

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 09/02/2021	Data d'enviament 10/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

A ANÀLISI DEL CONTEXT**A1 DADES DEL CENTRE**

Codi: 03015865	NIF del centre: Q0300558D	
Nom: SECCIÓN DEL IES ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ EN VILLENA		
Adreça: DE CABRERA		
Codi postal: 03400	Localitat: VILLENA	
Província: Alacant	Comarca: L'Alt Vinalopó/ El Alto Vinalopó	
Titularitat: Generalitat Valenciana	Règim: Públic	
Telèfon: 965979011	Fax: null	Corr. electrònic: 03015865@gva.es
Director del centre: ANA MARIA PEREZ COLOMINA		

A2 CONTEXT EXTERN**Dades sociolingüístiques de l'alumnat**

ALUMNAT

LLENGÜES

PERCENTATGE (%)

ALTRE	10
ÀRAB	18
CASTELLÀ	58
FRANCÉS	2
RUS	2
VALENCIÀ	10

FAMÍLIA

LLENGÜES

PERCENTATGE (%)

ALTRE	10
ÀRAB	18
CASTELLÀ	58

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 09/02/2021	Data d'enviament 10/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

A ANÀLISI DEL CONTEXT

A2 CONTEXT EXTERN

Dades sociolingüístiques de l'alumnat

FRANCÈS	2
RUS	2
VALENCIÀ	10

Observacions al context extern

La Secció de l'IES Antonio Navarro Santafé es troba dins de la Residència Socioeducativa "La Villa" dependent de la Conselleria d'Inclusió i Igualtat de la Generalitat Valenciana i gestionada per la Fundació Diagrama. és un centre CAES. L'alumnat esta complint una mesura judicial. No hi ha AMPA ni Consell Escolar.

A3 CONTEXT INTERN

Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat

Competència plurilingüe del professorat destinat al centre

Departament d'art i tecnologia (seccions secundària)

NIF	Primer cognom	Segon cognom	Nom	COS	Categoria	Valencià	Anglès	Francès	Alemany	Italià
048285378Y	CAMPOS	MICO	SIMO PERE	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PR.ENS.SECUN .EN	DM	B2		B2	
074215786F	PEREZ	COLOMINA	ANA MARIA	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PROF.D'ENSENYAMENT SECUNDARI	CC	B2			
048290701Q	GARCIA	FABRA	SALVADOR	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PROF.D'ENS. SECUNDARI INTERÍ	CC	B2			
021640441V	ESTRADA	PASTOR	GERMÀ DAMIÀ	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PROF.D'ENS. SECUNDARI INTERÍ	CC				
020044636K	RUBIOLS	LLOPART	EDUARD	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PROF.D'ENS. SECUNDARI INTERÍ	CC				

Departament de ciències (seccions secundària)

NIF	Primer cognom	Segon cognom	Nom	COS	Categoria	Valencià	Anglès	Francès	Alemany	Italià
024344500N	ALAGARDA	SAEZ	JOSE VICENTE	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PROF.D'ENS. SECUNDARI INTERÍ	CC				

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 09/02/2021	Data d'enviament 10/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

A ANÀLISI DEL CONTEXT
A3 CONTEXT INTERN
Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat
Competència plurilingüe del professorat destinat al centre

021672954P	BOTELLA	MIRO	BEATRIZ	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PROF.D'ENS. SECUNDARI INTERI	CC					
------------	---------	------	---------	---------------------------------	------------------------------------	----	--	--	--	--	--

Departament de departament

NIF	Primer cognom	Segon cognom	Nom	COS	Categoria	Valencià	Anglès	Francès	Alemany	Italià
073541266P	MARTINEZ	MUÑOZ	ALBINA	MESTRE ENSENYAMEN T BASIC	MESTRE DE PRIMÀRIA INTERI	DM				

Departament de humanitats (seccions secundària)

NIF	Primer cognom	Segon cognom	Nom	COS	Categoria	Valencià	Anglès	Francès	Alemany	Italià
022111104P	ESTEVE	DOMENECH	ANGELES	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PROF.D'ENS. SECUNDARI INTERI	DM		B2		

Departament de llengües (seccions secundària)

NIF	Primer cognom	Segon cognom	Nom	COS	Categoria	Valencià	Anglès	Francès	Alemany	Italià
021655415H	BELDA	SANCHIS	VICENT	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PROF.D'ENSEN YAMENT SECUNDARI	DM				
073994359R	VIDAL	VILA	SUSANA	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PROF.D'ENSEN YAMENT SECUNDARI	CC				
010863259Z	ORTIZ	RODRIGUEZ	ELSA MARIA	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PROF.D'ENS. SECUNDARI INTERI	CC	C1			

NIF	Primer cognom	Segon cognom	Nom	COS	Categoria	Valencià	Anglès	Francès	Alemany	Italià
048472007J	ALBERT	GANDIA	MARIA BARBARA	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PR.ENS.SECUN .EN EXPEC.DESTI.	CC				

Observacions al personal d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat

B PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES
B1 OBJECTIUS

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/001	09/02/2021	10/05/2021	20/05/2021	Aprovat	2020

B1.1 Normativa

La redacció dels objectius del Projecte lingüístic de centre ha de recollir els objectius expressats en la Llei 4/2018 (art. 4, 5 i 18) i els objectius que el centre determine com a propis. En tot cas, han de referir-se a: objectius generals del PEPLI, objectius sobre cada apartat o element configurador del PLC i objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

B1.2 Objectius generals del projecte

CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA, BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I FORMACIÓ PER A PERSONES ADULTES

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.
2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
3. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
4. Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural.

CENTRES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

1. Facilitar que l'alumnat del centre pugua assolir la màxima competència funcional en ambdues llengües oficials.
2. Garantir un contacte enriquidor de l'alumnat amb les llengües curriculars no pròpies.
3. Afavorir la integració de l'alumnat en la societat valenciana per mitjà del major domini possible de les llengües ambientals.
4. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.
5. Convertir l'alumnat en aprenents estratègics i autònoms de llengües i motivats per aprendre'n durant tota la vida.

B1.3 Objectius sobre els elements configuradors del projecte

Anàlisi del centre. Professorat. Formació

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitat lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugua participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadets, etc.).

Objectius

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la Llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/001	09/02/2021	10/05/2021	20/05/2021	Aprovat	2020

Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PA...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea.

- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.

- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques, les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.

- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat

Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

Mesures de suport

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.

- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre, d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.

- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats, i recollir els acords en el PADIE i en el pla d'acollida.

Presència de les llengües no curriculars

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.

- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

Mesures organitzatives

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.

- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 09/02/2021	Data d'enviament 10/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Pla de normalització lingüística (PNL)

-Programar i realitzar actuacions continuades dins del pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.

- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.

-Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

Innovació, assessorament i avaluació

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.

- Elaborar instruments de millora propis que contempen la realitat particular del centre.

B1.4 Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

B1.5 Objectius propis del centre

OBJECTIU	DESCRIPCIÓ
----------	------------

Observacions

La Secció de l'IES Antonio Navarro Santafé es troba dins de la Residència Socioeducativa "La Villa" dependent de la Conselleria d'Inclusió i Igualtat de la Generalitat Valenciana i gestionada per la Fundació Diagrama. és un centre CAES. L'alumnat esta complint una mesura judicial. No hi ha AMPA ni Consell Escolar.

B2 Cronograma

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 09/02/2021	Data d'enviament 10/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Educación Secundaria Obligatoria

Proporció d'ús vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú			Càlcul de percentatge comú + no comú		
Valencià	Castellà	Lleng. Estr.	Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
27.4 %	54.8 %	17.8 %	27.4 %	54.8 %	17.8 %

CURS	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	% COMÚ + NO COMÚ VALENCIÀ	% COMÚ + NO COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ + NO COMÚ LLENG. ESTR.
1ESO	Completat	26.7	53.3	20	26.7	53.3	20
2ESO	Completat	26.7	53.3	20	26.7	53.3	20
3ESO	Completat	25	59.4	15.6	25	59.4	15.6
4ESO Aplicat	Completat	31.3	53.1	15.6	31.3	53.1	15.6
4ESO Acad. Ciències	Completat	31.3	53.1	15.6	31.3	53.1	15.6
4ESO Acad. Humanitats i Ciències Socials	Completat	31.3	53.1	15.6	31.3	53.1	15.6

B3 Enfocaments Metodològics

B3.1 Introducció

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, cap.21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquest enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com a riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 09/02/2021	Data d'enviament 10/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
<p>5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfoli europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.</p> <p>6. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua d'objecte d'aprenentatge.</p> <p>7. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'àrea.</p>					

B3.2 Tractament integral de Llengües (TIL)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TIL, des del primer curs d'aplicació del PLC

L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu, amb excepció del bloc 0, pel qual s'ha de començar obligatòriament.

NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TIL	APLICACIÓ
Bloc 0: Acords previs		
1	Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els materials curriculars	SI
2	Establir criteris de coordinació pel que fa a la distribució dels continguts	SI
3	En llengua estrangera, decidir la llengua de referència i recomanar diccionaris bilingües	SI
Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar		
1	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).	2021
2	Planificar el treball de l'oral: elaborar un model de treball	2021
3	Definir estratègies per a potenciar el desenvolupament de l'oral en L2 (valencià com a llengua segona)	2021
4	Planificar les estratègies per al treball oral en LE (llengua estrangera)	2021
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure		
1	Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge: resum, esquema, treball d'investigació, etc.	2021
2	Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat	2021
3	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'escrit (què, com i quan corregir)	2021
4	Planificar el treball de la comprensió lectora: elaborar un model de treball	2021
5	Planificar el treball d'expressió escrita: elaboració de model de treball	2021
Bloc 3: Coneixement de la llengua		
1	Establir criteris sobre els gèneres que s'han de treballar en cada àrea, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat	SI
2	Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical	SI
3	Programar el tractament dels elements diferencials de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat	SI

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/001	09/02/2021	10/05/2021	20/05/2021	Aprovat	2020
4	Elaborar criteris de presentació d'escrits amb la utilització de diferents formats i eines TIC				SI
Bloc 4: Educació literària					
1	Programar conjuntament el treball dels gèneres literaris				SI
2	Coordinar els objectius i les actuacions del pla de foment de la lectura, junt amb el professorat de les àrees no lingüístiques.				SI
Bloc 5: Avaluació					
1	Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació.				SI
2	Elaborar conjuntament instruments d'avaluació diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques				SI
Bloc 6: Treball competencial					
1	Planificar el treball de les actituds lingüístiques al llarg de cada etapa.				SI
2	Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.				SI
3	Promoure projectes lingüístics que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.				SI
4	Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de correcció i exigència lingüística				2021
B3.3	Tractament integral de Llengua i continguts (TILC)				
Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC					
L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu.					
NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TILC				APLICACIÓ
Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar					
1	Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent				SI
2	Treballar els mecanismes de transmissió oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.)				SI
3	Ofert models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria				2021
4	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció de treballs orals.				2021
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure					
1	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada matèria (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)				SI
2	Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)				2021
3	Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc)				2021
4	Ofert models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria				2021
5	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció d'escrits				2021

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/001	09/02/2021	10/05/2021	20/05/2021	Aprovat	2020
6	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.				2021
Bloc 3: Educació literària					
1	Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea de coneixement				SI
Bloc 4: Avaluació					
1	Integrar l'avaluació d'objectius lingüístics dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.				SI
2	Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius se incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea no lingüística				2021
3	Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'àrees no lingüístiques.				2021
Bloc 5: Treball competencial					
1	Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual en formats diversos				SI
2	Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.				SI
3	Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus				NO
4	Promoure activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i jòvens de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural				SI

B3.4 Observacions generals

Observacions

La Secció de l'IES Antonio Navarro Santafé es troba dins de la Residència Socioeducativa "La Villa" dependent de la Conselleria d'Inclusió i Igualtat de la Generalitat Valenciana i gestionada per la Fundació Diagrama. és un centre CAES. L'alumnat esta complint una mesura judicial. No hi ha AMPA ni Consell Escolar.

B4 MESURES DE SUPORT

MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LA LLENGUA

Projecte educatiu

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació en programes europeus	NO	
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	NO	
Participació en el Programa d'auxiliars de conversa	NO	

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 09/02/2021	Data d'enviament 10/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Projecte educatiu

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat	NO	
Actuacions del Pla lector	SI	PEC 6.4 Pla Foment de la Lectura.
Activitats complementàries i extraescolars		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria)	NO	
Cooperació amb l'entorn local i global		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)	SI	Premis literaris locals, Projectes amb la biblioteca local.
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...) Llengües	SI	Presentació a certamens literaris, encontres amb autors, teatre.
Formació del professorat		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)	NO	
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)	NO	
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre	2022	
Viatges i intercanvis del professorat	NO	

Observacions

La Secció de l'IES Antonio Navarro Santafé es troba dins de la Residència Socioeducativa "La Villa" dependent de la Conselleria d'Inclusió i Igualtat de la Generalitat Valenciana i gestionada per la Fundació Diagrama. és un centre CAES. L'alumnat esta complint una mesura judicial. No hi ha AMPA ni Consell Escolar.

B5 TRACTAMENT DE L'ALUMNAT

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 09/02/2021	Data d'enviament 10/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

TRACTAMENT DE LES PERSONES NOVINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu la casella que corresponga):

PLC amb major percentatge d'hores en valencià.

En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

PLC amb major percentatge d'hores en castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat Enfocaments metodològiques d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Programes intensius de caràcter lingüístic	NO	
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments	SI	MESURES DINS EL PAM (Codocència, Treball per àmbits, Alfabetització...)
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament	SI	MESURES DINS EL PAM (Especialista PT, Reforços professorat llengües)
Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris	NO	
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)	SI	Activitats entre l'alumnat de diferent llengua materna
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre	SI	Cartelleria i rotulació en distintes llengües.
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a	SI	Facilitar recursos i material didàctic adaptat per a l'alumnat vulnerable, aula

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 09/02/2021	Data d'enviament 10/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Observacions

La Secció de l'IES Antonio Navarro Santafé es troba dins de la Residència Socioeducativa "La Villa" dependent de la Conselleria d'Inclusió i Igualtat de la Generalitat Valenciana i gestionada per la Fundació Diagrama. és un centre CAES. L'alumnat esta complint una mesura judicial. No hi ha AMPA ni Consell Escolar.

B6 MODALITAT DE PRESENCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES

Activitats d'integració

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural	SI	Celebració del Dia Internacional de les Llengües, Dia internacional de la Llengua materna, visibilitzar les diferents llengües de l'alumnat del Centre
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut	SI	PAT, PADIE.
Presència de les llengües i les cultures		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació de l'alumnat en els cursos de llengua, cultura i civilització romaneses	NO	
Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe	SI	Utilització de vocabulari i diccionari específic de la llengua de l'alumnat (arab, romanés, francès)
Actuacions específiques amb el romaní, la llengua de signes i el braille		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Treball d'unitats didàctiques sobre la història i la cultura del Poble Gitano (http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano)	SI	Celebració del Dia Internacional del Poble gitano (8 d'abril)

Observacions

La Secció de l'IES Antonio Navarro Santafé es troba dins de la Residència Socioeducativa "La Villa" dependent de la Conselleria d'Inclusió i Igualtat de la Generalitat Valenciana i gestionada per la Fundació Diagrama. és un centre CAES. L'alumnat esta complint una mesura judicial. No hi ha AMPA ni Consell Escolar.

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/001

Data de gravació
09/02/2021

Data d'enviament
10/05/2021

Data de resolució
20/05/2021

Estat
Aprovat

Curs acadèmic
2020

B7 MESURES ORGANITZATIVES

Coherència en els diferents nivells educatius

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Coordinació entre les àrees lingüístiques	SI	Reunions setmanals dins l'horari de permanència en el Centre del professorat del departament de llengües.
Coordinació entre nivells del centre	SI	Reunions setmanals.
Continuïtat entre etapes		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició	NO	
Mesures per a la continuïtat dels percentatges	NO	
Organització i agrupament òptim de l'alumnat		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Criteris d'agrupament de l'alumnat	SI	Nouvinguts, ACIS, alumnat amb llengua estrangera, estudis previs, alumnat amb absentisme, edat, mesura judicial, etc.)
Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament	SI	Treball intensiu de llengua per a nouvinguts, suport del professorat, suport del professorat de pedagogia terapèutica, codocència, treball per àmbits
Entorns d'aprenentatge, espais i contextos		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües	SI	Cartellera en tot el Centre en valencià.
Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües	SI	La llengua vehicular en l'àmbit informàtic o TICs és el valencià

Observacions

La Secció de l'IES Antonio Navarro Santafé es troba dins de la Residència Socioeducativa "La Villa" dependent de la Conselleria d'Inclusió i Igualtat de la Generalitat Valenciana i gestionada per la Fundació Diagrama. És un centre CAES. L'alumnat està complint una mesura judicial. No hi ha AMPA ni Consell Escolar.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 09/02/2021	Data d'enviament 10/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

C PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA
ÀMBITS I ACTUACIONS
C1 ÀMBIT ADMINISTRATIU

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació rebuda	SI	Escrits en general, factures, catàlegs, etc
Recull d'escrits administratius	SI	Recull de tots els documents administratius més utilitzats al
Retolació i cartells	SI	Retolació i cartells en les dues llengües oficials de la Comunitat
Personal PAS	NO	El Centre no té personal PAS.
Recursos informàtics i digitals	SI	Aplicacions en valencià, correctors i traductors en tots els ordinadors.
Atenció al públic i megafonia	SI	Utilització del valencià en l'atenció presencial i telefònica en el
Reunions	SI	Utilitzar el valencià com a llengua vehicular en les reunions,
Documents de gestió administrativa	SI	Arxius, certificats, informes, gestió econòmica, formularis de

C2 ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació interna	SI	Tota la documentació del Centre està elaborada en les dues
Reunions pedagògiques	SI	S'utilitza el valencià en totes les reunions de caràcter pedagògic
Formació lingüística i didàctica	SI	Des de l'Equip Directiu es promou la formació lingüística en la
Recursos didàctics	SI	S'informa a tot el professorat dels recursos didàctics en valencià
Agenda escolar	SI	Des de la SES IES ANS es facilita a l'alumnat una agenda escolar amb
Proves de nivell	SI	S'informa a l'alumnat i es facilita la formació per a les proves de nivell
Biblioteca	SI	En la biblioteca hi ha al abast un recull de llibres en valencià.
Música del centre	SI	Al centre la matèria de Música s'imparteix en valencià.
Reducció de l'exempció	SI	Al Centre no es contempla l'excepció de la matèria de
Xarrades informatives universitàries	2022	Demanar xarrades d'alumnat universitari sobre els estudis de
Convocatòries escolars	SI	Es fomenta la participació de l'alumnat en convocatòries
Activitats culturals	SI	Es promouen activitats on la llengua vehicular es el valencià

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 09/02/2021	Data d'enviament 10/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
Portfoli			NO	No es factible en un Centre CAES.	
C3	ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN				
ACTUACIONS		APLICACIÓ		DESCRIPCIÓ	
Actes oficials		SI		S'utilitza el valencià com a llengua vehicular en les actes oficials	
Mitjans de comunicació		SI			
Activitats extraescolars i complementàries		SI		Es realitzen activitats complementaries dins i fora del	
Comunicació amb les famílies		SI		La comunicació amb les famílies en les dues llengües oficials de la	
Comunicació institucional		SI		Els comunicats amb les institucions públiques i privades	
Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC		NO		El Centre està dins una Residència Socioeducativa. L'alumnat està	
Cursos de valencià per a mares i pares		NO		El Centre està dins una Residència Socioeducativa. L'alumnat està	
Activitats de promoció		NO		El Centre està dins una Residència Socioeducativa. L'alumnat està	
Documents TIC		SI		Es redacta el web i blogs del centre en valencià.	
Intercanvi d'alumnat		NO		El Centre està dins una Residència Socioeducativa. L'alumnat està	
«L'escola canta»		NO		El Centre està dins una Residència Socioeducativa. L'alumnat està	
«L'escola fa ràdio»		NO		El Centre està dins una Residència Socioeducativa. L'alumnat està	
Intercanvis epistolars		NO		El Centre està dins una Residència Socioeducativa. L'alumnat està	
Activitats culturals municipals		NO		El Centre està dins una Residència Socioeducativa. L'alumnat està	
Difusió d'activitats		NO		El Centre està dins una Residència Socioeducativa. L'alumnat està	
C4	OBSERVACIONS				
Observacions					
<p>La Secció de l'IES Antonio Navarro Santafé es troba dins de la Residència Socioeducativa "La Villa" dependent de la Conselleria d'Inclusió i Igualtat de la Generalitat Valenciana i gestionada per la Fundació Diagrama. és un centre CAES. L'alumnat esta complint una mesura judicial. No hi ha AMPA ni Consell Escolar.</p>					

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 09/02/2021	Data d'enviament 10/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

D **Avaluació****Orientacions sobre l'avaluació**

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per a reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centre educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faça una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC o avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC

Observacions

La Secció de l'IES Antonio Navarro Santafé es troba dins de la Residència Socioeducativa "La Villa" dependent de la Conselleria d'Inclusió i Igualtat de la Generalitat Valenciana i gestionada per la Fundació Diagrama. és un centre CAES. L'alumnat està complint una mesura judicial. No hi ha AMPA ni Consell Escolar.