



ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

6.4 MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

SECCIÓ IES ANTONIO NAVARRO SANTFÉ
DE VILLENA
COD. 03015865

ÍNDEX

- 1. JUSTIFICACIÓ**
- 2. IDENTIFICACIÓ I DIAGNÒSTIC DE L'ALUMNAT.**
- 3. PROCEDIMENT DE DETECCIÓ I ANÀLISI**
 - 3.1. DETECCIÓ I ANÀLISI DE BARRERES PER A LA INCLUSIÓ.**
 - 3.2. PROCEDIMENT D'AVUACIÓ SOCIOPEDAGÒGICA PER A IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU DE L'ALUMNAT.**
 - 3.3. PAP I INFORMES INDIVIDUALS VALORATIUS**
- 4. MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES**
- 5. AVALUACIÓ**
- 6. ANNEXOS**

1. JUSTIFICACIÓ

La diversitat està present al nostre voltant, cada individu és únic i irrepetible, de manera que la diversitat realment es troba present en cada un de nosaltres. Aquesta diversitat s'ha fet més visible en els últims anys en l'àmbit escolar i sobretot en este centre educatiu.

Nosaltres, com a educadors/es, tenim el deure i l'obligació que tot l'alumnat aprenga independentment de les seues característiques personals, socials o culturals, incloent-hi aquell alumnat que presente algun tipus de necessitat específica de suport educatiu.

Cada alumne i cada alumna tenen necessitats úniques i la consideració de la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament.

La preocupació del centre per l'atenció a la diversitat i inclusió educativa en l'Educació Secundària Obligatòria es manifesta diàriament a causa de la idiosincràsia del mateix, el qual acull una gran diversitat d'alumnat especialment referida a qüestions de necessitat d'educació de compensació de les desigualtats.

A més comporta la singularitat d'un alumnat que transita constantment amb baixes i noves incorporacions a les aules durant tot el curs escolar, la qual cosa ens exigeix ser especialment sensibles a l'atenció a la diversitat i més concretament en la inclusió educativa, havent d'estar ajustant constantment la pràctica educativa a les barreres i necessitats del centre, aula, grup i de forma individualitzada en el cas que es requereisca.

D'altra banda, la normativa vigent estableix que l'alumnat amb necessitats educatives especials, així com la resta d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, seran atesos de forma preferent en centres ordinaris i a més es farà des d'una filosofia integradora i inclusiva sota els principis d'Igualtat i Equitat. Per a això, el centre disposarà dels recursos necessaris perquè aquests estudiants puguen assolir els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat, realitzant les adaptacions del currículum que siguen necessàries, i adaptant espais i recursos a les seues necessitats.

2. IDENTIFICACIÓ I DIAGNÒSTIC DE L'ALUMNAT

La detecció prèvia a l'escolarització de les situacions de compensació de desigualtats es realitza de manera coordinada entre la treballadora social i equip directiu de la Residència Socioeducativa la "La Vila", i la directiva i orientadora de la Secció IES Antonio Navarro Santafé de Villena a l'inici de l'entrada de l'alumne al centre "La Villa".

S'estableixen reunions de coordinació entre totes dues institucions per a facilitar les dades personals de l'alumne, situació familiar i duració de la mesura judicial amb la finalitat de recaptar informació que ens permeta detectar barreres establint una comunicació directa entre:

- Orientadora i família de l'alumnat.
- Centre Educatiu SES IES Antonio Navarro Santafé i el centre educatiu ordinari on ha estat matriculat l'alumnat anteriorment.
- Mestra de PT i alumnat.

Informació organitzada en el Protocol d'ubicació i matrícula (annex I).

L'alumnat que rep la Secció Antonio Navarro Santafé és alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats que comporta les següents condicions:

- Econòmiques i socials desfavorides
- Possibles situacions de desprotecció i abandone
- Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social o econòmic.
- Acolliment en institucions de protecció social del menor o acolliment familiar
Compliment de mesures judicials.
- Escolarització irregular per itinerància familiar.
- Compliment de mesures judicials.
- Escolarització irregular per itinerància familiar.
- Escolarització irregular per abandons educatius reiterats i periòdics.

Un percentatge elevat de l'alumnat té trastorns greus de conducta i reben medicació per part del psiquiatre de la Residència Socioeducativa la Villa.

3. PROCEDIMENT DE DETECCIÓ I ANÀLISI

3.1 DETECCIÓ I ANÀLISI DE BARRERES PER A LA INCLUSIÓ

En la SES A. Navarro Santafé es té especial atenció a la detecció de barreres d'accés, participació i d'aprenentatge, ja que les circumstàncies del centre (ubicació dins d'una residència socioeducativa, alumnat amb rebuig acadèmic, famílies absents i desestructurades... entre altres), ens obliga a tindre present aquests paràmetres per a poder ajustar els nivells de resposta educativa dins del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

Des del centre s'inclou en el Projecte Educatiu el Protocol d'ubicació i matrícula (annex I) així com el Protocol de nousvinguts per garantir la detecció precoç de les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres a la inclusió que puguen existir.

Quan un nou alumne/a arriba a la Residència Socioeducativa "la Villa", aquest va directament a una aula denominada "Aula d'Observació" on romandrà el temps que determine la Fundació Diagrama. En ella l'Orientador/ a i el/la PT seran els encarregats de passar-los la prova inicial i la fitxa de l'alumnat. Aquesta prova serà comunicada a la resta del professorat per tal d'establir el nivell acadèmic del nouvingut. Per la seua part el/la cap d'estudis demanarà tota la informació acadèmica necessària del centre origen de l'alumne/a. En aquesta aula d'observació també es troben els alumnes que "retrocedeixen" o "es porten malament". S'està aconseguint que els alumnes que retrocedeixen puguen assistir a classe durant les hores lectives.

En el present curs acadèmic 2022/2023 la professora PT dóna suport a l'alumnat que hi ha cada dia a l'aula d'observació i a més s'ajusta el seu horari setmanalment a les necessitats educatives de l'alumnat que pertany a les aules ordinàries del centre.

Es fa ús de la mesura d'atenció a la diversitat en relació a l'agrupament flexible de l'alumnat, es a dir, quan un alumne s'incorpora a l'aula ordinària amb una adaptació d'accés al currículum i ha superat les seues necessitats educatives passarà a formar

part del nivell corresponent a la seva edat (en el cas d'alumnat estranger que s'ha matriculat un curs per sota de la seva edat cronològica).

Igualment quan un alumne/a marxa cada professor/a haurà d'elaborar un informe personalitzat de la seva matèria.

En la mesura del possible se seguirà aquest agrupament, però com ja s'ha dit a dalt dins l'aula sempre hi haurà diversitat.

No hi ha reunió Tutors / es-pares / mares d'inici de curs. Les comunicacions seran via telefònica i se realitzaran a principi del curs i al final i principi de cada trimestre. Els pares podran posar-se en contacte amb el tutor quan consideren necessari.

Material dels alumnes: depenent de cada cas el material serà proporcionat pel centre bé en fotocòpies o en llibre, preferiblement la segona opció.

AVALUACIÓ DE BARRERES I NECESSITATS

DURANT ELS PRIMERS 15 DIES DESPRÉS DE LA UBICACIÓ DE L'ALUMNAT ES FARÀ UN SEGUIMENT PER A VEURE SI ÉS ADECUADA.

EN ELS CANVIS QUE ES PUGUEN PRODUIR AL LLARG DE L'ANY ES PRIORITZARÀ LA SEGURETAT I EL CONSENS DE L'EQUIP DOCENT, EVITANT-SE EN LA MESURA DEL POSSIBLE CANVIS DURANT EL CURSO ESCOLAR UNA VEGADA PRESES LES DECISIONS.

Aquesta circumstància es situa dins del Nivell I de resposta educativa que marca el D.104/2018. Organitzant totes les mesures en IV nivells de resposta, que ajudaran a la detecció de barreres i identificació de necessitats educatives.

Nivell I s'adreça a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn

Nivell II s'adreça a l'alumnat d'un grup classe.

Nivell III va dirigit a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup.

Nivell IV dirigit a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada i individualitzada.

Tenint en compte la detecció realitzada, l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor i l'assessorament, si escau, del departament d'orientació, s'han d'organitzar planificar i aplicar les mesures i els suports més adequats, incidint en el nivell II de resposta i en les mesures de nivell III de resposta que no requereixen una avaluació sociopedagògica.

En les diferents avaluacions es constata que si no són suficients aquestes mesures per superar les barreres a la inclusió el tutor/a ho posarà en coneixement de l'orientador/a i valoraran de forma conjunta els següents elements:

- a) Barreres d'accés, participació i aprenentatge.
- b) Informació procedent dels àmbits personal, social i familiar de l'alumnat.
- c) Mesures educatives aplicades fins al moment i la seua eficàcia.

En la valoració conjunta es decidirà si és convenient realitzar o no l'avaluació psicopedagògica, tenint un caràcter prescriptiu en l'aplicació de totes les mesures de resposta de nivell IV (veure annex III).

3.2 PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA PER A LA IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECIFIQUES DE RECOLZAMENT EDUCATIU DE L'ALUMNAT.

El procediment d'avaluació psicopedagògica s'inicia en el moment en què es detecten barreres d'accés, aprenentatge o participació que limiten el desenvolupament de l'alumnat i, per tant, requereixen l'adopció de mesures curriculars extraordinàries de nivell III i qualsevol mesura de nivell IV, o prendre decisions quant a la modalitat d'escolarització, una vegada s'ha constatat que les mesures ordinàries de nivell II i III no són suficients.

La valoració sociopsicopedagògica tindrà un caràcter prescriptiu en les següents situacions:

- a) Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

- b) Programes formatius de qualificació bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat.
- c) Escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- d) Accessibilitat personalitzada amb mitjans singulars.
- e) Adaptació curricular significativa.
- f) Programes personalitzats que comporten suports personals especialitzats.
- g) Pròrroga d'escolarització de l'ensenyament obligatori per a alumnat amb *NEE.
- h) Flexibilització de la duració de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

El procedint d'avaluació psicopedagògica s'organitza en el nostre centre de la següent manera:

1. La sol·licitud de valoració sociopsicopedagògica l'ompli la tutora o el tutor, i ha d'anar acompanyada de la documentació que justifica la conformitat per escrit de la família o representants legals.
2. Rebuda la sol·licitud, l'especialista d'Orientació ha de coordinar el procés d'avaluació sociopsicopedagògica amb la finalitat de realitzar una identificació precisa de les necessitats educatives. En el cas que siga necessària la col·laboració del personal especialitzat de suport adscrit al servei sociopsicopedagògic escolar de la zona, l'especialista d'orientació educativa del centre ha de fer la sol·licitud, per escrit i amb el vistiplau de la direcció del centre.
3. L'informe ha de proposar les mesures de resposta més adequades i les orientacions a l'equip educatiu i la família o representants legals per dur-les a terme.
4. Si l'alumnat presenta necessitats específiques de suport educatiu o necessitats de compensació de desigualtats, l'informe ha d'anar acompanyat del PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT.
5. Una vegada emès l'informe sociopsicopedagògic, l'especialista d'orientació ha d'informar a la tutora o el tutor i l'equip educatiu de les conclusions i la proposta de les mesures educatives, dels suports i si escau del Pla d'Actuació Personalitzat.

3.3PAP E INFORMES INDIVIDUALS VALORATIUS.

El Pla d'actuació personalitzat és el document que organitza les mesures de resposta educativa, d'acord amb l'article 14 del Decret 104/2018, per garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.

- El document té caràcter descriptiu sempre que implique les següents mesures:
ACIS
- Accessibilitat personalitzada amb mitjans singulars
- Programes personalitzats que impliquen suports personals especialitzats (PT)
- Programes específics per a l'alumnat que presenta alteracions greus de la conducta, i plans terapèutics per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental.
- Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb necessitats educatives especials que cursa ensenyaments de Formació Professional.

Els informes individuals valoratius es reflecteixen en l'apartat d'observacions que apareix en el butlletí de cada alumnat. Apartat que es reflecteix a ÍTACA

4. MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES

Des de la Secció IES Antonio Navarro Santafé, s'organitza la resposta educativa per a la inclusió en diferents mesures que s'han d'ajustar als nivells de resposta anteriorment nomenats.

A continuació desenvoluparem les diferents mesures de resposta educativa per a la inclusió que es duen a terme al centre.

4.1 MESURES PER A L'ACCÉS

Adaptacions d'accés

Aquestes mesures van dirigides a tot el nostre alumnat (ACNEAE), i impliquen la modificació o provisió de suports materials, especials, personals, de comunicació, metodològics o organitzatius.

- Accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns
- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars

L'adequació del currículum a les necessitats educatives de l'alumnat passa també per facilitar l'accés del mateix als alumnes i les alumnes de tal manera que realitzem adaptacions en elements personals, materials i qüestions organitzatives.

Pel que fa als elements personals comptem amb la intervenció del Mestre Especialista en Pedagogia Terapèutica facilita l'accés al currículum dels nouvinguts al Sistema Educatiu i amb desconeixement de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana com també aquells casos en què l'alumne/a puga presentar analfabetisme funcional, que, no sent casos freqüents sí que en ocasions arriben estudiants amb una trajectòria acadèmica d'escassos anys d'escolarització pot considerar a aquest tipus d'alumnat gairebé neoelectors.

Ressaltar també que davant de casos de dificultats en el llenguatge i ja que no comptem amb Mestre Especialista en Audició i Llenguatge, també el Mestre Especialista en Pedagogia Terapèutica juntament amb el Departament d'Orientació són els encarregats de donar cobertura a aquestes necessitats educatives.

D'altra banda i pel que fa a l'adaptació en els elements materials serà imprescindible, sobretot amb aquest alumnat i de manera general per la seua pròpia trajectòria acadèmica i història escolar, comptar amb una àmplia selecció i varietat de materials que siguen adequats per a la nostra pràctica docent i donen efectivitat al procés d'ensenyament i aprenentatge ajustant-lo a les característiques individuals dels nostres estudiants.

A més dels llibres de textos i d'altres específics de l'àrea de la Pedagogia Terapèutica, considerem necessària la progressiva incorporació de materials fàcils d'adquirir o de produir, i objectes d'ús corrent, apropiats a cada tema i a les diferents edats, inclosos materials de tecnologia més d'acord amb els temps, com ara calculadores, ordinadors, televisió i vídeo. Val a dir també que l'ús de materials ha d'estar condicionat pels conceptes a desenvolupar a través dels mateixos, i per l'edat i grup concret d'alumnat a que es destinen.

Es preten amb això facilitar l'accés als continguts del currículum des d'un enfocament merament pràctic, manipulatiu i funcional que permeta a l'alumnat anar del general a l'específic a través del propi descobriment de l'aprenentatge per mitjà de l'experimentació i la comprovació. Això ens resulta realment interessant i adequat per a la població amb la qual treballem i considerem aquest ajust en els elements materials el motor principal per reactivar la motivació per aprendre i trencar amb la desídia davant l'estudi que ens transmet l'alumnat a l'arribar al centre.

L'adaptació en els elements materials tindrà les següents funcions:

- *Exploratòria*, de coneixement de l'alumne i les seves necessitats.
- *De suport*, donen forma al nucli del programa de reeducació.

En funció de l'activitat a què donen lloc podem classificar els materials en

- Materials per afavorir la percepció, la imaginació i la creació d'imatges mentals: incloem tant objectes tangibles reals com representacions en diapositives, vídeos o programes informàtics, proposats per ser imaginats a fi d'establir connexions entre les imatges i els conceptes i intentar, d'aquesta manera, aprofundir en aquests.
- Materials per a l'experimentació, capaços de provocar "una sorpresa cognitiva" i mostrar el seu caràcter revelador.
- Material de construcció, materials-eines, apropiats per despertar interès, expectació, incertesa, capaços de provocar una barreja del sistemàtic amb el espontani.
- Materials de joc: sensoriomotor, simbòlic, normatiu ...
- Material d'expressió.
- Material específic de reeducació dirigit a determinades àrees d'aprenentatge

Criteris a tenir en compte en la selecció de materials:

- Necessitats de l'alumnat.
- Aptituds i preferències del professorat.
- Característiques de l'aula on s'aplicarà.
- Organització del centre.
- Adequació al programa / es de reeducació / intervenció

Criteris d'ús de materials:

- No és tan important la quantitat com l'adequació, ni la sofisticació com la utilitat.
- Evitar una excessiva dispersió del material que posem a l'abast de l'alumnat.
- Canviar diverses vegades d'activitat obliga a tenir cura que la presentació de materials no siga desorganitzada ni aleatòria.
- Distingir entre material de referència (associat al nucli de la nostra programació) i material que pot assumir funcions complementàries.
- Cercar la significativitat del material i del seu ús.
- sistemes alternatius i / o augmentatius de comunicació o material ergonòmic i adaptat, avant de casos de NEE per discapacitat física, psíquica o sensorial.

Adaptació curricular individual significativa (ACIS).

Mesura curricular extraordinària de nivell IV dirigida a l'alumnat amb necessitats educatives especials que cursa l'ensenyament obligatori i presenta un desenvolupament competencial, degudament valorat amb els instruments adequats, inferior a dos o més cursos, prenent com a referència les competències establides en el currículum. Les ACIS s'actualitzen a l'inici de cada curs escolar i estan sotmeses a un procés de seguiment. A l'alumnat amb ACIS que, en finalitzar l'ESO, haja aconseguit les competències clau i els objectius de l'etapa, se li expedirà el títol de graduat en ESO.

En la SES IES Antonio Navarro Santafé es matricula alumnat que no ha estat escolaritzat mai o ha tingut un absentisme durant la seua trajectòria escolar important. Aquest alumnat requereix e ACIS ja que té un nivell de competència curricular inferior a dues cursos i no és possible dur a terme aprenentatges significatius perquè requereixen una base de lectoescriptura important per a enfrontar-se al currículum d'ESO.

4.2 MESURES INDIVIDUALITZADES PER A L'APRENTATGE

- Adequació Personalitzada de Programacions

Davant la possibilitat d'escolaritzar alumnat procedent d'altres ètnies o cultures es tenen especialment en compte, en l'elaboració del Projecte Educatiu i del Projecte Curricular, la incorporació d'aspectes que promouen entre tot l'alumnat, el coneixement, el respecte i la valoració de la diversitat social i cultural.

Els Departaments Didàctics realitzen l'adequació de les programacions als diferents nivells i característiques de l'alumnat.

Cada departament elabora a més de la programació general, una programació de continguts bàsics en activitats, metodologia i criteris d'avaluació més adequats.

A causa de la singularitat del centre, l'atenció a la diversitat es fa constant en cadascun de l'alumnat diàriament i que en les programacions d'aula es partirà sempre dels continguts bàsics i de la prioritització de tècniques instrumentals per anar avançant a poc a poc en la resta de continguts i així garantir que cada alumne aconseguisca els seus propis objectius generals d'aprenentatge en funció de les seues capacitats, interessos i motivacions.

Això requerirà també una adaptació de la metodologia que ens permeta un enfocament actiu, col·laboratiu i participatiu de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge així com tècniques d'aprenentatge col·laboratiu que aconseguisquen en l'alumnat una motivació i interès cap a l'alumne amb la finalitat última d'enganxar al sistema educatiu i que continuen estudiant, modificant així a la baixa les xifres d'abandonament escolar primerenc. Aquesta serà sens dubte la peça clau de la pràctica educativa dins la Secció, sent el "leimotiff" del dia a dia.

- Reforç Pedagògic (docència compartida, reforços...

En aquest centre es realitza dins l'aula ordinària utilitzant estratègies organitzatives com la docència compartida que beneficia a tot l'alumnat del grup-classe i fa que

l'alumnat que el rep participe en les activitats de les unitats didàctiques programades en el seu grup de referència.

Va dirigit a l'alumnat de 2n ESO per ser alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià, que roman un any més en el mateix curs, que promociona amb àrees o matèries no superades o que té dificultats d'aprenentatge en determinades àrees.

Per tal de superar les dificultats que l'alumnat haja manifestat en les diferents àrees de coneixement, el centre planificarà dins de l'horari lectiu de l'alumnat activitats de reforç. Aquestes activitats estaran dirigides al fet que aquest alumnat tinga un seguiment més personalitzat i dispose de més temps i recursos per assolir els objectius programats.

4.3 MESURES GRUPALS PER A L'APRENTATGE VINCULADES A PROGRAMES ESPECÍFICS.

El centre disposa Programes Formatius de Qualificació Bàsica adaptant les necessitats del centre al perfil de l'alumnat. Major de 16 anys i que han esgotat la repetició a l'ESO.

4.4 MESURES DE FLEXIBILITZACIÓ EN L'INICI O DURACIÓ DE LES ETAPES EDUCATIVES.

L'alumnat que s'incorpora de manera tardana al centre i que presenta un desenvolupament competencial inferior a dos o més cursos, prenent com a referència el currículum ordinari oficial corresponent a la seva edat, se li escolaritza en un curs inferior al que li correspon. Aquesta decisió comportarà l'aplicació de la mesura excepcional de permanència d'un any més en el mateix curs.

En l'annex III es recull la plantilla que se li facilita al professorat per ajustar les respostes educatives en funció dels nivells de resposta.

4.5 MESURES DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA

En l'apartat 2 del document s'expliciten les actuacions que es realitzen en el centre perquè l'alumnat en situació de desavantatge per situacions econòmiques, socials o culturals pugua compensar aquestes situacions desigualtat, romandre en el sistema educatiu i obtindre una qualificació professional que facilite la seua inclusió sociolaboral.

El departament d'orientació col·labora amb els tutors en l'orientació a l'alumnat i les seues famílies en els itineraris formatius més adequats, mantenint reunions de coordinació amb la treballadora social, alumnat, tutors/as. La comunicació de la família es manté de manera telefònica.

4.6 PERSONAL DOCENT ESPECIALITZAT DE RECOLTZAMENT DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

El centre disposa d'una mestra de PT i la seua funció en el centre és la següent:

- a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i l'orientadora en la identificació de les barreres a la inclusió en el centre i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge.
- b) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats.
- c) Col·laborar amb l'especialista d'Orientació en el procediment de l'avaluació sociopsicopedagògica.
- d) Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb NEA.
- e) Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual dona suport.

5. AVALUACIÓ

Per a l'avaluació del programa es tindran en compte els següents indicadors:

- Valorar l'atenció a l'alumnat amb NEAE per part d'especialistes en PT.
- Valorar el nivell de superació de dificultats de l'alumnat que rep atenció pedagògica.
- Valorar el grau de participació d'especialistes de PT en les actuacions desenvolupades en el present Pla d'atenció a la diversitat.
- Valorar el grau de participació de l'especialista en orientació educativa en les actuacions desenvolupades en el present Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa.
- Avaluar el grau de participació del treballador social en les actuacions desenvolupades en el present Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa.
- Valorar el grau de coordinació del tutor/a amb els/as docents per a la realització de ACIS.
- Estimar el grau de participació dels docents per a la realització de ACIS.
- Valorar el seguiment realitzat trimestralment de les ACIS.
- Valorar la informació transmesa a les famílies respecte a les dificultats de l'alumnat amb NEAE. (informes trimestrals).

L'avaluació es realitzarà a l'inici de curs tenint present les memòries de l'any anterior i la situació de l'actual curs.

5.1 INSTRUMENTS D'AVLUACIÓ

Entre els instruments d'avaluació s'utilitzaran els següents:

- Document de seguiment i avaluació final de les ACIS.
- Actes de seguiment de les reunions de tutors.
- Actes d'avaluació trimestral
- Avaluació del PAP.

En la memòria final del Departament d'Orientació es recollirà tota la informació, inclosa les valoracions individuals i l'observació directa per a detectar aquelles dificultats que s'han dut a terme en les diferents actuacions.

6. ANNEXOS

NIVELL II- A nivell d'aula	NIVELL III- mesures diferenciades amb recursos addicionals NO especialitzats	NIVELL IV- Mesures personalitzades i individualitzades amb recursos addicionals especialitzats.
PARTICIPACIÓ	PARTICIPACIÓ	PARTICIPACIÓ
PAT-PIC Regulació emocional (mindfulness) Assertivitat, autoestima i HHSS Dinàmiques de cohesió Tècniques d'estudi Normes d'aula Valors d'inclusivitat Sol.lució pacífica de conflictes	Aula d'observació (reflexió, adquisició HHSS). Alumne/a tutor/a Activitats socio-culturals	Plans personalitzats: Implicació, autoestima i confiança. Habilitats de comunicació i relació interpersonal Alteracions greus de conducta *Protocol
APRENTATGE	APRENTATGE	APRENTATGE
Pla Lector Programació Multinivell Planificació personalitzada d'activitats de reforç	Codocència Reforç ordinari Ensenyament intensiu de les llengües de la C.V Organització curricular per àmbits. ACI Pla de Reforç (repetidores) PASE FPB Preparació per a proves d'accés	ACIS Currículum personalitzat: hàbits d'autonomia Repetició extraordinària NEE FP (PFQB)
ACCÉS	ACCÉS	ACCÉS
Control d'assistència Accesibilitat d'espais i mobiliari Promoció de salut: UPCCA, DITCA, PIES Coordinació entre tutor/a i equip docent Coordinació del tutor/a i PT	Flexibilització de l'escolarització (alumnat d'incorporació tardana) Repetició de curs Agrupaments heterogenis Proves de graduat en ESO Proves d'accés (CFGM)	PT Adaptacions a proves d'accés. Coordinació SS.SS, Salut, Usmia, Diagrama.