



6.5 ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

IES SECCIÓ ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ

VILLENA

COD. 03015865

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. IDENTIFICACIÓ I ANÀLISI DE BARRERES DAVANT DIFERENTS OPCIONS ACADÈMIQUES I PROFESSIONALS.
3. ACTUACIONS
 1. FUNCIONS DELS/LES PROFESSIONALS
 2. LÍNIES D'ACTUACIÓ I ACTIVITATS.
 3. OBJECTIUS
 4. AVALUACIÓ

1. INTRODUCCIÓ

L'orientació acadèmica i professional és un procés d'assistència a l'alumnat que té com a objectiu promoure el desenvolupament de la capacitat d'autoconeixement, presa de decisions, recerca activa i crítica de la informació acadèmica i professional, perquè pugui dur a terme un procés personalitzat, actiu i crític d'elecció acadèmica i inserció professional. (García, Moreno i Torrego, 1996).

La importància d'aquestes mesures d'Orientació en un Centre De Secundària es justifica per la complexitat i diversificació del sistema educatiu, la realitat canviant del món laboral, el procés del desenvolupament de la maduresa professional, la rellevància de la presa de decisions que els estudiants han de prendre al llarg de l'etapa secundària i batxillerat, especialment al final de la mateixa, on és vital que els estudiants tenen totes les habilitats per a l'autodeterminació i la presa de decisions efectives.

L'orientació acadèmica i professional s'adreçarà principalment a l'aprenentatge dels estudiants per decidir de manera realista i planificada sobre la base de quatre aspectes fonamentals:

1. Autoconsciència: conèixer i avaluar les seves habilitats, motivacions i interessos.
2. Coneixements acadèmics i professionals.
3. Proporcionar informació sobre les demandes del món laboral i la seva relació amb els estudis.
4. Ajudar en la presa de decisions (identificar el problema, aclarir alternatives, avaluar les seves conseqüències, pensar i decidir).

2. IDENTIFICACIÓ I ANÀLISI DE BARRERES A DIFERENTS OPCIONS ACADÈMIQUES I PROFESSIONALS.

A partir de la identificació i anàlisi de les barreres que s'extreuen a l'escola destaquem les següents:

- Desconeixement de la llengua del vehicle dels estudiants.
- Situació personal i/o mèdica que justifica les dificultats d'aprenentatge dels estudiants (desafiant trastorns de negativitat, trastorns greus del comportament, ODO...)
- Necessitat de supervisió i atenció social, mèdica i/o sanitària (alteracions en salut, salut mental USMIA, UPCA, Serveis Socials...)
- Manca d'habilitats per millorar i controlar l'autocontrol del seu comportament i reduir la impulsivitat.
- Deficiències en la identificació de les seves pròpies emocions i sentiments i el desenvolupament d'habilitats d'autoregulació emocional.
- Dificultats per desenvolupar habilitats d'empatia i resolució de conflictes.
- Manca en el manteniment de l'esforç i la concentració.

Tot això dificulta l'adquisició de coneixements de les diferents línies d'actuació. A això s'hi afegeix la baixa continuïtat acadèmica mitjançant la finalització de les diferents mesures judicials de l'alumnat.

3. ACTUACIONS

3.1 FUNCIONS DELS/LES PROFESSIONALS

TUTORS/ES D'ESO:

- a) Participar en el desenvolupament de les mesures relacionades amb l'acció tutorial de les activitats d'orientació acadèmica-professional, sota la coordinació del Cap d'Estudis i en col·laboració amb el departament d'orientació.
- b) Organitzar i presidir les sessions d'avaluació del teu grup.
- c) Orientar i assessorar els estudiants en les seves possibilitats acadèmiques i professionals.
- d) Desenvolupar el consell rector.
- e) Recollir les aspiracions i consultes necessàries dels estudiants.
- f) Informe sobre criteris de promoció.
- g) Coordinar activitats complementàries.

TUTORS/ES FPQB:

- a) Coordinar el mòdul de formació en centres de treball.
- b) Desenvolupar el programa formatiu del mòdul de formació en centres de treball.
- c) Realitzar l'avaluació del mòdul del centre de treball.
- d) Relació periòdica amb el responsable del centre de treball per fer un seguiment del centre de treball.
- e) Atenció periòdica als estudiants de l'institut durant el període de formació en el lloc de treball per abordar els problemes d'aprenentatge i avaluar el desenvolupament de les activitats realitzades.

3.2 LÍNIES D'ACTUACIÓ

Autoconeixement

Des del pla d'acció tutorial contemplem accions a desenvolupar per treballar l'autoconsciència dels estudiants en tots els cursos. Al llarg del curs es treballen activitats que inclouen:

- Qüestionaris d'autoconeixement
- Com em veuen i com em veig?
- El meu futur professional
- La meua biografia

Coneixements acadèmics i professionals

- L'orientador/La orientadora del centre celebrarà dues sessions per curs acadèmic amb l'objectiu d'explicar l'estructura del sistema educatiu i la relació que tenen els diferents estudis amb les diferents professions.

- Els/les tutors/es faran el qüestionari d'Orientació amb els alumnes de 3r i 4t d'ESO a l'aula d'informàtica. La resta d'estudiants faran la prova amb els alumnes de 2n ESO i PFQBs. Per conèixer les opcions professionals que puguin estar relacionades amb les seves habilitats i interessos.

- Els professors de les diferents assignatures, de manera transversal, explicaran les sortides professionals de les branques de coneixement de cadascuna de les seves assignatures.

Proporcionar informació sobre les demandes del món laboral i la seva relació amb els estudis

- Especialistes de diferents matèries treballaran currículums transversals, entrevistes de treball i carta de presentació.
- Informació sobre les 26 famílies professionals (FPB, CFGM), accés, matrícula, terminis i beques.
- Especialistes de l'Agència Tributària ajudaran els estudiants a conèixer les responsabilitats que vénen amb les demandes del món laboral.
- Xerrada experta per explicar sortides professionals: policia local, militar, estudiants que han pres CFGM a la secció ...

Ajudar en la presa de decisions

- Entrevistes individuals amb el conseller per orientar en la presa de decisions. El manual de Manuel Segura serà indispensable per treballar en la segona hora de tutoria amb els debats, reflexions i presa de decisions del PFQBs.
- Assessorament orientat a recomanant opcions acadèmic-professionals que es considerin més adequades per a cada alumne/a.
- Les trucades telefòniques es faran en el moment de l'atenció als pares que recullen el calendari de professors i consellers per informar els pares sobre les diferents opcions que tenen els alumnes a l'hora de prendre decisions.

3.3 OBJECTIUS

- Proporcionar a l'alumnat tècniques i recursos per obtenir informació suficient sobre si mateixos, les seves habilitats i limitacions, els seus interessos i necessitats, i les estratègies que poden utilitzar per resoldre els seus problemes.
- Informar als estudiants i les seves famílies sobre les diferents opcions acadèmiques i professionals, contribuint també a l'ajust ament a la realitat de les expectatives formades.
- Afavorir l'ajuda necessària (tutors, companys, familiars, Departament d'Orientació, professors,...) perquè l'estudiant pugui analitzar la informació acadèmica i professional d'una manera equilibrada, i prendre les decisions que millor s'adaptin al seu projecte personal de vida futura.
- Facilitar la presa de decisions i promoure l'autonomia dels estudiants mitjançant el desenvolupament d'habilitats d'autoconeixement, coneixements acadèmics i professionals, procés de presa de decisions i actituds de planificador.
- Consolidar la idea que les activitats d'ensenyament-aprenentatge pròpies de cada assignatura/disciplina, constitueixen un marc adequat de recursos per a l'orientació acadèmica i professional, garantint la funcionalitat i actualització dels continguts, aportant informació sobre el món del treball, afavorint l'autoconeixement i l'autoestima de l'estudiant, contribuint al coneixement crític i anàlisi de la realitat, etc.

3.4 AVALUACIÓ

Les reunions setmanals de tutors d'ESO i Formació Professional amb el Departament d'Orientació i en col·laboració amb el Cap d'Estudis articularan recursos personals i materials i proporcionaran l'assessorament i el suport necessaris perquè sigui possible desenvolupar les mesures de manera coordinada. Al llarg del curs, la Direcció d'Estudis i el Departament d'Orientació es farà un seguiment.

Pel que fa a la temporalització es desenvoluparà al llarg del curs, centrant-se més en els aspectes acadèmics (informació, preinscripció, proves d'accés, matrícula ...) durant el segon trimestre.

El Departament d'Orientació participa en l'avaluació elaborant una memòria sobre el seu desenvolupament que recull les aportacions dels diferents grups d'interès en què es proposen les actuacions dutes a terme i es proposen millores per al curs vinent.