

PLAN NOMBRE DEL DIGITAL CENTRO DE CENTRO

SES IES ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ
Villena (Alicante)
Codi de centre: 03015865



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ
 - 1.1. Context
 - 1.2. Missió, visió i valors
 - 1.3. Justificació del pla
2. ANÀLISI
 - 2.1. Punt de partida
 - 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
 - 2.3. Selecció de estratègies
3. PLA D'ACTUACIÓ
 - 3.1. Objectius
 - 3.2. Proposta de treball
4. AVALUACIÓ
5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

2. Context

Situació geogràfica

Villena és una ciutat de la Comunitat Valenciana, Espanya. Situada al nord-oest de la província d'Alacant, limita a l'oest amb Castella - la Manxa i Múrcia i al nord amb la província de València. És cap de partit judicial i capital de la comarca de l'Alt Vinalopó. Se situa a una altitud de 504 m i el seu terme municipal comprèn una extensió de 345,6 km² (el que el converteix en el 2n més gran de la província). Comptava amb 33.964 habitants en 2011 (INE), sent el 12é municipi més poblat d'Alacant i el 21é de la Comunitat Valenciana. Es troba en un important encreuament de camins entre les comunitats valenciana, murciana i castellano-manxega, des d'on s'accedeix en pocs minuts a causa del seu singular enclavament geogràfic.

Serveis educatius i socials

Educació Primària: Villena compta des de 2009 amb 11 centres d'educació primària, 9 d'ells públics (1 especialitzat en educació d'adults) i 3 d'ells concertats, en els quals és possible cursar l'ESO.

Educació Especial: Des de 1981, la ciutat compta amb un centre d'educació especial.

Educació Secundària: des de 2008 compta amb tres instituts d'Educació Secundària, IES Germans Amorós COD. 03009233, IES A. Navarro Santafé COD. 03009786 i IES Les Fonts COD. 03014599. A més de l'ESO i el Batxillerat es poden estudiar diversos Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior, FPB i FPQB.

Conservatori professional de música: fundat el 1984, que organitza el concurs de joves intèrprets «Ruperto Chapí» juntament amb la regidoria d'Educació.

Seu Universitària de Villena: en funcionament des de 2004, dependent de la Universitat d'Alacant.

Aulari de l' Escola Oficial d' Idiomes.

Característiques de l'entorn.

La Secció de l'IES Antonio Navarro Santafé es troba dins de la Residència Socioeducativa "La Vila" dependent de la Conselleria d'inclusió i igualtat de la Generalitat Valenciana i gestionada per la Fundació Diagrama, empresa privada subvencionada amb fons públics en el terme Municipal de Villena.

La Residència Socioeducativa "La Vila" va obrir les seves portes l'agost de 1998 amb 10 habitacions i 25 interns. Actualment hi ha al voltant de 65 menors internats i 120 treballadors de la Fundació Diagrama. Els joves van des dels catorze fins als divuit anys i excepcionalment 21, i són agrupats en 10 llars.

El Centre es considera un lloc de convivència, preocupat no només d'aspectes formatius i educatius, sinó també de recollir les inquietuds dels diversos elements que componen la Comunitat Escolar.

Perfil de l'alumnat:

Característiques socials

- Provenen de famílies desestructurades a causa de l'absència d'un o ambdós cònjuges per empresonament, abandonament o mort, separació i múltiples reagrupaments amb un alt nombre de germans i germanastres.
- Pertanyen a minories ètniques o socials desfavorides.
- La família no sol exercir cap control sobre el menor.
- Gairebé sempre hi ha drogues en l'entorn familiar (tràfic, consum, etc ...). Molts dels joves són consumidors habituals. Mortalitat juvenil: accidents, sobredosi ...
- Solen viure en zones marginals i amb fort amuntegament.
- Un delicte cada vegada més freqüent és el maltractament als pares.

Característiques cognitives

- Impulsivitat, poc control a l'hora d'actuar.
- Dificultat per resoldre els seus problemes personals a causa de les seves deficitàries habilitats socials.
- Raonament orientat a l'acció abans que a la reflexió.
- Desajustos emocionals per mancances afectives.

Tot això repercuteix en la seua vida escolar, en la qual es reflecteix una problemàtica caracteritzada per:

- Una escolarització irregular que comporta un gran desfasament entre el seu nivell de competència curricular i el que els correspondria per la seua edat.
- Absentisme, fracàs escolar, inadaptacions de qualsevol tipus i expulsions freqüents dels centres.
- Rebuig a l' àmbit escolar.
- Mancança de motivació per aprendre i d' hàbits escolars.
- Dificultat per mantenir l' atenció.
- Intolerància davant qualsevol problema o frustració

Una altra dificultat significativa és la gran mobilitat en l' alumnat. A causa de les seves casuístiques personals i judicials, ingressen i causen baixa en qualsevol moment. La seua permanència al Centre varia entre dies, mesos o anys, en acabar la seua mesura d' internament abandonen el Centre.

3. Missió, visió y valors

VALORS

- La convivència com a requisit bàsic i com a pacte entre les persones.
- La preocupació per l' interès general per sobre dels interessos particulars o personals.
- El tracte adequat i respectuós a tots els membres de la comunitat educativa.
- La igualtat efectiva entre homes i dones.
- La importància de la persona i de la seua globalitat.
- El bon nivell d' aprenentatges dels alumnes i l' adequació d' aquests a les necessitats actuals.
- La facilitació d' igualtat d' oportunitats a tots els alumnes.
- El valor del servei públic i de l' aportació que fem a la societat.

- La importància de les llengües com a eines per a la comunicació i l'ús del valencià com a llengua pròpia i vehicular.
- La innovació en el procés l' ensenyament i l' ús de les noves tecnologies de la informació i comunicació.
- La recerca de la qualitat i de la millora contínua.
- La vida saludable incloent el respecte i conservació del medi ambient.

VISIÓ

Volem arribar a ser un centre integrat en la societat i que done respostes de qualitat a les necessitats formatives dels alumnes que vénen d' entorns desfavorits, a les seves famílies i l'entorn socioeconòmic en un ambient adequat de respecte i convivència. Col·laborar en la consecució dels ODS dins del projecte de xarxa de centres 2030.

MISSIÓ

Formar i orientar els alumnes en coneixements, capacitats, actituds i valors amb els millors mitjans possibles per aconseguir la seva integració en la societat com a ciutadans preparats, responsables i compromesos amb el bé comú. Aconseguir els ODS a través de projectes trimestrals amb la participació de professorat i alumnat, i amb la integració de les noves tecnologies a l'aula, dins de les limitacions per les característiques especials del centre.

4. Justificació del pla

Haga clic para escribir los motivos que hacen necesaria la elaboración de este Pla Digital de Centro teniendo en cuenta el contexto actual (consulta la guía PDC para más información sobre el contenido de este apartado).

5. ANÀLISI

6. Punt de partida

Haga clic para describir el punto de partida (consulta la guía PDC para más información sobre el contenido de este apartado).

7. Autoreflexió (SELFIE)

Data SELFIE
25-05-2022

Participació

Equip Directiu		
Nombre de membres	%	Min. mostra
3	100	2

Nivell educatiu	Professorat			Alumnat (>=9 anys)		
	Membres del claustre	%	Mín. Mostra	Alumnat matriculat	%	Mín. Mostra
Infantil i primària, EE						
ESO	12	85	12	20	50	20
BAT						
PFQB	2	15	2	20	50	20
Cicles Formatius						
Post- secundària no obligatòria (FPA, EOI, Conservatoris)						

Àrees

Àrea A: Lideratge	És una de les àrees més ben valorades especialment entre el professorat.
Àrea B: Col·laboració i xarxes:	La valoració de l'alumnat és baixa, mentre que a l'equip directiu i professorat, la valoració és bona.
Àrea C: Infraestructura i equipaments	És un àrea ben valorada, a més la valoració de tots 3 sectors és homogènia.
Àrea D: Desenvolupament professional continu	És una de les àrees més ben valorades.
Àrea E: Recolzament i recursos pedagògics	La valoració de l'alumnat és baixa, mentre que a l'equip directiu i professorat, la valoració és bona.
Àrea F: Implementació a l'aula	És una de les àrees pitjor valorades.
Àrea G: Pràctiques d'avaluació	És una de les àrees pitjor valorades.
Àrea H: Competències digitals de l'alumnat	És una de les àrees pitjor valorades, especialment entre l'alumnat.

8. Selecció de estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS:	FORTALESES:
<p><u>A Lideratge:</u> -El centre no té dissenyada una estratègia digital.(3,9)</p>	<p><u>A Lideratge:</u> - Noves modalitats d'ensenyament. (4,8)</p>
<p><u>B Col·laboració i xarxes:</u> -El centre no empra tecnologies digitals al col·laborar amb altres entitats. (3,5)</p>	<p><u>B Col·laboració i xarxes:</u> - Avaluació del progrés.(4) -</p>
<p><u>C Infraestructures i equipament:</u> - Accés del alumnat limitat a l'ús de les TIC (1,5)</p>	<p><u>C Infraestructures i equipament:</u> - Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. (4)</p>
<p><u>D Desenvolupament professional continu</u> -</p>	<p><u>D Desenvolupament professional continu:</u> - S'ajuda el professorat a intercanviar experiències amb la comunitat educativa envers l'ensenyament amb tecnologies digitals (4,4).</p>
<p><u>E Recolzament i recursos pedagògics:</u> - Escàs us d'entorns virtuals d'aprenentatge (3,2) - -</p>	<p><u>E Recolzament i recursos pedagògica:</u> - El professorat busca recursos digitals en línia (4,5). - El professorat empra tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu (4,2).</p>
<p><u>F Implementació a l'aula:</u> - Escassa utilització de tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat. (3,3)</p>	<p><u>F Implementació a l'aula:</u> - El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat(4).</p>
<p><u>G Pràctiques d'avaluació:</u> - Escassa utilització de tecnologies digitals per a que l'alumnat realitze observacions constructives envers el treball dels companys (2,6).</p>	<p><u>G Pràctiques d'avaluació:</u> - - -</p>

<p><u>H Competències digitals de l'alumnat:</u> - L'alumnat no aprén a crear continguts digitals (3,2).</p>	<p><u>H Competències digitals de l'alumnat:</u> - Comportament responsable.(3,8) -</p>
<p>AMENACES:</p>	<p>OPORTUNITATS:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Obsolescència tecnològica. - Connexió a Internet poc fiable o lenta. - Dificultat per a involucrar l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innovació tecnològica. - Aprofitar els materials elaborats per altres docents. - Millorar la comunicació amb les famílies. - Estalvi de paper (ecològic i econòmic). - Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital.
<p>(*) les puntuacions entre parèntesi son les de l'informe SELFIE</p>	

9. PLA D'ACTUACIÓ

10. Objectius

- Millorar la competència digital de l'alumnat.
- Reduir la bretxa digital de l'alumnat.
- Fomentar l'ús responsable i segur de la tecnologia, respectant la privadesa i els drets d'autor, així com prenent mesures per garantir la integritat de la informació.
- Millorar la competència digital de tota la comunitat educativa.

11. Proposta de treball

Per aconseguir els nostres objectius proposats, durant el proper curs intentarem incloure diferents eines digitals per a la creació dels nostres projectes interdisciplinaris trimestrals.

A més d'utilitzar AULES, TEAMS i totes les eines necessàries que ens ofereix Office 365, farem servir les següents eines en cada projecte.

- Primer trimestre: La meua primera empresa. L'emprenedoria empresarial en una societat equitativa, igualitària i sostenible. Creació de productes amb la impressora 3d.
- Segon trimestre: Ciència ficció a l'aula. La ciència ficció com a eina creadora de l'alumnat per al desenvolupament de la seua imaginació i expressió creativa. Realitzarem curtsmetratges de ficció i cartells de cinema mitjançant programes d'edició.
- Tercer trimestre: La torre de Babel: el poder de la comunicació. La multiculturalitat i la necessitat de la comunicació a la societat com a eines educatives d'inclusió a l'aula. Crearem un podcast o programa de ràdio amb programes d'edició.

D'altra banda, des de l'equip impulsor, continuarem ajudant els nostres companys docents en el domini i l'entesa de les eines digitals de Conselleria, per a la seua correcta implementació a l'aula.

12. AVALUACIÓ

Haga clic para escribir la Concreción de los procesos de evaluación del Plan Digital de Centro (consulta la guía PDC para más información sobre el contenido de este apartado).

13. ANNEXOS

Haga clic para escribir la recopilación de anexos que facilitan el desarrollo del Plan Digital de Centro, como los informes SELFIE, protocolos del centro, tablas de información, etc. (consulta la guía PDC para más información sobre el contenido de este apartado).