



1.6.6 MEDIDAS RELACIONADAS CON LA ACCIÓN TUTORIAL

IES SECCIÓN ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ

DE VILLENA

COD. 03015865

1. INTRODUCCIÓN

2. DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES

3. ESTRUCTURA DEL PAT

- 3.1 Funciones**
- 3.2 Ámbitos de intervención**
- 3.3 Objetivos**
- 3.4 Evaluación**

4. REGISTRO DE LAS SESIONES DE TUTORÍA

- 4.1 2n ESO**
- 4.2 3r ESO**
- 4.3 4t ESO**
- 4.4 PFCBS**

5. PROGRAMA AFECTIVO – SEXUAL

- 5.1 ANEXO I - ANEXO II ANEXO III ANEXO IV - ANEXO V**

6. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DE ORIENTACIÓN.

1. INTRODUCCIÓN

La acción tutorial es entendida como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se desarrolle en condiciones lo más favorables posible. La acción tutorial forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entendemos la orientación y la tutoría de los alumnos como tarea de todo el profesorado y, por ello, como algo que abarca tanto las actuaciones que, con carácter más específico, desarrolla el profesor tutor con su grupo o en la comunicación con las familias y el resto del profesorado como aquellas otras que cada profesor dentro de su área lleva a cabo para orientar, tutelar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

Esta intervención tutorial se justifica como una necesidad educativa que no se reduce a un traspaso o información de conocimientos, sino que es una educación individualizada del alumno íntegramente como persona, teniendo en cuenta no sólo los aspectos escolares y cognitivos, sino también los aspectos actitudinales, vocacionales, afectivos y de personalidad (valores, normas y actitudes).

Las medidas estarán adaptadas a las características propias del centro: tendrá en cuenta las necesidades de alumnos, familias y del propio centro tal como vienen especificadas en el análisis del centro e incluidas en el Proyecto Educativo del Centro.

2. DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES

Los tutores/as, junto al equipo docente, realizarán una detección de las necesidades de su grupo-clase a principio de curso, en la evaluación cero, con la colaboración del Equipo de Orientación. Los principales objetivos de esta detección inicial serán:

- recoger información de interés sobre el alumno.
- realizar una evaluación realista y ajustada del grupo-clase y los alumnos de forma individual.
- tener en cuenta las necesidades individuales de los alumnos conjuntamente con las necesidades grupales.
- seleccionar las prioridades y objetivos a trabajar con el grupo-clase y los alumnos.

2. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Una vez realizada la detección de las necesidades educativas de nuestros alumnos, es necesaria realizar una planificación de la intervención, tanto grupal como individual.

- Definir los objetivos prioritarios a trabajar (seleccionados en la anterior fase); concretar los bloques temáticos a trabajar.
- Especificar las actividades, recursos necesarios y su temporalización, adecuándolos para llevar a cabo los objetivos señalados. Es fundamental que estas actividades estén además insertadas en la estructura curricular, es decir, incluidas las actividades tanto en las asignaturas como en las materias transversales y teniendo en cuenta la globalidad del proceso educativo.
- Definir la metodología a emplear, tanto globalmente como en cada unidad temática, intentando que sea lo más activa y participativa posible con los alumnos.
- Especificar un procedimiento para la evaluación de las sesiones y si se cumplen los objetivos marcados para cada sesión.
- Tener en cuenta, sin embargo, la necesidad de intervención en actividades y situaciones puntuales que se presentan por necesidades del grupo-clase o de los alumnos.

3.1 Funciones del tutor/a

Las funciones de los tutores están determinadas por el DECRETO 252/2019, de 29 de noviembre, del Consejo, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional (art. 48).

3.2 Ámbitos de intervención

Los ámbitos de intervención de la acción tutorial se centrarán en:

- a) El profesorado
- b) Las familias / Fundación Diagrama
- c) El alumnado

a) El profesorado

- Coordinar el ajuste de las programaciones a su grupo-clase, especialmente en lo referente a las propuestas educativas ante el alumnado con problemas importantes de aprendizaje y de integración escolar y el alumnado con necesidades educativas especiales.
- Coordinar el proceso evaluador que llevan a cabo el profesorado del equipo educativo del grupo-clase, así como la información que tiene el alumnado .
- Posibilitar líneas comunes de actuación con los demás tutores en el marco del Proyecto Curricular y en colaboración con el Equipo de Orientación y la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Participar en las reuniones de tutores/as con la Jefa de Estudios y Equipo de Orientación para realizar la planificación, evaluación y seguimiento de las tutorías.
- Participar con el equipo educativo del grupo-clase en la realización de la evaluación cero del alumnado y en su seguimiento del aprendizaje y orientación del alumnado.

b) Las familias / Fundación Diagrama (La Villa)

- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres/madres que facilitan la conexión entre el centro y las familias / Fundación Diagrama.
- Informar a los padres/madres de todos aquellos asuntos que afectan la educación de sus hijos/as.

c) El alumnado

- Facilitar la integración del alumnado en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica del instituto.
- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado para detectar las dificultades especiales, a fin de articular las respuestas educativas adecuadas y obtener el asesoramiento y apoyo oportunos.
- Coordinar el proceso evaluador del alumnado y asesorar sobre su promoción de un curso el próximo y de un ciclo o etapa a la otra.
- Favorecer los procesos de maduración vocacional así como los de orientación educativa y profesional del alumnado.
- Fomentar en el grupo de alumnado el desarrollo de las actitudes participativas y de convivencia, tanto en su grupo-clase, en el instituto como en su entorno sociocultural.

3.3 Objetivos

Los objetivos de la intervención se centrarán en el tipo de orientación educativa que se pretenda realizar en los diferentes ámbitos:

1. **Orientación Personal:** su objetivo es guiar al alumnado para que consiga el máximo desarrollo integral de sus capacidades humanas, a través del autoconocimiento del alumno, su propia autoaceptación y su desarrollo personal y social
2. **Orientación Académica:** su objetivo es mejorar el desarrollo escolar, guiando al propio alumnado en el proceso educativo a partir de la enseñanza y del desarrollo de las capacidades para la construcción de conocimientos significativos y funcionales, previniendo problemas de aprendizaje y ayudando en aquellas situaciones donde haya problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
3. **Orientación Vocacional / Profesional:** su objetivo es conseguir que el alumnado alcance una madurez personal que lo capacite para una toma de decisiones, y que la realice de una forma responsable y con información adecuada a través del conocimiento de los itinerarios educativos y profesionales más acordes con sus intereses, capacidades y expectativas

Se proponen una serie de Bloques Temáticos que sirvan de marco general para desarrollar los objetivos y actividades concretas para la programación en los diferentes niveles y cursos:

BLOQUE 1: ACOGIDA E INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO EN EL GRUPO

La acción tutorial en este bloque irá orientada a:

- Favorecer el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.
- Proporcionar al alumnado información clara y precisa sobre el que el instituto ofrece y exige.
- Facilitar el conocimiento del funcionamiento del instituto y del conjunto de la dinámica escolar.
- Despertar expectativas positivas en el alumnado hacia el curso y hacia el centro.
- Prevenir los problemas que puedan darse en el grupo como resultado de una deficiente integración y adaptación del alumnado al grupo y en el centro.

Para ello:

El día de inicio del curso los tutores/as realizarán una sesión de acogida con su grupo en la que se proporcionará al alumnado información sobre calendario escolar, horario, profesorado del grupo, calendario de evaluaciones, aulas, etc.

o Todo el profesorado del grupo contribuirá a la acción tutorial realizando actividades específicas de acogida en las respectivas áreas: presentación a los alumnos, información sobre los objetivos y contenidos del área, metodología, sistemas de evaluación, mínimos exigibles, etc.

o En las dos primeras semanas del curso se realizarán actividades específicas dirigidas a facilitar el conocimiento mutuo entre el alumnado y entre éstos y el tutor/a y a iniciar la creación de un grupo unido y cohesionado a través de diferentes técnicas grupales.

o Todo el profesorado colaborará en la acogida del alumnado del grupo interesándose por conocer a cada uno de ellos un plazo breve de tiempo.

BLOQUE 2: ORGANIZACIÓN DEL GRUPO Y FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEL GRUPO Y DEL CENTRO

La acción tutorial en este bloque irá orientada a:

- Implicar al alumnado en la buena marcha del grupo y en el buen funcionamiento del centro.
- Definir y mantener unas normas básicas de convivencia.
- Velar por el mantenimiento de una relación de respeto entre el alumnado evitando actitudes discriminatorias.
- Organizar y realizar la elección de los representantes del grupo (delegado/a, subdelegada/a)
- Implicar al grupo en la participación democrática en la vida del centro y darles a conocer los canales previstos para esta participación.

Actividades:

Dentro del primer mes del curso se organizará la elección de delegados/as.

o A fin de implicar al alumnado en la dinámica de funcionamiento del grupo podrán designarse otros responsables con carácter rotatorio: luces, ventanas, pizarra, etc., especialmente en los dos primeros cursos de la etapa.

o Dentro del primer trimestre se realizarán actividades específicas (juegos, simulaciones, etc.) orientadas a que el alumnado aprenda a valorar la participación y el trabajo cooperativo y conseguir un clima adecuado de convivencia en todos los cursos de la etapa.

o Periódicamente se reservará un tiempo específico dentro de la tutoría grupal para analizar problemas de convivencia y aprendizaje comunes en el grupo de forma ordenada y serena y a través del diálogo.

BLOQUE 3: COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

Objetivos:

- Informar y recoger las aportaciones y sugerencias del grupo sobre el desarrollo y resultado del proceso de evaluación al final de cada trimestre.
- Realizar el seguimiento de la evaluación del alumnado con áreas o materias pendientes de cursos anteriores.
- Promover compromisos en el grupo para reforzar los logros y corregir los desajustes que se hayan podido conseguir

Actividades:

Tutores/as recogerán información en la ficha de datos de tutoría elaborada al efecto sobre el alumnado del grupo sobre su situación académica y personal, su entorno familiar, etc. y transmitirán al profesorado del grupo aquellas informaciones que resulten necesarias.

o Antes de cada sesión de evaluación el tutor/a recabará de su alumnado propuestas y sugerencias que puedan resultar pertinentes para el conjunto del profesorado, así como el análisis que el propio grupo realiza de su rendimiento.

o Los tutores/as informarán al alumnado del grupo después de cada sesión de evaluación sobre el desarrollado y acordado en ella, concretando y comunicando de las medidas específicas de recuperación para el grupo o el alumnado que lo precise.

BLOQUE 4: SEGUIMIENTO, ORIENTACIÓN I APOYO AL APRENDIZAJE

Objetivos:

- Obtener información pertinente sobre la evolución de cada alumno/a en las diferentes áreas y sobre sus necesidades educativas para ayudarle a superar las dificultades.
- Reflexionar con el alumnado sobre las dificultades que van apareciendo en las diferentes materias y formular propuestas y peticiones positivas para intentar superarlas.
- Detectar deficiencias en el uso de las técnicas de trabajo intelectual y sensibilizar al alumnado sobre la importancia del uso de estrategias de aprendizaje adecuadas.
- Mejorar la capacidad del alumnado para planificar el tiempo y organizar el trabajo de estudio personal.
- Preparar al alumnado para que afronte en condiciones óptimas los procesos de evaluación.

Actividades:

- o El alumnado que, a la vista de los resultados obtenidos en la primera y segunda evaluación, se encuentra en situación de riesgo de no superar el curso serán objeto de un seguimiento especial.
- o En el primer curso de la etapa será prioritario favorecer progresivamente hábitos adecuados para el aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio en casa.
- o Todo el profesorado, especialmente en los primeros cursos de la etapa, facilitará que el alumnado pueda adquirir un hábito regular de trabajo en el hogar/casa procurando un reparto proporcionado de las tareas.

o Dentro del primer trimestre del curso se desarrollarán en la hora semanal de tutoría actividades específicas relacionadas con la mejora de la motivación hacia el estudio: estudio de casos, cuestionario, etc.

o Menos una vez por trimestre el tutor/a recogerá de su alumnado sus impresiones sobre la marcha del proceso de aprendizaje en las diferentes áreas, dadas las peticiones que resulte procedente trasladar a otros profesores del grupo.

o El Equipo de Orientación colaborará con los tutores/as y el resto del profesorado, bajo la dirección del Jefe/a de Estudios, en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje, con el fin de determinar las necesidades educativas que la alumno pueda presentar y el tipo de ayudas pedagógicas que puede precisar de cara a mejorar su situación educativa.

BLOC 5: ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Objetivos:

- Proporcionar al alumnado información objetiva y precisa sobre las diferentes opciones académicas y, en su caso, profesionales que se abren en función de cada situación educativa.
- Ayudar al alumnado a desarrollar el conocimiento de sus potencialidades y limitaciones y comprender la relación entre ellas y la elección profesional.
- Ayudar al alumnado a desarrollar estrategias efectivas para la toma de decisiones.
- Asegurar una orientación profesional no discriminatoria, eliminando los estereotipos sexistas tradicionalmente asociados al trabajo para mejorar las perspectivas de empleo y formación de chicas y chicos.

Actividades:

o La tutoría grupal será uno de los ámbitos en los que se desarrolle el Plan de Orientación Académica y Profesional establecido para la etapa.

o Las actividades que se desarrollan en este ámbito contemplarán de forma equilibrada los siguientes contenidos:

- a) Conocimiento de la estructura del sistema educativo y de las diferentes opciones e itinerarios
- b) Conocimiento del sistema productivo y laboral y de los procesos de inserción en él
- c) Conocimiento de las propias posibilidades, intereses y limitaciones
- d) Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones
- e) Orientación personalizada al alumnado sobre sus posibilidades académicas.

o Las actividades de orientación vocacional tendrán un carácter marcadamente educativo e irán orientadas al desarrollo de las capacidades necesarias para que pueda ser el propio alumno quien tome sus propias decisiones de manera libre y responsable, tanto en el momento actual como a lo largo de su vida.

o Considerando que el hecho de disponer de información correcta o incorrecta puede condicionar el proyecto de vida del alumnado, todo el profesorado pondrá especial cuidado en disponer de un conocimiento o de la información precisa sobre la estructura del nuevo sistema educativo, las opciones e itinerarios académicos, etc.

o El Equipo de Orientación colaborará con todo el profesorado en este ámbito de la acción tutorial proporcionando la información adecuada a través de documentos, esquemas y materiales de diverso tipo.

o El orientador/a del centro atenderá las consultas o resolverá las dudas del alumnado que no puedan atender los tutores/as por quedar fuera de lo establecido en el Plan.

3.4 Evaluación del PAT

Es necesario disponer de unos criterios globales de evaluación del propio * PAT que pueda responder a una revisión de la programación de una manera global o específica de algunos aspectos y que evalúan el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios y aspectos:

- Definir los objetivos a evaluar, las estrategias e instrumentos para realizar tal evaluación.
- Temporalizar los momentos donde se realizará la evaluación.
- Definir qué medidas tomar con los objetivos que no se han cumplido: establecer procedimientos para corregir los problemas observados y proponer las medidas de mejora o soluciones adecuadas
- Registrar todos los problemas que han surgido tanto en la creación del * PAT como en su aplicación

Además, habrá una serie de indicadores sobre el PAT:

- Adecuación a las necesidades del grupo-clase
- Adecuación a los objetivos previstos y actividades realizadas
- Recursos utilizados
- Participación del alumnado
- Temporización en que se ha llevado a cabo
- Grado de implicación de todos los responsables (tutor/a, Jefe/a de Estudios, Orientador/a educativo/a y equipo docente)

El procedimiento de evaluación se realizará:

- Para los tutores/as y profesorado, mediante el contraste de experiencias y / o el pase de cuestionarios. Se analizará cómo se han desarrollado las actividades realizadas en las sesiones de tutoría de la semana anterior, recogiendo las valoraciones en un registro.
- Para el alumnado: comentarios grupales en las horas de tutoría, y cuestionarios trimestrales de evaluación de estas.
- Todo quedará reflejado en una memoria de fin de curso a realizar por DO y el profesorado tutor.

1. REGISTRO DE LAS SESIONES DE TUTORIA

2ºESO

Mes	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
1º trimestre		
Septiembre	Presentación de la tutoría y programa COVID-19	Dinámicas de grupo. Debate grupal
	Cohesión grupal	Actividad dinámica
Octubre	Las normas de nuestra clase con el COVID-19	Actividades en grupo pequeño
	Elección de delegado/a	Actividad grupal
	Criterios de evaluación y reclamación de calificaciones	Explicación
	Mi cerebro y las emociones	Explicación y ficha
Noviembre	Planificación del estudio (I): ¿Cómo estudio?	Cuestionario de técnicas de estudio
	Violencia de género	Asamblea y debate
	Relaciones Tóxicas	Cinema-Forum
		Elaboración de un horario
Diciembre	Planificación del estudio (II): organiza tu tiempo	Charla de Salud Pública
	Consecuencia de las sustancias aditivas	Análisis y debate en grupo
	El Sida	Explicación y actividades
2º trimestre		
Enero	Post-evaluación	Explicación y actividades
	El día de la paz	Explicación y actividades
	El Rumor	Exposición y actividades de habilidades sociales: respeto y empatía.
Febrero	El PEUS	Charla informativa de Salud Pública
	La comunicación	Exposición y actividades de habilidades sociales: colaboración y asertividad
	Resolución de conflictos	Dinámica de grupo-clase
		Explicación i activitats individuals
Marzo	Técnicas de estudio: lectura comprensiva y resumen.	Charla de Salud Pública
	Prevención en accidentes de tráfico	Dinámica de grupo
	Día internacional de la mujer	Análisis de las NTIC: redes sociales.
3º trimestre		
Abril	Post-evaluación	Explicación y actividades
	La línea de la vida	Actividad individual
	Reanimación *Cardio/Pulmonar	Charla de Salud Pública
Mayo	Com va nuestro grupo?	Análisis y resolución de problemas
	No a las drogas	Análisis crítica de publicidad
	LGBT	Aaembla
	Autoestima: ¿Como somos?	Dinámica de grupo
Junio	El sistema educativo actual	Información del departamento de orientación
	El próximo curso	Explicación de las asignaturas
	Pre-evaluación	Explicación y actividades

3ºESO

Mes	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
1º trimestre		
Septiembre	Presentación de la tutoría y programa COVID-19	Dinámicas de grupo. Debate grupal
	Cohesión grupal	Dinámica de grupo.
Octubre	Las normas de nuestra clase y el COVID-19	Actividades en pequeño grupo
	Elección de delegado/a	Actividad grupal
	Criterios de evaluación y reclamación de calificaciones	Explicación
	El conflicto	Juego de rol
Noviembre	Las emociones. ¿Qué siento, pienso y y hago?	Casos prácticos.
	Relaciones Tóxicas	Cine-Forum
	Violencia de Género	Actividades y asamblea.
	Técnicas de Estudio	El subrayado, el resumen y el esquema
Diciembre	Consecuencias de sustancias adictivas	Charla por Salud Pública.
	El día del Sida	Análisis y debate en grupo
	Pre-evaluación	Explicación y actividades
2º trimestre		
Enero	Post-evaluación	Explicación y actividades
	Día de la paz	Actividad dinámica.
Febrero	Nos comunicamos	Exposición y actividades de habilidades sociales: respeto y empatía
	PEUS	Charla de Salud Pública
	La comunicación	Exposición y actividades de habilidades sociales: colaboración y asertividad
	Resolución de conflictos	Dinámica de grupo-clase
Marzo		Charla de Salud Pública
	Prevención en accidentes de tráfico	Análisis y resolución de problemas
	¿Cómo va nuestro grupo?	Dinámica de grupo
3º trimestre		
Abril	Post-evaluación	Explicación y actividades
	Reanimación Cardio/Pulmonar	Charla de Salud Pública
	Las emociones y yo	Debate
Mayo	Orientación: el sistema educativo	Información o charla de la orientadora
	Técnicas de estudio: tomar anotaciones y esquemas	Explicación y actividades individuales
	No a las drogas	Resolución de casos hipotéticos
	Autoestima: ¿Cómo somos?	Dinámica de grupo
Junio	Como afrontar los exámenes	Charla de la orientadora: Ansiedad
	El próximo curso	Explicación de las asignaturas
	Pre-evaluación	Explicación y actividades individuales y grupales

4º ESO

Mes	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
1º trimestre		
Septiembre	Presentación de la tutoría y el programa COVID-19	Dinámicas de grupo. Debate grupal
	Cohesión grupal	Dinámica de grupo.
Octubre	Las normas de nuestra clase y el COVID-19	Actividades en pequeño grupo
	Elección de delegado/a	Actividad grupal
	Criterios de evaluación y reclamación de calificaciones	Explicación
	El conflicto	Juego de rol
Noviembre	Las emociones. ¿Qué siento, pienso y hago?	Casos prácticos.
	Relaciones Tóxicas	Cine-Forum
	Violencia de Género	Actividades y asamblea.
	Técnicas de Estudio	El subrayado, resumen y esquema
Diciembre	Consecuencias de sustancias adictivas	Charla de Salud Pública.
	El día del Sida	Análisis y debate en grupo
	Pre-evaluación	Explicación y actividades
2º trimestre		
Enero	Post-evaluación	Explicación y actividades
	Día de la paz	Actividad dinámica.
Febrero	Nos comunicamos	Exposición y actividades de habilidades sociales: respeto y empatía
	PEUS	Charla de Salud Pública
	La comunicación	Exposición y actividades de habilidades sociales: colaboración y asertividad
	Resolución de conflictos	Dinámica de grupo-clase
Marzo		Charla de Salud Pública
	Prevención en accidentes de tráfico	Análisis y resolución de problemas
	¿Cómo va nuestro grupo?	Dinámica de grupo
3º trimestre		
Abril	Post-evaluación	Explicación y actividades
	Reanimación Cardio/Pulmonar	Charla de Salud Pública
	Las emociones y yo	Debate
Mayo	Orientación: el sistema educativo	Información o charla de la orientadora
	Técnicas de estudio: tomar apuntes y esquemas	Explicación y actividades individuales
	No a las drogas	Resolución de casos hipotéticos
	Autoestima: ¿Cómo somos?	Dinámica de grupo
Junio	Como afrontar los exámenes	Charla de la orientadora: Ansiedad
	El próximo curso	Explicación de las asignaturas
	Pre-evaluación	Explicación y actividades individuales y grupales

PFCB

Mes	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
1º trimestre		
Septiembre	Presentación de la tutoría y programa COVID-19	Dinámicas de grupo. Debate grupal
	Actividades de cohesión	Dinámicas de grupo
Octubre	Las normas de nuestra clase con el COVID-19	Actividad en pequeño grupo
	Elección de delegado/a	Actividad grupal
	Criterios de evaluación y reclamación de calificaciones	Explicación
	Mi cerebro y las emociones	Explicativa, individual y en gran grupo.
Noviembre	Relaciones tóxicas	Cine-Forum
	Violencia de género	Asamblea.
	Técnicas de Estudio	Actividad individual con explicación
	La comunicación I	La pasividad-asertividad-agresividad
Diciembre	La Sida	Charla de Salud Pública
	Conseqüències de substàncies additives	Charla de Salud Pública
	Pre-evaluación	Explicación y actividades
2º trimestre		
Enero	Post-evaluación	Explicación y actividades
	Técnicas de estudio: lectura comprensiva y subrayado	Explicación y actividades
Febrero	PEUS (educación Sexual)	Charla de Salud Pública
	Mi currículum	Explicación, individual y Rol-Playing
	La entrevista	Puesta en escena.
	Resolución de conflictos	Dinámica de grupo-clase
Marzo		Explicación y actividades individuales
	Técnicas de estudio: esquema	Charla de Salud Pública.
	Prevención en accidentes de tráfico	Dinámicas de grupo
3º trimestre		
Abril	Post-evaluación	Explicación y actividades
	Carta de presentación	
	Animación Cardiopulmonar	Charla de Salud Pública
Mayo	Orientación: el sistema educativo	Información o charla de la orientadora
	Técnicas de estudio: tomar apuntes y esquemas	Explicación y actividades individuales
	No a las drogas	Resolución de casos hipotéticos
	Autoestima: ¿Cómo somos?	Dinámicas de grupo
Junio	Como afrontar ls exámenes	Charla de la orientadora: Ansiedad
	El próximo curso	Explicación de las asignaturas
	*Pre-evaluación	Explicación y actividades individuales y grupales

2. PROGRAMA AFECTIVO - SEXUAL

INTRODUCCIÓN

Los medios de comunicación, el cine y la música dirigidos a los adolescentes incorporan secciones y temas sobre sexualidad. Otra cosa es si tenemos en cuenta si la información que reciben es adecuada o no, suficiente, excesiva, si es necesario o por el contrario crea presión sobre los jóvenes.

JUSTIFICACIÓN

Empezaremos definiendo dos conceptos: adolescencia y sexualidad.

La adolescencia es la etapa de la vida que se extiende desde el fin de la infancia hasta el principio de la edad adulta.

Durante esta etapa se produce una progresiva maduración biológica, psíquica y social. Estos cambios inciden en la vida afectiva y en los comportamientos sexuales, de hecho, la maduración biológica supone los cambios que llevan a adquirir la capacidad reproductiva. Toda esta serie de cambios hace que la adolescencia sea una etapa difícil y de gran confusión.

La sexualidad se puede definir como sentimientos y sensaciones que tenemos de nosotros mismos, las maneras que escogemos para expresar estas sensaciones con nosotros y / o con los otros y la capacidad psicológica y física que tenemos para dar y experimentar placer.

OBJETIVOS

Incrementar el nivel de conocimientos, habilidades y desarrollo de actitudes que contribuyan a elevar el nivel de salud sexual en la población adolescente, contribuyendo a disminuir las conductas de riesgo en la prevención de embarazos no deseados así como las enfermedades de transmisión sexual.

CONTENIDOS

- Sexualidad y relación con el género
- Relaciones
- Valores, actitudes y habilidades
- Salud sexual y reproductiva
- Cultura sociedad y derecho

Para todos los cursos:

- Representación Teatral "entre tú y yo" prevención en violencia de género
- Taller sobre las emociones en el cual se trabaja el miedo desde la igualdad de género.
- Charla sobre el VIH impartida por técnicos de Salud Pública de Elda.

2ºESO

- Autoconcepto y autoestima (anexo I)
- Yo me veo (anexo II)

3ºESO

- ¿Qué es la sexualidad? (anexo III)
- Mitos de las relaciones (anexo III)

4º ESO

- **La diversidad sexual: ¿QUÉ ES LA DIVERSIDAD SEXUAL?
(EXPLICACIÓN FÁCIL - YouTube)**

TEMPORALIZACIÓN

Durante todo el curso

AVALUACIÓN

- CUESTIONARIO INICIAL De EVALUACIÓN (anexo IV)
- CUESTIONARIO FINAL De EVALUACIÓN (anexo V)

ANEXO I

AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

OBJETIVOS

1. Crear un clima favorable de confianza y comunicación interpersonal.
2. Reforzar la autoestima y el autoconocimiento y conocimiento que tenemos de los demás.
3. Descubre cosas nuevas sobre nuestros compañeros.

HORA

4. Una sesión de tutoría de una hora.

MATERIAL

5. Hojas con diferentes preguntas.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

6. Los estudiantes responden una hoja individual con diferentes preguntas.
7. Una vez contestado lo comparten en parejas.
8. Las parejas se cambian hasta que el profesor lo considere oportuno.
9. Se hace una puesta en común sobre cómo han vivido la actividad:
 1. ¿Qué has aprendido?
 2. ¿Qué cosas nuevas has aprendido de tus colegas?
 3. ¿Te costó el ejercicio? ¿Por qué?
 4. ¿Qué emociones han aparecido al responder individualmente? ¿Qué recuerdos?
 5. ¿Cómo te sentiste al compartir tus experiencias?

AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Responde a estas preguntas de forma breve y honesta sobre tus preferencias, recuerdos, formas de ser, cómo sentirte...

1. ¿Cuál fue el momento más feliz de tu vida y cuál fue el más triste? Explica por qué.
2. ¿Por qué te pusieron el nombre que tienes? ¿Quién lo eligió?
3. ¿Qué crees que estás haciendo bien?
4. ¿Qué crees que estás haciendo mal?
5. ¿Qué cambiarías de ti mismo o de ti misma si fuera posible?
6. ¿A quién te gustaría parecerse? ¿A quién no?
7. ¿A qué le tienes miedo (eventos, situaciones,...)?
8. ¿Qué cosas no puedes soportar?
9. ¿Qué necesitas para sentirte bien?
10. ¿Qué persona de tu familia te gusta más (personaje, físicamente, ...)?
¿Por qué?
11. Si pudieras convertirte en un animal, ¿en qué animal te gustaría convertirte? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si pudieras elegir una planta o un árbol?

ANEXO II

JO ME VEO...

OBJECTIVOS

1. Autoconocimiento y autopercepción.

HORA

2. Una sesión de dos horas. Una podría ser de tutoría y la otra podrían terminar de trabajar en valencià.

MATERIAL

3. Hoja por persona con una guía para autorretrato y descripción.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

En cada una de las hojas que se distribuyen, los alumnos tienen que dibujar su autorretrato, y a continuación una pequeña descripción de cómo se ve: física y personalmente.

Aquí lo interesante es que hablen de su carácter, forma de ser, de lo que les gusta y de lo que no, de sus intereses, deseos, miedos... No son tanto los aspectos físicos (edad, color de ojos, altura...) los que tienen que mostrar, sino los más internos. Estamos hablando de un retrato más psicológico que físico.

Una vez finalizado este trabajo, podemos considerar diferentes actividades:

4. Elige una pareja y lee su descripción. Hacer cambios para las parejas.
5. Haz grupos de 4-5 personas y léelos.
6. Léalo para toda la clase.

Una vez finalizada esta actividad, se entregará al tutor para que pueda ser leída. Este trabajo se mantendrá en el dossier de tutoría.

Si da tiempo para hacer más actividades puedes seguir haciendo juegos de conocimiento grupal.

YO ME VEO MAS O MENOS ASÍ

DESCRIPCIÓN

ANEXO III

¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?			
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la sexualidad en un sentido más amplio que la genitalidad • Reflexionar sobre las actitudes hacia la sexualidad desde una perspectiva de género • Construir y entender la sexualidad como un valor humano, y reconocer los valores que lleva implícitos (placer, ternura, respeto, igualdad, intimidad, confianza, etc.) 		
Duración:	10 minutos	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - tiza
Actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • El tutor/a explica en qué consiste la dinámica de despertar el interés por el tema. • Los estudiantes deben expresar, de la manera más espontánea posible, todas las ideas, palabras, que se les ocurran sobre el tema • El tutor/a anotará en la pizarra todas las ideas que se generen en torno a tres columnas: sexo, sexualidad y comportamientos. • Posteriormente, se leen las ideas que surgieron para despertar el debate • Para terminar el tutor/a hará una síntesis y se presentarán las conclusiones. 		
¿MITOS DE LAS RELACIONES?			
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y dismantelar las falsas creencias existentes en torno a las relaciones 		
Duración:	15 minutos	Materiales:	- Hoja sobre las relaciones
Actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 4-5 personas. • Se reparte a cada uno de los grupos de la hoja de "Relaciones de pareja". • Se explica que tienen que marcar la opción que consideren correcta en cada ítem (verdadero / falso). • Se dejan 5 minutos porque cada grupo trabaje sobre el material. • Puesta en común. Por ejemplo cada grupo puede ir leyendo uno de los ítems y decir qué y porque han decidido su respuesta. • Se corrigen los errores y se aclaran las dudas que puedan surgir. 		
EN UNA RELACIÓN DE PAREJA			
Duración:	5 minutos	Materiales:	Hoja sobre las relaciones
Actividad:	<p>Apunta con una X si cree que la declaración es verdadera (V) o falsa (F). Debajo de cada una de las declaraciones razonan su respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> o No debe haber discusiones ni peleas o Las dos caras de la pareja quieren estar siempre juntas y compartir todo o Todas las necesidades están cubiertas. o Es mejor que ambos tengan los mismos gustos y aficiones. o Tienes que tener las mismas amistades. o Normalmente estar celoso, indica que te quieren 		

ANEXO IV

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL PROGRAMA AFECTIVO-SEXUAL (VIF)

- 1) Teniendo relaciones con penetración durante la menstruación NO es posible que la niña quede embarazada.
- 2) Tener relaciones sexuales es una prueba de amor.
- 3) El preservativo masculino protege contra las enfermedades de transmisión sexual (SMT) además de ser un método anticonceptivo.
- 4) La forma en que se coloca un condón puede influir en que se rompa durante el uso.
- 5) Puede tener una enfermedad de transmisión sexual sin ningún síntoma.
- 6) Las enfermedades de transmisión sexual nunca tienen consecuencias importantes.
- 7) Una vez que una enfermedad de transmisión sexual se ha contraído y se ha curado, no puede volver a contraer esta enfermedad.
- 8) Los celos son un signo de amor y deben estar en una verdadera relación porque la ausencia de ellos significará la ausencia de amor.
- 9) En una relación debes tener las mismas amistades.
- 10) La forma en que somos tratados por los demás es un reflejo de cómo nos vemos unos a otros y nos tratamos a nosotros mismos.
- 11) Lo que más importa es "cómo te ves a ti mismo".
- 12) La inversa es un método anticonceptivo muy seguro y barato.
- 13) La píldora al día siguiente es un método anticonceptivo asequible y barato y es lo que se recomienda usar regularmente.
- 14) Una adolescente tiene mayor riesgo de quedar embarazada que una mujer mayor

ANEXO V

CUESTIONARIO FINAL DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA AFECTIVO-SEXUAL (VI)

F)

- 1) Durante el período (menstruación), una niña no puede quedar embarazada.
- 2) Tener relaciones sexuales es el objetivo de una relación.
- 3) El condón masculino protege contra las enfermedades de transmisión sexual (MTS) y previene el embarazo.
- 4) Un condón puede romperse si no se coloca como lo marcan las instrucciones
- 5) Usted puede tener clamidia sin tener ningún síntoma especial.
- 6) Las enfermedades de transmisión sexual nunca causan malformaciones u otros problemas en los bebés.
- 7) Si ha tenido gonorrea y se ha curado, no puede volver a tenerla.
- 8) Toda persona que realmente quiere ser celosa.
- 9) Es casi imposible mantener una relación si cada uno tiene diferentes grupos de amigos.
- 10) La forma en que somos tratados por los demás es un reflejo de cómo nos vemos unos a otros y nos tratamos a nosotros mismos.
- 11) Lo que más importa es "cómo te ves a ti mismo".
- 12) La inversa es un método anticonceptivo muy seguro y barato, y también previene muchas enfermedades de transmisión sexual.
- 13) La píldora del día después es un método anticonceptivo muy seguro para su uso habitual.
- 14) Un adolescente tiene un mayor riesgo de tener una enfermedad de transmisión sexual que una persona mayor.
- 15) La forma más común de contraer el VIH es tener relaciones homosexuales

6. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DE ORIENTACIÓN

OBJETIVOS

- Evaluar las necesidades de orientación, especialmente académica y laboral del alumnado.
- Establecer los objetivos de la acción tutorial para este curso y diseñar el Plan de Actividades correspondiente.
- Motivar al alumnado para que participe en la tutoría.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1.- Explicar al alumnado de los objetivos generales del Plan de Acción Tutorial:

- a) Favorecer la integración del alumnado en el Centro.
- b) Favorecer el desarrollo personal de los alumnos y alumnas.
- c) Realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje de cada alumno / a.
- d) Proporcionar orientación académica y laboral.

2.- Informar al alumnado de los objetivos cada actividad:

- a) Reflexionar sobre cómo se corresponden las expectativas y conocimientos de cada uno con la realidad y sobre la utilidad o no que pueda tener la tutoría.
- b) Establecer objetivos compartidos para el desarrollo de la acción tutorial.

El profesor/a informa a los alumnos y alumnas de la metodología a seguir.

3.- El alumnado rellena de forma individual el cuestionario "Evaluación de necesidades de orientación". Tiempo 15 minutos.

4.- El alumnado en grupos de 5 o 6 ponen en común sus respuestas, realizan el recuento de las mismas y elaboran una síntesis de las contestaciones a cada pregunta. Tiempo 10 minutos.

5.- Los resultados obtenidos en la fase anterior se ponen en común entre toda la clase, el tutor/a anota en la pizarra el resultado del recuento y las ideas principales expuestas por cada grupo. Tiempo 10 minutos.

6.- Los alumnos/as, así como el tutor toman nota de los resultados de la actividad 4. Se posterga para la próxima tutoría el debate sobre estas ideas. Tiempo 10 minutos.

7.- Se realiza una puesta en común donde los alumnos y alumnas y el profesor/a debaten sobre los aciertos y errores cometidos por los alumnos/as en contestar al cuestionario. Tiempo 15 minutos.

8.- Se pide a los alumnos y alumnas que evalúan anónimamente. El tutor/a recogerán estas evaluaciones para comentarlas con el orientador y el resto de tutores.

MATERIAL

- Documento de apoyo al tutor/a.
- Una copia por alumno del cuestionario "Evaluación de necesidades de orientación".

EVALUACIÓN DEL TUTOR/A.

Conveniencia de desarrollar la actividad el próximo año en el mismo curso o equivalente.

SI/NO

CUESTIONARIO DEL ALUMNADO DE ESO

- 1.- ¿Crees que resultaría útil desarrollar actividades para favorecer que os conozcáis más y mejor en el grupo y que os integráis mejor en el centro?
- 2.- ¿Crees que resultaría útil que se le orientará sobre la forma en que puede realizar su trabajo, con el fin de que pueda mejorar sus resultados académicos?
- 3.- ¿Sabes cómo debes presentar los trabajos que te pedirán los profesores? ¿Consideras necesario que se Te informe de esta cuestión?
- 4.- ¿Conoces la legislación que reglamenta los derechos y deberes de los alumnos y alumnas? ¿Consideras conveniente que se Te informe de este tema?
- 5.- ¿Conoces la legislación sobre el proceso de reclamación que debes seguir caso no estuviera conforme con las calificaciones que puede obtener? ¿Cuál es?
- 6.- ¿Qué es un ciclo formativo de grado medio de formación profesional? ¿Como se accede a ellos? ¿Cuáles son los ciclos formativos, de este tipo, que conoces?
- 7.- ¿Qué es un ciclo formativo de grado superior de formación profesional? ¿Como se accede a ellos? ¿Cuáles son los ciclos formativos, de este tipo, que conoces?
- 8.- ¿Qué es un programa de FPB y FPQB y cómo se accede a estos?
- 9.- ¿Cuáles son las optativas entre las que puedes elegir el próximo curso? ¿Que optativas de las enunciadas más arriba consideras más adecuado cursar para poder continuar tus estudios?
- 10.- ¿En qué consiste el Bachillerato LOMLOE? ¿Cuáles son los nombres de los diferentes tipos de Bachillerato LOMLOE que se pueden cursar? ¿Qué optativas puedes elegir en cada uno? ¿Qué tipo de Bachillerato y que optativas de las enunciadas más arriba consideras más adecuado cursar para poder continuar tus estudios?
- 11.- ¿Cuáles son los pasos a seguir para tomar decisiones académicas o laborales con un mínimo margen de error?
- 12.- ¿Consideras útil comentar con la tutora o tutor el desarrollo académico de cada trimestre a los efectos de poder dar solución a las dificultades que se puedan detectar?
- 13.- ¿Crees que sería conveniente desarrollar actividades que te permiten conocerte mejor a ti mismo y cómo te ven los demás?

EVALUACIÓN DE LAS TUTORIAS PARA EL ALUMNADO

NOMBRE Y APELLIDOS _____ FECHA: _____

TUTOR/A: _____ CURSO: _____

SESIÓN DE TUTORÍA: _____

Responde marcando la opción que consideres más adecuada:

a) Creo que la actividad ha sido útil.

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

b) Las actividades y temas tratados en tutoría han sido interesantes.

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

c) Los materiales utilizados han sido suficientes y adecuados.

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

d) La forma de tratar el tema me ha parecido entretenida y / o adecuada.

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

e) El tiempo dedicado a la actividad ha sido suficiente y adecuado.

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

¿Crees que sería interesante seguir realizando esta actividad en tutoría el curso próximo para la siguiente promoción? Sí No

Otras sugerencias que quieres hacer a tu tutor / a.