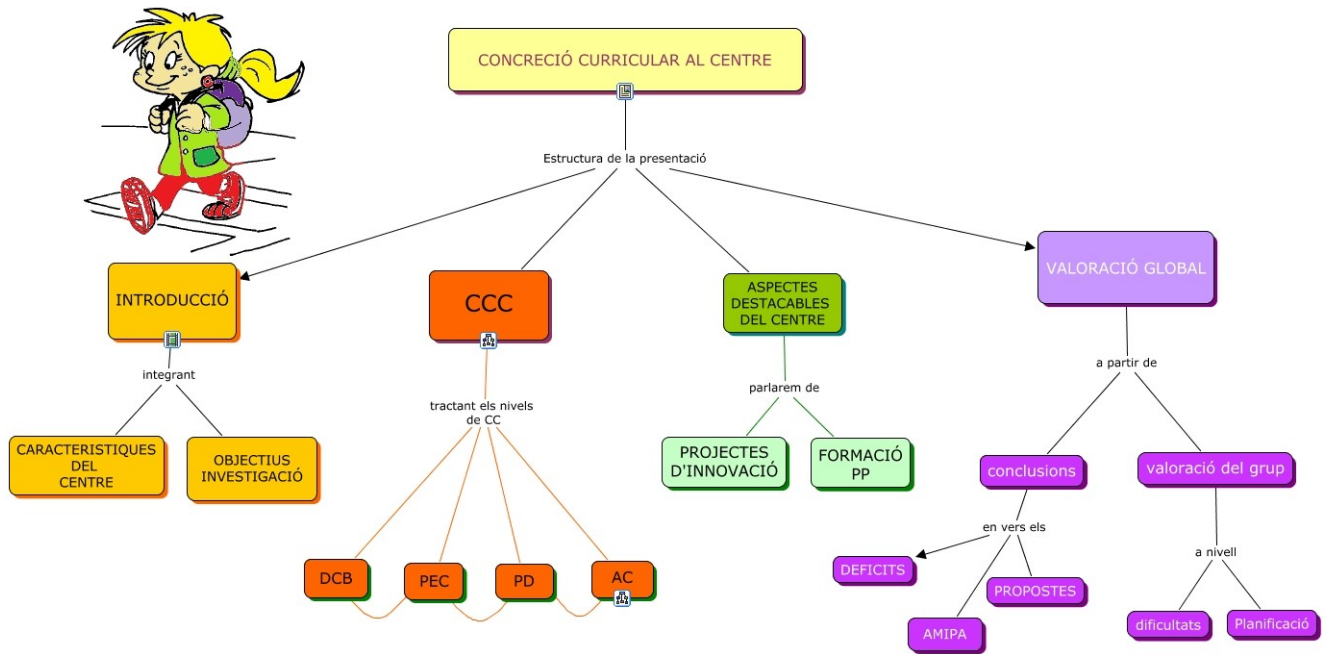


## 4. CONCRECIÓ CURRICULAR



**SECCIÓ DEL IES ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ  
 DE VILLENA**

**CÓDI. 03015865**

## ÍNDEX

1. **INTRODUCCIÓ**
2. **ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE L'ESO AI CONTEXT SOCIOECONÒMIC I CULTURAL DEL CENTRE I DE LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT**
3. **CONTRIBUCIÓ AI DESENVOLUPAMENT I CONSECUCIÓ DE COMPETÈNCIES CLAU**
4. **LÍNIA DE TREBALL. METODOLOGIA**
5. **CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A LA AVALUACIÓ, PROMOCIÓ I QUALIFICACIÓ DE L'ALUMNAT**
  - 5.1. **AVALUACIÓ EN ESO**
  - 5.2. **PROMOCIÓ EN ESO**
  - 5.3. **ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS**
  - 5.4. **FORMACIÓ PROFESSIONAL DE QUALIFICACIÓ BÀSICA**
  - 5.5. **PROVES LLIURES GES M18**
6. **PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES**
  - 6.1. **LEGISLACIÓ**
  - 6.2. **CONSIDERACIONS GENERALS PER A L'ESO**
  - 6.3. **PROPOSTES PEDAGÒGIQUES DELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS**
  - 6.4. **PROGRAMACIÓ D'AULA**
  - 6.5. **PROGRAMACIONS PFCBs**
  - 6.6. **ACCIONS METODOLÒGIQUES TIL I TIL**
  - 6.7. **CRITERIS D'AVALUACIÓ PER DEPARTAMENTS**
  - 6.8. **MEMÒRIA TRIMESTRAL**
  - 6.9. **MEMÒRIA FINAL PFQB**
7. **AVALUACIÓ DEL PROCÉS I LA PRÀCTICA DOCENT**

## 1. INTRODUCCIÓ

Part important del projecte educatiu d'un centre correspon a les concrecions del currículum els propòsits són els següents:

- Adaptar al context del centre les normes establides en els decrets del currículum.
- Afavorir la coherència de la pràctica docent a través de la presa de decisions conjuntes entre els equips docents.
- Augmentar la competència del professorat a través de la reflexió sobre la seua pràctica docent i prendre decisions sobre aspectes de l'educació que no venen determinats per l'administració i que són responsabilitat de la facultat.
- Adaptar els procediments d'ensenyament-aprenentatge a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions dels nostres alumnes amb la finalitat d'aconseguir el seu òptim desenvolupament integral i permetre'ls adquirir les habilitats necessàries per a desenvolupar-se com a ciutadà responsable i compromés en la nostra societat.

## 2. ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE L'ESO AI CONTEXT SOCIOECONÒMIC I CULTURAL DEL CENTRE I DE LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

Els menors i/o joves que entren en el Centre solen procedir, en la majoria dels casos, de famílies pobres de nivell socioeconòmic i que viuen en barris marginals, on la droga (substàncies addictives) és un element comú en el desenvolupament d'aquest sector de la població. És freqüent la comissió d'uns certs delictes i altres comportaments dissocials des d'una edat molt primerenca. L'entorn familiar, en molts casos, té una desestructuració, desocupació i abandó dels seus fills.

El perfil dels alumnes és molt singular per la manca emocional i cognitiva dels menors, derivada de les característiques de l'entorn social de marginació en el qual es desenvolupen. Però també, i cada vegada més hi ha estudiants d'una major capacitat econòmica que han caigut en el món de les drogues i com a conseqüència s'han desvinculat. Un delicte cada vegada més freqüent és l'abús o maltractament familiar.

### 3. **CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT I CONSECUCIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU**

L'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) proposa que l'èxit en la vida d'un alumne/a depèn de l'adquisició d'una àmplia gamma de competències, amb la competència de «la capacitat de respondre a demandes complexes i de dur a terme diverses tasques apropiadament.» La competència "és una combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i conductuals que es mobilitzen junts per a aconseguir una acció efectiva". Així, els coneixements adquirits a través de la participació activa en les pràctiques socials poden desenvolupar-se tant en el context educatiu formal a través del currículum com en contextos d'educació informal. Les competències, per tant, es conceptualitzen com un "know-how".

El R.D 217/2022 de 5 d'agost considera les següents competències clau i Perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic:

- a) Competència en comunicació lingüística.
- b) Competència plurilingüe.
- c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia.
- d) Competència digital.
- e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- f) Competència ciutadana.
- g) Competència emprenedora.
- h) Competència en consciència i expressió culturals.

El Perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic identifica i defineix, en connexió amb els reptes de segle XXI, les competències clau que s'espera que els alumnes/as hagen desenvolupat en completar aquesta fase del seu itinerari formatiu. Part d'una visió alhora estructural i funcional d'aquestes, l'adquisició de la qual per part de l'alumnat es considera indispensables per al seu desenvolupament personal, per a resoldre situacions i problemes dels diferents àmbits de la seua vida, per a crear noves oportunitats de millora, així com aconseguir la continuïtat del seu itinerari formatiu i facilitar i desenvolupar la seua inserció i participació activa en la societat i en la cura de persones, de l'entorn natural i del planeta. Es garanteix així la consecució del doble objectiu de

formació personal i de socialització previst per a l'ensenyament bàsic en l'article 4.4 de la LOE, amb la finalitat de dotar a cada alumne o alumna de les eines imprescindibles perquè es desenvolupe un projecte de vida personal, social i professional satisfactori. Aquest projecte es constitueix \*articulador dels diversos aprenentatges que li permetran afrontar amb èxit els desafiaments i els reptes als quals haurà d'enfrontar-se per a dur-ho a terme.

#### 4. LÍNEA DE TRABAJO. METODOLOGÍA

Amb la finalitat que el Centre s'involucre i siga participe del "Projecte Xarxa de Centres 2030" que té com a finalitat crear una XARXA COL·LABORATIVA entre centres educatius sobre la base de 3 eixos emmarcats dins dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (Agenda 2030):

- E1. Emergència Climàtica: sostenibilitat, canvi climàtic, pèrdua de biodiversitat, consumisc responsable i vida saludable.
- E2. Igualtat efectiva entre homes i dones.
- E3. Ciutadania Mundial: Xarxes per la pau, convivència i inclusió, ciutadania activa.

Les Metes són assegurar que tot l'alumnat adquirisca els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a promoure el desenvolupament sostenible, mitjançant l'educació per a:

- El desenvolupament sostenible i els estils de vida sostenibles
- Els drets humans
- La igualtat de gènere
- La promoció d'una cultura de pau i no violència.
- La ciutadania mundial.
- La valoració de la diversitat cultural i la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible

Des de la SES IES ANS donem suport a una metodologia participativa, activa, democràtica, crítica i conciliadora, des de tots els departaments i tindrà el seu desenvolupament mitjançant: Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), Thinking Design Based Learning, Mètode Lúdic (ludificació), Aprenentatge Cooperatiu i Principi d'igualtat de gènere. Projecte Roma. Per al curs 2023/24 s'han marcat 3 àmbits de contingut on es treballarà trimestralment a través de diferents projectes proposats pel claustre:

- **1r Trimestre:** *L'estudi de l'aigua com a eina educativa de conscienciació ambiental. Aigua, font de vida. **Projecte:** Sistema de captació d'aigua pluvial*
- **2n Trimestre:** *L'atenció a la diversitat com a eina d'inclusió educativa a l'aula. Tots diferents, tots iguals. **Projecte:** Rampes accessibilitat, creació murals, aprendre llegua de signes.*
- **3r Trimestre:** *L'estudi de l'univers com a element clau per a comprendre conceptes científics en la pràctica mitjançant el treball en equip. **Projecte:** Creació d'un \*nanosatélite, murals....*

## 5. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A L'AVALUACIÓ, PROMOCIÓ I QUALIFICACIÓ DE L'ALUMNAT

### 5.1 AVALUACIÓ EN ESO

Per al curs 2023-2024 s'aplicarà per a l'avaluació, promoció i titulació el regulat en el Decret 107/2022 d'acord amb l'article 16 del Reial decret 217/2022.

1. No existeix avaluació extraordinària en cap dels cursos.
2. Ús d'instruments d'avaluació seran variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat (exàmens, proves orals, rúbriques, portafolis, a més de la coavaluació i autoavaluació).
3. Els resultats de l'avaluació s'expressaran en els termes:
  - Qualificacions negatives: «Insuficient (IN)»
  - Qualificacions positives: «Suficient (SUF)», «Bé (BI)», «Notable (NT)», o «Excel·lent (SB)».
4. En el cas dels àmbits que integren diferents matèries, el resultat de l'avaluació s'expressarà mitjançant una única qualificació, sense perjudici dels procediments que puguen establir-se per a mantindre informats de la seua evolució a l'alumnat i les seues famílies.
5. Consell orientador en finalitzar 2ESO i 4ESO o quan l'equip educatiu considere que l'alumnat que acabe 3ESO pot continuar la seua formació en un CFGM.
6. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents matèries o àmbits ha de tindre el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques (indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions o activitats de cada matèria o àmbit en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge).

7. L'avaluació serà desenvolupada per l'equip docent, format pel professorat de l'alumne, coordinat pel tutor/a i, en el seu cas, assessorat pel departament d'orientació del Centre.
8. Les qualificacions de les assignatures seran decidides pel professor/a respectiu/a. Les decisions sobre la promoció de l'alumnat d'un curs a un altre, dins de l'etapa, seran preses col·lectivament pel grup de professors de l'alumne o alumna respectiu, d'acord amb la consecució dels objectius de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències clau corresponents. En cas de falta d'acord o consens, aquestes decisions s'adoptaran per majoria simple, amb el vot de qualitat del tutor del curs.
9. El professor/a tutor/a de cada grup estendrà acta del desenvolupament de les sessions, en la qual es farà constar els acords aconseguits i les decisions adoptades, i omplirà i custodiarà la documentació derivada d'aquestes, entre les quals es trobaran les actes parcials obtingudes pels alumnes en les matèries i àmbits cursats. La valoració dels resultats derivats d'aquests acords i decisions constituirà el punt de partida de la següent sessió d'avaluació.
10. Els alumnes nouvinguts amb escolarització anterior en el sistema educatiu espanyol i/o de la Comunitat Valenciana podran no ser avaluats quan la seua entrada al Centre siga a un mes vista de la data d'avaluació. En l'apartat d'observacions es posarà quantes consideracions s'estime oportú per a facilitar a l'alumnat la comprensió de la seua adquisició de competències.
11. Els alumnes nouvinguts immigrants amb desconeixement de l'idioma i sense escolarització anterior en el sistema educatiu espanyol i/o de la Comunitat Valenciana podran no ser avaluats de les àrees o matèries que s'establisquen durant el trimestre en què es matricula i el trimestre següent a la seua incorporació segons l'Art. 17 de l'Ordre 20/2019. En l'apartat d'observacions es posarà quantes consideracions s'estime oportú per a facilitar a l'alumnat la comprensió de la seua adquisició de competències.



12. Sempre que el professorat reconega i valore la dedicació, l'esforç i el rendiment acadèmic dels alumnes nouvinguts i haja superat els objectius mínims del curs anterior mitjançant proves específiques o amb el treball diari en classe, podrà aprovar les assignatures pendents d'anys anteriors, de manera trimestral.

13. L'alumnat que rescindisquen la mesura judicial en qualsevol moment del curs escolar i no siguen donats de baixa, serà avaluat per l'equip docent amb el següent percentatge trimestral:

25% en el primer trimestre

35% en el segon trimestre

40% en el tercer trimestre

14. El professorat determinarà si li ha d'entregar material per a facilitar l'aprovat de la matèria una vegada finalitze la seua mesura judicial. Es valorarà de manera positiva el lliurament de material i l'interés per a aprovar el curs.

15. L'alumnat matriculat a la Secció IES A. Navarro Santafé, que aprobe qualsevol matèria de les Proves Lliures per a majors de 18a, no estarà exempt de ser avaluat d'aquesta matèria superada, en el curs en el qual està matriculat. Per tant, l'alumnat continuarà els seus estudis amb totes les assignatures.

## 5.2 PROMOCIÓ EN ESO

Per al curs 2023-2024 s'aplicarà per a l'avaluació, promoció i titulació el regulat en el Decret 107/2022 d'acord amb l'article 16 del Reial decret 217/2022.

- Promocionarà l'alumnat amb tot aprovat o avaluació negativa en una o dues matèries.
- Promocionarà l'alumnat amb més de dues matèries no superades si així ho decideix l'equip educativa de manera col·legiada, l'alumnat haurà de seguir plans de reforç que seran revisats periòdicament.
- L'alumnat estranger que s'haja incorporat tardanament a l'ensenyament bàsic i en finalitzar haja obtingut les competències clau recollides en el Perfil d'eixida obtindrà el títol de graduat en ESO.

- Les matèries de cursos anteriors integrades en algun dels àmbits es consideren superades si se supera l'àmbit corresponent.
- Només podran romandre en el mateix curs una única vegada i dues vegades com a màxim al llarg de l'ensenyament obligatori (primària i secundària).
- Excepcions a la repetició:
  - Un segon any en 4ESO encara que s'haja esgotat el màxim de permanència (però no més de dues vegades en el mateix curs).

#### ANNEX I: OBTENCIÓ DEL TÍTOL D'ESO

- Alumnat que haja aconseguit les competències clau establides en el Perfil d'eixida (també l'alumnat NEE)
- El títol de graduat sense qualificació.
- Alumnat de 4ESO i que haja esgotat els límits de permanència podrà optar al títol a través de proves extraordinàries personalitzades de les matèries no superades al llarg dels dos cursos següents.

#### PROVA LLIURE: (més de 18 anys, dos convocatòries anuals, gener i maig)

Dues convocatòries anuals:

- 26 de gener de 2024
- 24 de maig de 2024.

#### GES EPA

##### EDAT

**1. Tindre 18 anys o complir-los l'any d'inici del curs escolar.**

**2. Menors de 18 anys justificar documentalment:**

a) Joves entre 16 i 18 anys complits fins al dia 31 d'agost de l'any en curs, en el cas de:

- Posseir contracte laboral.
- Ser esportista d'alt rendiment

b) Joves de 17 anys complits fins al dia 31 d'agost de l'any en curs, en el cas de:

- Ser jove estranger d'incorporació tardana la sistema educatiu valencià sense disposar de la titulació bàsica.
- Ser alumnat en seccions de secundària de Centres de Reeduació de menors.

**GES 1. Justificar documentalment haver superat algun dels següents estudis:**

- 8é d'EGB i Graduat Escolar o Certificat d'Escolaritat.
- 2n d'ESO amb totes les assignatures aprovades.
- Cicle I de la Formació Bàsica de Persones Adultes (FBPA).

**GES 2.** Justificar documentalment haver superat algun dels següents estudis:

- 3r d'ESO amb dues matèries pendents com a màxim.
- 1r de BUP o 1r de FP1 amb dues matèries pendents com a màxim.
- Totes les matèries de 1r d'un Programa de Qualificació Professional Inicial (\*PCPI).

Pots matricular-te en GES 2 únicament en els mòduls que tens pendents si has superat amb anterioritat:

- Annex IV de l'Ordre de 7 de juny de 2000 "["equivalències acadèmiques"](#)".

ANNEX

EQUIVALÈNCIES ACADÈMIQUES

Annex IV de l'Ordre de 7 de juny de 2000			Ordre de 18 de juny de 1999, que regula l'atenció a la diversitat, modificada per l'Ordre d'11 de juliol de 2000	Ordre de 16 de juny de 2008, que regula el PDC en ESO	Ordre de 19 de maig de 2005, que regula l'estructura curricular del PQPI (art.12, 2.1.a/b)	Decret 185/2014, que estableix el currículum dels cicles formatius d'FPB
Prova lliure de GES	GES-2	4t d'ESO	2n curs de PDC	2n curs de PDC	2n nivell de PQPI	2n curs d'FPB
Mòduls superats de la prova lliure per a l'obtenció del títol de GES	Mòduls superats del 2n nivell del cicle II de l'FPA	Àrees i matèries superades de 4t d'ESO <small>*En el cas de dues denominacions, convalidable per qualsevol de les dues</small>	Àmbits i matèries superats del 2n curs de PDC amb anterioritat al curs 2008-09	Àmbits i matèries superats del 2n curs de PDC amb posterioritat al curs 2008-09	Àmbits i mòduls superats del 2n nivell de PQPI	Unitats formatives dels mòduls professionals superats de 2n curs de l'FP Bàsica
Valencià	Valencià	Valencià: llengua i literatura	Àmbit lingüístic i social	Àmbit lingüístic i social	Àmbit de comunicació: mòduls associats	Castellà-Valencià II
Castellà	Castellà	Castellà: llengua i literatura <small>*Llengua castellana i literatura</small>				
Llengua Estrangera	Llengua Estrangera	Llengua Estrangera <small>*Primera Llengua Estrangera</small>	Llengua Estrangera	Llengua Estrangera	Àmbit científicomatemàtic: mòduls associats	Llengua estrangera: Anglès II
Processos i Instruments Matemàtics	Processos i Instruments Matemàtics	Matemàtiques A o B <small>*Matemàtiques orientades als ensenyaments acadèmics o als aplicats</small>	Àmbit científic	Àmbit científic		
Natura, Ecologia i Salut	Natura, Ecologia i Salut	Biologia i Geologia	Àmbit científic i àmbit pràctic o Matèria de Tecnologies	Àmbit científic i àmbit pràctic o Matèria de Tecnologies	Àmbit social: mòduls associats	Formació i Orientació Laboral II Ciències Socials I i II
Ciències i Tecnologia	Ciències i Tecnologia	Física i Química Tecnologia				
El Món del Treball	El Món del Treball					
Societats, Territori i Processos Historicoculturals	Societats, Territori i Processos Historicoculturals	Ciències Socials: Geografia i Història <small>*Geografia i Història</small>	Àmbit lingüístic i social	Àmbit lingüístic i social		

**PROVA DE ACCES CFGM: 17 anys complits fins al dia 31 d'agost de l'any en curs**

Estaran exempts de realitzar la prova d'accés als cicles de grau mitjà:

- Els qui hagueren superat la prova d'accés a la universitat per a majors de 25 anys. La qualificació que se'ls assignarà serà la que conste en la certificació
- Els qui hagueren superat la prova d'accés a la Formació Professional de grau mitjà o de grau superior en qualsevol de les opcions. La qualificació que se'ls assignarà serà la que conste en la certificació.
- Els qui hagueren superat el primer nivell d'un programa de qualificació professional inicial (PQPI), la qualificació serà de 5.
- Els qui hagueren superat un programa formatiu de qualificació bàsica (**PFCB**) en la Comunitat Valenciana.

## 5.3 ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

1. Amb la finalitat d'atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials, els centres podran establir, quan siga necessari, els procediments oportuns per a realitzar adaptacions significatives dels elements del currículum que, en tot cas, requeriran l'avaluació psicopedagògica prèvia estudiant, que serà realitzada pel Departament d'Orientació.

Aquestes adaptacions es realitzaran buscant el màxim desenvolupament possible de les competències. Els centres han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions s'adeqüen a les necessitats d'aquest alumnat, adaptant, sempre que siga necessari, els instruments d'avaluació, els temps i els suports d'acord amb les adaptacions curriculars que, si escau, s'hagen establert.

2. L'avaluació contínua i la promoció d'aquests alumnes prendran com a referent els elements fixats en aquestes adaptacions. En qualsevol cas, els alumnes amb adaptacions curriculars significatives hauran de superar l'avaluació final ordinària o extraordinària, d'acord amb els objectius, continguts, criteris d'avaluació i competències clau establits per a l'etapa, bé en règim ordinari d'escolarització o en qualsevol dels programes específics cursat.
3. Les matèries amb adaptació curricular significativa es consignaran en els documents d'avaluació amb un asterisc (\*) al costat de la qualificació d'aquesta.
4. Als alumnes pertanyents al programa de compensació de desigualtats se'ls avaluarà tant en la convocatòria ordinària com en l'extraordinària d'acord amb els criteris d'avaluació establits amb caràcter general.

## 5.4 FORMACIÓ PROFESSIONAL DE QUALIFICACIÓ BÀSICA

1. El referent normatiu per a l'avaluació és l'Ordre 79/2010, de 27 d'agost. L'avaluació serà contínua, formativa, integradora i inclusiva.
2. L'aplicació del procés d'avaluació contínua de l'alumnat requereix la seua assistència almenys al 85% de les classes i activitats previstes en cada mòdul. Aquesta circumstància haurà de ser acreditada i certificada per la direcció d'estudis a partir dels comunicats de faltes d'assistència comunicades pel professorat que imparteix docència.

L'incompliment d'aquest requisit suposarà la pèrdua del dret a l'avaluació contínua en el mòdul on no s'haja aconseguit l'assistència mínima i podrà suposar l'anul·lació de matrícula per inassistència en aplicació del que es disposa en l'apartat quinzé d'aquesta resolució.

3. L'Avaluació de tots els mòduls professionals realitzats en el centre educatiu serà abans d'iniciar la Formació en centres de treball i atenent a l'especificat en els apartats vint-i-un d'aquesta resolució, es decidirà l'accés al mòdul professional de FCT.

En les sessions d'avaluació, que presidirà el tutor del grup, estarà present l'equip docent i serà formalitzada en l'Acta d'avaluació

4. Avaluació del mòdul de Formació en Centres de Treball.
  - Informe valoratiu de l'instructor / a valorant les activitats realitzades per l'alumnat.
  - Fulles setmanals de seguiment elaborats per l'alumne o alumna.
  - Al final del procés: informe final individualitzat.
6. Qualificació final del cicle de Formació Professional: La superació d'un cicle requerirà l'avaluació positiva de tots els mòduls que el componen.

## 5.5 PROVES LLIURES MAJORS DE 18 ANYS

### Qui podrà inscriure's?

Podran inscriure's aquell alumnat que complisquen, com a mínim, 18 anys durant l'any natural del curs que acaba. Les inscripcions es realitzen durant el mes de novembre/abril i l'examen serà al gener/maig.

### Qui podrà realitzar la prova?

L'alumnat que obtinga una qualificació de 6 o > 6 en les matèries que haja decidit preparar-se.

### De quantes matèries podrà examinar-se?

La prova consta de huit matèries dividides en tres àmbits. L'àmbit de la Comunicació, àmbit Científic Tecnològic i l'àmbit de Ciències Socials. El tutor realitzarà recomanacions durant el curs per a poder preparar aquells exàmens que s'ajusten més a les necessitats i perfils de l'alumnat. Molt excepcionalment l'alumnat es prepararà tots els exàmens per a una mateixa convocatòria.

### Excepcions:

L'alumne/a finalitza la seua mesura judicial poc després de realitzar la prova i té una base acadèmica suficient per a poder enfrontar-se a l'estudi de les matèries que es desenvolupen en la prova lliure. S'haurà de tindre en compte que el nivell de dificultat de la prova depén de la base acadèmica que haja adquirit l'alumnat durant el curs o la seua trajectòria escolar. La prova lliure està elaborada tenint en compte els continguts de 3r i 4t ESO.

### Quan prepararà l'alumnat la prova?

L'alumnat haurà d'estudiar en el seu temps lliure. El professorat podrà facilitar una guia d'estudi a l'alumnat i podrà corregir els exercicis que li entreguen. A continuació, es facilita l'enllaç per a descarregar el material de preparació a les proves lliures.

<http://www.iniciativessolidaries.com/2010/09/materiales-didacticos-de-formacion-para-personas-adultas/>

Es facilita l'enllaç de la Conselleria d'Educació per a poder descarregar les proves lliures realitzades en anys anteriors.

<http://www.ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/formacion-de-personas-adultas/pruebas-libres>

## 6. PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

### 6.1 LEGISLACIÓ

- El currículum i l'ordenació general ESO per al curs 2023/24 s'ha de regir pel Decret 107/2022 de 5 d'agost.
- Resolució DE 27 de juny de 2023 per les quals s'aproven les Instruccions d'inici de curs 2023/24.
- RESOLUCIÓ de 6 de juliol de 2023 per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels programes formatius de qualificació bàsica per al curs 2023-2024

### 6.2 CONSIDERACIONS GENERALS PER A L'ESO

La línia pedagògica del centre ha d'establir-se a través de tres nivells de concreció:

- La concreció curricular de centre
- Proposades pedagògiques dels departaments didàctics
- Programacions d'aula

### 6.3 PROPOSTES PEDAGÒGIQUES DELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS

- Cada departament didàctic, coordinat i dirigit pel cap o la cap del departament, ha d'elaborar i avaluar la proposta pedagògica de les matèries assignades al departament.
- Cada proposta, d'acord amb la línia pedagògica, les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre, ha de desenvolupar, completar, adequar i concretar els elements del currículum establits per a cada matèria en els annexos III i IV del Decret 107/2022 de 5 agost.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE DEPARTAMENTO	
Curso académico:	Departamento:
1. Concreción curricular de la materia	materia
1.1 Elementos curriculares del nivel	curso
1.1.1 Competencias específicas	Competencias específicas
	Criterios de evaluación
1.1.2 Valoración general del progreso del alumnado.	Saberes básicos
	Instrumentos de recogida de información.
1.1.3 Medidas de Respuesta educativa para la inclusión	Criterios para la calificación cualitativa y cuantitativa.
	Nivel II: Coordinación con tutor/a con el equipo docente y profesionales externos. DUA, Proyectos Interdisciplinar... Nivel III: Actividades para la enseñanza intensiva de lenguas oficiales de la CV, Refuerzo Pedagógico, Adecuación Personalizada de la Programación (ACI), Itinerario Formativo Personalizado. Nivel IV: Accesibilidad personalizada con medios específicos (PT) . ACIS

## 6.4 PROGRAMACIONES D'AULA

- Cada docent ha d'elaborar i avaluar la programació d'aula de cadascuna de les matèries o àmbits que imparteix per a cada nivell i grup, en coherència amb la proposta pedagògica de cada matèria.
- La programació d'aula és el document on cada docent ha de projectar les intencions educatives en l'organització i el desenvolupament de les situacions d'aprenentatge significatives.
- S'han de preveure les adequacions necessàries per a atendre l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva i d'acord amb els principis del DUA.
- La programació d'aula ha d'incloure almenys els següents elements:
  - a) Les situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.
  - b) Els criteris d'avaluació associats a les situacions d'aprenentatge plantejades.
  - c) L'organització dels espais d'aprenentatge.
  - d) La distribució del temps.
  - e) La selecció i l'organització dels recursos i materials.
  - f) Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió.

PROGRAMACIÓN DE AULA					
CURSO ACADÉMICO:		Materia:		Nivel:	Grupo:
Situación de aprendizaje n°	Título:		Contexto: Educativo		
	Descripción/Justificación:		Relación con los retos del s.XXI y los ODS:		
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas.		Criterios de evaluación vinculados		
Saberes básicos					
Organización	Secuenciación de actividades	Organización de los espacios	Distribución del tiempo	Recursos y materiales	Medidas de respuesta educativa para la inclusión N. II: DUA, ABP N. III: ACI, enseñanza intensiva del castellano... N.IV: PT, ACIS...
	Instrumento de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado	Ej: Intercambios orales, Producciones del alumno, coevaluación, evaluación colectiva, rúbricas, pruebas escritas, diana de coevaluación...			
Vinculación con Planes Programas y Proyectos de centro.	Ej: La situación de aprendizaje se vincula con el programa de Agenda 2030 del centro. Ej: La situación de aprendizaje se vincula con el Proyecto Trimestral de centro (diversidad funcional). Ej: La situación de aprendizaje se vincula con el Plan de Igualdad y Convivencia.				



## 6.5 ESQUEMA PROGRAMACIÓ PFQB

A continuació, es facilita un esquema d'una Programació Didàctica per a PFQB:

1. Objectius.
2. Continguts.
3. Activitats Ensenyament – Aprenentatge
4. Metodologia i recursos didàctics.
5. Activitats extraescolars.
6. Procediments i criteris d'avaluació.

## 6.6 ACCIONS METODOLÒGIQUES TIL I TILC

### 6.6.1 ACCIONS METODOLÒGIQUES TIL

#### A. COMUNICACIÓ ORAL TIL

##### 1. Criteris de correcció:

1.1. Què? Avaluarem la fluïdesa, entonació i pronunciació. A més, la cohesió, coherència i estructura del discurs oral.

1.2. Com? Mitjançant rúbriques, entrevistes, exposicions, debats, activitats escèniques.

1.3. Quan? En cada unitat didàctica i mitjançant l'avaluació contínua, perquè aquesta permet que es tinguen més en compte la creativitat i les diferents qualitats del aprenent.

2. **Planificació del treball oral:** en cada unitat s'establirà una activitat oral per a poder avaluar-ho.

3. **Estratègies per a potenciar el desenvolupament de la competència oral en L2 (Valencià):** estratègies metacognitives (l'estudiant dirigeix el seu propi aprenentatge amb autonomia aprenent dels seus errors), afectives (s'identifiquen i manegen eficaçment els sentiments, motivacions, interessos i emocions per a així poder consultar les seues inquietuds des de la tranquil·litat podent donar-se ànims i assumir riscos en l'aprenentatge) i socials (permeten millorar el procés d'aprenentatge en exercir la interacció amb uns altres).

4. **Estratègies per a treballar la competència oral en LE (llengua estrangera):** Es treballarà mitjançant activitats creatives i interessants i motivadores per a l'alumnat per a aconseguir una expressió oral amb fluïdesa i naturalitat.

## **B. COMUNICACIÓ ESCRITA TIL**

### **1. Models comuns de tècniques d'aprenentatge.**

- 1.1. Presa d'anotacions: lletra clara, marges per a anotacions, resums o gràfiques, organització visual de les idees.
- 1.2. Esquemes: prevaldrà l'esquema de claus sempre que els continguts ho permeten, mostrant clarament la idea general, les idees principals, secundàries i idees detall.
- 1.3. Resum: no s'han d'usar literalment les paraules del text. El resum ha de ser clar i fidel al text i no pot superar un terç de la longitud del text inicial.
- 1.4. Treballs. Els treballs presentats hauran d'estar escrits a mà o en l'ordinador. Els treballs digitals hauran de presentar-se en els formats permesos per Conselleria i, preferiblement, amb Arial 12.

### **2. Criteris de correcció.**

- 2.1. Què? Tots els treballs i tasques tindran en compte la utilització correcta de marges, la netedat (evitar esborradures), lletra clara i llegible, ordre del text mitjançant paràgrafs i signes de puntuació, correcció en l'expressió i en la gramàtica, clara diferenciació d'apartats. A més, els títols hauran de subratllar-se, mai entrecomillar-se (si el treball és digital, es posaran en cursiva).
- 2.2. Com? Mitjançant rúbriques.
- 2.3. Quan? En cada unitat didàctica i mitjançant l'avaluació contínua, perquè aquesta permet que es tinguen més en compte la creativitat i les diferents qualitats del aprenent.

## **C. AVALUACIÓ TIL**

Els alumnes hauran de demostrar les següents competències lingüístiques:

- Competència discursiva: correcta expressió escrita i oral. Domini de la coherència, cohesió i adequació, tant de manera escrita com oral. Podent penalitzar fins a 0,2 per cada error.
- Competència ortogràfica: correcta escriptura i presentació adequada. Podent penalitzar fins a 0,1 cada error.

## 6.6.2 ACCIONS METODOLÒGIQUES TILC

### A. COMUNICACIÓ ORAL TILC

#### 1. Criteris de correcció:

1.1. Què? Avaluarem la fluïdesa, entonació i pronunciació. A més, la cohesió, coherència i estructura del discurs oral.

1.2. Com? Mitjançant rúbriques, entrevistes, exposicions, debats, activitats escèniques...

1.3. Quan? En cada unitat didàctica i mitjançant l'avaluació contínua, perquè aquesta permet que es tinguen més en compte la creativitat i les diferents qualitats del aprenent.

#### 2. Planificació del treball oral:

En cada unitat s'establirà una activitat oral per a poder avaluar-ho.

#### 3. Estratègies per a potenciar el desenvolupament de la competència oral en L2

**(Valencià):** estratègies metacognitives (l'estudiant dirigeix el seu propi aprenentatge amb autonomia aprenent dels seus errors), afectives (s'identifiquen i manegen eficaçment els sentiments, motivacions, interessos i emocions per a així poder consultar les seues inquietuds des de la tranquil·litat podent donar-se ànims i assumir riscos en l'aprenentatge) i socials (permeten millorar el procés d'aprenentatge en exercir la interacció amb uns altres).

#### 4. Estratègies per a treballar la competència oral en LE (llengua estrangera). Es treballarà mitjançant activitats creatives i interessants i motivadores per a l'alumnat per a aconseguir una expressió oral amb fluïdesa i naturalitat.

## **B. COMUNICACIÓ ESCRITA**

### **1. Models comuns de tècniques d'aprenentatge.**

- 1.1. Presa d'anotacions: lletra clara, marges per a anotacions, resums o gràfiques, organització visual de les idees.
- 1.2. Esquemes: prevaldrà l'esquema de claus sempre que els continguts ho permeten, mostrant clarament la idea general, les idees principals, secundàries i idees detall.
- 1.3. Resum: no s'han d'usar literalment les paraules del text. El resum ha de ser clar i fidel al text i no pot superar un terç de la longitud del text inicial.
- 1.4. Treballs. Els treballs presentats hauran d'estar escrits a mà o en l'ordinador. Els treballs digitals hauran de presentar-se en els formats permesos per Conselleria i, preferiblement, amb Arial 12.

### **2. Criteris de correcció.**

- 2.1. Què? Tots els treballs i tasques tindran en compte la utilització correcta de marges, la netedat (evitar esborradures), lletra clara i llegible, ordre del text mitjançant paràgrafs i signes de puntuació, correcció en l'expressió i en la gramàtica, clara diferenciació d'apartats. A més, els títols hauran de subratllar-se, mai entrecomillar--se (si el treball és digital, es posaran en cursiva).
- 2.2. Com? Mitjançant rúbriques.
- 2.3. Quan? En cada unitat didàctica i mitjançant l'avaluació contínua, perquè aquesta permet que es tinguen més en compte la creativitat i les diferents qualitats del aprenent.

## **C. AVALUACIÓ**

Els alumnes hauran de demostrar les següents competències lingüístiques:

- Competència discursiva: correcta expressió escrita i oral. Domini de la coherència, cohesió i adequació, tant de manera escrita com oral. Podent penalitzar fins a 0,2 per cada error.
- Competència ortogràfica: correcta escriptura i presentació adequada. Podent penalitzar fins a 0,1 cada error.

## 6.7 CRITERIS D'AVALUACIÓ PER DEPARTAMENTS

### 6.7.1 DEPARTAMENT DE LLENGÜES (CLL, VLL, INGLÉS)

Cada unitat s'avaluarà sobre 10. La nota mitjana de l'avaluació s'establirà amb mitjana aritmètica de totes les unitats (4 per trimestre). La nota final del curs s'establirà, en considerar-se avaluació contínua, amb una mitjana ponderada:

- La 1a avaluació sumarà el 25% de la nota final,
- La 2a avaluació, el 35%
- La 3a avaluació el 40%.

Cada unitat s'avaluarà a partir de les activitats realitzades, proves escrites i/o orals, tasques, projectes, etc. Es valorarà de la següent manera:

- Interés i la participació, un 10%
- Ortografia, un 20%,
- Presentació un 10%
- Continguts un 60%.

### 6.7.2 DEPARTAMENT D'HUMANITATS (GH, FOL)

Cada unitat s'avaluarà sobre 10. La nota mitjana de l'avaluació s'establirà amb mitjana aritmètica de totes les unitats. La nota final del curs s'establirà, en considerar-se avaluació contínua, amb una mitjana ponderada.

Cada unitat s'avaluarà a partir de les activitats realitzades, proves escrites i/o orals, tasques, projectes, etc. Es valorarà de la següent manera:

- Interés i la participació, un 20%
- Ortografia, un 10%,
- Presentació un 10%
- Continguts (treball diari, quadern, proves objectives, projectes...) un 60%.

### **6.7.3 DEPARTAMENT DE CIÈNCIES (MAT, ACM, FQ, BG)**

Cada unitat s'avaluarà sobre 10. La nota mitjana de l'avaluació s'establirà amb mitjana aritmètica de totes les unitats. La nota final del curs s'establirà, en considerar-se avaluació contínua, amb una mitjana ponderada, s'utilitzaran rúbriques \*oara l'avaluació.

Cada unitat s'avaluarà a partir de les activitats realitzades, proves escrites i/o orals, tasques, projectes, etc. Es valorarà de la següent manera:

- Interés i la participació, un 20%
- Ortografia, un 10%,
- Presentació un 10%
- Continguts (treball diari, quadern, proves objectives, projectes...) un 60%.

### **6.7.4 DEPARTAMENT D'ART I TECNOLOGIES (TECNOLOGIA, INFORMÀTICA, EF, MÚSICA, EPV)**

Cada unitat s'avaluarà sobre 10. La nota mitjana de l'avaluació s'establirà amb mitjana aritmètica de totes les unitats. La nota final del curs s'establirà, en considerar-se avaluació contínua, amb una mitjana ponderada.

Cada unitat s'avaluarà a partir de les activitats realitzades, proves escrites i/o orals, tasques, projectes, etc. Es valorarà de la següent manera:

- Interés i la participació, un 20%
- Ortografia, un 10%,
- Presentació un 10%
- Continguts (treball diari, quadern, proves objectives, projectes...) un 60%.

## 6.8 MEMÒRIES TRIMESTRALS

A causa dels constants canvis en l'alumnat es decideix reflectir al final de cada trimestre un llibre de memòries on s'especifica que, com i quan ha funcionat i reeixit el que la programació proposa. L'objectiu és:

- ✓ Avaluar la programació didàctica diària a l'aula.
- ✓ Informar i avaluar les dificultats trobades durant el trimestre.
- ✓ Propostes de millora per a el trimestre vinent adaptades al nou alumnat incorporat al centre.

A continuació, es presenten les seccions a tindre en compte:

<b>MEMORIA TRIMESTRAL</b>	
<b>1.</b>	<b>SEGUIMENT DE LA PROGRAMACIÓ:</b>
<b>a.</b>	CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP
<b>b.</b>	OBJETIUS I CONTINGUTS
<b>2.</b>	<b>DIFICULTATS</b>
<b>3.</b>	<b>PROPOSTES DE MILLORAR:</b>
<b>4.</b>	<b>OBSERVACIONS</b>

El professorat de cada departament, en finalitzar el curs acadèmic, avaluarà la programació didàctica mitjançant en funció dels resultats obtinguts. A partir d'aquests resultats serà necessari modificar aquells aspectes de la pràctica educativa i del projecte curricular que s'han detectat com a inadequats a les característiques de l'alumnat i al context escolar, socioeconòmic i cultural del centre.



## 6.9 MEMÒRIA FINAL PFCB

L'equip docent de cada Programa Formatiu de Qualificació Bàsica elaborarà, en finalitzar el curs, una memòria que contindrà, almenys, els apartats següents:

- a) Dades estadístiques sobre l'alumnat.
- b) Valoració dels resultats acadèmics i de progrés de l'alumnat.
- c) Informe sobre la inserció sociolaboral aconseguida a la finalització del programa de l'alumnat del curs anterior.
- d) Informe sobre la prossecució d'estudis.
- e) Dades sobre la participació de les famílies i altres que es considere d'interés.
- f) Recursos humans, materials i comunitaris empleats.
- g) Valoració global del programa i específica del mòdul de Formació en centres de treball.
- h) Identificació de dificultats, necessitats i propostes de millora

## 7. AVALUACIÓ DEL PROCÉS DOCENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

L'avaluació del procés d'ensenyament i de la pràctica docent, es realitzarà mitjançant les següents actuacions:

- Elaboració d'instruments que permeten valorar la pràctica docent del professorat: enquesta de nivell, enquesta de grup i document d'avaluació de la pràctica docent.
- Tractament dels resultats obtinguts des de Departaments Didàctics, Juntes d'Avaluació, Comissió de Coordinació Pedagògica, Claustre de Professors.
- Establiment de criteris per a la difusió de l'anàlisi dels resultats obtinguts.

Per a dur a terme aquest procés d'avaluació es disposa que es duguen a terme els següents passos:

- Enquestes: Es realitzaran diferents enquestes a l'alumnat, professorat, famílies, La Vila – Fundació Diagrama i Inspecció Educativa, una vegada finalitzades s'analitzaran i es revisarà el DAFO del centre.
- L'Equip Directiu recollirà les dades i la corresponent anàlisi de les Memòries trimestrals i elaborarà el document d'avaluació de la pràctica docent i s'adoptaran les mesures que es consideren oportunes per a tindre-les en compte en les programacions didàctiques.
- L'Equip Directiu aplicarà els indicadors d'avaluació establits en el PAC per a realitzar l'avaluació en el centre, i reflectirà aquestes dades, així com la seua corresponent anàlisi en la Memòria final del curs.

L'avaluació en el centre es realitzarà mitjançant els criteris de mesurament següents:

- Mesura de la percepció dels usuaris del centre i personal de l'institut, que s'obindrà mitjançant enquestes.
- Avaluació del rendiment del centre, és a dir, de les mesures internes que usem per a entendre i millorar la pròpia organització.