

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS 2025-2026



EDUCACIÓ FÍSICA 2º ESO

PROFESSOR: JOSEP MARTÍNEZ NAVARRO

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

1. JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

En l'actualitat, l'àmbit de l'Educació Física (a partir d'ara, EF) s'ha vist notablement ampliat, incorporant nous enfocaments, continguts, finalitats, plantejaments i corrents que transformen la matèria. Això implica una redefinició de l'EF en relació amb la salut, l'esport i la recreació, l'activitat física i l'alimentació, així com l'esport en clau coeducativa i inclusiva, entre d'altres.

Els canvis i transformacions que la nostra societat ha experimentat, han afectat la concepció actual de l'Educació física escolar. L'assignatura reconeix la pluralitat d'enfocaments, funcions i plantejaments, donant cabuda a una àmplia gamma de possibilitats que contribueixen a la consecució i a l'enfortiment dels continguts, criteris d'avaluació, objectius i competències que marquen la legislació.

Atès que l'Educació Física és present al llarg de tota l'ESO i Batxillerat, hem de desenvolupar una programació en contínua progressió, que doti a l'alumnat dels suficients elements de judici, com per a poder adquirir una autonomia de treball en el marc que ens trobem. Al mateix temps, han d'establir les bases per a un treball més específic i profund en els cursos següents, per la qual cosa la coordinació entre els membres del departament és primordial.

Des del nostre punt de vista, l'Educació Física en la societat actual tindrà una doble orientació en el seu procés orientatiu:

- Una primera que ens orienta a la millora de la salut, fomentant els aspectes positius, com són la pràctica habitual i coherent de diverses activitats físiques i la presa de consciència d'aspectes negatius o perjudicials (sedentarisme o canvis tan bàsics com l'alimentació).
- En segon lloc, ens trobem amb l'intent de proposar i integrar alternatives motrius per a un gaudi actiu del temps d'oci per a compensar l'habitual sedentarisme.

En definitiva, la nostra programació es caracteritzarà per les següents intencions:

- ✓ Enfocar l'esport des de l'àmbit educatiu i no des del competitiu.
- ✓ Perseguir l'autonomia de l'alumnat.
- ✓ Fomentar un increment de la pràctica motriu, per al que serà desitjable un desenvolupament paral·lel de la COMPETÈNCIA MOTRIU (ningú practica alguna cosa que no domina i on no es troba còmode i no obté resultats gratificants).
- ✓ Insistir molt en aspectes actitudinals, constituint-se l'Educació Física en una

àrea en la qual destaquen la formació de valors.

- ✓ Integrar multitud de funcions (coneixement, anatòmic funcional, comunicativa i de relació, expressiva, catàrtica i hedonista, higiènica, de compensació i agonista).
- ✓ Fomentar una actitud reflexiva, crítica i participativa dins dels principals aspectes relacionats amb l'activitat física dins del món actual.

Tenint tot l'anterior en compte, destacarem que el nostre OBJECTIU ÚLTIM és la creació d'hàbits estables i saludables per a la vida del nostre alumnat.

Per tot això, durant el present curs, ens centrarem en una major difusió de les bases en les quals es consoliden els continguts i els criteris d'avaluació de l'assignatura, buscant la interrelació d'aquests continguts amb les competències clau i els temes transversals, tot en un clima motivacional adequat, cuidant l'educació emocional de l'alumnat, així com l'atenció exhaustiva als principis d'inclusió i de coeducació que recull la legislació pertinent.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

1.1 Característiques de l'entorn i del centre.

Considerant que el centre educatiu no és un element aïllat de l'espai o del temps, i que el seu context polític, social, econòmic, natural, determina la seua composició i l'estructura organitzativa, la comunitat educativa no pot perdre de vista la vinculació del centre amb el seu entorn immediat. Cal, per tant, analitzar-lo des de diferents perspectives (història, economia, cultura, medi ambient) i fer-lo servir a la nostra tasca educativa. El poble i la comarca han d'ésser referències ineludibles. Hem de conèixer i valorar el patrimoni cultural i natural de l'entorn afavorint la seua conservació. Cal promoure les activitats extraescolars centrades a l'entorn.

La normalització lingüística també ha de ser una referència inexcusable. En analitzar el context, comprovem que la major part de l'alumnat —i bona part del professorat— té el castellà com a llengua habitual i llengua materna. Amb l'objecte de contribuir a la normalització lingüística del valencià, s'ha de promoure el seu ús a l'ensenyament i a tota mena de comunicacions a l'àmbit acadèmic. En aquest cas, l'àrea d'educació física forma part d'una de les assignatures d'ensenyament en valencià de tot el centre, dins del PIP. No obstant açò, i per una altra part, l'alumnat té exempció en l'assignatura de valencià. En aquestes dues consideracions hem de basar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

La Llosa de Ranes és un municipi de la comarca de la Costera, enclavat en un territori extens. L'institut acull estudiants del col·legi CEIP Crist del Miracle de La Llosa de Ranes. Quant al context sociolingüístic, hem de dir que La comarca de la Costera és una comarca bàsicament valencianoparlant. A la comarca, el nivell de comprensió i expressió oral del valencià es alt, un poc menys es el del castellà, ja que predominantment la llengua materna es el valencià.

La població actual de La Llosa de Ranes és d'uns 3.681 habitants, dels quals el 10%

aproximadament són immigrants, majoritàriament originaris de l'est d'Europa (Bulgària, Polònia i Romania), de Sud-Amèrica (Equador i Bolívia) i del Marroc.

El SES La Llosa de Ranes és un centre públic creat i iniciat en el curs 2009-2010. L'institut acull alumnat que prové dels col·legis de la mateixa localitat i municipis propers com Xàtiva, Llanera de Ranes, Càrcer o Senyera. La major part de l'alumnat és nascut a la comarca i un 10% és estranger. La llengua de comunicació familiar és el valencià.

1.2 Característiques del grup

L'alumnat de 1º d'ESO del curs 2025/2026 del SES La Llosa de Ranes estan dividits en 2 grups:

2º ESO A	2º ESO B
20 alumnes (1 repetidors)	21 alumnes (2 repetidors)

En general tots els grups presenten una bona predisposició cap a l'assignatura i els estudiants estan implicats i participen en les activitats esportives proposades. A més els grups estan cohesionats i hi ha un bon ambient de treball. Son respectuosos i escolten les explicacions del professor fent que la dinàmica de la classe, encara que de vegades es mostren dispersos i molt nerviosos/es.

Pel que fa a la pràctica d'activitat física o esport en el seu temps lliure a nivell general un 60% dels estudiants practiquen algun esport, sent el futbol el predominant, això com ball modern, acrobàtic, pilota valenciana i esports de raqueta com tennis i pàdel i en menor mesura el bàsquet o atletisme.

Respecte a les diferències individuals, i seguint els qüestionaris de salut entregats a principi de curs, alguns estudiants presenten alguna patologia a l'esquena, algun tipus d'al·lèrgia i en menor mesura ASMA.

2. OBJECTIUS

D'acord amb el que estableix l'article 7 del 217/2022, de 29 de març, l'ESO ha de contribuir a desenvolupar en els i les alumnes les capacitats que els permeten:

1. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.

3. Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.
4. Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
7. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s'ha de valorar i respectar.
11. Conèixer i acceptar el funcionament del seu cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat.
12. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.
13. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

3. COMPETÈNCIES CLAU I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

L'ESO té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que li permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud. Així mateix, ha de facilitar l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al seu futur formatiu i professional, i capacitar-lo per a l'accés a l'educació superior.

Per a complir aquests fins, cal que aquesta etapa contribuísca al fet que l'alumnat progresse en el grau de desenvolupament de les competències que, d'acord amb el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, ha d'haver-se aconseguit en finalitzar l'educació secundària obligatòria. Les competències clau que es recullen en aquest perfil d'eixida són les següents:

COMPÈTENCIA CLAU		DESCRIPTOR OPERATIU
Competència en comunicació lingüística (CCL)	Capacitat per expressar i interpretar conceptes, pensaments, sentiments, fets i opinions de forma oral, escrita o visual en diferents contextos.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5
Competència plurilingüe (CP)	Habilitat per usar diferents llengües de manera apropiada i eficaç, i valorar la diversitat lingüística.	CP1, CP2, CP3
Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCT)	Capacitat per aplicar el pensament matemàtic, científic i tècnic per resoldre problemes i comprendre el món natural.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5
Competència digital (CD)	Ús segur, crític i responsable de les tecnologies digitals per aprendre, comunicar-se, treballar i participar en la societat.	CD1, CD2, CD3, CD4, CD5
Competència personal, social i aprendre a aprendre (CPSAA)	Habilitat per reflexionar sobre un mateix, gestionar el temps, aprendre de forma autònoma i cooperar amb els altres.	CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5
Competència ciutadana (CC)	Capacitat per actuar de manera responsable com a ciutadà informat, participatiu, respectuós i compromès amb els valors democràtics.	CC1, CC2, CC3, CC4
Competència emprenedora (CE)	Disposició per transformar idees en actes mitjançant la creativitat, la innovació, el pensament crític i l'assumpció de riscos.	CE1, CE2, CE3,
Competència en consciència y expressions culturals (CECC)	Capacitat per comprendre, apreciar i expressar-se a través de l'art, la cultura i el patrimoni.	CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4

I com a **Competències Específiques**:

- CE 1. Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada i l'establiment de connexions entre els hàbits de comportament quotidians i el benestar físic i mental.
- CE 2. Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adients.
- CE 3. Participar en processos de creació de naturalesa artisticoexpressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com a mitjans d'autoconeixement per a expressar idees i sentiments.

- CE 4. Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artísticexpressives.
- CE 5. Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'activitat física i d'una vida activa i saludable

4. UNITATS DE PROGRAMACIÓ

4.1 Temporalització de les situacions d'aprenentatge

Aquesta programació està formada per 9 situacions d'aprenentatge, en les quals estan integrats els sabers bàsics i el desenvolupament de les competències específiques. Així, a l'hora de distribuir temporalment les unitats, tenim en compte els dies lectius, les 2 classes setmanals i la duració dels períodes avaluatius, com es pot veure a la següent graella.

Avaluació	Situació d'aprenentatge	Sessions
1 ^a	1. ACTIVITAT FÍSICA I SALUT II	8
	2. ESPORTS ALTERNATIU II	7
	3. HOQUEI	7
2 ^a	4. PILOTA VALENCIANA	8
	5. ESPORTS AMB IMPLEMENTS II	7
	6. HANDBOL	7
3 ^a	7. ACROGIMNÀSTICA I	8
	8. BASKET BEAT	7
	9. ORIENTACIÓ I SENDERISME II	7

4.2 Mètodes pedagògics

Quant als mètodes pedagògics utilitzats en aquesta programació d'aula, la **Llei orgànica 3/2020**, de 29 de desembre, esmenta que entre els principis i els fins de l'educació, s'inclou el compliment efectiu dels drets de la infància segons el que s'estableix en la Convenció de Drets del Xiquet de Nacions Unides, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny universal d'aprenentatge (DUA), és a dir, la necessitat de proporcionar a l'alumnat múltiples mitjans de representació, d'acció i expressió i de formes d'implicació en la informació que se li presenta.

El mateix document reconeix la importància d'atendre el desenvolupament sostenible (ODS) d'acord amb el que s'estableix en l'Agenda 2030. Així, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial ha d'incardinar-se en els plans i programes educatius de la totalitat de l'ensenyament obligatori.

En el capítol II d'aquesta llei, s'esmenta que quan tal diversitat el requereixca s'adoptaran mesures organitzatives, metodològiques i curriculars, pertinents segons el que es disposa en la present llei, conforme als principis del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Més concretament, en l'article 35 s'afirma que les activitats educatives en el batxillerat afavoriran la capacitat de l'alumne per a aprendre per si mateix, per a treballar en equip i per a aplicar els mètodes d'investigació apropiats. Així mateix,

es prestarà especial atenció a l'orientació educativa i professional de l'alumnat incorporant la perspectiva de gènere.

D'aquesta manera, s'ha de garantir la inclusió educativa a través d'aquestes mesures, seguint els principis que es nomenen a continuació:

- Enfocament competencial. Transferibilitat a situacions reals.
- Atenció a l'orientació educativa, personal i professional de l'alumnat incorporant la perspectiva de gènere, per a facilitar-li la presa de decisions sobre el seu futur professional i acadèmic.
- Desenvolupar activitats que estimulen l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.
- S'establiran les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat precises per a facilitar l'accés al currículum.
- Plurilingüisme: enfocaments metodològics centrats en l'aprenentatge integrat de les llengües i d'aquestes amb els continguts.

5. SABERS BÀSICS

L'assoliment de les competències específiques presentades en l'anterior apartat requereix l'aprenentatge, la articulació i la mobilització dels sabers que es detallen seguidament i que es presenten organitzats en sis blocs atenent la naturalesa i l'estructura interna de l'Educació Física.

BLOC 1. VIDA ACTIVA I SALUDABLE CE1, CE3, CE5

Subbloc 1.1 Salut física

Grup 1. Característiques de les activitats físiques saludables.

Conductes per a la millora de la salut física, mental i social

Freqüència, intensitat, duració, tipus, progressió i varietat (FITT-PV).

La postura corporal i l'ergonomia aplicada a la vida diària, l'activitat física i l'esport.

Grup 2. Indicadors fisiològics bàsics relacionats amb la salut i l'exercici físic

Les pulsacions (ppm) i el càlcul de la Zona d'Activitat física Saludable (ZAS).

Síndrome general d'adaptació, llindar aeròbic i anaeròbic, sobreentrenament i dolor muscular d'aparició tardana (DOMS). Mètodes d'entrenament i noves tendències en fitness. Programació autònoma de l'exercici.

Grup 3. Coneixement anatòmic, fisiològic i funcional

Elements de l'aparell locomotor relacionats amb la motricitat.

Sistemes corporals: la nutrició i la despesa energètica i la seua relació amb el moviment. Coneixement anatòmic, fisiològic i funcional dels sistemes corporals relacionats amb el moviment, l'activitat física i la salut.

La petjada com a element transcendent en la marxa i la carrera.

Grup 4. Cura del cos

Anàlisi crítica de continguts relacionats amb el moviment, l'activitat física, l'esport i la salut. Mites i falses creences en l'àmbit de l'activitat física i l'esport. Valoració de la

pràctica de l'activitat física i l'esport a l'escola i en el seu entorn pels seus efectes saludables. Calfament general: parts essencials. Calfament específic autònom. L'alimentació com a factor decisiu en la salut personal, elements i la dieta personalitzada.

Subbloc 1.2 Salut social.

Efectes negatius i conductes de prevenció del consum de tabac, alcohol, altres drogues i la ludopatia associada a l'esport. Ajudes ergogèniques legals i dopatge.

Subbloc 1.3 Salut mental.

Grup 1. Mètodes i tècniques de relaxació

Mètodes de relaxació i estiraments. Tècniques de relaxació i estiraments.

Grup 2. Efectes negatius i trastorns vinculats al cos

Trastorns de la conducta alimentària, així com els seus efectes negatius en la salut personal i social. Estats de desenvolupament, prevenció i detecció dels trastorns de la conducta alimentària (TCA) i de malalties en general.

BLOC 2. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA CE1, CE4, CE5

Subbloc 2.1. Mesures preventives i de seguretat

Valoració de la correcta execució de les activitats físiques: lesions esportives i hàbits no saludables. Higiene i activitat física

Subbloc 2.2. Actuacions bàsiques i crítiques davant situacions d'urgència per lesió o accident

Protocols d'actuació (PAS / RICE). Dispositius DEA. Ús de les TIC RCP

Subbloc 2.3. Eines digitals per a la gestió de l'activitat física

Aplicacions, recursos web i dispositius específics: seguiment i control de l'esforç.

Gestió pràctica d'activitat física.

Reconeixement i gestió del bon ús de la tecnologia relacionada amb el moviment, l'activitat física, l'esport i la salut, en diferents entorns d'aprenentatge digital: planificació, control i anàlisi. Creació i cura de continguts.

BLOC 3. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES EN SITUACIONS MOTRIUS CE1, CE2, CE5

Subbloc 3.1. Capacitats condicionals

Activitats i jocs de resistència aeròbica, força general i flexibilitat. Exercicis específics de resistència, tonificació i flexibilitat (ROM)

Subbloc 3.2. Jocs i esports

Individuals. Col·lectius Adversari. Fonaments tècnics esportius Fonaments tàctics esportius Pensament estratègic

BLOC 4. AUTOREGULACIÓ EMOCIONAL I INTERACCIÓ SOCIAL EN SITUACIONS MOTRIUS CE1, CE3

Subbloc 4.1. Habilitats socials

Resolució dialogada i control emocional. Estratègies de resolució de conflictes: Autonomia emocional

Subbloc 4.2. Gestió emocional

L'estrès. La frustració

Subbloc 4.3. El cos com a element comunicatiu

L'expressió de missatges i emocions.

La comunicació no verbal conscient i inconscient.

Contextualitzacions de la comunicació corporal en la vida quotidiana.

BLOC 5. MANIFESTACIONS DE LA CULTURA MOTRIU CE2, CE3, CE4, CE5

Subbloc 5.1. Cultura artisticoexpressiva

Grup 1. Tècniques expressives relacionades amb la dansa, teatre i les arts vives

Respecte de la propietat intel·lectual. Valoració de les activitats artístiques com a bé cultural. La dansa, el teatre i les arts vives: desenvolupament de la identitat artística. Estereotips i diversitat de gènere.

Grup 2. Muntatges i intervencions artístiques individuals i col·lectives.

Creativitat i autoconfiança Estereotips. Les ajudes i la seguretat en les activitats expressives Projectes interdisciplinaris artístics. La llum i el so. Ús de la tecnologia. Processos de reflexió sobre temàtiques socials. Ajudes, seguretat i prevenció de riscos en els muntatges artístics.

Grup 3. La recreació dramàtica

Interpretació de textos. La mirada i el gest com a elements expressius. La postura corporal i el to muscular. La postura corporal com a element expressiu. Les emocions. Elements de la comunicació verbal i no verbal. Escenografia

Grup 4. Activitats i arts circenses

Equilibris amb i sense material. Jocs malabars. El clown i el mim Lluita escènica. Habilitats gimnàstiques. Arts circenses: Combinacions i fusió amb altres disciplines.

Grup 5. El ritme i el cos en moviment

Apropiació de l'espai. Percussió corporal. Muntatges audiovisuals amb i sense suport musical.

Grup 6. Dansa i balls

Dances pròpies del patrimoni cultural de la Comunitat Valenciana. Dances urbanes: mitjans de difusió i protecció de la identitat personal. Dances del món: elements inclusius dels balls i danses. Dansa contemporània. Balls de saló: ball llatí i ball estàndard.

Subbloc 5.2. Esport com a manifestació cultural

Grup 1. L'esport com a manifestació cultural Consum responsable en l'àmbit de l'activitat física i l'esport: capacitat crítica i seguretat personal.

Grup 2. L'esport inclusiu i adaptat

Diversitat funcional física, psíquica i sensorial. Entitats pròximes. Esdeveniments esportius. Pràctica i conscienciació.

Subbloc 5.3. Cultura motriu tradicional

Grup 1. Jocs populars

Jocs populars autòctons. Jocs populars del món.

Grup 2. La Pilota Valenciana

Nyago i les seues variants. Raspall i les seues variants de joc a carrer i al trinquet. El joc a paret: frontó i frare. Els valors de la pilota: bonhomia, equitat i pacte esportiu. Altres modalitats: escala i corda, galotxetes, pilota grossa, llargues, etc. referents esportius. Dona i pilota.

BLOC 6. INTERACCIÓ EFICIENT I SOSTENIBLE AMB L'ENTORN CE1, CE4, CE5

Subbloc 6.1. Organització d'activitats inclusives fisicoesportives i d'oci actiu en el medi rural i costaner

Regulació de l'esforç. Mesures de protecció i conservació del medi ambient. Reducció de l'impacte ambiental i la petjada de carboni. Projectes de sostenibilitat de millora de l'entorn. Entitats i projectes de centre.

Subbloc 6.2. Els parcs i espais públics com a espais per a la pràctica esportiva i exercici físic

Mobilitat sostenible. Promoció de bones pràctiques.

Subbloc 6.3. Riquesa natural i topogràfica

La riquesa natural i topogràfica de la Comunitat Valenciana. La riquesa natural i topogràfica d'altres regions. Adequació de l'espai, tècniques d'acampada i supervivència.

Subbloc 6.4. Les TIC en les activitats al medi natural

Les TIC en les activitats al medi natural (GPS, pulsòmetre, tracks, etc.). Control i avaluació de les activitats al medi mitjançant dispositius electrònics. Creació de continguts.

6. SITUACIONS D'APRENTATGE

Les situacions d'aprenentatge han de contemplar el conjunt de competències específiques, així com la interrelació dels sabers bàsics associats a aquestes. Aquest enfocament és clau per a crear situacions que permeten treballar simultàniament competències específiques relacionant-les entre si.

També han de facilitar l'evocació de coneixements anteriors per a la seua consolidació i l'adopció d'hàbits en les pràctiques que se'n deriven. Per tal de promoure l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques formulades, les situacions d'aprenentatge han de tenir les característiques que exposem i complir els criteris següents. Hem pensat que afegir exemples pràctics es una bona forma d'exposar com anem a disposar situacions d'aprenentatge valuoses en les classes d'Educació Física.

- Ser significatives per a l'alumnat, per a la qual cosa en el disseny s'ha de tindre en compte que l'alumnat siga conscient del seu grau inicial d'expertesa.

- Ser funcionals i transferibles a la vida quotidiana de l'alumnat, a més d'orientar-se cap a les seues necessitats futures. Les situacions es dissenyaran des d'una perspectiva de funcionalitat, de manera que l'alumnat siga capaç de plantejar-se preguntes més enllà del context escolar, gaudint de les emocions generades per la superació personal, la qual cosa li pot fer plantejar-se qüestions més profundes i estimulants que li permeten adaptar el contingut après a noves situacions i reflexionar-ne sobre les causes i efectes.

Un exemple clar son les unitats didàctiques de l'escalfament on els alumnes treballen recursos per realitzar un escalfament previ a qualsevol tipus d'activitat física, a més treballem també l'alimentació i els hàbits saludables amb transferència directa a la seua vida quotidiana.

- Implicar cognitivament l'alumnat, la qual cosa en fomenta l'autonomia, la creativitat i augmenta la capacitat de produir idees resolutives i innovadores.

Aquestes situacions d'aprenentatge es donen en pràcticament en totes les unitats didàctiques d'aquesta programació d'aula, ja que fomentem la creació de nous continguts, activitats i situacions desenvolupades per l'alumnat com les sessions dirigides de bots a la corda o en les habilitats gimnàstiques com la vela, el clau, el pont, la voltereta lateral, el murcièlago, pino amb i sense ajudes, etc.

Millorar la pràctica autònoma, potenciant la capacitat de raonament de l'alumnat i plantejant-li tasques i propostes que el porten a prendre decisions, a reflexionar, i a resoldre problemes a partir de la interpretació de la informació. Aquest tipus de situacions han d'incentivar capacitats relacionades amb l'autoreflexió i el pensament crític que li permeten en el futur prendre les decisions adequades per a la seua vida. *Amb aquests criteris, desenvolupem situacions d'aprenentatge basades en l'autoavaluació i la coavaluació en diferents unitats didàctiques com el colpbol.*

- Ser flexibles, tant des del punt de vista del temps com del material necessari per desenvolupar-les, de manera que el procés educatiu es puga adaptar als canvis i imprevistos del dia a dia en un centre educatiu.

La distribució d'espais de pràctica i l'oratge determinen adaptacions que segurament es donaran al llarg d'aquest curs acadèmic, així com la flexibilitat en l'organització dels grups de treball dependent de l'unitat didàctica.

- Fomentar la capacitat d'autoeficàcia de l'alumnat. L'augment d'aquest sentiment de competència es fomenta a través de nous reptes i activitats amb major grau de dificultat. A mesura que l'alumnat avança en la seua pràctica se li proporcionen o retiren progressivament les ajudes fent-li la situació cada vegada més exigent.

Enfrontar-se amb activitats en les quals no tenen cap experiència es una bona forma de crear situacions d'aprenentatge seguint aquesta premissa, com en els esports alternatius com el pinfuvote, korfbal, kinball, bottlebol, et

S.A. 1: Activitat Física i Salut 1			2n ESO		
1r Trimestre					
Descripció:		Sabers bàsics:		Temporalització / N° Sessions	
En aquesta S.A., l'alumnat recordarà aspectes del curs anterior com calcular-se el pols, regular-se la pràctica, o conèixer el seu estat de forma, i posarà en pràctica un entrenament aeròbic de cara a superar la prova de resistència. 		BLOC 1. VIDA ACTIVA I SALUDABLE - Conductes per a la millora de la salut física, mental i social. - Les pulsacions (ppm) i el càlcul de la Zona d'Activitat física Saludable (ZAS). BLOC 2. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA - Higiene i activitat física. BLOC 3. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES EN SITUACIONS MOTRIUS - Activitats y jocs de resistència aeròbica, força general i flexibilitat.		Setembre/Oct.	8 Sessions
				Material / Espai	
				Cons	Gimnàs
				Estoretes	Pistes exteriors
				Material Fitness	Voltants del centre
Criteris d'avaluació			Instruments d'Avaluació		% Trimestre
CrAv1.2	Aplicar els coneixements anatòmic-fisiològics adquirits a la creació d' un pla de manteniment i millora de la condició física personal.		Rubrica Pràctica		20%
CrAv2.1	Participar activament i col·laborar en jocs i activitats fisicoesportives practicant el respecte, la tolerància i el treball en equip.		Quadern del professor Llista control higiene		45% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.1	Emprar recursos tecnològics relacionats amb l' activitat, l' esport i la salut, utilitzant diverses fonts d' informació i tecnologia en funció de la seva eficiència per a la resolució de situacions quotidianes.		Tasques plataforma AULES		15% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.2	Conèixer fonts d' informació i de contingut digital rellevants i fiables, relacionades amb els sabers de la matèria, emprant estratègies de recerca i organització de la informació.				

SESSIONS		AMPLIACIONS
Al llarg de les 8 sessions, l'alumnat coneixerà a prendre's el pols en diferents zones, i a com la pràctica d'exercici té repercussions en el bategar del cor. Posarem en pràctica una xicoteta planificació de 7 entrenaments de resistència, per a superar la prova pràctica dels 17 minuts corrent de manera satisfactòria. Alternarem aquest treball amb sessions de força d'auto càrregues i treball d'estiraments.		Alumnat amb coneixements previs o domini del contingut treballat, ajudarà a la resta a assolir els continguts. Realització de tasques amb un nivell més exigent. Aplicació de la figura "alumne-tutor", en situacions on hi haja molta diferència de nivells entre els practicants de determinades tasques. Lectures d'ampliació, comentaris i debats voluntaris.
MESURES D'ATENCIÓ INCLUSIVA		Recuperació Criteris no consolidats
NIVELL II	Mesures nivell II : Adaptació a tot el grup pot haver adaptació de nivell continguts i/o procediments, quantitat de continguts i/o procediments, ... per problemes de ritme de treball, ritme d'aprenentatge, comportament, tractament monogràfics,...	- Repetició de la prova de resistència. - Elaboració i execució d'un xicotet circuit de força-resistència de 8 postes de treball.
NIVELL III	Mesures nivell III: l'alumnat realitzarà l'activitat amb les adaptacions necessàries al ritme de treball, esforç, intensitat,... L'alumnat realitzarà activitats de suport als companys/es, registrarà activitats realitzades, realitzarà menys nombre activitats, activ adaptades, ... la persona educadora intervindrà quan siga imprescindible.	Relació reptes SXIX i els ODS: En tot moment es tracta de fomentar en el nostre alumnat el treball en equip, els hàbits saludables, la solidaritat, igualtat de gènere, diversitat cultural...
NIVELL IV	Mesures nivell IV: L'alumnat realitza part de la classe. Realitzarà treball diferencial relacionat amb el treball del grup classe. Suport digital o gràfic. Presència més continuada de la persona educadora.	METODOLOGIA: Anirem del general a l'específic, del fàcil al difícil, de menor a major autonomia. La posició del docent serà externa, participant el menys possible. Assignació de tasques i Descobriment Guiat al principi de les sessions, i treball per grups d'aprenentatge modular, a l'hora de posar en pràctica el joc/esport de manera ja general. Algunes tasques es proposaran amb un sistema multinivell, on cadascú treballa al seu ritme, fent un treball més inclusiu.

S.A. 2: Esports Alternatius II			2n ESO		
1r Trimestre					
Descripció:		Sabers bàsics:		Temporalització / N° Sessions	
En aquesta S.A., l'alumnat practicarà diferents disciplines alternatives que desenvoluparan el seu pensament motriu i treball en equip. La seua implicació és fonamental per que les sessions siguin un aprenentatge en moviment. 		BLOC 2. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA - Higiene i activitat física. BLOC 3. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES EN SITUACIONS MOTRIUS - Jocs i esports col·lectius i d'adversari. - Fonaments tècnics i tàctics esportius. BLOC 4. AUTORREGULACIÓ EMOCIONAL E INTERACCIÓ SOCIAL - Resolució dialogada i control emocional.		Novembre	7 Sessions
				Material / Espai	
				Cons	Gimnàs
				Xupetins	Pistes exteriors
				Cistelles	
				Pilotes	
Criteris d'avaluació			Instruments d'Avaluació		% Trimestre
CrAv2.2	Resoldre amb èxit situacions reals de competició i cooperació senzilles a través de l'aplicació d'habilitats motrius específiques i d'estratègies.		Rubrica Pràctica		10%
CrAv2.1	Participar activament i col·laborar en jocs i activitats físicoesportives practicant el respecte, la tolerància i el treball en equip.		Quadern del professor Llista control higiene		45% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.1	Emprar recursos tecnològics relacionats amb l' activitat, l' esport i la salut, utilitzant diverses fonts d' informació i tecnologia en funció de la seva eficiència per a la resolució de situacions quotidianes.		Tasques plataforma AULES		15% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.2	Conèixer fonts d' informació i de contingut digital rellevants i fiables, relacionades amb els sabers de la matèria, emprant estratègies de recerca i organització de la informació.				

SESSIONS		AMPLIACIONS
Al llarg de les 8 sessions, l'alumnat treballarà de manera activa i molt lúdica alguns dels esports adaptats més divertits que hi ha, y que més valors transmeten, com son el Balonkorft, Tchoukball i l'Últimate. Es valorarà tant la seua implicació i participació a les sessions programades, així com les diferents habilitats, destreses i coneixements de la disciplina adquirits.		Alumnat amb coneixements previs o domini del contingut treballat, ajudarà a la resta a assolir els continguts. Realització de tasques amb un nivell més exigent. Aplicació de la figura "alumne-tutor", en situacions on hi haja molta diferència de nivells entre els practicants de determinades tasques. Lectures d'ampliació, comentaris i debats voluntaris.
MESURES D'ATENCIÓ INCLUSIVA		Recuperació Criteris no consolidats
NIVELL II	Mesures nivell II : Adaptació a tot el grup pot haver adaptació de nivell continguts i/o procediments, quantitat de continguts i/o procediments, ... per problemes de ritme de treball, ritme d'aprenentatge, comportament, tractament monogràfics,...	- Elaboració d'una infografia o mural a cartolina amb una corresponent explicació dels principals elements que caracteritzen aquests esports alternatius. - Recuperació de les proves o exercicis tècnics principals de les disciplines en un xicotet circuit.
NIVELL III	Mesures nivell III: l'alumnat realitzarà l'activitat amb les adaptacions necessàries al ritme de treball, esforç, intensitat,... L'alumnat realitzarà activitats de suport als companys/es, registrarà activitats realitzades, realitzarà menys nombre activitats, activ adaptades, ... la persona educadora intervindrà quan siga imprescindible.	Relació reptes SXIX i els ODS: En tot moment es tracta de fomentar en el nostre alumnat el treball en equip, els hàbits saludables, la solidaritat, igualtat de gènere, diversitat cultural...
NIVELL IV	Mesures nivell IV: L'alumnat realitza part de la classe. Realitzarà treball diferencial relacionat amb el treball del grup classe. Suport digital o gràfic. Presència més continuada de la persona educadora.	METODOLOGIA: Anirem del general a l'específic, del fàcil al difícil, de menor a major autonomia. La posició del docent serà externa, participant el menys possible. Assignació de tasques i Descobrimet Guiat al principi de les sessions, i treball per grups d'aprenentatge modular, a l'hora de posar en pràctica el joc/esport de manera ja general. Algunes tasques es proposaran amb un sistema multinivell, on cadascú treballa al seu ritme, fent un treball més inclusiu.

S.A. 3: Esports Col·lectius I: Hoquei			2n ESO		
1r Trimestre					
Descripció:		Sabers bàsics:		Temporalització / N° Sessions	
En aquesta S.A., l'alumnat durà a terme una progressió cap a l'esport del Hoquei Sala. Treballarem les habilitats tècniques principals per a passar a conèixer el reglament sempre amb una metodologia lúdica. 		BLOC 2. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA - Higiene i activitat física. BLOC 3. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES EN SITUACIONS MOTRIUS - Jocs i esports col·lectius. - Fonaments tècnics i tàctics esportius. BLOC 4. AUTORREGULACIÓ EMOCIONAL E INTERACCIÓ SOCIAL - Resolució dialogada i control emocional.		Setembre/Oct.	7 Sessions
				Material / Espai	
				Cons	Gimnàs
				Sticks	Pistes exteriors
				Pilotes	
				Xupetins	
Criteris d'avaluació			Instruments d'Avaluació		% Trimestre
CrAv2.2	Resoldre amb èxit situacions reals de competició i cooperació senzilles a través de l'aplicació d'habilitats motrius específiques i d'estratègies.		Rubrica Pràctica		10%
CrAv2.1	Participar activament i col·laborar en jocs i activitats físicoesportives practicant el respecte, la tolerància i el treball en equip.		Quadern del professor Llista control higiene		45% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.1	Emprar recursos tecnològics relacionats amb l' activitat, l' esport i la salut, utilitzant diverses fonts d' informació i tecnologia en funció de la seva eficiència per a la resolució de situacions quotidianes.		Tasques plataforma AULES		15% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.2	Conèixer fonts d' informació i de contingut digital rellevants i fiables, relacionades amb els sabers de la matèria, emprant estratègies de recerca i organització de la informació.				

SESSIONS		AMPLIACIONS
Al llarg de les 7 sessions, l'alumnat treballarà de manera activa i molt lúdica l'esport del hoquei, partint de que en primer curs ja va treballar la mateixa disciplina en versió alternativa, el Floorball. Practicarem les principals habilitats tècniques per a donar forma a un circuit d'execució pràctica, on mitjançant una rúbrica, l'alumnat demostrarà les habilitats adquirides a classe.		Alumnat amb coneixements previs o domini del contingut treballat, ajudarà a la resta a assolir els continguts. Realització de tasques amb un nivell més exigent. Aplicació de la figura "alumne-tutor", en situacions on hi haja molta diferència de nivells entre els practicants de determinades tasques. Lectures d'ampliació, comentaris i debats voluntaris.
MESURES D'ATENCIÓ INCLUSIVA		Recuperació Criteris no consolidats
NIVELL II	Mesures nivell II : Adaptació a tot el grup pot haver adaptació de nivell continguts i/o procediments, quantitat de continguts i/o procediments, ... per problemes de ritme de treball, ritme d'aprenentatge, comportament, tractament monogràfics,...	- Elaboració d'una infografia o mural a cartolina amb una corresponent explicació dels principals elements que caracteritzen aquest esport. - Recuperació de les proves o exercicis tècnics principals de les disciplines en un xicotet circuit.
NIVELL III	Mesures nivell III: l'alumnat realitzarà l'activitat amb les adaptacions necessàries al ritme de treball, esforç, intensitat,... L'alumnat realitzarà activitats de suport als companys/es, registrarà activitats realitzades, realitzarà menys nombre activitats, activ adaptades, ... la persona educadora intervindrà quan siga imprescindible.	Relació reptes SXIX i els ODS: En tot moment es tracta de fomentar en el nostre alumnat el treball en equip, els hàbits saludables, la solidaritat, igualtat de gènere, diversitat cultural...
NIVELL IV	Mesures nivell IV: L'alumnat realitza part de la classe. Realitzarà treball diferencial relacionat amb el treball del grup classe. Suport digital o gràfic. Presència més continuada de la persona educadora.	METODOLOGIA: Anirem del general a l'específic, del fàcil al difícil, de menor a major autonomia. La posició del docent serà externa, participant el menys possible. Assignació de tasques i Descobriment Guiat al principi de les sessions, i treball per grups d'aprenentatge modular, a l'hora de posar en pràctica el joc/esport de manera ja general. Algunes tasques es proposaran amb un sistema multinivell, on cadascú treballa al seu ritme, fent un treball més inclusiu.

S.A. 4: Pilota Valenciana I			2n ESO		
2n Trimestre					
Descripció:		Sabers bàsics:		Temporalització / N° Sessions	
En aquesta S.A., introduïrem ja l'esport del raspall, i a banda de preparar el torneig "Pilota a l'escola", farem una progressió als tipus de colpeig més adients a aquesta disciplina. 		BLOC 3. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES EN SITUACIONS MOTRIUS - Jocs i esports col·lectius. - Fonaments tècnics i tàctics. - Resolució dialogada i control emocional. Estrès i frustració. BLOC 5. MANIFESTACIÓ DE LA CULTURA MOTRIU - Pràctica i conscienciació. - Jocs populars autòctons. - Nyago i les seues variants. - Raspall i les seues variants de joc a carrer i al trinquet.		Desembre	8 Sessions
				Material / Espai	
				Cons	Gimnàs
				Pilotes badana i escuma	Pistes exteriors
				Cons	Trinquet
					Galotxeta
Criteris d'avaluació			Instruments d'Avaluació		% Trimestre
CrAv2.1	Participar activament i col·laborar en jocs i activitats físicoesportives practicant el respecte, la tolerància i el treball en equip.		Quadern del professor Llista control higiene		45% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv2.2	Resoldre amb èxit situacions reals de competició i cooperació senzilles a través de l'aplicació d'habilitats motrius específiques i d'estratègies.		Rúbrica Pràctica		15%
CrAv5.1	Emprar recursos tecnològics relacionats amb l' activitat, l' esport i la salut, utilitzant diverses fonts d' informació i tecnologia en funció de la seva eficiència per a la resolució de situacions quotidianes.		Tasques plataforma AULES		15% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.2	Conèixer fonts d' informació i de contingut digital rellevants i fiables, relacionades amb els sabers de la matèria, emprant estratègies de recerca i organització de la informació.				

SESSIONS		AMPLIACIONS
Al llarg de les 8 sessions, posarem en pràctica els coneixements adquirits al curs anterior, i treballaríem els tipus de colpeig més característics de la disciplina del raspall. També introduiríem els jocs adaptats del Nyago i One Wall. Prepararem el torneig de Pilota a l'escola, on agafarem també hores de patis per entrenar.		Alumnat amb coneixements previs o domini del contingut treballat, ajudarà a la resta a assolir els continguts. Realització de tasques amb un nivell més exigent. Aplicació de la figura "alumne-tutor", en situacions on hi haja molta diferència de nivells entre els practicants de determinades tasques. Lectures d'ampliació, comentaris i debats voluntaris.
MESURES D'ATENCIÓ INCLUSIVA		Recuperació Criteris no consolidats
NIVELL II	Mesures nivell II : Adaptació a tot el grup pot haver adaptació de nivell continguts i/o procediments, quantitat de continguts i/o procediments, ... per problemes de ritme de treball, ritme d'aprenentatge, comportament, tractament monogràfics,...	- Repetició de les proves/prova pràctica de la disciplina treballada. - Recerca de informació sobre la disciplina i elaboració d'una infografia o mural en cartolina amb una xicoteta exposició dels elements principals que la caracteritzen.
NIVELL III	Mesures nivell III: l'alumnat realitzarà l'activitat amb les adaptacions necessàries al ritme de treball, esforç, intensitat,... L'alumnat realitzarà activitats de suport als companys/es, registrarà activitats realitzades, realitzarà menys nombre activitats, activ adaptades, ... la persona educadora intervindrà quan siga imprescindible.	Relació reptes SXIX i els ODS: En tot moment es tracta de fomentar en el nostre alumnat el treball en equip, els hàbits saludables, la solidaritat, igualtat de gènere, diversitat cultural...
NIVELL IV	Mesures nivell IV: L'alumnat realitza part de la classe. Realitzarà treball diferencial relacionat amb el treball del grup classe. Suport digital o gràfic. Presència més continuada de la persona educadora.	METODOLOGIA: Anirem del general a l'específic, del fàcil al difícil, de menor a major autonomia. La posició del docent serà externa, participant el menys possible. Assignació de tasques i Descobriment Guiat al principi de les sessions, i treball per grups d'aprenentatge modular, a l'hora de posar en pràctica el joc/esport de manera ja general. Algunes tasques es proposaran amb un sistema multinivell, on cadascú treballa al seu ritme, fent un treball més inclusiu.

S.A. 5: Esports amb Implements II			2n ESO		
2n Trimestre					
Descripció:		Sabers bàsics:		Temporalització / N° Sessions	
En aquesta S.A., l'alumnat coneixerà i practicarà els diferents esports de raqueta/pala que hi ha, a mode de circuit, mitjançant el joc i els mini tornejos, enllaçant i ampliant els continguts treballats al curs anterior. 		BLOC 2. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA - Higiene i activitat física. BLOC 3. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES EN SITUACIONS MOTRIUS - Jocs i esports d'adversari. - Fonaments tècnics i tàctics esportius. BLOC 4. AUTORREGULACIÓ EMOCIONAL E INTERACCIÓ SOCIAL - Resolució dialogada i control emocional.		Desembre/Gener	7 Sessions
				Material / Espai	
				Cons	Gimnàs
				Pales	Pistes exteriors
				Raquetes	
				Pilotes	
Criteris d'avaluació			Instruments d'Avaluació		% Trimestre
CrAv2.2	Resoldre amb èxit situacions reals de competició i cooperació senzilles a través de l'aplicació d'habilitats motrius específiques i d'estratègies.		Rubrica Pràctica		15%
CrAv2.1	Participar activament i col·laborar en jocs i activitats físicoesportives practicant el respecte, la tolerància i el treball en equip.		Quadern del professor Llista control higiene		45% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.1	Emprar recursos tecnològics relacionats amb l' activitat, l' esport i la salut, utilitzant diverses fonts d' informació i tecnologia en funció de la seva eficiència per a la resolució de situacions quotidianes.		Tasques plataforma AULES		15% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.2	Conèixer fonts d' informació i de contingut digital rellevants i fiables, relacionades amb els sabers de la matèria, emprant estratègies de recerca i organització de la informació.				

SESSIONS		AMPLIACIONS
Al llarg de les 7 sessions, l'alumnat treballarà de manera activa i molt lúdica alguns dels esports amb pales i raquetes que hi ha, y que més valors transmeten, com son el tenis taula, frontó, pàdel, bàdminton o pickleball. Es valorarà tant la seua implicació i participació a les sessions programades, així com les diferents habilitats, destreses i coneixements de la disciplina adquirits.		Alumnat amb coneixements previs o domini del contingut treballat, ajudarà a la resta a assolir els continguts. Realització de tasques amb un nivell més exigent. Aplicació de la figura "alumne-tutor", en situacions on hi haja molta diferència de nivells entre els practicants de determinades tasques. Lectures d'ampliació, comentaris i debats voluntaris.
MESURES D'ATENCIÓ INCLUSIVA		Recuperació Criteris no consolidats
NIVELL II	Mesures nivell II : Adaptació a tot el grup pot haver adaptació de nivell continguts i/o procediments, quantitat de continguts i/o procediments, ... per problemes de ritme de treball, ritme d'aprenentatge, comportament, tractament monogràfics,...	- Elaboració d'una infografia o mural a cartolina amb una corresponent explicació dels principals elements que caracteritzen aquests esports de raqueta. - Recuperació de les proves o exercicis tècnics principals de les disciplines en un xicotet circuit.
NIVELL III	Mesures nivell III: l'alumnat realitzarà l'activitat amb les adaptacions necessàries al ritme de treball, esforç, intensitat,... L'alumnat realitzarà activitats de suport als companys/es, registrarà activitats realitzades, realitzarà menys nombre activitats, activ adaptades, ... la persona educadora intervindrà quan siga imprescindible.	Relació reptes SXIX i els ODS: En tot moment es tracta de fomentar en el nostre alumnat el treball en equip, els hàbits saludables, la solidaritat, igualtat de gènere, diversitat cultural...
NIVELL IV	Mesures nivell IV: L'alumnat realitza part de la classe. Realitzarà treball diferencial relacionat amb el treball del grup classe. Suport digital o gràfic. Presència més continuada de la persona educadora.	METODOLOGIA: Anirem del general a l'específic, del fàcil al difícil, de menor a major autonomia. La posició del docent serà externa, participant el menys possible. Assignació de tasques i Descobrimet Guiat al principi de les sessions, i treball per grups d'aprenentatge modular, a l'hora de posar en pràctica el joc/esport de manera ja general. Algunes tasques es proposaran amb un sistema multinivell, on cadascú treballa al seu ritme, fent un treball més inclusiu.

S.A. 6: Esports Col·lectius II: Handbol			2n ESO		
2n Trimestre					
Descripció:		Sabers bàsics:		Temporalització / N° Sessions	
En aquesta S.A., l'alumnat practicarà un dels esports col·lectius amb més tradició, el handbol. Es plantejarà una progressió de sessions, on el grup desenvoluparà les principals accions tècniques de la disciplina, i serà avaluat mitjançant un circuit pràctic. 		BLOC 2. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA - Higiene i activitat física. BLOC 3. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES EN SITUACIONS MOTRIUS - Jocs i esports col·lectius. - Fonaments tècnics i tàctics esportius. BLOC 4. AUTORREGULACIÓ EMOCIONAL E INTERACCIÓ SOCIAL - Resolució dialogada i control emocional.		Gener/Febrer	7 Sessions
				Material / Espai	
				Cons	Gimnàs
				Xupetins	Pistes exteriors
				Pilotes	
Criteris d'avaluació			Instruments d'Avaluació		% Trimestre
CrAv2.2	Resoldre amb èxit situacions reals de competició i cooperació senzilles a través de l'aplicació d'habilitats motrius específiques i d'estratègies.		Rubrica Pràctica		10%
CrAv2.1	Participar activament i col·laborar en jocs i activitats físicoesportives practicant el respecte, la tolerància i el treball en equip.		Quadern del professor Llista control higiene		45% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.1	Emprar recursos tecnològics relacionats amb l' activitat, l' esport i la salut, utilitzant diverses fonts d' informació i tecnologia en funció de la seva eficiència per a la resolució de situacions quotidianes.		Tasques plataforma AULES		15% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.2	Conèixer fonts d' informació i de contingut digital rellevants i fiables, relacionades amb els sabers de la matèria, emprant estratègies de recerca i organització de la informació.				

SESSIONS		AMPLIACIONS
Al llarg de les 8 sessions, l'alumnat treballarà de manera activa i molt lúdica alguns dels esports adaptats més divertits que hi ha, y que més valors transmeten, com son el Floorball, Indiakes i l'Últimate. Es valorarà tant la seua implicació i participació a les sessions programades, així com les diferents habilitats, destreses i coneixements de la disciplina adquirits.		Alumnat amb coneixements previs o domini del contingut treballat, ajudarà a la resta a assolir els continguts. Realització de tasques amb un nivell més exigent. Aplicació de la figura "alumne-tutor", en situacions on hi haja molta diferència de nivells entre els practicants de determinades tasques. Lectures d'ampliació, comentaris i debats voluntaris.
MESURES D'ATENCIÓ INCLUSIVA		Recuperació Criteris no consolidats
NIVELL II	Mesures nivell II : Adaptació a tot el grup pot haver adaptació de nivell continguts i/o procediments, quantitat de continguts i/o procediments, ... per problemes de ritme de treball, ritme d'aprenentatge, comportament, tractament monogràfics,...	- Elaboració d'una infografia o mural a cartolina amb una corresponent explicació dels principals elements que caracteritzen aquests esports alternatius. - Recuperació de les proves o exercicis tècnics principals de les disciplines en un xicotet circuit.
NIVELL III	Mesures nivell III: l'alumnat realitzarà l'activitat amb les adaptacions necessàries al ritme de treball, esforç, intensitat,... L'alumnat realitzarà activitats de suport als companys/es, registrarà activitats realitzades, realitzarà menys nombre activitats, activ adaptades, ... la persona educadora intervindrà quan siga imprescindible.	Relació reptes SXIX i els ODS: En tot moment es tracta de fomentar en el nostre alumnat el treball en equip, els hàbits saludables, la solidaritat, igualtat de gènere, diversitat cultural...
NIVELL IV	Mesures nivell IV: L'alumnat realitza part de la classe. Realitzarà treball diferencial relacionat amb el treball del grup classe. Suport digital o gràfic. Presència més continuada de la persona educadora.	METODOLOGIA: Anirem del general a l'específic, del fàcil al difícil, de menor a major autonomia. La posició del docent serà externa, participant el menys possible. Assignació de tasques i Descobrimet Guiat al principi de les sessions, i treball per grups d'aprenentatge modular, a l'hora de posar en pràctica el joc/esport de manera ja general. Algunes tasques es proposaran amb un sistema multinivell, on cadascú treballa al seu ritme, fent un treball més inclusiu.

S.A. 7: Acrogimnàstica I			2n ESO		
3r Trimestre					
Descripció:		Sabers bàsics:		Temporalització / N° Sessions	
En aquesta S.A., posarem en pràctica un dels continguts més demanats per l'alumnat, l'actogimnàstica. En cursos anteriors s'han treballat les habilitats bàsiques, enguany comencem amb les formacions en grup. 		BLOC 2. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA - Higiene i activitat física. BLOC 3. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES EN SITUACIONS MOTRIUS - Jocs i esports individuals. - Fonaments tècnics i tàctics esportius. BLOC 5. MANIFESTACIONS DE LA CULTURA MOTRIU - Creativitat i autoconfiança. La postura corporal. - Habilitats gimnàstiques.		Març	8 Sessions
				Material / Espai	
				Matalassos	Gimnàs
				Fitxes reptes	
				Equip de so	
Criteris d'avaluació			Instruments d'Avaluació		% Trimestre
CrAv3.1	Crear situacions comunicatives amb el gest, el cos i el moviment corporal, mitjançant models i creativitat.		Rubrica Pràctica Treball grupal		15%
CrAv2.1	Participar activament i col·laborar en jocs i activitats físicoesportives practicant el respecte, la tolerància i el treball en equip.		Quadern del professor Llista control higiene		45% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.1	Emprar recursos tecnològics relacionats amb l' activitat, l' esport i la salut, utilitzant diverses fonts d' informació i tecnologia en funció de la seva eficiència per a la resolució de situacions quotidianes.		Tasques plataforma AULES		15% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.2	Conèixer fonts d' informació i de contingut digital rellevants i fiables, relacionades amb els sabers de la matèria, emprant estratègies de recerca i organització de la informació.				

SESSIONS		AMPLIACIONS
Al llarg de les 8 sessions, l'alumnat repassarà els aspectes bàsics de seguretat d'aquesta disciplina, recordarà els elements bàsics i pautes de seguretat, i mitjançant reptes amb fitxes, realitzarem les primeres formacions grupals, amb i sense suport musical.		Alumnat amb coneixements previs o domini del contingut treballat, ajudarà a la resta a assolir els continguts. Realització de tasques amb un nivell més exigent. Aplicació de la figura "alumne-tutor", en situacions on hi haja molta diferència de nivells entre els practicants de determinades tasques. Lectures d'ampliació, comentaris i debats voluntaris.
MESURES D'ATENCIÓ INCLUSIVA		Recuperació Criteris no consolidats
NIVELL II	Mesures nivell II : Adaptació a tot el grup pot haver adaptació de nivell continguts i/o procediments, quantitat de continguts i/o procediments, ... per problemes de ritme de treball, ritme d'aprenentatge, comportament, tractament monogràfics,...	- Elaboració d'una rutina de formacions grupals bàsiques en xicotet grup. - Recerca i muntatge de 8 fitxes amb la corresponent explicació de com elaborar diferents formacions.
NIVELL III	Mesures nivell III: l'alumnat realitzarà l'activitat amb les adaptacions necessàries al ritme de treball, esforç, intensitat,... L'alumnat realitzarà activitats de suport als companys/es, registrarà activitats realitzades, realitzarà menys nombre activitats, activ adaptades, ... la persona educadora intervindrà quan siga imprescindible.	Relació reptes SXIX i els ODS: En tot moment es tracta de fomentar en el nostre alumnat el treball en equip, els hàbits saludables, la solidaritat, igualtat de gènere, diversitat cultural...
NIVELL IV	Mesures nivell IV: L'alumnat realitza part de la classe. Realitzarà treball diferencial relacionat amb el treball del grup classe. Suport digital o gràfic. Presència més continuada de la persona educadora.	METODOLOGIA: Anirem del general a l'específic, del fàcil al difícil, de menor a major autonomia. La posició del docent serà externa, participant el menys possible. Assignació de tasques i Descobriment Guiat al principi de les sessions, i treball per grups d'aprenentatge modular, a l'hora de posar en pràctica el joc/esport de manera ja general. Algunes tasques es proposaran amb un sistema multinivell, on cadascú treballa al seu ritme, fent un treball més inclusiu.

S.A. 8: Basket Beat: Ritme i Expressió			2n ESO					
3r Trimestre								
Descripció:		Sabers bàsics:		Temporalització / N° Sessions				
En aquesta S.A., l'alumnat desenvoluparà un treball de ritme i expressió, mitjançant la pràctica i posterior exhibició d'una coreografia de Basket Beat, on es barreja el treball tècnic del bot be pilota amb la composició d'una coreografia a ritme. 		BLOC 2. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA - Higiene i activitat física. BLOC 3. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES EN SITUACIONS MOTRIUS - Jocs i esports individuals. - Fonaments tècnics i tàctics esportius. BLOC 5. MANIFESTACIONS DE LA CULTURA MOTRIU - Creativitat i autoconfiança. Les emocions. La postura corporal. - Dansa contemporània.		Abril/Maig		7 Sessions		
				Material / Espai				
						Mini altaveus		Gimnàs
						Televisor		Pistes exteriors
						Equip de so		
						Pilotes de basket		
Criteris d'avaluació			Instruments d'Avaluació		% Trimestre			
CrAv3.2	Produir moviments creatius amb suport musical, combinant ritmes i segments corporals i mostrant fluïdesa, desinhibició i autoconfiança.		Rubrica Projecte Coreogràfic		20%			
CrAv2.1	Participar activament i col·laborar en jocs i activitats físicoesportives practicant el respecte, la tolerància i el treball en equip.		Quadern del professor Llista control higiene		45% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>			
CrAv5.1	Emprar recursos tecnològics relacionats amb l' activitat, l' esport i la salut, utilitzant diverses fonts d' informació i tecnologia en funció de la seva eficiència per a la resolució de situacions quotidianes.		Tasques plataforma AULES		10% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>			
CrAv5.2	Conèixer fonts d' informació i de contingut digital rellevants i fiables, relacionades amb els sabers de la matèria, emprant estratègies de recerca i organització de la informació.							

SESSIONS		AMPLIACIONS
Al llarg de les 7 sessions, l'alumnat treballarà l'habilitat del bot de baló de Basket i amés a més a fer-ho a ritme i en grup, donant forma poc a poc a una coreografia rítmica on alternen el so del bot del baló, amb altres habilitats i desplaçaments.		Alumnat amb coneixements previs o domini del contingut treballat, ajudarà a la resta a assolir els continguts. Realització de tasques amb un nivell més exigent. Aplicació de la figura "alumne-tutor", en situacions on hi haja molta diferència de nivells entre els practicants de determinades tasques. Lectures d'ampliació, comentaris i debats voluntaris.
MESURES D'ATENCIÓ INCLUSIVA		Recuperació Criteris no consolidats
NIVELL II	Mesures nivell II : Adaptació a tot el grup pot haver adaptació de nivell continguts i/o procediments, quantitat de continguts i/o procediments, ... per problemes de ritme de treball, ritme d'aprenentatge, comportament, tractament monogràfics,...	- Elaboració d'una coreografia individual o grupal si és el grup qui ha de recuperar. - Elaboració d'un treball-exposició sobre les danses urbanes, i el seu impacte a la societat actual.
NIVELL III	Mesures nivell III: l'alumnat realitzarà l'activitat amb les adaptacions necessàries al ritme de treball, esforç, intensitat,... L'alumnat realitzarà activitats de suport als companys/es, registrarà activitats realitzades, realitzarà menys nombre activitats, activ adaptades, ... la persona educadora intervindrà quan siga imprescindible.	Relació reptes SXIX i els ODS: En tot moment es tracta de fomentar en el nostre alumnat el treball en equip, els hàbits saludables, la solidaritat, igualtat de gènere, diversitat cultural...
NIVELL IV	Mesures nivell IV: L'alumnat realitza part de la classe. Realitzarà treball diferencial relacionat amb el treball del grup classe. Suport digital o gràfic. Presència més continuada de la persona educadora.	METODOLOGIA: Anirem del general a l'específic, del fàcil al difícil, de menor a major autonomia. La posició del docent serà externa, participant el menys possible. Assignació de tasques i Descobrimet Guiat al principi de les sessions, i treball per grups d'aprenentatge modular, a l'hora de posar en pràctica el joc/esport de manera ja general. Algunes tasques es proposaran amb un sistema multinivell, on cadascú treballa al seu ritme, fent un treball més inclusiu.

S.A. 9: Esport al Medi Natural II: Orientació			2n ESO		
3r Trimestre					
Descripció:		Sabers bàsics:		Temporalització / N° Sessions	
En aquesta S.A., l'alumnat tindrà l'oportunitat de connectar i aprendre en un escenari poc habitual, on desenvolupar conductes de respecte i conscienciació de cura amb la natura. Treballarem l'esport de l'orientació, elements bàsics com el treball de l'espai i identificar punts al mapa. 		BLOC 2. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA - Higiene i activitat física. BLOC 3. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES EN SITUACIONS MOTRIUS - Jocs i esports individuals. - Fonaments tècnics i tàctics esportius. BLOC 6. INTERACCIÓ EFICIENT I SOSTENIBLE - Mesures de protecció i conservació del medi ambient. - Mobilitat sostenible. Promoció de bones pràctiques.		Maig/Juny	7 Sessions
				Material / Espai	
				Mapes	Voltants del centre
					Paratge La Murta (Alzira)
Criteris d'avaluació			Instruments d'Avaluació		% Trimestre
CrAv4.1	Col·laborar en l'organització i disseny d'activitats fisicoesportives inclusives respectuoses amb el medi ambient, tenint en compte el paisatge i la toponímia de l'entorn.		Rubrica Pràctica		15%
CrAv2.1	Participar activament i col·laborar en jocs i activitats fisicoesportives practicant el respecte, la tolerància i el treball en equip.		Quadern del professor Llista control higiene		45% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.1	Emprar recursos tecnològics relacionats amb l' activitat, l' esport i la salut, utilitzant diverses fonts d' informació i tecnologia en funció de la seva eficiència per a la resolució de situacions quotidianes.		Tasques plataforma AULES		10% <i>(A dividir entre les S.A. del trimestre)</i>
CrAv5.2	Conèixer fonts d' informació i de contingut digital rellevants i fiables, relacionades amb els sabers de la matèria, emprant estratègies de recerca i organització de la informació.				

SESSIONS		AMPLIACIONS
Al llarg de les 7 sessions, desenvolupades al llarg del curs, els diferents grups realitzaran diferents eixides per l'entorn natural dels voltants del centre. La serra de Santa Ana és un entorn immillorable per connectar amb la natura i realitzar diferents eixides a peu, una per mes. Com activitat complementaria, es realitzarà una eixida de tot un matí al paratge de la Murta a Alzira, on farem la ruta de 8 km que puja a la Creu del Cardenal.		Alumnat amb coneixements previs o domini del contingut treballat, ajudarà a la resta a assolir els continguts. Realització de tasques amb un nivell més exigent. Aplicació de la figura "alumne-tutor", en situacions on hi haja molta diferència de nivells entre els practicants de determinades tasques. Lectures d'ampliació, comentaris i debats voluntaris.
MESURES D'ATENCIÓ INCLUSIVA		Recuperació Criteris no consolidats
NIVELL II	Mesures nivell II : Adaptació a tot el grup pot haver adaptació de nivell continguts i/o procediments, quantitat de continguts i/o procediments, ... per problemes de ritme de treball, ritme d'aprenentatge, comportament, tractament monogràfics,...	- Elaboració de 3 rutes per el medi natural, i justificar-ho amb alguna aplicació mòbil amb el track, com Wikiloc o Endomondo. - Recerca de rutes senderistes i anàlisi d'aspectes com desnivell, dificultat, aspectes a destacar.
NIVELL III	Mesures nivell III: l'alumnat realitzarà l'activitat amb les adaptacions necessàries al ritme de treball, esforç, intensitat,... L'alumnat realitzarà activitats de suport als companys/es, registrarà activitats realitzades, realitzarà menys nombre activitats, activ adaptades, ... la persona educadora intervindrà quan siga imprescindible.	Relació reptes SXIX i els ODS: En tot moment es tracta de fomentar en el nostre alumnat el treball en equip, els hàbits saludables, la solidaritat, igualtat de gènere, diversitat cultural...
NIVELL IV	Mesures nivell IV: L'alumnat realitza part de la classe. Realitzarà treball diferencial relacionat amb el treball del grup classe. Suport digital o gràfic. Presència més continuada de la persona educadora.	METODOLOGIA: Anirem del general a l'específic, del fàcil al difícil, de menor a major autonomia. La posició del docent serà externa, participant el menys possible. Assignació de tasques i Descobriment Guiat al principi de les sessions, i treball per grups d'aprenentatge modular, a l'hora de posar en pràctica el joc/esport de manera ja general. Algunes tasques es proposaran amb un sistema multinivell, on cadascú treballa al seu ritme, fent un treball més inclusiu.

7. ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE

Els espais d'aprenentatge en l'Educació Física són nombrosos i variats. Per tal d'exposar ací aquests espais realitzem la següent classificació:

7.1 Espais específics d'Educació Física de l'IES.

En aquest apartat tenim el gimnàs o pavelló cobert, la pista poliesportiva a l'aire lliure i les instal·lacions de Pilota Valenciana (mini trinquet, i mini frontó). Amb aquests espais del centre realitzem una distribució horària per a que tots els grups d'ESO i batxillerat puguem tenir espais a l'aire lliure i espais coberts.



Imatge: Distribució espacial del centre (Google Maps)

7.2 Espais per a la pràctica física i esportiva del municipi.

El poble de la Llosa de Ranes ens dona la possibilitat d'utilitzar els espais esportius dels que disposa. Aquells que més utilitzem són: el camp de futbol municipal (de gespa natural), així com l'entorn natural que tenim enfront de l'institut, zona de l'Ermita de Santa Ana.

7.3 Organització d'espais individuals i col·lectius.

Les instal·lacions que disposem al departament d'educació física són importants tant pel que fa a la quantitat com a la qualitat. Més concretament disposem d'un pavelló cobert i/o gimnàs de mesures estàndard, que alberga els vestidors per a l'alumnat, el despatx del departament, i la sala per guardar els materials. Destacar que al gimnàs contem amb una televisió interactiva ferramenta que afavoreix l'aprenentatge de l'alumnat. Per una altra banda, també existeix dos pistes poliesportives descobertes amb línies marcades per poder practicar el bàsquet, el futbol sala, i l'handbol. Al costat del gimnàs es troba el mini trinquet.

7.4 Espais per a la pràctica física i esportiva del municipi.

El poble de La Llosa de Ranes ens dona la possibilitat d'utilitzar els espais esportius dels que disposa. Aquells que més utilitzem són: el poliesportiu (on hi ha un camp de futbol de gespa artificial). A més contem amb els espais naturals situats al costat de l'institut, com es la serra de l'Ermita de Santa Ana.

7.5 Organització d'espais individuals i col·lectius:

Les instal·lacions que disposem al departament d'EF són importants tant pel que fa a la quantitat com a la qualitat. Més concretament disposem d'un pavelló cobert i/o gimnàs de mesures estàndard, que alberga els vestidors per a l'alumnat, el despatx del departament, i la sala per guardar els materials. Per una altra banda, també existeix una pista poliesportiva descoberta amb línies marcades per poder practicar el bàsquet, el futbol sala, i l'handbol. Al costat d'aquesta pista es troben les instal·lacions cobertes següents: un mini trinquet, i una pista de Galotxetes; i una pista de mini frontó a l'aire lliure.

7.6 Organització horària i distribució dels espais.

Com que al SES La Llosa de Ranes sols hi ha una persona al departament d'EF no existeix la distribució horària per a l'ús dels espais, així que la professora farà ús del gimnàs o de les pistes poliesportives segons el desenvolupament de les SA i de les condicions meteorològiques.

7.7 Selecció i organització de recursos i material.

Els materials propis de la pràctica diària són aquells que utilitzem en les sessions d'EF i que disposem en el magatzem de material i en el propi despatx del gimnàs. Creiem oportú agrupar els materials en:

- ✓ **Materials específics:** aquells que han estat fabricats per a un ús en concret. No obstant això, també els podem utilitzar per a un altre ús, fent així un material polivalent i que ens ajudarà en multitud de situacions.
- ✓ **Materials reciclats:** aquells que els hem donat un ús diferent per al qual van ser creats. En ocasions els hem creat els mateixos professors, però en moltes altres situacions els han creat els i les alumnes i aquesta feina també ha estat utilitzada per avaluar el seu aprenentatge de la matèria. Tot el material està registrat i actualitzat en l'**inventari del departament**.

Respecte als recursos, tenim al nostre abast recursos en format imprès (llibres i revistes propis dels continguts d'Educació Física, així com llibres i revistes de lectura) i també en **format digital** (tenim un grup ONE DRIVE on guardem tots aquests recursos).

També podem exposar com a recursos aquells que disposem en l'àmbit de la **informàtica**, com ara: ordinador portàtil i impressora, televisió interactiva al gimnàs amb connexió a internet i equip d'amplificació del so, així com també utilitzem algunes vegades un equip de micròfons per amplificar la veu.

Finalment, en aquest apartat informàtic, podem fer menció dels **ordinadors portàtils** i de les **tauletes** que el centre té a disposició del professorat i de l'alumnat per a treballar en l'aula (mitjançant el préstec dels "carrets portàtils"). En tot el centre disposem de connexió a internet mitjançant wifi.

8. AVALUACIÓ

8.1 Procés d'avaluació

L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat serà contínua, en cap cas sumativa o diferenciada, per la qual cosa ha de recollir tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, no parcel·lar-lo.

El professorat de cada matèria decidirà, al final del curs, si l'alumne o alumna ha aconseguit els objectius i ha aconseguit l'adequat grau d'adquisició de les competències corresponents. Això situa als criteris d'avaluació relacionats amb les competències corresponents com l'element més important de l'avaluació.

El professorat avaluarà tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la seua pròpia pràctica docent. En el cas de la nostra assignatura, un exemple clar és valorar el procés de millora de l'alumne/a en el pla de l'activitat física respecte a si mateix, i no centrar-nos en el rendiment en relació a la resta del grup.

Es promourà l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos, flexibles i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat, i que garantisquen, així mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. És per això que els instruments canvien en cada unitat didàctica, com es pot veure en les taules-resumeixen de les mateixes o en el punt d'instruments d'avaluació.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents matèries, tant en el seu aspecte formatiu com en el qualificador, ha de tindre el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de les matèries.

8.2 Criteris d'avaluació

El Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, per el que s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, exposa que els criteris d'avaluació són els referents del procés d'aprenentatge de l'alumnat, tant en la vessant formativa com en la qualificadora. Aquest document normatiu classifica els criteris d'avaluació en funció de la competència específica a la qual estan relacionats.

CE 1. Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada, i l'establiment de connexions entre els hàbits de comportament quotidians i el benestar físic i mental.

- 1.1. Utilitzar els recursos del seu entorn relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i el benestar personal, aplicant propostes bàsiques de millora de la salut física, mental i social.
- 1.2. Aplicar els coneixements anatòmic-fisiològics adquirits a la creació d'un pla de manteniment i millora de la condició física personal.
- 1.3. Relacionar l'estil de vida actiu amb els efectes positius sobre la salut i la imatge personal amb les activitats físicoesportives, identificant les conductes de risc.

CE 2. Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adequades.

- 2.1 Participar activament i col·laborar en jocs i activitats físicoesportives practicant el respecte, la tolerància i el treball en equip.
- 2.2 Resoldre amb èxit situacions reals de competició i cooperació senzilles a través de l'aplicació d'habilitats motrius específiques i d'estratègies.
- 2.3 Reconèixer els aspectes culturals i socials que envolten el fenomen esportiu prenent consciència dels seus valors positius i dels aspectes que generen desigualtat en diferents contextos d'actuació.

CE 3. Participar en processos de creació de naturalesa artístic expressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com a mitjans d'autoconeixement per expressar idees i sentiments.

- 3.1 Crear situacions comunicatives amb el gest, el cos i el moviment corporal, mitjançant models i creativitat.
- 3.2 Produir moviments creatius amb suport musical, combinant ritmes i segments corporals i mostrant fluïdesa, desinhibició i autoconfiança.
- 3.3 Crear muntatges artístics col·lectius i participar-hi comunicant idees, sentiments i emocions.

CE 4. Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artístic-expressives.

- 1.1 Col·laborar en l'organització i disseny d'activitats físicoesportives inclusives respectuoses amb el medi ambient, tenint en compte el paisatge i la toponímia de l'entorn.
- 1.2 Conèixer i practicar tècniques i procediments de primers auxilis, així com els protocols de seguretat i d'autoprotecció personal inclosa la RCP.
- 1.3 Participar en les activitats artístic-expressives de l'entorn natural i urbà, i valorar la diversitat personal i cultural.
- 1.4 Implementar de manera col·laborativa amb la comunitat educativa mesures relacionades amb la mobilitat, el reciclatge i l'alimentació per promoure un centre sostenible.
- 1.5 Reconèixer el valor cultural de la Pilota Valenciana mitjançant la pràctica i els elements socials que envolten aquest esport.

CE 5. Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'activitat física i d'una vida activa i saludable.

- 5.1 Emprar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat, l'esport i la salut, utilitzant diverses fonts d'informació i tecnologia en funció de la seva eficiència per a la resolució de situacions quotidianes.
- 5.2 Conèixer fonts d'informació i de contingut digital rellevants i fiables, relacionades amb els sabers de la matèria, emprant estratègies de recerca i organització de la informació.
- 5.3 Elaborar col·laborativament continguts digitals senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, integrant la informació de manera crítica.

8.3 Instruments d'Avaluació

Entendrem per instrument d'avaluació "l'eina que utilitzem per a avaluar al nostre alumnat". Així doncs, en la nostra programació utilitzem els següents:

- ✚ Instruments d'observació directa com: la llista de control en totes les sessions (lavabo, actitud, participació, etc.); el registre anecdòtic per a algunes SA; les rúbriques d'avaluació pràctica amb diversos nivells d'acompliment; o les dianes perquè els alumnes/as autoavaluen el seu aprenentatge.
- ✚ Fitxes de treball per a alumnat lesionat o indisposat.
- ✚ Exàmens escrits, qüestionaris, reflexions escrites, infografies i/o rúbriques d'avaluació per als treballs grupals i individuals.

A destacar, que durant aquest curs (seguint la línia de l'anterior), es prioritzarà la comunicació amb l'alumnat via AULES, plataforma de la Conselleria, amb la finalitat de minimitzar la despesa de paper, així com el risc de contagi i en el nostre cas, prioritzar les nostres sessions pràctiques enfront de les teòriques, atès que la disponibilitat d'aules lliures és quasi nul·la o molt escassa en el centre.

8.4 Criteris de qualificació

Des del departament d'EF, hem acordat seguir les següents directrius per a portar a terme la qualificació de l'alumnat en l'avaluació del seu aprenentatge, que girarà al voltant de les competències clau descrites a l'apartat 3. En aquest sentit, per aprovar la matèria l'alumnat ha d'aconseguir una nota mínima en totes les competències clau. **Açò és, ha d'obtenir un 3 sobre 10 en la suma de totes les proves d'avaluació de les competències.**

Es considerarà aprovat un trimestre quan l'alumne/a obtinga una qualificació igual o superior a 5 en la mitjana de les notes de totes les S.A. Per tant, la qualificació de cada trimestre serà la mitjana ponderada de les S.A. treballades en aquest. Si la mitjana final no supera el 5, s'establirà una recuperació extraordinària a final de curs. La nota final per a aprovar l'avaluació serà d'un 5.

A principi de curs, l'alumnat i les famílies son informats de com van a ser avaluats i se'ls fa entrega del següent quadrant on fàcilment poden vore que van a treballar, com i quan:

Ponderació:		INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ					TOTAL
	SITUACIONS D'APRENENTATGE	RÚBRICA PRÀCTICA	REGISTRE OBSERVACIÓ AULA	PROJECTES INDIVIDUALS I COL·LECTIUS	TASQUES / TREBALLS	LLISTA DE CONTROL HIGIENE	
1r Trimestre	1- ACTIVITAT FÍSICA I SALUT 2	10%	30%	10%	15%	15%	100%
	2- ESPORTS ALTERNATIU 2	10%		-			
	3- ESPORTS COL·LECTIUS 1: HOCKEY	10%		-			
2n Trimestre	4- PILOTA VALENCIANA	15%	30%	-	15%	15%	100%
	5- ESPORT AMB IMPLEMENTS 2	15%		-			
	6- ESPORTS COL·LECTIUS 2: HANDBOL	10%		-			
3r Trimestre	7- ACROGIMNÀSTICA 1	-	30%	15%	15%	15%	100%
	8- BASQUET BEAT: RITME I EXPRESSIÓ	-		15%			
	9- ESPORT AL MEDI NATURAL 2: ORIENTACIÓ	10%		-			

8.5 Retard en el lliurament de tasques/treballs

Quan es demana un treball a l'alumnat, aquest serà avaluat si ha estat entregat amb puntualitat i és correcte en forma i contingut. Per una altra part, el retard en el lliurament del treball afectarà a la nota reduint-la **0,25 punts per dia de retard**.

8.6 Proves de recuperació

L'avaluació és continua, les diferents S.A. treballades van fent mitjana de la mateixa manera que les avaluacions. Tot alumnat que tinga voluntat de millorar una prova, tasca o treball, pot presentar les millores o recuperacions que considere. No hi haurà recuperacions després de cada trimestre, en tot cas, hi haurà una recuperació extraordinària final del present curs a finals de juny, amb una prova amb exercicis de caràcter teòric i pràctic dels continguts treballats al llarg del curs.

8.7 Qualificació de l'alumnat amb lesió permanent

L'alumnat amb lesió permanent tindrà l'adaptació corresponent en les activitats i, per tant, en l'avaluació. Aquests criteris poden canviar per raons justificades que es reflectiran a la programació i que explicarem a l'alumnat.

Quan l'absència de l'alumnat s'allargue en el temps i tinga motius justificats de no assistència (per exemple, casos de malalties de salut mental, intervencions quirúrgiques amb una llarga recuperació a casa, etc.), aquest alumnat tindrà la possibilitat de seguir la matèria mitjançant la realització d'activitats, treballs i tasques que seran posats a la seua disposició mitjançant la plataforma AULES.

En aquests casos, la qualificació resultarà de la realització i avaluació d'eixes activitats. Haurà de realitzar-les i lliurar-les dins del termini establert pel professorat. Podrà optar a les mateixes recuperacions trimestrals que la resta del grup-classe.

L'alumnat que en algun moment puntual del curs no ha realitzat la part pràctica o procedimental degut a una lesió o infermetat s'haurà d'avaluar adaptant-li els continguts i els instruments d'avaluació.

Així mateix, cal assenyalar que és responsabilitat del professorat de l'assignatura el proporcionar els primers dies de classe una FITXA INFORME DE SALUT DE L'ALUMNAT (annex 1), elaborada pel departament, en la qual es detalle l'existència o no de qualsevol possible situació anòmla de la salut del nostre alumnat. La pràctica d'activitat física estarà condicionada a la presentació d'aquest document, a causa de qüestions essencials de seguretat per al nostre col·lectiu educatiu.

8.8 Qualificació davant absència del professor d'EF

Quan el professor de la matèria no ha pogut impartir classe perquè s'ha hagut d'absentar puntualment, donarà treball al professorat de guàrdia (en format **fitxa escrita** i/o en **activitat pràctica**) per a que l'alumnat el realitze.

Aquest treball, normalment quan siga una fitxa es qualificarà com si es tractés de qualsevol altra activitat realitzada en el dia a dia amb el professor, i es tindrà en compte per a l'obtenció de la nota de l'avaluació.

8.9 Recuperació pendants

L'alumnat que ha suspès la matèria d'educació física en cursos anteriors pot recuperar la nota positiva de dues maneres:

- Avaluació contínua al llarg del curs actual: aquell alumnat que haja superat la primera i segona avaluació del present curs quedarà aprovat de l'assignatura pendent del curs anterior.
- Convocatòria ordinària de recuperació de pendants (finals d'abril i principi de maig) del present curs: l'alumnat que no recupere la matèria seguint el criteri anterior, haurà de presentar-se a la convocatòria ordinària durant la setmana de recuperacions (finals d'abril i principi de maig). En aquesta convocatòria, haurà de realitzar una prova escrita i una altra pràctica. En totes dues proves l'alumnat haurà d'aconseguir una nota mínima d'un 3 per a poder calcular la nota mitjana que serà la nota final. La prova escrita tindrà un percentatge del 30% de la nota final i la pràctica l'altre 70%.

9. MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

En l'actual societat és concep l'atenció a la diversitat com un fet necessari per a una millor i completa educació. Tots els alumnes, i més concretament aquells que pateixen algun tipus de discapacitat o impediment econòmic, social, físic o cognitiu, tenen el dret a rebre una educació adaptada a les seues necessitats, tal i com ho promulga la legislació vigent, **DECRET 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Així com l'**ORDRE 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Amb la legislació actual, la **Llei Orgànica 2/2006** de 3 de maig d'Educació, hem de saber que les anteriorment anomenades necessitats educatives específiques passen a denominar-se **necessitats específiques de suport educatiu** (títol II, "equitat en l'educació"), integrant en aquesta conceptualització tres tipus d'alumnat:

- Alumnat amb integració tardana en el sistema educatiu.
- Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Alumnat que presenta necessitats educatives especials (a nivell psíquic, motriu, sensorial o orgànic).

D'aquesta manera, gràcies a l'establiment d'un currículum obert i flexible i a la importància que en el mateix es concedeix a principis educatius com partir del nivell de desenvolupament de l'alumne, afavorir la construcció d'aprenentatges significatius i conferir una dimensió personalitzada al procés d'ensenyament-aprenentatge, dissenyarem les adaptacions curriculars pertinents per adequar el currículum a les necessitats d'un alumne o grup determinat.

En virtut de les necessitats detectades, les adaptacions podran assumir mesures de molt diferent caràcter, depenent del tipus i grau de dificultat dels alumnes. Això requerirà distingir entre diversos tipus d'adaptacions curriculars: **les adaptacions d'accés al currículum i les adaptacions bàsiques** (que poden ser significatives i no significatives).

No obstant aquestes adaptacions concretes, sempre tindrem en compte una sèrie de **pautes d'actuació generals** que atenguen a tot l'alumnat.

- Necessàriament, estar coordinat amb els professionals d'orientació del centre per oferir una proposta curricular adaptada a les necessitats de l'alumnat.
- Adaptar els recursos metodològics abans que objectius o continguts.
- Organitzar la pràctica de manera cooperativa i amb grups heterogenis.
- Proposar activitats amb diferents graus de complexitat i sempre començant d'allò més simple a allò més complex.
- Avaluar cada alumne en funció del seu progrés.

9.1 Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Respecte a l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu hem de destacar que, llevat de l'atenció individualitzada que establim en tot l'alumnat, hi ha diversos alumnes que necessiten adaptacions curriculars.

En aquests casos ens reunim amb el professor de PT i amb l'orientadora, que ens indiquen quines són les necessitats d'aquests alumnes. Nosaltres hem d'anar adaptant tant els continguts com les activitats i els objectius

Per una altra banda, fruit d'aquesta col·laboració i coordinació interdepartamental, hem analitzat nombrosos casos d'alumnat amb necessitats educatives específiques. En el resultat final d'aquest treball cap destacar que aquells casos d'adaptacions no significatives els recollirem en un full que adjuntarem a les actes del departament i a la memòria de fi de curs.

No obstant aquests casos, en l'àrea d'educació física hem de tenir en compte que a partir de l'avaluació inicial i la realització de les primeres sessions pràctiques podrem determinar amb major grau de certesa quines seran les adaptacions específiques dels alumnes en la matèria, ja que moltes vegades no es corresponen amb les adaptacions d'altres matèries instrumentals.

El fet de ser una assignatura eminentment pràctica condiona les dificultats i limitacions de l'alumnat amb ACI i les rebaixa a un grau residual, quasi centrant-se exclusivament en els continguts conceptuals.

És per tot açò que, una vegada realitzades les sessions d'avaluació inicial, començarem a realitzar i elaborar els documents, materials i altres recursos necessaris per adaptar l'ensenyament a aquest alumnat.

9.2 Mesures de resposta educativa per a la inclusió

A continuació es fa un esquema resum de les mesures proposades per al perfil d'alumnat amb alguna mesura de suport a rebre, i l'actuació corresponent:

DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL LLEU	PROPOSTES INCLUSIVES EN EF: Seqüenciar les activitats en passos més simples, de manera que els períodes d'aprenentatge siguin més curts. Quan es present el cansanci deixar a l'estudiant uns minuts per a descansar. Comptar amb un alumne col·laborador. Utilitzar material gran i cridaner com balons gegants i que no siga nombrós per evitar distraccions.
TEA	Utilitzar pictogrames per explicar quina activitat anem a fer, designar un lloc al gimnàs, on els alumnes puguin anar quan necessiten espai, ajudar-nos dels alumnes tutors per a explicar determinades tasques, utilitzar frases breus directes. Fragmentar la tasca en passos, portar a terme una rutina anticipant els possibles canvis amb elements visuals.
TDH	Es realitzaran reforços positius constantment, localització prop del professor/a, ajuda en la tasca com a exemple i en el muntatge de les activitats, variació de la mena de tasques i normes clares i senzilles. El professorat en estos casos ha de saber utilitzar les potencialitats d'estos alumnes, generalment amb gran competència motriu però amb poca atenció; a l'hora de donar la informació haurem d'assegurar-nos que ho ha entés i ho ha fet seua, preguntant-li personalment si sap què cal fer abans de passar a l'acció. També utilitzar-ho com a exemple en alguns exercicis pot servir per a donar eixida a eixa inquietud motora que presenten aquests alumnes.
DESVIACIÓ ESQUENA	Movilització de la musculatura del tronc i membres superiors, evitar sobrecàrregues com a transport de companys o rol de **portor en **acrogimnasia, evitar *multisalts intensos. A més, aplicarem un projecte d'higiene postural, en el qual tractarem amb l'alumnat les postures correctes a adoptar a l'aula, en les tasques domèstiques, en el transport de càrregues i altres.
PROBLEMES RESPIRATORIS ASMA	Realitzar un escalfament més prolongat que el de la resta. També per a poder donar resposta a una crisi asmàtica de l'alumne/a

10. ELEMENTS TRANSVERSALS

a) Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Es concreta amb el Pla de Millora de la Comprensió Lectora, el departament el treballa en una una doble vessant:

Es valorarà de manera positiva la lectura de biografies d'esportistes, articles divulgatius científics sobre l'activitat física, alimentació saludable i l'esport. Així mateix, el departament d'Educació Física es mostra molt interessat, tant en el foment de la lectura com en el de la producció de textos per part de l'alumnat, com a activitat divulgativa de l'activitat física i l'esport, formant part del projecte "Pla de Millora de la Comprensió Lectora" del centre educatiu, aprovat, a més, pel Claustre, i on participen tots els cursos de Secundària.

b) Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i de la comunicació.

En el món actual l'ús de les tecnologies d'informació i la comunicació és una cosa inqüestionable. El departament d'Educació Física fomentarà el seu ús, utilitzant alguna de les següents eines:

- Plataforma AULES com a via principal de comunicació amb l'alumnat per al correcte desenvolupament del currículum.
- Fomentar la producció de treballs sobre els continguts tractats en el curs elaborats amb eines ofimàtiques, eines per a la creació de material audiovisual, eines de disseny gràfic.
- Proporcionar la informació dels continguts del curs per mitjà de fonts d'internet.
- El departament d'Educació Física, vol incloure l'ús del mòbil, amb finalitats educatius i aprofitar les aplicacions existents i gratuïtes per a mòbils intel·ligents, relacionades amb el control de l'activitat mitjançant el pols o les aplicacions sobre entrenament esportiu i orientació mitjançant el gps.

Considerem que a poc a poc i buscant l'autonomia de l'alumne, aquests dispositius i aplicacions aniran convertint en un element motivador i una eina que afavorirà, l'adquisició d'hàbits esportius extraescolars.

c) Emprenedoria.

La crisi econòmica global, provoca un augment de la desocupació tant en joves com adults, destapant un problema estructural de falta d'innovació i empenedoria en la nostra societat. Aquest dilema incita a la cerca de solucions per a crear autoocupació i transformar les conductes i valors que poseïm en l'actualitat. Aquesta cerca desembocarà en la creació de noves i noves empreses, beneficiant el desenvolupament de l'economia en tots els seus aspectes. La solució que proposem consistirà a promoure l'empenedoria en tot els àmbits. Aquesta, juga un paper primordial en la consecució de l'esperit empenedor necessari per a transformar i reorientar la situació en la qual vivim. Per tant, cal crear iniciatives o projectes en la nostra etapa que fomenten aquestes competències de manera integral i lúdica en els alumnes.

El nostre projecte que s'exposa a continuació tracta de fomentar l'empenedoria mitjançant una metodologia de treball per tasques, en la qual els alumnes organitzen, planifiquen i estructuren experiències des de l'assignatura d'Educació Física. Aquests projectes versaran sobre l'execució *d'una activitat esportiva, tenint els alumnes que preparar-la, establir-la i dur-la a terme adquirint competències empenedores com l'autonomia, la iniciativa i la creativitat.*

d) Educació cívica i constitucional.

L'educació física ajuda a aprendre a conviure, fonamentalment pel que fa a l'elaboració i acceptació de regles per al funcionament col·lectiu, des del respecte a l'autonomia personal, la participació i la valoració de la diversitat. Les activitats dirigides a l'adquisició de les habilitats motrius requereixen la capacitat d'assumir les diferències així com les possibilitats i limitacions pròpies i alienes. El compliment de les normes que regeixen els jocs col·labora en l'acceptació de codis de conducta per a la convivència. Les activitats físiques competitives poden generar conflictes en els quals és necessària la negociació, basada en el diàleg, com a mitjà per a la seua resolució.

Respecte a com fer-ho es proposen, des de la nostra programació diferents procediments que podrien sintetitzar-se en els següents: L'ús d'un llenguatge no discriminatori, cívica i democràtic. D'aquesta manera, s'evitarà la transmissió d'estereotips i rols de gènere. Analitzar i criticar el llenguatge que utilitza el màrqueting esportiu per a vendre productes i serveis.

Adopció de mesures d'acció positiva, que ajuden a prendre i adoptar els valors cívics. Significa idear fórmules que servisquen per a compensar aquelles desigualtats que es produeixen en el sistema educatiu. Són mesures que suposen un tractament preferencial transitori que té com a finalitat compensar els efectes de la discriminació passada i present, per a això tenim el projecte l'hora extra, per a pal·liar aquestes diferències.

ANEX 1: INFORME ESTAT DE SALUT

A	PRESENTACIÓ <i>PRESENTACIÓN</i>			
El següent informe pretén posar en coneixement al professorat d'Educació Física dels possibles problemes físics que pateixen els seus fills i filles i que puguin limitar el seu exercici físic en les diferents sessions de pràctica de la nostra assignatura. Per això, sol·licitem, que responguen amb la major sinceritat possible per poder atendre al nostre alumnat amb la major eficàcia possible.		<i>El siguiente informe pretende poner en conocimiento al profesorado de Educación Física de los posibles problemas físicos que padecen sus hijos e hijas y que puedan limitar su desempeño físico en las diferentes sesiones de práctica de nuestra asignatura.</i> <i>Por ello, solicitamos, que respondan con la mayor sinceridad posible para poder atender a nuestro alumnado con la mayor eficacia posible.</i>		
B	DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A <i>DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A</i>			
COGNOMS <i>APELLIDOS</i>				
NOM <i>NOMBRE</i>				
CURS <i>CURSO</i>		GRUP <i>GRUPO</i>		DATA DE NAIXIMENT <i>FECHA DE NACIMIENTO</i>
NOM DEL PARE NOMBRE DEL PADRE			NOM DE LA MARE NOMBRE DE LA MADRE	
TELÈFON DE CONTACTE <i>TELÉFONO DE CONTACTO</i>				
C	INFORME DE SALUT <i>INFORME DE SALUD</i>			
El seu fill/a patix algun problema cardio-vascular? <i>¿Su hijo/a padece algún problema cardio-vascular?</i>			SI	NO
Explicar en cas afirmatiu <i>Explicar en caso afirmativo</i>				
El seu fill/a es diabètic? <i>¿Su hijo/a es diabético?</i>			SI	NO
Explicar en cas afirmatiu <i>Explicar en caso afirmativo</i>				

Patix algún tipus d'alèrgia <i>¿Padece algún tipo de alergia?</i>		SI		NO	
Explicar en cas afirmatiu <i>Explicar en caso afirmativo</i>					
El fill/a té dificultats respiratòries? (Asma, bronquitis...) <i>¿Su hijo/a tiene dificultades respiratorias? (Asma, bronquitis...)</i>		SI		NO	
Explicar en cas afirmatiu <i>Explicar en caso afirmativo</i>					
Patix alguna alteració de la columna vertebral?		SI		NO	
Explicar en cas afirmatiu <i>Explicar en caso afirmativo</i>					
Si volen ampliar qualsevol de les informacions anteriors, o bé proporcionar qualsevol altra informació que li semble interessant per a la pràctica física-esportiva del seu fill/a, poden adjuntar els informes metges que consideren. / Si desean ampliar cualquiera de las informaciones anteriores, o bien proporcionar cualquier otra información que le parezca interesante para la práctica física-deportiva de su hijo/a, pueden adjuntar los informes médicos que consideren.					
D	SIGNATURA I DATA <i>FIRMA Y FECHA</i>				
Jo, _____ _____, com a pare/mare o tutor/a legal del meu fill/a dalt nomenat, informe que les dades ací exposades són certes.		Yo, _____ _____, como padre/madre o tutor/a legal de mi hijo/a arriba nombrado, informo que los datos aquí expuestos son ciertos.			
Signatura Firma A/En _____, a _____, de _____ de _____					
E	PROTECCIÓ DE DADES <i>PROTECCIÓN DE DATOS</i>				