



## **1.6.6 MESURES RELACIONADES AMB L'ACCIÓ TUTORIAL**

**IES SECCIÓ ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ  
DE VILLENA**

**COD. 03015865**

## **INDEX**

### **1. INTRODUCCIÓ**

### **2. DETECCIÓ DE LES NECESSITATS**

### **3. ESTRUCTURA**

#### **3.1. Funcions**

#### **3.2. Àmbits d'intervenció**

#### **3.3. Objectius**

#### **3.4. Avaluació**

### **4. REGISTRE DE LES SESSIONS DE TUTORIA**

#### **4.1. 2ºESO**

#### **4.2. 3ºESO**

#### **4.3. 4ºESO**

#### **4.4. PFQB**

### **5. PROGRAMA AFECTIU – SEXUAL**

#### **5.1 ANNEX I - ANNEX II - ANNEX III – ANNEX IV – ANNEX V**

### **6. AVALUACIÓ DE LES NECESSITATS D'ORIENTACIÓ**

## 1. INTRODUCCIÓ

L'acció tutorial és entesa com una labor pedagògica encaminada a la tutela, acompanyament i seguiment de l'alumnat amb la intenció que el procés educatiu de cada alumne es desenvolupe en condicions el més favorables possible. L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Entenem l'orientació i la tutoria dels alumnes com a tasca de tot el professorat i, per això, com alguna cosa que abasta tant les actuacions que, amb caràcter més específic, desenvolupa el professor tutor amb el seu grup o en la comunicació amb les famílies i la resta del professorat com aquelles altres que cada professor dins de la seua àrea duu a terme per a orientar, tutelar i donar suport a el procés d'aprenentatge de cadascun dels seus alumnes.

Aquesta intervenció tutorial es justifica com una necessitat educativa que no es redueix a un traspàs o informació de coneixements, sinó que és una educació individualitzada de l'alumne íntegrament com a persona, tenint en compte no solament els aspectes escolars i cognitius, sinó també els aspectes actitudinals, vocacionals, afectius i de personalitat (valors, normes i actituds).

Les mesures estaran adaptades a les característiques pròpies del centre: tindrà en compte les necessitats d'alumnes, famílies i del propi centre tal com vénen especificades en l'anàlisi del centre i incloses en el Projecte Educatiu del Centre..

## 2. DETECCIÓ DE LES NECESSITATS

Els tutors/es junt amb l'equip docent, realitzaran una detecció de les necessitats del seu grup-classe a principi de curs, en l'avaluació zero, amb la col·laboració de l'Equip d'Orientació. Els principals objectius d'aquesta detecció inicial seran:

- Recollir informació d'interès sobre l'alumne.
- Realitzar una avaluació realista i ajustada del grup-classe i dels alumnes de forma individual.
- Tindre en compte les necessitats individuals dels alumnes conjuntament amb les necessitats grupals.
- Seleccionar les prioritats i objectius a treballar amb el grup-classe i els alumnes.

## 2. PLANIFICACIÓ DE LA INTERVENCIÓ

Una vegada realitzada la detecció de les necessitats educatives dels nostres alumnes, és necessària realitzar una planificació de la intervenció, tant grupal com individual.

- Definir els objectius prioritaris a treballar (seleccionats en l'anterior fase); concretar els blocs temàtics a treballar.
- Especificar les activitats, recursos necessaris i la seua temporalització, adequant-los per a portar a terme els objectius assenyalats. És fonamental que aquestes activitats estiguen a més inserides en l'estructura curricular, és a dir, incloses les activitats tant en les assignatures com en les matèries transversals i tenint en compte la globalitat del procés educatiu.
- Definir la metodologia a emprar, tant globalment com en cada unitat temàtica, intentant que siga el més activa i participativa possible amb els alumnes.
- Especificar un procediment per a l'avaluació de les sessions i si es compleixen els objectius marcats per a cada sessió.
- Tindre en compte, no obstant això, la necessitat d'intervenció en activitats i situacions puntuals que es presenten per necessitats del grup-classe o dels alumnes.

### **3.1 Funcions del tutor/a**

Les funcions dels tutors estan determinades pel *DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional (art. 48).*

### **3.2 Àmbits d'intervenció**

Els àmbits d'intervenció de l'acció tutorial se centraran en:

- a) El professorat
- b) Les famílies/ Fundació Diagrama
- c) L'alumnat

#### **a) El professorat**

- Coordinar l'ajust de les programacions al seu grup-classe, especialment referent a les propostes educatives davant els alumnes amb problemes importants d'aprenentatge i d'integració escolar i els alumnes amb necessitats educatives especials.
- Coordinar el procés avaluator que porten a terme els professors de l'equip educatiu del grup-classe, així com la informació que tenen dels alumnes.
- Possibilitar línies comunes d'actuació amb els altres tutors en el marc del Projecte Curricular i en col·laboració amb l'Equip d'Orientació i la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Participar en les reunions de tutors amb el Cap d'Estudis i Equip d'Orientació per a realitzar la planificació, avaluació i seguiment de les tutories.
- Participar amb l'equip educatiu del grup-classe en la realització de l'avaluació zero dels alumnes i en el seu seguiment de l'aprenentatge i orientació dels alumnes.

#### **b) Les famílies/Fundació Diagrama**

- Contribuir a l'establiment de relacions fluides amb els pares que faciliten la connexió entre el centre i les famílies/ Fundació Diagrama.
- Informar els pares de tots aquells assumptes que afecten l'educació dels seus fills.

### c) L'alumnat

- Facilitar la integració dels alumnes en el seu grup-classe i en el conjunt de la dinàmica de l'institut.
- Contribuir a la personalització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Efectuar un seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes per a detectar les dificultats especials, a fi d'articular les respostes educatives adequades i obtindre l'assessorament i suport oportuns.
- Coordinar el procés avaluador dels alumnes i assessorar sobre la seua promoció d'un curs al pròxim i d'un cicle o etapa a l'altra.
- Afavorir els processos de maduració vocacional així com els d'orientació educativa i professional de l'alumnat.
- Fomentar en el grup d'alumnes el desenvolupament de les actituds participatives i de convivència, tant en el seu grup-classe, en l'institut com en el seu entorn sociocultural.

### 3.3 Objectius

Els objectius de la intervenció se centraran en el tipus d'orientació educativa que es pretenga realitzar en els diferents àmbits:

1. Orientació Personal: el seu objectiu és guiar a l'alumne perquè aconseguisca el màxim desenvolupament integral de les seues capacitats humanes, a través de l'autoconeixement de l'alumne, la seua pròpia autoacceptació i el seu desenvolupament personal i social
2. Orientació Acadèmica: el seu objectiu és millorar el desenvolupament escolar, guiant al propi alumne a en el procés educatiu a partir de l'ensenyament i del desenvolupament de les capacitats per a la construcció de coneixements significatius i funcionals, prevenint problemes d'aprenentatge i ajudant en aquelles situacions on hi haja problemes en el procés d'ensenyament-aprenentatge
3. Orientació Vocacional/Professional: el seu objectiu és aconseguir que l'alumne aconseguisca una maduresa personal que el capacite per a una presa de decisions, i que la realitze d'una forma responsable i amb informació adequada a través del coneixement dels itineraris educatius i professionals més concordats amb els seus interessos, capacitats i expectatives

Es proposen una sèrie de Blocs Temàtics que servisquen de marc general per a desenvolupar els objectius i activitats concretes per a la programació en els diferents nivells i cursos:

## **BLOC 1: ACOLLIMENT I INTEGRACIÓ DELS ALUMNES EN EL GRUP**

L'acció tutorial en aquest bloc anirà orientada a:

- Afavorir el coneixement mutu dels membres del grup.
- Proporcionar a l'alumne informació clara i precisa sobre el que l'institut ofereix i exigeix.
- Facilitar el coneixement del funcionament de l'institut i del conjunt de la dinàmica escolar.
- Despertar expectatives positives en l'alumnat cap al curs i cap al centre.
- Prevenir els problemes que puguen donar-se en el grup com a resultat d'una deficient integració i adaptació de l'alumnat al grup i al centre.

Per a això:

- o El dia d'inici del curs els tutors realitzaran una sessió d'acolliment amb el seu grup en la qual es proporcionarà als alumnes informació sobre calendari escolar, horari, professorat del grup, calendari d'avaluacions, aules, etc.
- o Tot el professorat del grup contribuirà a l'acció tutorial realitzant activitats específiques d'acolliment en les respectives àrees: presentació als alumnes, informació sobre els objectius i continguts de l'àrea, metodologia, sistemes d'avaluació, mínims exigibles, etc.
- o En les dues primeres setmanes del curs es realitzaran activitats específiques dirigides a facilitar el coneixement mutu entre els alumnes i entre aquests i el tutor i a iniciar la creació d'un grup unit i cohesionat a través de diferents tècniques grupals.
- o Tot el professorat col·laborarà en l'acolliment dels alumnes del grup interessant-se per conèixer a cadascun d'ells un termini breu de temps.

## **BLOC 2: ORGANITZACIÓ DEL GRUP I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ EN LA VIDA DEL GRUP I DEL CENTRE**

L'acció tutorial en aquest bloc anirà orientada a :

- Implicar l'alumnat en la bona marxa del grup i en el bon funcionament del centre.
- Definir i mantindre unes normes bàsiques de convivència.
- Vetllar pel manteniment d'una relació de respecte entre els alumnes evitant actituds discriminatòries.
- Organitzar i realitzar l'elecció dels representants del grup (delegat, subdelegat)
- Implicar el grup en la participació democràtica en la vida del centre i donar-los a conèixer els canals previstos per a aquesta participació.

Activitats:

- o Dins del primer mes del curs s'organitzarà l'elecció de delegats.
- o A fi d'implicar l'alumnat en la dinàmica de funcionament del grup podran designar-se altres responsables amb caràcter rotatori: llums, finestres, pissarra, etc., especialment en els dos primers cursos de l'etapa.
- o Dins del primer trimestre es realitzaran activitats específiques (jocs, simulacions, etc.) orientades al fet que els alumnes aprenguen a valorar la participació i el treball cooperatiu i a aconseguir un clima adequat de convivència en tots els cursos de l'etapa.
- o Periòdicament es reservarà un temps específic dins de la tutoria grupal per a analitzar problemes de convivència i aprenentatge comuns en el grup de forma ordenada i serena i a través del diàleg.



## **BLOC 3: COORDINACIÓ I SEGUIMENT DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ DELS ALUMNES.**

### Objectius:

- Informar i recollir les aportacions i suggeriments del grup sobre el desenvolupament i resultat del procés d'avaluació al final de cada trimestre.
- Realitzar el seguiment de l'avaluació dels alumnes amb àrees o matèries pendents de cursos anteriors.
- Promoure compromisos en el grup per a reforçar els assoliments i corregir els desajustaments que s'hagen pogut aconseguir

### Activitats:

- o Tutors recolliran informació en la fitxa de dades de tutoria elaborada a aquest efecte sobre els alumnes del grup sobre la seua situació acadèmica i personal, el seu entorn familiar, etc. i transmetran al professorat del grup aquelles informacions que resulten necessàries.
- o Abans de cada sessió d'avaluació el tutor recaptarà de les seues alumnes proposades i suggeriments que puguen resultar pertinents per al conjunt del professorat, així com l'anàlisi que el propi grup realitza del seu rendiment.
- o Els tutors informaran els alumnes del grup després de cada sessió d'avaluació sobre el desenvolupat i acordat en ella, concretant i comunicant de les mesures específiques de recuperació per al grup o els alumnes que el precisen.

## BLOC 4: SEGUIMENT, ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENTATGE

### Objectius:

- Obtindre informació pertinent sobre l'evolució de cada alumne en les diferents àrees i sobre les seues necessitats educatives per a ajudar-lo a superar les dificultats.
- Reflexionar amb els alumnes sobre les dificultats que van apareixent en les diferents matèries i formular propostes i peticions positives per a intentar superar-les.
- Detectar deficiències en l'ús de les tècniques de treball intel·lectual i sensibilitzar a l'alumnat sobre la importància de l'ús d'estratègies d'aprenentatge adequades.
- Millorar la capacitat dels alumnes per a planificar el temps i organitzar el treball d'estudi personal.
- Preparar a l'alumnat perquè afronte en condicions òptimes els processos d'avaluació.

### Activitats:

- o Els alumnes que, a la vista dels resultats obtinguts en la primera i segona avaluació, es troben en situació de risc de no superar el curs seran objecte d'un seguiment especial.
- o En el primer curs de l'etapa serà prioritari afavorir progressivament hàbits adequats per a l'aprofitament del temps de treball i estudi a casa.
- o Tot el professorat, especialment en els primers cursos de l'etapa, facilitarà que els alumnes puguen adquirir un hàbit regular de treball a casa procurant un repartiment proporcionat de les tasques que es manen per a casa.

- o Dins del primer trimestre del curs es desenvoluparan en l'hora setmanal de tutoria activitats específiques relacionades amb la millora de la motivació cap a l'estudi: estudi de casos, qüestionari, etc.
  
- o Almenys una vegada per trimestre el tutor recollirà dels seus alumnes les seues impressions sobre la marxa del procés d'aprenentatge en les diferents àrees, ateses les peticions que resulte procedent traslladar a altres professors del grup.
  
- o L'Equip d'Orientació col·laborarà amb els tutors i la resta del professorat, sota la direcció del Cap d'Estudis, en la prevenció i detecció primerenca de problemes d'aprenentatge, amb la finalitat de determinar les necessitats educatives que l'alumne puga presentar i el tipus d'ajudes pedagògiques que pot precisar de cara a millorar la seua situació educativa.

## BLOC 5: ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

### Objectius:

- proporcionar als alumnes informació objectiva i precisa sobre les diferents opcions acadèmiques i, si escau, professionals que s'obrin en funció de cada situació educativa.
- Ajudar els alumnes a desenvolupar el coneixement de les seues potencialitats i limitacions i a comprendre la relació entre elles i l'elecció professional.
- Ajudar els alumnes a desenvolupar estratègies efectives per a la presa de decisions.
- Assegurar una orientació professional no discriminatòria, eliminant els estereotips sexistes tradicionalment associats al treball per a millorar les perspectives d'ocupació i formació de xiques i xics.

### Activitats:

- o La tutoria grupal serà un dels àmbits en els quals es desenvolupe el Pla d'Orientació Acadèmica i Professional establert per a l'etapa.
- o Les activitats que es desenvolupen en aquest àmbit contemplaran de forma equilibrada els següents continguts:
  - a) Coneixement de l'estructura del sistema educatiu i de les diferents opcions i itineraris
  - b) Coneixement del sistema productiu i laboral i dels processos d'inserció en ell
  - c) Coneixement de les pròpies possibilitats, interessos i limitacions
  - d) Desenvolupament d'habilitats per a la presa de decisions
  - e) Orientació personalitzada als alumnes sobre les seues possibilitats acadèmiques.

- o Les activitats d'orientació vocacional tindran un caràcter marcadament educatiu i aniran orientades al desenvolupament de les capacitats necessàries perquè pugua ser el propi alumne qui prenga les seues pròpies decisions de manera lliure i responsable, tant en el moment actual com al llarg de la seua vida.
  
- o Atés que el fet de disposar d'informació correcta o incorrecta pot condicionar el projecte de vida dels alumnes, tot el professorat posarà especial cura a disposar d'un coneixement o de la informació precisa sobre l'estructura del nou sistema educatiu, les opcions i itineraris acadèmics, etc.
  
- o L'Equip d'Orientació col·laborarà amb tot el professorat en aquest àmbit de l'acció tutorial proporcionant la informació adequada a través de documents, esquemes i materials de diversos tipus.
  
- o L'orientador del centre atindrà les consultes o resoldrà els dubtes dels alumnes que no puguen atendre els tutors per quedar fora d'el que s'estableix en el Pla.

### 3.4 Avaluació del PAT

És necessari disposar d'uns criteris globals d'avaluació del propi \*PAT que puga respondre a una revisió de la programació d'una manera global o específica d'alguns aspectes i que avaluen el grau de compliment dels objectius proposats.

Es tindran en compte els següents criteris i aspectes:

- Definir els objectius a avaluar, les estratègies i instruments per a realitzar tal avaluació.
- Temporalitzar els moments on es realitzarà l'avaluació.
- Definir quines mesures prendre amb els objectius que no s'han complit: establir procediments per a corregir els problemes observats i proposar les mesures de millora o solucions adequades
- Registrar tots els problemes que han sorgit tant en la creació del \*PAT com en la seua aplicació

A més hi haurà una sèrie d'indicadors sobre el PAT:

- Adequació a les necessitats del grup-classe
- Adequació als objectius previstos i activitats realitzades
- Recursos utilitzats
- Participació dels alumnes
- Temporalització en què s'ha dut a terme
- Grau d'implicació de tots els responsables (tutor, Cap d'Estudis, Orientador educatiu i equip docent)

El procediment d'avaluació es realitzarà:

- Pels tutors i professors, per mitjà del contrast d'experiències i/o la passada de qüestionaris. S'analitzarà com s'han desenvolupat les activitats realitzades en les sessions de tutoria de la setmana anterior, recollint les valoracions en un registre.
- Pels alumnes: comentaris grupals en les hores de tutoria, i qüestionaris trimestrals d'avaluació d'aquestes.
- Tot quedarà reflectit en una memòria de final de curs a realitzar pel DO i els professors tutors.
-

#### 4. REGISTRE DE LES SESIONES DE TUTORIA

### 2ºESO

Mes	ACTIVITAT	METODOLOGIA
<b>1r trimestre</b>		
setembre	Presentació de la tutoria i programa COVID-19	Dinàmiques de grup. Debat grupal
	Cohesió grupal	Activitat dinàmica
octubre	Las normas de nostra classe amb el COVID-19	Activitats en grup xicotet
	Elecció de delegat	Activitat grupal
	Criteris d'avaluació i reclamació de qualificacions	Explicació
novembre	El meu cervell i les emocions	Explicació i fitxa
	Planificació de l'estudi (I): Com estudi?	Qüestionari de tècniques d'estudi
	Violència de gènere	Assemblea i debat
	Relacions Tòxiques	Cinema-Forum
desembre		Elaboració d'un horari
	Planificació de l'estudi (III): organitza el teu temps	Xarrada per Salut Pública
	Conseqüència de les substàncies additives	Anàlisi i debat en grup
	La Sida	Explicació i activitats
<b>2n trimestre</b>		
gener	Post-avaluació	Explicació i activitats
	El dia de la pau	Explicació i activitats
	El Rumor	Exposició i activitats d'habilitats socials: respecte i empatia.
febrer	El PEUS	Xarrada informativa per Salut Pública
	La comunicació	Exposició i activitats d'habilitats socials: col·laboració i assertivitat
	Resolució de conflictes	Dinàmica de grup-classe
març		Explicació i activitats individuals
	Tècniques d'estudi: lectura comprensiva i resum.	Xarrada per Salut Pública
	Prevenició en accidents de trànsit	Dinàmica de grup
	Dia internacional de la dona	Anàlisi de les NTIC: xarxes socials.
<b>3r trimestre</b>		
Abril	Post-avaluació	Explicació i activitats
	La línia de la vida	Activitat individual
	Reanimació *Cardio/Pulmonar	Xarrada per Salut Pública
Maig	Com va el nostre grup?	Anàlisi i resolució de problemes
	No a les drogues	Anàlisi crítica de publicitat
	LGBT	Assemblea
Juny	Autoestima: Com som?	Dinàmica de grup
	El sistema educatiu actual	Informació del departament d'orientació
	El pròxim curs	Explicació de les assignatures
	Pre-avaluació	Explicació i activitats

## 3ºESO

Mes	ACTIVITAT	METODOLOGIA
<b>1r trimestre</b>		
Setembre	Presentació de la tutoria i programa COVID-19	Dinàmiques de grup. Debat grupal
	Cohesió grupal	Dinàmica de grup.
Octubre	Les normes de la nostra classe i el COVID-19	Activitats en xicotet grup
	Elecció de delegat	Activitat grupal
	Criteris d'avaluació i reclamació de qualificacions	Explicació
	El conflicte	Joc de rol
Novembre	Les emocions. Què sent, pense i faig?	Casos pràctics.
	Relacions Tòxiques	Cinema-Forum
	Violència de Gènere	Activitats i assemblea.
	Tècniques d'Estudi	El subratllat, resum i esquema
Desembre	Conseqüències de substàncies additives	Xarrada per Salut Pública.
	El dia de la Sida	Anàlisi i debat en grup
	Pre-avaluació	Explicació i activitats
<b>2n trimestre</b>		
Gener	Post-avaluació	Explicació i activitats
	Dia de la pau	Activitat dinàmica.
Febrer	Ens comuniquem	Exposició i activitats d'habilitats socials: respecte i empatia
	PEUS	Xarrada de Salut Pública
	La comunicació	Exposició i activitats d'habilitats socials: col·laboració i assertivitat
	Resolució de conflictes	Dinàmica de grup-classe
Març		Xarrada per Salut Pública
	Prevenició en accidents de trànsit	Anàlisi i resolució de problemes
	Com va el nostre grup?	Dinàmica de grup
<b>3r trimestre</b>		
Abril	Post-avaluació	Explicació i activitats
	Reanimació Cardio/Pulmonar	Xarrada per Salut Pública
	Les emocions i jo	Debat
Maig	Orientació: el sistema educatiu	Informació o xarrada de l'orientadora
	Tècniques d'estudi: prendre anotacions i esquemes	Explicació i activitats individuals
	No a les drogues	Resolució de casos hipotètics
	Autoestima: Com som?	Dinàmica de grup
Juny	Com afrontar els exàmens	Xarrada de l'orientador: Ansietat
	El pròxim curs	Explicació de les assignatures
	Pre-avaluació	Explicació i activitats individuals i grupals



## 4º ESO

Mes	ACTIVITAT	METODOLOGIA
<b>1r trimestre</b>		
Setembre	Presentació de la tutoria i el programa COVID-19	Dinàmiques de grup. Debat grupal
	Cohesió grupal	Dinàmica de grup.
Octubre	Les normes de la nostra classe i el COVID-19	Activitats en xicotet grup
	Elecció de delegat	Activitat grupal
	Criteris d'avaluació i reclamació de qualificacions	Explicació
	El conflicte	Joc de rol
Novembre	Les emocions. Què sent, pense i faig?	Casos pràctics.
	Relacions Tòxiques	Cinema-Forum
	Violència de Gènere	Activitats i assemblea.
	Tècniques d'Estudi	El subratllat, resum i esquema
Desembre	Conseqüències de substàncies additives	Xarrada per Salut Pública.
	El dia de la Sida	Anàlisi i debat en grup
	Pre-avaluació	Explicació i activitats
<b>2n trimestre</b>		
Gener	Post-avaluació	Explicació i activitats
	Dia de la pau	Activitat dinàmica.
Febrer	Ens comuniquem	Exposició i activitats d'habilitats socials: respecte i empatia
	PEUS	Xarrada de Salut Pública
	La comunicació	Exposició i activitats d'habilitats socials: col·laboració i assertivitat
	Resolució de conflictes	Dinàmica de grup-classe
Març		Xarrada per Salut Pública
	Prevenió en accidents de trànsit	Anàlisi i resolució de problemes
	Com va el nostre grup?	Dinàmica de grup
<b>3r trimestre</b>		
Abril	Post-avaluació	Explicació i activitats
	Reanimació Cardio/Pulmonar	Xarrada per Salut Pública
	Les emocions i jo	Debat
Maig	Orientació: el sistema educatiu	Informació o xarrada de l'orientadora
	Tècniques d'estudi: prendre anotacions i esquemes	Explicació i activitats individuals
	No a les drogues	Resolució de casos hipotètics
	Autoestima: Com som?	Dinàmica de grup
Juny	Com afrontar els exàmens	Xarrada de l'orientador: Ansietat
	El pròxim curs	Explicació de les assignatures
	Pre-avaluació	Explicació i activitats individuals i grupals

## PFQB

Mes	ACTIVITAT	METODOLOGÍA
<b>1r trimestre</b>		
Setembre	Presentació de la tutoria i programa COVID-19	Dinàmiques de grup. Debat grupal
	Activitats de cohesió	Dinàmiques de grup.
Octubre	Les normes de la nostra classe amb el COVID-19	Activitats en xicotet grup
	Elecció de delegat	Activitat grupal
	Criteris d'avaluació i reclamació de qualificacions	Explicació
	El meu cervell i les emocions	Explicativa, individual i en gran grup.
Novembre	Relacions tòxiques	Cinema-Forum
	Violència de gènere	Assemblea.
	Tècniques d'Estudi	Activitat individual amb explicació
	La comunicació I	La passivitat-assertivitat-agressivitat
Desembre	La Sida	Xarrada de Salut Pública
	Conseqüències de substàncies additives	Xarrada de Salut Pública
	Pre-avaluació	Explicació i activitats
<b>2n trimestre</b>		
Gener	Post-avaluació	Explicació i activitats
	Tècniques d'estudi: lectura comprensiva i subratllat	Explicació i activitats
Febrer	PEUS (educació Sexual)	Xarrada de Salut Pública
	El meu currículum	Explicació, individual i Rol-Playing
	Entrevista	Posada en escena.
	Resolució de conflictes	Dinàmica de grup-classe
Març		Explicació i activitats individuals
	Tècniques d'estudi: esquema	Xarrada per Salut Pública.
	Prevenió en accidents de trànsit	Dinàmica de grup
<b>3r trimestre</b>		
abril	Post-avaluació	Explicació i activitats
	Carta de presentació	
	Animació Cardiopulmonar	Xarrada per Salut Pública
maig	Orientació: el sistema educatiu	Informació o xarrada de l'orientadora
	Tècniques d'estudi: prendre anotacions i esquemes	Explicació i activitats individuals
	No a les drogues	Resolució de casos hipotètics
	Autoestima: Com som?	Dinàmica de grup
juny	Com afrontar els exàmens	Xarrada de l'orientador: Ansietat
	El pròxim curs	Explicació de les assignatures
	*Pre-avaluació	Explicació i activitats individuals i grupals

## 5. PROGRAMA AFECTIU SEXUAL

### INTRODUCCIÓ

Els mitjans de comunicació, el cinema i la música dirigida a adolescents incorporen seccions i temàtiques sobre sexualitat. Una altra cosa és si ens plantejem si la informació que reben és adequada o no, suficient, excessiva, si és necessària o per contra crea pressió en els / les joves.

### JUSTIFICACIÓ

Començarem definint dos conceptes: adolescència i sexualitat.

L'adolescència és l'etapa de la vida que s'estén des de la fi de la infància fins al principi de l'edat adulta.

Durant aquesta etapa es produeix una progressiva maduració biològica, psíquica i social. Aquests canvis incideixen en la vida afectiva i en els comportaments sexuals, de fet, la maduració biològica suposa els canvis que porten a adquirir la capacitat reproductiva. Tota aquesta sèrie de canvis fa que l'adolescència sigui una etapa difícil i de gran confusió.

La sexualitat es pot definir com sentiments i sensacions que tenim de nosaltres mateixos, les maneres que escollim per expressar aquestes sensacions amb nosaltres i / o amb els altres i la capacitat psicològica i física que tenim per donar i experimentar plaer.

### OBJECTIUS

Incrementar el nivell de coneixements, habilitats i desenvolupament d'actituds que contribueixin a elevar el nivell de salut sexual en la població adolescent, contribuint a disminuir les conductes de risc en la prevenció d'embarassos no desitjats així com les malalties de transmissió sexual.

### CONTINGUTS

Sexualitat i relació amb el gènere

- Relacions
- Valors, actituds i habilitats
- Salut sexual i reproductiva
- Cultura societat i dret

## ACTUACIONS

### Per a tots els cursos:

- Representació Teatral "entre tu i jo" prevenció en violència de gènere
- Taller sobre les emocions en el qual es treballa la por des de la igualtat de gènere.
- Xerrada sobre el VIH impartida per tècnics de Salut Pública d'Elda.

### 2ºESO

- Autoconcepte i autoestima (annex I)
- Jo em veig (annex II)

### 3ºESO

- ¿Què es la sexualitat? (annex III)
- Mites de les relacions (annex III)

### 4º ESO

- La diversitat sexual. **¿QUÈ ES LA DIVERSITAT SEXUAL? (EXPLICACIÓ FÀCIL - YouTube)**

## AVALUACIÓ

- QÜESTIONARI INICIAL D'AVAUACIÓ (annex IV)
- QÜESTIONARI FINAL D'AVAUACIÓ (annex V)

## ANNEX I

### AUTOCONCEPTE I AUTOESTIMA

#### OBJECTIUS

- Crear un clima favorable de confiança i comunicació interpersonal.
- Reforçar l'autoestima i l' autoconeixement i el coneixement que tenim dels altres.
- Descobrir noves coses dels nostres companys.

#### TEMPS

- Una sessió d'una hora de tutoria.

#### MATERIAL

- Fulls amb diferents preguntes.

#### METODOLOGIA I ACTIVITATS

- L'alumnat contesta un full individual amb diferents preguntes.
- Un cop contestat el comparteixen per parelles.
- Es van canviant les parelles fins que el docent ho consideri convenient.
- Es fa una posada en comú sobre com han viscut l'activitat:
  - o Què heu après?
  - o Quines coses noves heu après dels vostres companys?
  - o Us ha costat l'exercici? Per què?
  - o Quines emocions han aparegut al contestar individualment? Quins records?
  - o Com us heu sentit al compartir les vostres vivències?

## AUTOCONCEPTE I AUTOESTIMA

Respon breument i amb sinceritat a aquestes preguntes sobre les teves preferències, records, maneres de ser, de sentir...

- Quina va ser l'època més feliç de la teva vida i quina va ser la més trista? Explica per què.
- Per què et van posar el nom que tens? Qui el va triar?
- Quines coses et sembla que fas bé?
- Quines coses et sembla que fas malament?
- Què canviaries de tu mateix o de tu mateixa si fos possible?
- A qui t'agradaria assemblar-te? A qui no?
- Quines coses et fan por (successos, situacions,...)?
- Quines coses no suportes?
- Què necessites per sentir-te bé?
- A quina persona de la teva família t'assembles més (caràcter, físicament, ...)? Per què?
- Si et pogueres convertir en un animal, en quin animal t'agradaria convertir-te? Per què? I si poguessis triar una planta o un arbre?

## ANNEX II

### JO EM VEIG...

#### OBJECTIUS

- L'Autoconeixement i percepció d'un mateix.

#### TEMPS

- Una sessió de dues hores. Una pot ser de tutoria, l'altra es podria acabar de treballar a valencià

#### MATERIAL

- Full per persona amb una pauta per fer l'autoretrat i la descripció.

#### METODOLOGIA I ACTIVITATS

En cada un dels fulls que es reparteixen, l'alumnat ha de dibuixar el seu autoretrat, i a continuació, una petita descripció de com es veu: físicament i personalment.

Aquí el que interessa és que parlin del seu caràcter, manera de ser, allò que els agrada i el que no, dels seus interessos, desitjos, pors... No són tant els aspectes físics (edat, color d'ulls, alçada...) els que han de mostrar, sinó els més interns. Parlem d'un retrat més psicològic que físic.

Un cop acabat aquest treball ens podem plantejar diferents activitats:

- Triar una parella i llegir-ne la descripció. Anar fent canvis de parelles.
- Fer grups de 4-5 persones i llegir-les.
- Llegir-la per a tota la classe.

Un cop acabada aquesta activitat es lliurarà al tutor per tal que la llegeixi. Aquest treball quedarà guardat al dossier de tutoria.

Si dóna temps de fer més activitats es poden seguir fent jocs de coneixement de grup.

### EM VEIG MÉS O MENYS AIXÍ

#### DESCRIPCIÓ

## ANNEX III

<b>¿QUÉ ES LA SEXUALITAT?</b>			
<b>Objetius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriure la Sexualitat en un sentit més ampli que la genitalitat</li> <li>• Reflexionar sobre les actituds davant la sexualitat des d'una perspectiva de gènere</li> <li>• Construir i comprendre la sexualitat com un valor humà, i reconèixer els valors que porta implícits (plaer, tendresa, respecte, igualtat, intimitat, confiança, etc)</li> </ul>		
<b>Duració:</b>	10 minuts	<b>Materials:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pissarra</li> <li>- Clarió</li> </ul>
<b>Activitat:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tutor/a explica en què consisteix la dinàmica despertant interès sobre el tema.</li> <li>• Els alumnes han d'expressar, de la manera més espontània possible, totes les idees, paraules, que se li ocorrin sobre el tema.</li> <li>• El tutor/a anirà anotant a la pissarra totes les idees que es generin al voltant de tres columnes: sexe, sexualitat i conductes.</li> <li>• Posteriorment es van llegint les idees sorgides suscitant el debat.</li> <li>• Per a finalitzar el tutor/a farà una síntesi i s'exposen les conclusions.</li> </ul>		
<b>¿MITES DE LES RELACIONS?</b>			
<b>Objectiu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer i desmuntar les falses creences existents al voltant de les relacions de parella</li> </ul>		
<b>Duració:</b>	15 minuts	<b>Materials:</b>	- Fulla sobre les relacions de parella
<b>Activitat:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>^^ Es formen grups de 4-5 persones.</li> <li>^^ Es reparteix a cada un dels grups del full de "Relacions de parella".</li> <li>^^ S'explica que han de marcar l'opció que considerin correcta en cada ítem (veritable / fals).</li> <li>^^ Es deixen 5 minuts perquè cada grup treballi sobre el material.</li> <li>^^ Posada en comú. Per exemple cada grup pot anar llegint un dels ítems i dir quin i perquè han decidit la seva resposta.</li> <li>^^ Es corregeixen els errors i s'aclareixen els dubtes que puguin sorgir.</li> </ul>		
<b>EN UNA RELACIÓ DE PARELLA ....</b>			
<b>Duració:</b>	5 minuts	<b>Materials:</b>	Fulla sobre les relacions de parella
<b>Activitat:</b>	<p><b>Assenyala amb una X si creus que l'enunciat és vertader (V) o fals (F). A sota de cada un dels enunciats raona la teva resposta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> No ha d'haver discussions ni baralles</li> <li><input type="radio"/> Les dues parts de la parella volen estar sempre junts i comparteixen tot</li> <li><input type="radio"/> Totes les necessitats estan cobertes.</li> <li><input type="radio"/> És millor que els dos tinguin els mateixos gustos i aficions.</li> <li><input type="radio"/> Cal tenir obligatòriament les mateixes amistats.</li> <li><input type="radio"/> En normal ser gelosos, indica que es volen</li> </ul>		



## ANNEX IV

### QÜESTIONARI INICIAL D'AVALUACIÓ PROGRAMA AFECTIU-SEXUAL (VIF)

1. Tenint relacions amb penetració durant la menstruació NO és possible que la noia es quedi embarassada.
2. Tenir relacions sexuals és una prova d'amor.
3. El preservatiu masculí protegeix contra les malalties de transmissió sexual (MTS) a més de ser mètode anticonceptiu.
4. La forma en què es col·loca un preservatiu pot influir en que es trenqui durant el seu ús.
5. Es pot tenir una malaltia de transmissió sexual sense tenir cap símptoma.
6. Les malalties de transmissió sexual mai tenen seqüeles importants..
7. Una vegada que s'ha contret una malaltia de transmissió sexual i ha estat curada, no pot tornar a contreure aquesta malaltia.
8. La gelosia és un signe d'amor i han d'estar en una veritable relació perquè l'absència d'ells, significarà l'absència d'amor.
9. En una relació de parella cal tenir obligatòriament les mateixes amistats.
10. La manera en què ens tracten els altres és un reflex de com ens veiem i ens tractem a nosaltres mateixos.
11. Lo que més importa és "com et veus a tu mateix".
12. La marxa enrere és un mètode anticonceptiu molt segur i barat.
13. La píndola del dia després és un mètode anticonceptiu assequible, barat i és el que es recomana utilitzar habitualment.
14. Una adolescent té més risc de quedar-se embarassada que una dona més major.

## ANNEX V

### QÜESTIONARI FINAL D'AVALUACIÓ PROGRAMA AFECTIU-SEXUAL (V/F)

1. Durant el període (menstruació), una noia no es pot quedar embarassada.
2. Tenir relacions sexuals és l'objectiu d'una relació.
3. El preservatiu masculí protegeix contra les malalties de transmissió sexual (MTS) i evita l'embaràs.
4. Un preservatiu pot trencar-se si no es col·loca com marquen les instruccions
5. Es pot tenir clamídies sense tenir cap símptoma especial.
6. Les malalties de transmissió sexual mai produeixen malformacions o altres problemes en els nadons..
7. Si s'ha tingut gonorrea i ha estat curada, no es pot tornar a tenir-la..
8. Tota persona que vol de debò és gelosa.
9. És gairebé impossible mantenir una relació si cada un té grups d'amics diferents.
10. La manera en què ens tracten els altres és un reflex de com ens veiem i ens tractem a nosaltres mateixos.
11. Lo que més importa és "com et veus a tu mateix".
12. La marxa enrere és un mètode anticonceptiu molt segur i barat, i a més evita moltes malalties de transmissió sexual.
13. La píndola del dia després és un mètode anticonceptiu molt segur per al seu ús habitual..
14. Una adolescent té més risc de tenir una malaltia de transmissió sexual que una prsona més majaor.
15. La forma més freqüent de contraure el VIH és per tenir relacions homosexuals..

## 6. AVALUACIÓ DE LES NECESITATS D'ORIENTACIÓ

### OBJETIUS

- Avaluar les necessitats d'orientació, especialment acadèmica i laboral de l'alumnat.
- Establir els objectius de l'acció tutorial per a aquest curs i dissenyar el Pla d'Activitats corresponent.
- Motivar a l'alumnat perquè participe en la tutoria.

### DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

1.- Explicar a l'alumnat dels objectius generals del Pla d'Acció Tutorial:

- a) Afavorir la integració de l'alumnat en el Centre.
- b) Afavorir el desenvolupament personal dels alumnes i alumnes.
- c) Realitzar el seguiment del procés d'aprenentatge de cada alumne/a.
- d) Proporcionar orientació acadèmica i laboral.

2.- Informar a l'alumnat dels objectius cada activitat:

- a) Reflexionar sobre com es corresponen les expectatives i coneixements de cadascun amb la realitat i sobre la utilitat o no que pugua tindre la tutoria.
- b) Establir objectius compartits per al desenvolupament de l'acció tutorial.

El professor o professora informa els alumnes i alumnes de la metodologia a seguir.

3.- L'alumnat emplena de forma individual el qüestionari "Avaluació de necessitats d'orientació". Temps 15 minuts.

4.- L'alumnat en grups de 5 o 6 posen en comú les seues respostes, realitzen el recompte de les mateixes i elaboren una síntesi de les contestacions a cada pregunta. Temps 10 minuts.

5.- Els resultats obtinguts en la fase anterior es posen en comú entre tota la classe, el tutor o tutora anota en la pissarra el resultat del recompte i les idees principals exposades per cada grup. Temps 10 minuts.

6.- Els alumnes/as, així com el tutor o tutora prenen nota dels resultats de l'activitat 4. Es posterga per a la pròxima tutoria el debat sobre aquestes idees. Temps 10 minuts.

7.- Es realitza una posada en comú on els alumnes i alumnes i el professor o professora debaten sobre els encerts i errors comesos pels alumnes/as en contestar al qüestionari. Temps 15 minuts.

8.- Es demana als alumnes i alumnes que avaluen anònimament. El tutor o la tutora recolliran aquestes avaluacions per a comentar-les amb l'orientador i la resta de tutors.

## **MATERIAL**

- Document de suport al tutor.
- Una còpia per alumne del qüestionari "Avaluació de necessitats d'orientació".

## **AVALUACIÓ DEL TUTOR.**

Conveniència de desenvolupar l'activitat l'any vinent en el mateix curs o equivalent.

SI/NO

## CUESTIONARI DEL ALUMNAT D'ESO

- 1.- Creus que resultaria útil desenvolupar activitats per a afavorir que us conegueu més i millor en el grup i que us integreu millor en el centre.
- 2.- Creus que resultaria útil que se us orientarà sobre la forma en què podeu realitzar el vostre treball, amb la finalitat que pugueu millorar els vostres resultats acadèmics.
- 3.- Saps com has de presentar els treballs que et demanaran els professors? Consideres necessari que se t'informe d'aquesta qüestió?
- 4.- Coneixes la legislació que reglamenta els drets i deures dels alumnes i alumnes? Consideres convenient que se t'informe d'aquest tema?
- 5.- Coneixes la legislació sobre el procés de reclamació que has de seguir cas no estigues conforme amb les qualificacions que pugues obtindre? Quin és?
- 6.- Què és un cicle formatiu de grau mitjà de formació professional? Com s'accedeix a ells? Quins són els cicles formatius, d'aquest tipus, que coneixes?
- 7.- Què és un cicle formatiu de grau superior de formació professional? Com s'accedeix a ells? Quins són els cicles formatius, d'aquest tipus, que coneixes?
- 8.- Què és un programa de FPB i FPQB i com s'accedeix a aquests?
- 9.- Quines són les optatives entre les quals pots triar el pròxim curs? Que optatives de les enunciades més amunt consideres més adequat cursar per a poder continuar els teus estudis?
- 10.- En què consisteix el Batxillerat LOMLOE? Quins són els noms dels diferents tipus de Batxillerat LOMLOE que es poden cursar? Que optatives pots triar en cadascun? Quin tipus de Batxillerat i que optatives de les enunciades més amunt consideres més adequat cursar per a poder continuar els teus estudis?
- 11.- Quins són els passos a seguir per a prendre decisions acadèmiques o laborals amb un mínim marge d'error?
- 12.- Consideres útil comentar amb la tutora o tutor el desenvolupament acadèmic de cada trimestre a l'efecte de poder donar solució a les dificultats que es puguen detectar?
- 13.- Creus que seria convenient desenvolupar activitats que et permeten conèixer-te millor a tu mateix i com et veuen els altres?

## AVALUACIÓ DE LES TUTORIES PER A L'ALUMNAT

NOM I COGNOMS \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

TUTOR/A: \_\_\_\_\_ CURS: \_\_\_\_\_

SESIÓ DE TUTORÍA: \_\_\_\_\_

### Respon marcant l'opció que consideres més adequada:

a) Crec que l'activitat ha sigut útil.

Totalment d'acord  D'acord  Indiferent  En desacord  Totalment en  
desacord

b) Les activitats i temes tractats en tutoria han sigut interessants.

Totalment d'acord  D'acord  Indiferent  En desacord  Totalment en  
desacord

c) Els materials emprats han sigut suficients i adequats.

Totalment d'acord  D'acord  Indiferent  En desacord  Totalment en  
desacord

d) La forma de tractar el tema m'ha semblat entretinguda i/o adequada.

Totalment d'acord  D'acord  Indiferent  En desacord  Totalment en  
desacord

e) El temps dedicat a l'activitat ha sigut suficient i adequat.

Totalment d'acord  D'acord  Indiferent  En desacord  Totalment en  
desacord

Creus que seria interessant continuar realitzant aquesta activitat en tutoria el curs  
pròxim per a la següent promoció?  Sí  No

**Altres suggeriments que vulgues fer al teu tutor/a.**