

CRITERIS D'AVALUACIÓ

CURS	2n BATXILLERAT
Assignatura	FÍSICA

Professor/a

- × ROSA MARTÍ CENTELLES

Distribució dels sabers

- × Els sabers bàsics són els coneixements, destreses i actituds necessaris per a l'adquisició de les competències específiques (CE). Mitjançant unes situacions d'aprenentatge, els departaments didàctics treballaran els sabers bàsics, i establiran uns criteris d'avaluació que indicaran el nivell d'assoliment de les CE.

Situacions
Aprenentatge

Sabers
Bàsics

Criteris
Avaluació

Competències
Específiques

Situacions d'aprenentatge	Sabers bàsics	Competències Específiques	Trimestre
A què es deuen els terratrèmols? I el so?	Bloc 3: Vibracions i ones - Moviments oscil·latoris. - Definició de fenòmens oscil·latoris.	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6	1
A què es deuen les mareas?	Bloc 1: Camp gravitatori		
Com funcionen els satèl·lits artificials?	Bloc 1: Camp gravitatori		
Què va succeir en els primers instants de l'univers?	Bloc 2: Camp electromagnètic - Camp elèctric. - Camp magnètic i principis de l'electromagnetisme.	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6	2
D'on procedeix la llum que ens arriba a casa?	- Inducció electromagnètica.		

Com es corregeixen els problemes de la visió?	Bloc 3: Vibracions i ones <ul style="list-style-type: none"> - La natura de la llum. - Espectre electro-magnètic. - Òptica geomètrica. 	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6	3
Com coneix un GPS la nostra posició exacta?	Bloc 4: Física relativista, quàntica, nuclear i de partícules <ul style="list-style-type: none"> - Introducció a la teoria de la Relativitat. Relativitat especial. - Caràcter quàntic de l'energia i la matèria. - Física de partícules i nuclear. 		
Com funcionen els lectors de codis de barres?			

Instruments de recollida d'informació per a l'avaluació de l'alumnat

- × Proves escrites (exàmens i qüestionaris), etc.
- × Formularis, activitats de classe, informes de les pràctiques de laboratori, etc.
- × Exercicis principalment pràctics en el dia a dia a l'aula (es valorarà de manera molt important el treball realitzat a classe i la participació).
- × Activitats específiques proposades pel professorat (com ara l'ús de simuladors interactius o experiències de laboratori virtuals).
- × Observació de l'actitud i comportament a classe.

Criteris de qualificació

- × La qualificació **de cada avaluació** s'obtindrà ponderant l'assoliment de les diferents competències específiques treballades en el trimestre tenint en compte el percentatge associat a cada competència específica. Les competències específiques estan vinculades a uns criteris d'avaluació i a uns sabers concrets treballats.

* A continuació es numeren les diferents competències específiques de la matèria relacionades amb els seus criteris d'avaluació i desglossades per avaluacions, indicant el seu percentatge:

COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ		
		1a	2a	3a
<p>Competència Específica 1. (30%)</p> <p>Cercar respostes a problemes en l'àmbit de la Física, seguint un mètode de treball científic i planificat, fent ús d'eines matemàtiques.</p>	CA.1.1. Utilitzar en la resolució de problemes de Física un mètode que consta d'almenys quatre etapes bàsiques: plantejament, disseny d'un pla d'acció, execució del pla i anàlisi de resultats.			
	CA.1.2. Identificar el marc teòric del problema plantejat i fer ús en la resta d'etapes dels coneixements corresponents.			
	CA.1.3. Fer ús de tècniques relacionades amb la generació de coneixement en el camp de la Física al llarg del procés de la resolució d'un problema, com ara utilitzar preguntes d'indagació, fer ús de tècniques argumentatives, elaborar taules, gràfiques i esquemes, o fraccionar-ho en diversos de més simples.			
	CA.1.4. Realitzar experiments, simulacions o desenvolupaments matemàtics adequats al problema plantejat, per a arribar a la resolució del problema.			
	CA.1.5. Analitzar el resultat tenint en compte la seua coherència amb el context del problema i el marc teòric utilitzat, així com les seues conseqüències socials i implicacions ètiques.			
<p>Competència Específica 2. (30%)</p> <p>Explicar fenòmens del món físic fent ús dels coneixements de la Física, de manera raonada i rigorosa.</p>	CA.2.1. Proporcionar una explicació als fenòmens estudiats basada en els coneixements de la Física adquirits.			
	CA.2.2. Utilitzar les matemàtiques, amb el rigor i el nivell de desenvolupament adequat, per a explicar els fenòmens físics estudiats.			
<p>Competència Específica 3. (15%)</p> <p>Comunicar idees sobre qüestions relacionades amb la física, utilitzant els llenguatges associats a la ciència i la tecnologia.</p>	CA.3.1. Interpretar correctament els missatges científics en textos i articles sobre els coneixements de Física involucrats.			
	CA.3.2. Comunicar coneixements i idees sobre Física, utilitzant el llenguatge matemàtic i les TIC, de manera rigorosa i efectiva.			

<p>Competència Específica 4. (15%)</p> <p>Justificar el caràcter predictiu de la Física, així com la necessitat de la seua reproductibilitat, mitjançant l'ús de la programació i les matemàtiques.</p>	<p>CA.4.1. Utilitzar els coneixements sobre Física, per a predir l'evolució i els canvis experimentals davant una pertorbació, dels fenòmens físics estudiats.</p>			
	<p>CA.4.3. Programar simulacions informàtiques fent ús de les equacions matemàtiques associades a les teories de la Física estudiades</p>			
<p>Competència Específica 5. (5%)</p> <p>Valorar el paper de la Física per les seues aplicacions en àmbits com la sostenibilitat, la tecnologia i la salut, així com les implicacions per al desenvolupament de la societat.</p>	<p>CA.5.1. Identificar aplicacions basades en les teories de la Física, en diversos àmbits com a sostenibilitat, salut o TIC, així com en altres disciplines.</p>			
	<p>CA.5.2. Explicar el funcionament de les aplicacions identificades, fent ús dels coneixements de Física.</p>			
	<p>CA.5.3. Reconèixer i valorar l'impacte de les aplicacions de Física en el desenvolupament econòmic, social i cultural.</p>			
<p>Competència Específica 6. (5%)</p> <p>Discutir sobre la naturalesa de la Física, la seua història i evolució, mitjançant l'anàlisi de controvèrsies científiques que han tingut un impacte important en el seu desenvolupament.</p>	<p>CA.6.1. Distingir entre teoria i els seus components, com són els principis, lleis i models associats, en el camp de la Física.</p>			
	<p>CA.6.2. Relacionar les creences i pensaments de l'època amb l'evolució històrica de les teories de la Física.</p>			

Consideracions

- × **Absència en una prova escrita:** Quan l'alumne/a causa absència el dia d'una prova escrita, es repetirà la prova per a l'alumne/a afectat el següent dia que l'alumne/a es reincorpore a les classes de Física. No es corregirà la prova fins no tenir un justificant. Si l'absència és injustificada, s'acumularan els continguts de la prova amb la prova següent.
- × Respecte a les diferents proves escrites, no seran vàlides les respostes en llapis i, si l'alumnat copia, la qualificació serà zero. També es tindran en compte aspectes com la netedat, la llegibilitat, la notació matemàtica, l'ordre, la coherència i l'ortografia.
- × **Retard en l'entrega de tasques:** A nivell departamental, s'acorda que no s'avaluaran aquelles activitats, tasques, presentacions, projectes, etc. lliurats fora de termini.
- × **Nota final:** La qualificació final del curs s'obtindrà a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en cada avaluació. Si la mitjana iguala o supera el 5, l'assignatura estarà aprovada. En cas contrari, la matèria quedarà suspesa.

A finals del tercer trimestre, si el professorat ho considera pertinent, es planificaran instruments d'avaluació concrets complementaris per avaluar l'assoliment dels criteris, sabers i competències concretes i poder superar l'avaluació final de la matèria.
- × **Faltes d'ortografia i incorreccions en l'expressió oral i escrita:** A criteri del professor, es podrà descomptar 0,1 punts per falta d'ortografia tant en treballs com exàmens realitzats, fins un màxim d'un punt en cadascun d'ells.
- × **Avançament de matèria:** En cas de vaga per part de l'alumnat, el professorat actuarà de la mateixa manera que quan l'alumnat causa absència per malaltia justificada.
- × **L'assistència és obligatòria** a totes les sessions.
- × **Absentisme:** L'alumnat que falte el 25% de les sessions d'un trimestre perdrà l'avaluació continua.

× **Abandonament de la matèria:**

Considerem que un alumne no ha abandonat l'assignatura, sempre que complisca els següents requisits:

1. Té una llibreta completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits.
2. Té una actitud activa a la classe.
3. Té una nota mitjana d'exàmens d'un mínim de 2.
4. Assisteix al 85% de les classes.
5. Ha fet els deures el 80% de les vegades que s'han demanat.

En cas de no complir 3 o més dels requisits anteriors, es considerarà que l'alumne ha abandonat l'assignatura. Si detectem abandonament, cal avisar a la família i proposar un canvi de millora a l'alumnat.

× **Recuperacions:**

➤ **Recuperacions d'avaluacions:**

- No es faran recuperacions parcials, ja que es té en compte el treball realitzat durant tot el curs.
- A finals del tercer trimestre, si el professorat ho considera pertinent, es planificaran instruments d'avaluació concrets complementaris per avaluar l'assoliment dels criteris, sabers i competències concretes i poder superar l'avaluació final de la matèria.

➤ **Recuperacions de PENDENTS:**

- L'alumnat amb la matèria de Física i Química de 1r de Batxillerat pendent realitzarà una prova escrita a març o abril del 2025.
- És requisit superar la matèria de Física i Química de 1r de Batxillerat per poder aprovar la matèria de Física de 2n de Batxillerat.

Materials

- × La matèria s'imparteix en quatre sessions per setmana per a tot el grup classe. Aquestes sessions es realitzen dilluns, dimarts, dimecres i divendres.
- × Utilitzem el llibre de text i els seus recursos digitals, així com material de suport facilitat pel professorat o disponible a Aules.
- × Emprem la plataforma AULES per compartir sabers, recursos, tasques de reforç, de consolidació i d'aprofundiment. També utilitzem aquesta plataforma com a via de comunicació amb l'alumnat.
- × Els continguts es desenvolupen treballant situacions d'aprenentatge relacionades amb les activitats diàries dels nostres alumnes i enfocades a augmentar les seues competències.