la diversitat				
17	S'adopten mesures amb antelació per conèixer les dificultats d'aprenentatge				
18	Aplique mesures extraordinàries recomanades per l'equip docent atenent als informes psicopedagògics				

	S'ha oferit resposta als diferents ritmes i capacitats d'aprenentatge				
	Programació docent				
	Dissenye la unitat didàctica basant-me en les competències claus que ha d'adquirir l'alumnat				
	Seleccione i seqüencie els continguts de la meua programació d'aula amb la seqüenciació adequada a les característiques de cada grup d'alumnes.				
	Planifique la meua activitat educativa de forma coordinada amb la resta del professorat				
	Revise i corregisc sovint els continguts, activitats proposades, l'adequació del temps, agrupaments i materials utilitzats.				
	Existeix una distribució temporal equilibrada				
	Hi ha coherència entre allò programat i el desenvolupament de les classes				

CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

Evaluación

CURSO:

GRUPO:

Área: Religión

1. Valoración general del grupo.

2. Grado de cumplimiento de la programación.

3. Propuestas de mejora i/o sugerimientos.

14. Anexos cursos 1º ESO y 3º ESO.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

Competencias específicas

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación.

Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecoddependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes.

Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

PRIMER CURSO DE SECUNDARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Saberes básicos

– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

Saberes básicos

– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

Saberes básicos

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Saberes básicos

- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Saberes básicos

- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Saberes básicos

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

TERCER CURSO DE SECUNDARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

Saberes básicos

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

Saberes básicos

- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

Saberes básicos

- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

Saberes básicos

- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Saberes básicos

- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

Saberes básicos

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- La esperanza cristiana y la santidad.

Orientaciones metodológicas y para la evaluación

A lo largo de esta etapa, con las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se desarrollan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior y la preparación para la vida adulta. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica son el conjunto de estrategias, recursos, acciones y situaciones de aprendizaje organizadas y planificadas por el profesor o profesora, o por el equipo docente, para posibilitar el aprendizaje del alumnado y la adquisición de las competencias específicas previstas en esta etapa. Estas orientaciones comparten los planteamientos didácticos propios de estas edades, de las otras materias y las situaciones de aprendizaje que se proponen para el conjunto de la Educación Secundaria Obligatoria. Su programación didáctica se concretará en el ejercicio de la autonomía de los centros escolares y constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas del contexto a la vez que se armoniza con el proyecto educativo. Este currículo facilita su programación didáctica como materia curricular específica en el conjunto de la etapa y ofrece la oportunidad de plantearse en proyectos compartidos con otras materias o ámbitos curriculares interdisciplinares.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje.

La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe- cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Atención personalizada

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales.

Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, la materia de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

Diseño Universal de Aprendizaje

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo.

Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa basada en retos y tareas en las que el alumnado asume una mayor cuota de responsabilidad y en el que el profesorado orienta el proceso. Esta propuesta metodológica permite interiorizar los aprendizajes curriculares a través del trabajo cooperativo, las herramientas de desarrollo cognitivo, la evaluación competencial y la metacognición. Se trata de una metodología que posibilita que la materia de Religión Católica se programe de forma globalizada con otras materias de la etapa; esta interdisciplinariedad favorece atender las preguntas que interesan al alumnado y el trabajo por ámbitos. Aunque se pueden diseñar los proyectos con diversidad de itinerarios, es importante la pregunta o el desafío inicial para despertar el interés y la curiosidad del alumnado; es necesario un tema central, que suele denominarse tópico generativo, para vertebrar las conexiones con los aprendizajes que entrarán en juego. La respuesta al reto o la pregunta debe ser la elaboración de un producto final que debe estar definido al inicio y que activará diversas competencias en su realización. Se necesita programar los hilos conductores y las diversas tareas y actividades que el alumnado desarrollará. También hay que definir los saberes básicos y las competencias específicas relacionadas con el proyecto, así como los recursos necesarios. La evaluación no se plantea solo como objeto de cuantificación, sino como instrumento de acompañamiento y de mejora.

Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirá a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social de la Iglesia. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones. El aprendizaje-servicio es una metodología recomendable para este enfoque.

Evaluación

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portafolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.