

Tots estem dins



3. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS PER A ESTABLIR MESURES A MITJÀ I LLARG TÉRMINI

SECCIÓ IES A. NAVARRO SANTAFÉ
COD. 03015865

ÍNDEX

- 3.1 ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT
- 3.2 PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ ENTRE ELS DIVERSOS ESTAMENTS
- 3.3 COOPERACIÓ ENTRE FAMÍLIES
- 3.4 COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS DEL MUNICIPI
- 3.5 COORDINACIÓ I TRANSICIÓ ENTRE ELS DIFERENTS NIVELLS I ETAPES
- 3.6 ATENCIÓ A la DIVERSITAT
- 3.7 ACCIÓ TUTORIAL
- 3.8 PROMOCIÓ DE L'EQUITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA
- 3.9 PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA
- 3.10 PROMOCIÓ I BON ÚS DE LES Tics
- 3.11 INNOVACIÓ EDUCATIVA A TRAVÉS DE NOVES METODOLOGIES INTEGRADORES, COOPERATIVES I COL·LABORATIVES
- 3.12 L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL
- 3.13 LA EDUCACIÓ PLURILÍGÜE I INTERCULTURAL

3.1 ORGANIZACIÓ I FUNCIONAMENT

3.1.1 RECURSOS HUMANS

A. EQUIP DIRECTIU

El Centre es considera un lloc de convivència, preocupat no sols d'aspectes formatius i educatius, sinó també de recollir les inquietuds dels diversos elements que componen la Comunitat Escolar. Tenim com a base de gestió la participació democràtica de tots els sectors que configuren la Comunitat Educativa.

Per això el model de gestió del centre buscarà la major participació per a aconseguir el consens, que és l'únic que ofereix vertadera garantia per a aconseguir els objectius establits. Es basa en la capacitat de convèncer i no d'imposar, de negociar les propostes fins a arribar a un acord. En aquelles situacions en què el consens no s'aconsegueixca, s'acceptaran i respectaran les decisions que s'ajusten al que s'articula en el Reglament de Règim Intern.

L'equip directiu transmetrà i reflectirà en tot moment el sentir general i les decisions consensuades en cadascuna de les facetes del nostre quefer educatiu. L'equip directiu el componen:

Ana M^a Pérez Colomina – Directora - Vicedirectora

M^a Bárbara Albert Gandia - Cap d'Estudis

Alberto Sánchez Camús - Secretari

B. PROFESSORAT

El Claustre està format 14 professors/as, dels quals quatre tenen plaça definitiva en el centre, 1 es funcionaria en comissió de servici, 2 son funcionaris en expectativa de destinació, 1 especialista, i la resta són funcionaris/as interins/as.

Ja que som una Secció d'Educació Secundària, tenim només 4 departaments:



- **Art i Tecnologia:** Música, Tecnologia, Dibuix i Educació Física. Reducció de 2 hores.
- **Llengües:** Castellà, Valencià i anglés. Reducció de 2 hores.
- **Humanitats:** Geografia i Història: Reducció d'1 hora.
- **Ciències:** Ciències Naturals, Física i Química i Matemàtiques: Reducció de 2 hores.

Els/les caps de departament han sigut triats per l'equip directiu, prèvia consulta a inspecció, donades les característiques especials del centre: no tenim plantilla creada, només hi ha actualment dues professores amb plaça definitiva en el centre.

Tots els professors han de presentar la programació de la seua matèria al seu cap de departament corresponent i aquest al seu torn a Direcció/ Vicedirecció. Cada trimestre es realitza un informe de seguiment de la programació on es detalla exactament que s'ha realitzat i com i què es pot millorar per als pròxims trimestres. A més dels objectius aconseguits.



Cada grup té assignat un tutor/a. Es realitzen periòdicament reunions tutor grup amb educadors de la Fundació Diagrama per a per a unificar línies i objectius a aconseguir.

C. ORGANIGRAMA CURS 2023 -2024

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport		Cronograma SECCIÓN IES A. NAVARRO SANTAFÉ		 SECCIÓN IES - Antonio Navarro Santafé PUNTA DE CARRERA, 40 ISIAU VILVANA Tfno 96.597.90.11 • 03015865@edu.gva.es	
		EQUIPO DIRECTIVO			
		DIRECTORA/ VICEDIRECTORA: Ana M ^a Pérez colomina			
		DIRECTORA DE ESTUDIOS: M ^a Bárbara Albert Gandía			
		SECRETARIO/ VICESECRETARIO: Alberto Sánchez Camús			
		COCOPE			
COORDINACIÓN		DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN	DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS	CLAUSTRO	
CDS: Ana M Pérez Colomina		ORIENTADORA: M ^a Bárbara Albert Gandía	ARTE Y TECNOLOGÍA	Jose Vicente Alagarda Sáez (MAT)	
CFC/ CTICs: Salvador García Fabra		PT: Arantxa Julián Chasán	Salvador García Fabra	M ^a Bárbara Albert Gandia (Orientadora - D. Estudios)	
AAE: M ^a Bárbara Albert Gandía		TUTORES/AS	Susana Vidal Vila	Vicent Belda Sanchis (VLL)	
CFL/ CIC: Susana Vidal Vila		2ESO: Salvador García Fabra	CIENCIAS	Francesc Benavent Gil (EF)	
OTROS COMUNIDAD EDUCATIVA		3ESO: Oscar Esteve Román	José Vicente Alagarda Sáez	Beatriz Botella Miró (FQ - BG)	
R.S. LA VILLA - FUNDACIÓN DIAGRAMA		4ESO: Beatriz Botella Miró	HUMANIDADES	Oscar Esteve Román (GH)	
FAMILIAS		PFCB OBRA: Francisco Martínez Sarrió	Oscar Esteve Román	Neus Francés Oltra (ANGLÉS)	
ALUMNADO - DELEGADOS/AS	PFCB AGR: Natalio J. Navarro Pellicer		Salvador García Fabra (TEC - EPV)		
				Aranxa Julián Chasán (PT)	
				Francisco Martínez Sarrió (PFQB OBRA)	
				Natalio J. Navarro Pellicer (PFQB AGRARIA)	
				Ana M ^a Pérez Colomina (TEC - Directora)	
				Alberto Sánchez Camús (ACM - Secretari)	
				Susana Vidal Vila (CLL)	

3.1.2 ENSENYAMENTS

Les matèries que s'imparteixen i la seua corresponent distribució horària, així com les optatives es recullen en la següent taula:

 													
CARACTER	2ESO A LOMLOE	H	3 ESO LOMLOE	H	4 ESO LOMLOE	H	OTROS	H	PFQB OBRA X29	PFQB AGROJAR X19			
	CLL	3	CLL/PI	3	CLL/VE	5	JD1/REF2/CIC4	7				18	
	VALENCIANO	3	VALENCIANO	3	VALENCIANO	3	CIC1	1	MLS	4	MLS	4	18
	INGLÉS	3	INGLÉS	4	INGLÉS	3			INGLÉS	1	INGLÉS	1	12
	GH	3	GH/TR	3	GH	3	JD1/REF2/TUT1	5	FOL	1	FOL	1	18
	ACM/MAT/PI	7	MAT	4	MAT+PI	6	JD1	1					18
	ACM/FQ/BG		FQ2/BG2	4			CIC1/TUT1	2	MCM	4	MCM	4	18
	ED. FÍSICA	2	ED. FÍSICA	2	ED. FÍSICA	2			ED. FÍSICA	2	ED. FÍSICA	2	10
	MÚSICA	2					ED6/REF8	14					18
	PI1/EPV2	4	TID2/EPV2	4			JD1/TIC2/TUT1	5					18
									PRL	1			18
									3083 GUARNITS	8			
									3087 PAVIMENT.	7			
											PRL	1	18
											3053 PRO.MANT.PLANTAS	6	
											3055 INS.JARD	5	
											3056 MANT.JARD	4	
					FQ3	3							
					TID	2							
OPCIONAL	PIAR	2	TALLER REF.	2	TECNOLOGÍA	2							
	TUTORÍA	1	TUTORÍA	1	TUTORÍA	1			TUTORÍA	2	TUTORÍA	2	7
	TOTAL HORAS	30	TOTAL HORAS	30	TOTAL HORAS	30	TOTAL HORAS	35	TOTAL HORAS	30	TOTAL HORAS	30	

3.1.3 AULES I NIVELLS

			AULA GRANDE 4 ^l ESO Bach. I FP a distància	AULA PEQUEÑA 3r ESO
	PATI			
AULA NUEVA 2n ESO				
LABORATORI				
LÚDICAS Obra				
INFORMÀTICA I MÚSICA				

TECNOLOGIA				JARDINERIA
-------------------	--	--	--	-------------------

AULA	NIVELL
Aula "Nueva"	2n ESO A
Aula "Pequeña"	3r ESO A
Aula "Grande"	4t ESO
Aula Agraria	PFQB AGRARIA
Aula Obra	PFQB OBRA
Formació a distància: Aula gran	Proves d'obtenció al títol GES en la EPA ARCOIRIS de Villena i altres estudis per a majors de 18a. Batxillerat i Cicle Formatiu Grau Mig "Tècnic Atenció a persones en situació de dependència" en l'IES Figueras Pacheco d'Alacant. Cicle Formatiu Grau Mig "Tècnic instal·lacions de producció de Calor i Fred" en IES Canastell de Sant Vicent del Raspeig

Hi ha 7 aules disponibles una per cada grup, a més d'una aula de Tecnologia, encara que la seua dimensió no s'ajusta a la Normativa. L'aula d'Informàtica és compartida amb Música. En total 9 aules per a disponibilitat del Centre. Tots els edificis són propietat de la Fundació Diagrama, el mobiliari i la resta d'efectes pertanyents a la Conselleria d'Educació.

3.1.4 HORARIS I FUNCIONAMENT DE LES CLASSES

A. HORARIS

Les classes comencen a les 09.10 i finalitzen a les 14.00. La duració de les mateixes és de 45 minuts amb un únic pati o recreació de vint minuts d'11.25 a 11.45 h, les hores lectives són de 45 minuts a causa de l'organització de la vida dels alumnes dins del Centre que gestiona la Fundació Diagrama. A les aules no hi ha timbre o campana.

Sesión	Inicio	Final
1^a	09:10 h	09:55 h
2^a	09:55 h	10:40 h
3^a	10:40 h	11:25 h
Patio	11:25 h	11:45 h
4^a	11:45 h	12:30 h
5^a	12:30 h	13:15 h
6^a	13:15 h	14:00 h

L'horari està aprovat pel Director Territorial.

Des del curs escolar 2018/2019 no es matriculen alumnes/as en 1ºESO, pel fet que el/la menor que ingressa en la Residència Socioeducativa té com a mínim 14 anys sent l'habitual a partir dels 15 anys, per tant es va establir desglossar en dos grups el nivell de 2ESO, o bé, dos grups de 3r d'ESO, sent un d'ells alfabetització en el qual situa a l'alumnat immigrant amb desconeixement de l'idioma i aquell que ve d'un entorn de desescolarització i compleix el requisit de l'edat, és a dir, estar matriculat un curs per davall del que li correspondria. En segon es dona treball per àmbits FQ i Mat.

Les classes s'imparteixen en grups reduïts de 4 a 15 alumnes que solen ser molt heterogenis. Pot haver-hi en un mateix grup diferents nivells educatius que poden anar des de primària fins a batxillerat. Amb tot els matrícula segons l'historial acadèmic que ens arriba d'altres centres en el nivell oficial que li correspon i se'ls fan les adaptacions necessàries en cadascuna de les assignatures.

Cal destacar en aquest aspecte que el nombre d'alumnes per grup varia durant el curs. Tot l'alumnat de la Secció està matriculat i es dona una resposta educativa segons les característiques de l'alumnat en els estudis anteriorment esmentats.

Durant la classe l'aula aquesta tancada i sempre hi ha un educador/a o dos, dins d'ella i un guàrdia fora, davant la reacció negativa d'un alumne, els educadors/as actuaran. Aquests porten un walkie-talkie que sempre està operatiu i pot arribar a molestar, també a meitat d'una classe pot interrompre un coordinador/a per a parlar amb un alumne/al fet que li criden a control, per a una consulta mèdica, una visita, etc.

No hem d'alçar la veu, es posen molt nerviosos/as, és millor en aqueix cas deixar actuar l'educador/a, a qui coneixen més, estan molt temps junts i sap com entrar a cada menor. Si el professorat el considera oportú es poden posar positius, negatius, etc. com en un centre ordinari. Davant qualsevol mena de problema se li comunica a l'educador/a.

No hi ha fotos de l'alumnat per la Llei de Protecció del menor.

B. FALTES D'ASSISTÈNCIA DE L'ALUMNAT

L'alumnat sempre és a l'aula, els casos en els quals no assisteix a l'aula són: visita als jutges, visita mèdica, renovació de documents entre altres. Aquestes faltes són considerades justificades.

Quan es dona el cas que l'alumnat ha retrocedit a observació per una mala conducta bé a la seua llar o bé des de l'aula també són considerades faltes justificades. Així, es porta un registre de les faltes de l'alumnat dins de l'aula ordinària.

Seràn considerades faltes injustificades quan l'alumnat no ha tornat d'un permís o durant aquells dies que ha finalitzat la seua mesura judicial en el Centre i encara no s'ha realitzat un trasllat d'expedient.

C. MATERIAL DEL PROFESSORAT

Per seguretat el material que s'emporta a les aules és exclusivament didàctic, no es poden entrar efectes personals però si aparells electrònics com a tauletes o mòbil per a un ús relacionat amb l'assignatura i amb autorització per part de la Fundació Diagrama. Els materials entregats als alumnes no poden contindre clips, ni grapes, maquinetes, tisores.

D. REUNIONS

Els dimecres de 14.00 a 15.00 tindran lloc les reunions d'equip educatiu, avaluacions, claustres ... etc. que l'equip directiu determine.

Una vegada al mes i de manera periòdica s'han establert reunions amb la direcció de la Fundació Diagrama.

Una vegada al mes i de manera periòdica es reuneixen els tutors de cada grup amb un tutor de la Fundació Diagrama per a fer un seguiment de l'alumnat en les diferents assignatures.

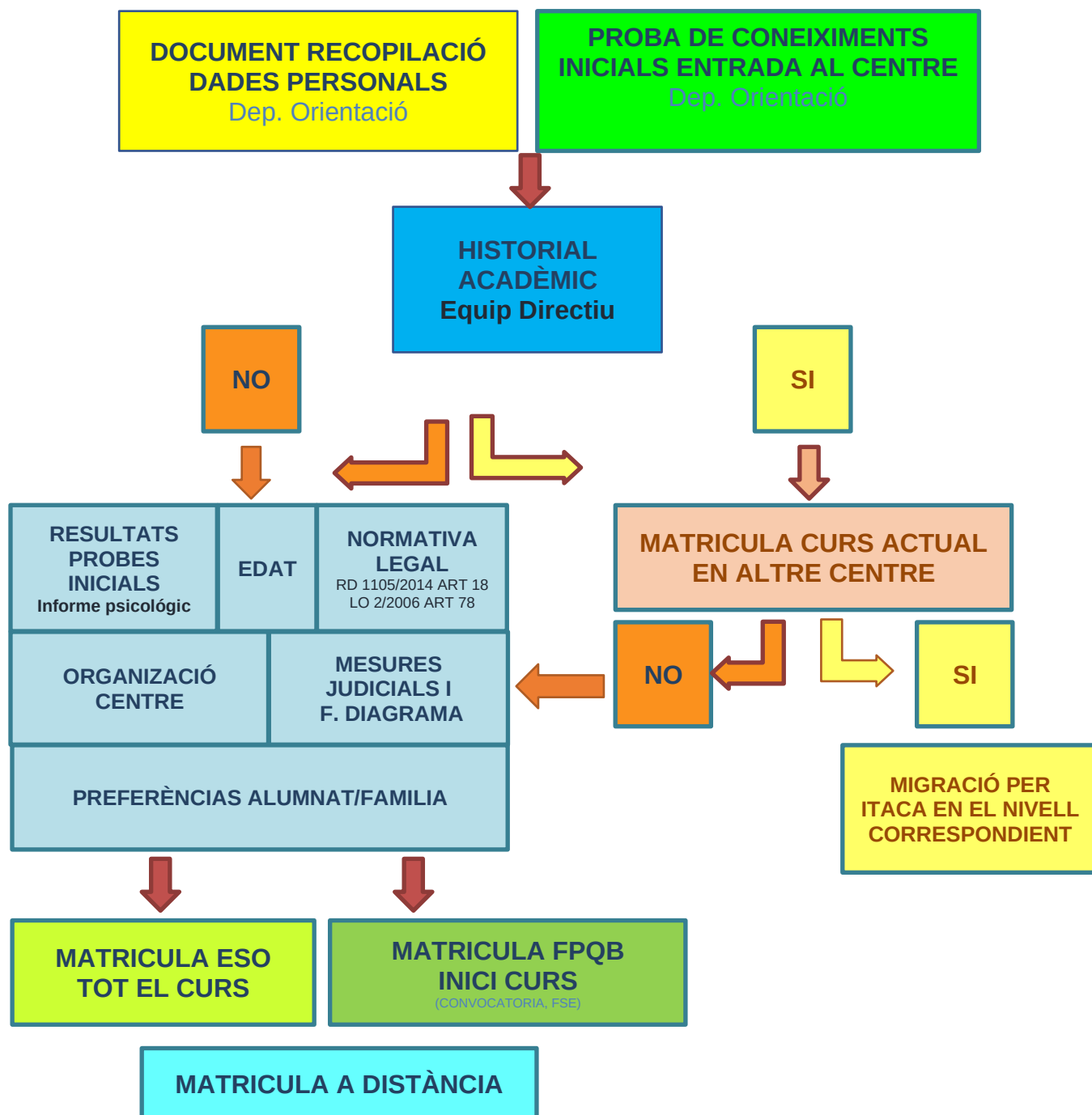
El departamento de orientación se reúne semanalmente con los tutores / as de la ESO y la FPQB para seguir el Plan de Acción Tutorial.

La Comissió d'Igualtat i Convivència es reuneix setmanalment per a fer un seguiment del Pla d'Igualtat i Convivència, resoldre conflictes que hagen aparegut i commemorar dates significatives al llarg del curs escolar.

3.1.5 INDICADORS D'ÈXIT EN L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

INDICADORS DE LOGRO	Grau Baix-mig-alt
S'identifica una bona organització de l'aula	
S'aprofiten els recursos materials, didàctics, etc. del centre.	
Existeixen unes relacions entre el professorat i l'alumnat adequades.	
Grau de coordinació de l'equip docent.	
Compliment dels acords metodològics adoptats per a l'etapa.	
Funcionament dels òrgans unipersonals.	
Funcionament dels òrgans col·legiats.	
Funcionament dels òrgans de coordinació docent: departaments, equips docents, tutories.	
Consolidació del Pla d'Igualtat i Convivència dins del NOIF y en consonància amb el Pla Director de la GV.	
Consolidació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.	
Consolidació de les mesures relacionades amb l'acció tutorial y per a la orientació acadèmica i professional.	

3.1.6 PROTOCOL UBICACIÓ I MATRÍCULA ALUMNAT



AVALUACIÓ

DURANT ELS PRIMERS 15 DIES DE LA UBICACIÓ DE L'ALUMNE ES FARÀ UN SEGUIMENT PER A VEURE SI S'ADEQUADA.

EN ELS CANVIS DE NIVELL QUE POGUEREN PRODUIR-SE AL LLARG DEL CURS PRIORITZARAN LES MESURES DE SEGURETAT I EL CONSENS DE L'EQUIP DOCENT, EVITANT SI POT SER CANVIS DURANT EL CURS ESCOLAR UNA VEGADA PRESES LES DECISIONS.

3.2 PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ ENTRE ELS DISTINTS ESTAMENTS

És important facilitar en la mesura que siga possible la bona comunicació entre tots els estaments de la nostra comunitat educativa si volem que els valors de convivència que marquen aquest projecte arriben a bon port. El següent apartat pretén orientar sobre alguns dels llits més importants de participació que l'alumnat, pares i mares tenen a la seua disposició.

3.2.1 FAMILIES/ LA VILLA-FUNDACIÓ DIAGRAMA

Actualment no existeix Consell Escolar propi.

- El centre no té AMPA, sí que existeix un horari d'atenció a pares/mares de tot el professorat.
- No hi ha reunió TUTOR-PARES d'inici de curs.
- Es duen a terme reunions amb els diferents tutors dels alumnes pertanyents a la Fundació Diagrama amb la finalitat de coordinar accions encaminades a les tasques d'estudi relacionades amb l'alumnat fora de les hores lectives.
- El contacte amb els pares/mares de l'alumnat és cada vegada major. L'orientadora es posa en contacte amb els pares/mares bé per a orientar-los bé per a aconsellar-los en els temes d'orientació escolar i acadèmica.
- L'Equip Directiu del Centre es reunieix mensualment amb l'Equip Directiu de la Fundació diagrama amb l'objectiu de aunar criteris de funcionament i organització.

3.2.2 ALUMNAT

L'alumnat participa en les decisions del centre de la següent manera:

Cada grup d'estudiants tria, per sufragi directe i secret i per majoria simple, al començament del curs escolar, un delegat o delegada de grup. Es tria també un subdelegat o subdelegada que substituirà al delegat o delegada en cas d'absència i el secundarà en les seues funcions.

Les eleccions de delegats seran organitzades i convocades per direcció d'estudis, en col·laboració amb els tutors dels grups, els representants de l'alumnat en el consell escolar i la (si hi haguera en el futur) associació d'alumnes i alumnes.

Els delegats i subdelegats podran ser revocats, previ informe raonat dirigit al tutor o tutora, per la majoria absoluta de l'alumnat del grup que el va triar. En aquest cas, es procedirà a la convocatòria de noves eleccions en un termini de 15 dies.

Quan ho sol·licite el delegat, en avaluació o en comissió, haurà de ser sentit pels òrgans de govern i de coordinació de l'institut, en els assumptes que, per la seua naturalesa, requerisquen la seua audiència i especialment, en el qual es referisca a:

- Celebració de proves d'exàmens.
- Establiment i desenvolupament d'activitats culturals, recreatives i esportives en l'institut.
- Presentació de reclamacions en els casos d'abandó o incompliment de les tasques educatives.
- Al·legacions i reclamacions sobre l'objectivitat i eficiència en la valoració del rendiment acadèmic de l'alumnat.
- Proposta de sancions a l'alumnat que per la comissió de faltes porten aparellada la incoació d'expedient.
- Altres actuacions i decisions que afecten de manera específica a l'alumnat.

No existeix Consell de delegats.

3.3 COOPERACIÓ ENTRE FAMÍLIES

Des del Departament d'Orientació de la Secció de l'IES A. Navarro Santafé, s'assumeix la concordança existent entre la participació de pares i mares, Residència socioeducativa La Vila-Fundació Diagrama i els avanços de l'alumnat; l'ambient familiar està estretament relacionat amb els assoliments escolars, la intel·ligència i tot el que té a veure amb els aspectes afectius de l'alumne, com són l'autoestima i el progrés socioemocional.

3.3.1 Participació individual: els tutors i tutores criden als pares i mares de manera individual per a valorar els avanços del seu fill.

3.3.2 Encontres:

- Reunions mensuals: dels tutors/as de grup amb els tutors/as que la Residència socioeducativa la Vila assigna als alumnes per a valorar l'avanç de l'alumne-grup classe.
- Reunions setmanals: Departament d'Orientació i tutors/as per a oferir-los qualsevol tipus d'informació

Col·laboració en la compleció de qüestionaris i sondejos que permeten recapitular una informació determinada i contribuïsquen a la innovació educativa des de la perspectiva d'investigació en l'acció.

Actituds i estratègies que poden adoptar els i les docents per a animar a les Famílies a la participació:

- Explorar i potenciar els recursos de les Famílies.
- Demanar “ajuda” a pares i mares.
- “Escoltar a pares i mares” (entenga's una escolta “activa” i “empàtica”).
- Organitzar el temps i espai adequats i necessaris per a parlar amb pares i mares.
- Contribuir al fet que pares i mares assumisquen el seu nivell jeràrquic per damunt de fills i filles, a més del seu poder necessari per a controlar la seua conducta i guiar-los en la vida.
- No responsabilitzar als pares ni a les mares dels èxits o fracassos escolars dels seus fills i filles; posar l'accent en les solucions, en els camins, i no tant en les metes.
- Mantindre una postura de neutralitat, mostrant una actitud de respecte cap al sistema de creences i valors de la Família.
- S'han d'evitar les lluites i confrontacions de poder amb les Famílies.

La pàgina Web del Centre permet que la comunitat educativa del centre i tots els seus components, puguen comunicar-se de manera ràpida i senzilla amb les famílies potenciant el canal Web Família de Conselleria d'Educació, consultar els documents del Projecte educatiu del Centre actualitzat. I connectar-s'a blogs per a obtindre més recursos educatius.

3.4 COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS DEL MUNICIPI I RELACIONS AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES I PRIVADES

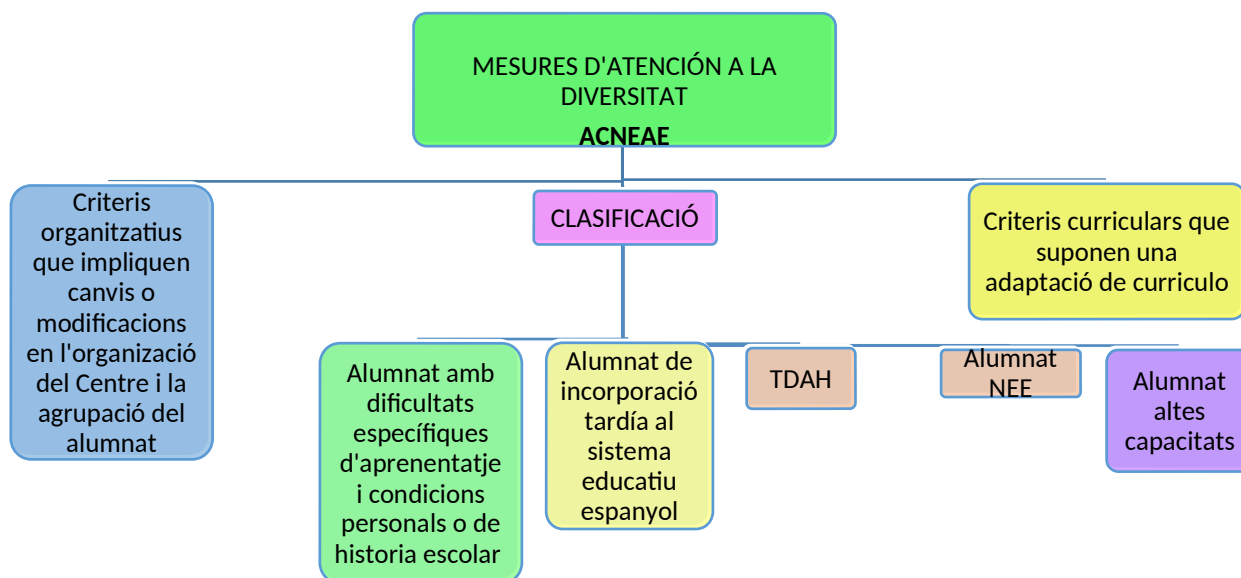
La coordinació amb els serveis del municipi i les relacions previstes amb Institucions Públiques i Privades, per a la millor consecució de les finalitats establides es realitza a través de correu electrònic, comunicacions telefòniques o reunions presencials concertades.

Existeix un grup de WhatsApp amb tots els directors/as dels Centres Educatius de Villena i els membres responsables d'educació del M.I. Ajuntament de Villena.

3.5 COORDINACIÓ I TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS I ETAPES

No hi ha transició entre nivells i etapes en el Centre, però existeix una important tasca de coordinació entre centres en relació amb la transferència d'expedients acadèmics, que es plasmen a través dels protocols d'actuació establits en el Projecte Educatiu de Centre.

3.6 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



Dins de cadascun dels nivells, se situen cadascuna de les mesures i plans d'atenció a la diversitat contemplats en el Decret 104/2018 de 27 de juliol i l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació

La pràctica diària de l'Orientació Educativa en La Secció de l'IES A. Navarro Santafé de Villena ha d'assumir una metodologia inclusiva de les diverses maneres de concebrela, així com de les diferents maneres d'organitzar, en la vida diària, el treball psicopedagògic que es desenvolupa de la següent forma:

- **Metodologia centrada en la prevenció:** Intervindre abans que existisquen situacions de risc o problemes escolars.
- **Metodologia inclosa en el Currículum i en la pràctica educativa:** Tasca planificada per a tots els cursos i les etapes educatives de l'Institut.
- **Metodologia de caràcter sistèmic i col·laboratiu:** Tasca interdisciplinària en la qual han de participar tots els membres de la Comunitat Educativa i tots els contextos educatius.
- **Metodologia al servei de l'atenció a la diversitat:** Intervenció a partir de l'existència d'una diversitat de condicions personals en els alumnes i les alumnes (d'interessos, motivacions, capacitats, dificultats...).
- **Metodologia basada en la intervenció mitjançant programes:** Adaptacions corresponents segons les característiques i necessitats de cada nivell educatiu i de cada grup.
- **Metodologia basada en l'assessorament individualitzat:** Atenció individualitzada de l'alumnat per a afrontar de manera personal les seues necessitats.
- **Metodologia basada en l'assessorament a Professorat, Organització Escolar i Famílies:** Assessorament tècnic al professorat sobre aspectes relacionats amb el desenvolupament curricular, així com la millora de la pràctica educativa i de la metodologia de l'ensenyament. Assessorament a l'Equip Directiu en tots els punts relatius a l'acolliment i inclusió de l'alumnat, en la presa de decisions per a escometre mesures d'atenció a la diversitat o en les qüestions afectes a la formació del Professorat i la innovació educativa, amén de l'orientació familiar.
- **Metodologia basada en les Noves Tecnologies de la Informació i de la Comunicació [Tics]:** Incorporació dels recursos tecnològics per a moltes de les activitats psicopedagògiques.

Necessitats/ Mesures	ESO	FPQB
L'acció tutorial	X	X
Actuacions preventives i detecció de dificultats d'aprenentatge	X	X
Agrupacions flexibles	X	
Treball per àmbits/ Codocència 2n ESO	X	
Adaptacions Curriculars NO Significatives	X	X
Adaptacions Curriculars Significatives	X	
Adaptacions d'Accés al Currículum	X	X
Plans d'acollida	X	X
Transició entre nivells	X	X
Atenció personalitzada	X	X
Mesures de reforç i acompanyament	X	X
Suport dins de l'aula per mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica (P.T.) o audició i llenguatge	X	X
Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu i que presente greus manques en Castellà i/ o en Valencià	X	X
Prolongació de l'escolaritat en l'etapa d'un any més per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	X	X
Repetició extraordinària	X	X

Totes aquestes mesures estan contemplades en els diferents plans PAM, PADIE, etc.

3.7 ACCIÓ TUTORIAL

Serà realista i concreta, adaptant-se a les particularitats del centre, del seu entorn socioeconòmic i les característiques del seu alumnat, mitjançant la concreció d'objectius, activitats i recursos necessaris i la seua adequada temporalització.

- Estarà adaptada a les característiques pròpies del centre: tindrà en compte les necessitats d'alumnes, famílies i del propi centre tal com venen especificades en l'anàlisi del centre i incloses en el Projecte Educatiu del Centre.
- Serà oberta i flexible, facilitant la incorporació de nous objectius, activitats i materials per a desenvolupar la tasca dels tutors amb els diferents grups d'alumnes i adaptant-se a les necessitats específiques i puntuals que sorgisquen. D'acord amb aquesta idea, el marc general del PAT serà revisable i

modificable si les condicions de funcionament del propi centre, del grup-classe o de l'alumnat individual així ho van recomanar.

Totes aquestes mesures estan contemplades en el PAT.

3.8 PROMOCIÓ DE L' EQUITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

El Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa de la Secció IES Antonio Navarro Santafé porta amb si els principis d'inclusió que es desenvolupen en el D.104/2018:

Cada alumne i cada alumna tenen necessitats úniques i la consideració de la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament. La participació de tota la comunitat educativa, així com la col·laboració amb la Fundació Diagrama és fonamental per a dur a terme el PADIE.

La preocupació del centre per a l'atenció a la diversitat i inclusió educativa en l'Educació Secundària Obligatoria es manifesta diàriament a causa de la idiosincràsia d'aquest, el qual acull una gran diversitat d'alumnat especialment referida a qüestions de necessitat d'educació de compensació de les desigualtats.

A més, comporta la singularitat d'un alumnat que transita constantment amb baixes i noves incorporacions a les aules durant tot el curs escolar, la qual cosa ens exigeix ser especialment sensibles a l'atenció a la diversitat i més concretament en la inclusió educativa, havent-hi estar ajustant constantment la pràctica educativa a les barreres i necessitats del centre, aula, grup i de manera individualitzada en cas que es requerisca.

D'altra banda, la normativa vigent estableix que l'alumnat amb necessitats educatives especials, així com la resta d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, seran atesos de manera preferent en centres ordinaris i a més es farà des d'una filosofia integradora i inclusiva sota els principis d'Igualtat i Equitat. Per a això, el centre disposarà dels recursos necessaris perquè aquests estudiants puguin aconseguir els objectius establits amb caràcter general per a tot l'alumnat, realitzant les adaptacions del currículum que siguen necessàries, i adaptant espais i recursos a les seues necessitats.

3.9 PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

La finalitat del Pla d'Igualtat i Convivència és dotar a l'Institut d'una eina eficaç que li permeta transformar-se en un espai de llibertat i d'igualtat, en el qual totes les persones que conformen la Comunitat Educativa se senten lliures d'exclusió, coaccions de qualsevol tipus i en condicions de construir la seua realitat humana amb plenitud. La diversitat afectiva, sexual i de gènere és una realitat present en els centres escolars i afecta a tots els membres que a ells concorren. Per tant, resulta una necessitat ineludible promoure una millor percepció i coneixement d'aquesta diversitat per a consolidar un model d'escola inclusiva.

La convivència en el Centre pivota sobre el respecte a tots els components de la Comunitat Educativa. Les normes fonamentals que vertebraren aquest pla són la tolerància i el diàleg com a mecanismes irrenunciables per a la resolució de conflictes.

3.10 PROMOCIÓ I BON US DE LAS TICs

El uso de las nuevas tecnologías e Internet se ha incrementado en los últimos años debido a su integración en la vida cotidiana de las personas, destacando a los jóvenes como principales usuarios. Las capacidades y habilidades que posean los preadolescentes, toman un importante papel para superar situaciones potencialmente peligrosas.

Se elaborará un programa de promoción y prevención en el ámbito escolar siguiendo la teoría de aprendizaje significativo a través de la técnica de gamificación en la que los educandos aprenderán a identificar y prevenir situaciones de riesgo online con el objetivo de aprovechar las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías e Internet en el desarrollo de ellos/as mismos/as en el futuro.

A tal fin, en la Sección IES A. Navarro Santafé se realizan seminarios en horario de permanencia en el centro, para que todo el profesorado tenga los recursos necesarios para abordar el tema de manera transversal en cada una de las materias que componen el currículo llevándolo a la práctica, con el fin de que el alumnado adquiriera la competencia en TICs y el buen uso de las mismas.

3.11 INNOVACIÓ EDUCATIVA A TRAVÉS DE NOVES TECNOLOGIES INTEGRADORES, COOPERATIVES I COLLABORATIVES

En el moment actual ens trobem en una situació d'importants canvis socials i culturals que suposen explorar nous enfocaments metodològics:

a) La necessitat de treball col·laboratiu entre els docents, de manera que els professors participen en projectes d'innovació formant xarxes de professors innovadors, companys del propi centre que col·laboren per a dur a terme propostes noves quant a l'organització de les assignatures, coordinació d'aquestes, implementació de noves metodologies didàctiques, col·laboració entre alumnes, etc.

b) La incorporació de les noves tecnologies en els processos d'ensenyament i aprenentatge. La possessió de competències tecnològiques per a l'acompliment professional és una demanda social que ha de ser atesa. Per això les noves tecnologies s'han d'utilitzar com un recurs docent que possibilita una millor adaptació als diferents tipus d'alumnes i a les seues diverses situacions acadèmiques; i al mateix temps una exigència per als estudiants, que han de saber fer ús dels mateixos en el seu acompliment preprofessional. D'igual manera, no ha d'oblidar-se les possibilitats que ofereixen per a la comunicació entre els professors i alumnes en nous escenaris de caràcter virtual.

Es necessari utilitzar metodologies que secunden la integració de les TICs:

- Promoguen les relacions entre els alumnes.
- Augmenten la seua motivació i autoestima.

Des de la Secció IES A. Navarro Santafé de Villena, tot el professorat està implicat en la innovació educativa de noves tecnologies integradores, cooperatives i col·laboratives a través del Pla de Formació, realitzant un seminari al llarg del curs i realitzant les pràctiques a través de la plataformes Aules i TEAMS amb els propis companys i amb l'alumnat. Durant present curs el Centre participarà en la Xarxa de Centres 2030 per a treballar i aconseguir les ODS de les Nacions Unides.

3.12 L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, ACADÈMICA I PROFESSIONAL

L'orientació acadèmica i professional anirà encaminada fonamentalment al fet que l'alumnat aprenga a decidir de manera realista i planificada basant-se en quatre aspectes fonamentals:

1. Autoconeixement: conèixer i valorar les seues capacitats, motivacions i interessos.
2. Coneixement acadèmic i professional.
3. Facilitar informació sobre les exigències del món laboral i la seua relació amb els estudis.
4. Ajudar en la presa de decisions (identificar el problema, aclarir alternatives, valorar les seues conseqüències, sospesar i decidir).

En la Secció IES A. Navarro Santafé l'orientadora del centre realitzarà dues sessions per curs acadèmic amb la finalitat d'explicar l'estructura del sistema educatiu i la relació que tenen diferents estudis amb les diferents professions.

Els tutors/as realitzaran el qüestionari Orienta amb l'alumnat de 3r i 4t ESO a l'aula d'informàtica. La resta d'alumnat realitzarà el test GR amb l'alumnat de 2n ESO i PFQB. Amb la finalitat de conèixer les opcions professionals que puguen ser afins a les seues aptituds i interessos.

El professorat de les diferents matèries, de manera transversal, explicarà les eixides professionals des de les branques de coneixement de cadascuna de les seues matèries.

3.13 LA EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

El Projecte lingüístic de centre, tal com queda definit en l'Article 13 de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat Valenciana, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del **Programa d'educació plurilingüe i intercultural** d'acord amb les característiques del centre educatiu i de l'alumnat.

PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA.

Per al curs 2023-2024 la Secció de l'IES Antonio Navarro Santafé estableix que l'alumnat rebrà el seu ensenyament en castellà, valencià i anglés. La càrrega lectiva vehiculada és la següent:

- a) castellà: 54.8%
- b) valencià: 27,4%
- c) anglés: 17,8%

Tot l'alumnat de la Secció és persona nouvinguda i alumnat vulnerable. La major part provenen de contextos desfavorits, amb desconeixement de l'idioma de la Comunitat Valenciana i d'altres amb desconeixement del castellà. Per tant, el professorat sempre parteix amb aquest alumne d'una prova de nivell. I en funció del nivell de l'alumne es posa a treballar.

Quan l'alumnat entre al centre és el departament d'orientació junt a la PTE qui passa aquestes proves de nivell. Si l'alumnat estava matriculat al sistema educatiu, des de l'equip directiu es posa en contacte amb el centre educatiu anterior a l'entrada a la Secció. Es demana el trasllat d'expedient i es matricula a l'alumne amb el curs que li pertoca. En cas que l'alumnat mai haguera estat matriculat al sistema educatiu espanyol es tenen en compte algunes dades importants com: edat, prova de nivell, motivació de l'alumnat i organització del centre. En funció de tots aquests paràmetres l'alumne és matriculat en ESO o en la FPQB. La seua incorporació a l'aula ordinària és sempre acompanyada d'algun membre de l'equip directiu.