

CRITERIS D'AVALUACIÓ

CURS	3r ESO
Assignatura	FÍSICA I QUÍMICA

Professor/a

- x NOELIA PARRAS RIBES

Distribució dels sabers

- x Els sabers bàsics són els coneixements, destreses i actituds necessaris per a l'adquisició de les competències específiques (CE). Mitjançant unes situacions d'aprenentatge, els departaments didàctics treballaran els sabers bàsics, i establiran uns criteris d'avaluació que indicaran el nivell d'assoliment de les CE.

Situacions
Aprenentatge

Sabers
Bàsics

Criteris
Avaluació

Competències
Específiques

Situacions d'aprenentatge	Sabers bàsics	Competències Específiques	Trimestre
(Transversal) - Com treballen els científics? - Normes al laboratori - Què trobem al laboratori? - Et convé un format gran o petit? Taules i gràfics.	Bloc 1: Metodologia de la ciència.	CE1 CE2 CE3 CE5 CE6 CE7 CE11	1
- Com mesurem volums? - Com és un àtom? - Per què ens enrampem? - Necessitem els ions per a viure? - Isòtops i radioactivitat. - Què conté l'etiqueta d'una substància?	Bloc 2: El món material i els seus canvis. - La matèria i la seua mesura - Model atòmic de Dalton		

(Transversal)	Bloc 1: Metodologia de la ciència.		
<ul style="list-style-type: none"> - Com preparem dissolucions al laboratori? - Taula periòdica i propietats dels elements. - Com comprovarem la llei de Lavoisier? - Pasta de dents per a elefants (velocitat de reacció). - Repte firujiciència 	Bloc 2: El món material i els seus canvis. <ul style="list-style-type: none"> - Classificació de la matèria: mescles i substàncies pures - Classificació de substàncies simples i importància - Reaccions químiques 	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE9 CE10	2
(Transversal)	Bloc 1: Metodologia de la ciència.		
<ul style="list-style-type: none"> - Com identificar àcids i bases emprant química a microescala. - Comprovem les lleis dels gasos. 	Bloc 2: El món material i els seus canvis. <ul style="list-style-type: none"> - Reaccions químiques - Propietats dels gasos 	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE10 CE11	3
<ul style="list-style-type: none"> - Poden els aliments produir electricitat? - Química, energia i societat 	Bloc 3: L'energia <ul style="list-style-type: none"> - L'energia i la transferència 		
<ul style="list-style-type: none"> - Electromagnetisme a les nostres vides 	Bloc 4: Interaccions <ul style="list-style-type: none"> - Interacció elèctrica i magnètica 		

Instrumentes de recollida d'informació per a l'avaluació de l'alumnat

- × Proves escrites (exàmens i qüestionaris), exposicions orals, etc.
- × Presentacions digitals, murals, activitats de classe, productes i dossiers dels projectes, informes de les pràctiques de laboratori, etc.
- × Rúbriques (treball cooperatiu, quadern de l'equip, saber estar, etc).
- × Exercicis principalment pràctics en el dia a dia, a l'aula (es valorarà de manera molt important el treball realitzat a classe).
- × Presentació de treballs proposats pel professor.
- × Entrega d'activitats en la plataforma AULES.
- × Observació de l'actitud i comportament a classe.

Criteris de qualificació

- * La qualificació de cada avaluació s'obtindrà ponderant de forma igualitària l'assoliment de les diferents competències específiques treballades en el trimestre, les quals estan vinculades a uns criteris d'avaluació i a uns sabers concrets treballats.
- * A continuació es numeren les diferents competències específiques de la matèria relacionades amb els seus criteris d'avaluació i desglossades per avaluacions:

COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ		
		1 ^a	2 ^a	3 ^a
Competència Específica 1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs de recerca de caràcter experimental.	CA.1.1. Esbrinar, mitjançant dissenys experimentals, com mesurar la massa i el volum ocupats per un gas que s'ha després en reaccions químiques.			
	CA.1.2. Fer investigacions per esbrinar les relacions entre la pressió, el volum i la temperatura dels gasos.			
	CA.1.3. Investigar el metall de què està feta una peça problema.			
	CA.1.4. Dur a terme estudis experimentals de caràcter quantitatiu sobre reaccions d'interé especial.			
	CA.1.5. Utilitzar adequadament aparells de mesura de la intensitat i la diferència de potencial entre dos punts d'un circuit.			
	CA.1.7. Comprovar que es compleix la llei de conservació de la massa en experiències de caràcter pràctic que incloquen substàncies en estat gasós..			
Competència Específica 2. Analitzar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit de la física i la química utilitzant la lògica científica i alternant les estratègies del treball individual amb el treball en equip.	CA.2.1. Analitzar els enunciats de les situacions plantejades i descriure la situació a la qual es pretén donar resposta, identificant les variables que hi intervenen així com el seu caràcter escalar o vectorial.			
	CA.2.2. Triar, a l'hora de resoldre un determinat problema, el tipus d'estratègia més adequada, i justificar-ne adequadament l'elecció.			
	CA.2.3. Buscar i seleccionar la informació necessària per a la resolució de la situació en problemes amb alguns graus d'obertura.			

	CA.2.4. Expressar, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat al seu nivell, el procediment que s'ha seguit en la resolució d'un problema.			
	CA.2.5. Comprovar i interpretar les solucions trobades.			
	CA.2.6. Participar en equips de treball per a resoldre els problemes plantejats, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.			
Competència Específica 3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les faules i opinions.	CA.3.1. Identificar algunes de les fal·làcies més utilitzades en els discursos pseudocientífics			
	CA.3.2. Identificar els elements representatius d'un text científic argumentatiu.			
	CA.3.3. Elaborar seqüències argumentatives consistents, coherents i congruents, utilitzant els connectors lògics adequats.			
Competència Específica 4. Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint amb influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements i les seues limitacions.	CA.4.1. Analitzar les polèmiques relatives a les lleis de combinació en la química.			
	CA.4.2. Descriure les conseqüències de la introducció de noves tècniques en la descomposició de compostos i anàlisi de substàncies per al desenvolupament de la cinètica química.			
	CA.4.3. Descriure les implicacions de la incorporació generalitzada de l'energia elèctrica a la nostra societat.			
Competència Específica 5. Utilitzar models de física i química per a identificar, caracteritzar i analitzar alguns fenòmens naturals, així com per a explicar altres fenòmens de característiques similars.	CA.5.1. Utilitzar el model d'energia per a explicar el seu paper en les transformacions que tenen lloc en el nostre entorn.			
	CA.5.2. Utilitzar el model de Dalton per a explicar les lleis ponderals.			
	CA.5.3. Utilitzar el model de càrrega i interacció elèctrica per a explicar els fenòmens d'atracció/repulsió elèctriques.			
Competència Específica 6. Utilitzar adequadament el llenguatge científic propi de	CA.6.1. Reconèixer la terminologia conceptual pròpia de l'àrea i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites.			

la física i la química en la interpretació i transmissió d'informació.	CA.6.2. Llegir textos, tant argumentatius com expositius, en formats diversos propis de l'àrea utilitzant les estratègies de comprensió lectora per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut.			
	CA.6.3. Escriure textos argumentatius propis de l'àrea en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.			
	CA.6.4. Expressar oralment textos prèviament planificats propis de l'àrea, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.			
Competència Específica 7. Interpretar la informació que es presenta en diferents formats de representació gràfica i simbòlica utilitzats en la física i la química.	CA.7.1. Elaborar i interpretar gràfics i models senzills sobre les relacions pressió-volum-temperatura dels gasos.			
	CA.7.2. Diferenciar una mescla i una substància pura mitjançant representacions segons el model de partícula.			
	CA.7.3. Reconèixer el significat submicroscòpic de les relacions que hi ha entre els coeficients que acompanyen cada fórmula química.			
	CA.7.4. Utilitzar esquemes/dibuixos en els quals s'indique la distribució de càrregues per a explicar els fenòmens d'atracció/repulsió elèctriques.			
Competència Específica 8. Distingir les diferents manifestacions de l'energia i identificar les seues formes de transmissió, la seua conservació i dissipació, en contextos pròxims a l'alumnat.	CA.8.1. Identificar els diferents tipus d'energia posats de manifest en fenòmens quotidians i en experiències senzilles dutes a terme en el laboratori.			
	CA.8.5. Raonar avantatges i inconvenients de les diferents fonts energètiques.			
	CA.8.9. Reconèixer la importància i les repercussions per a la societat i el medi ambient de les diferents fonts d'energia renovables i no renovables.			
Competència Específica 9. Identificar i caracteritzar les substàncies a partir de les seues propietats físiques per a relacionar els materials del	CA.9.1. Diferenciar el dissolvent del solut en analitzar la composició de mesclades homogènies d'interès especial. Efectuar correctament càlculs numèrics senzills sobre la seua composició.			

nostre entorn amb l'ús que se'n fa.	CA.9.2. Predir la variació que experimentarà la densitat d'un gas en variar la temperatura (canvis de t o P)			
<p>Competència Específica 10.</p> <p>Caracteritzar els canvis químics com a transformació d'unes substàncies en d'altres de diferents, reconeixent la importància de les transformacions químiques en activitats i processos quotidians.</p>	CA.10.1. Utilitzar els símbols químics per a representar una reacció química com a alternativa a la simbologia emprada per Dalton.			
	CA.10.2. Explicar el significat d'una equació química ajustada, interpretant el significat submicroscòpic de les relacions que hi ha entre els coeficients que acompanyen cada fórmula química.			
	CA.10.3. Aplicar les lleis de Lavoisier i de Proust en el càlcul de masses en reaccions químiques senzilles aplicades a processos que ocorren en la vida quotidiana.			
	CA.10.4. Clasificar l'elaboració del model atòmic de Dalton a partir de les lleis de les reaccions químiques.			
<p>Competència Específica 11.</p> <p>Identificar les interaccions com a causa de les transformacions que tenen lloc en el nostre entorn físic per a poder intervindre en aquest modificant les condicions que ens permeten una millora en les nostres condicions de vida.</p>	CA.11.1. Descriure els tipus de càrregues elèctriques, el paper que tenen en la constitució de la matèria i les característiques de les forces que es manifesten entre sí			
	CA.11.2. Interpretar fenòmens elèctrics mitjançant el model de càrrega elèctrica, i valorar la importància de l'electricitat en la vida quotidiana.			
	CA.11.4. Justificar qualitativament fenòmens magnètics i valorar la contribució del magnetisme en el desenvolupament tecnològic.			
	CA.11.5. Comparar els diferents tipus d'imants, analitzar-ne el comportament i deduir, mitjançant experiències, les característiques de les forces magnètiques posades de manifest, així com la seua relació amb el corrent elèctric.			

Consideracions

- × **Absència en una prova escrita:** Quan l'alumne/a causa absència el dia d'una prova escrita la professora avaluarà els criteris, competències i sabers corresponents mitjançant la següent prova que realitzi el grup classe, adaptant els seu disseny per a l'alumnat afectat.
- × **Incidències als exàmens:** El fet de parlar o girar-se a mirar a un company durant la realització d'un examen penalitzarà fins a un punt de la nota, en un primer avís i, si hi ha un segon avís o l'alumne còpia, la qualificació serà de zero.
- × **Retard en l'entrega de tasques:** A nivell departamental, s'acorda que no s'avaluaran aquelles activitats, tasques, presentacions, projectes, etc. lliurats fora de termini.
- × **Faltes d'ortografia i incorreccions en l'expressió oral i escrita:** Es tindran en compte aspectes com la netedat, la llegibilitat, la notació matemàtica, l'ordre, la coherència i l'ortografia. A criteri del professor, es podrà descomptar un 0,5 per falta d'ortografia i un punt per incorrecció en l'expressió d'una frase escrita en l'avaluació dels criteris d'avaluació de la competència específica CE6, tant en treballs com exàmens realitzats.

Per tal de recuperar la qualificació d'INSUFICIENT en aquest criteri específic en cada tasca o prova o, com a objectiu per a la millora de cara a produccions futures, l'alumnat haurà d'omplir la graella de correcció que facilitarà la professora amb cada falta realitzada en cada una de les proves. L'entrega de la graella s'efectuarà com a màxim després de set dies a partir del repartiment de la tasca o l'examen corregit.

- × **Nota final:** La qualificació final del curs s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en cada avaluació. Si la mitjana iguala o supera el SUFICIENT, l'assignatura estarà aprovada. En cas contrari, la matèria quedarà suspesa.
- × **Absentisme:** L'alumnat que haja comés un 25% de faltes d'assistència sense justificar en l'assignatura durant un trimestre perdrà el dret a l'avaluació contínua i haurà d'examinar-se al final del curs de tot el contingut.

× **Avançament de matèria:** En cas de vaga per part de l'alumnat, el professorat actuarà de la mateixa manera que quan l'alumnat causa absència per malaltia justificada.

× **Abandonament de la matèria:**

Considerem que un alumne no ha abandonat l'assignatura, sempre que complisca els següents requisits:

1. Té una llibreta completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits.
2. Té una actitud activa a la classe.
3. Té una nota mitjana d'exàmens d'un mínim de 2.
4. Assisteix al 85% de les classes.
5. Ha fet els deures el 80% de les vegades que s'han demanat.

En cas de no complir 3 o més dels requisits anteriors, es considerarà que l'alumne ha abandonat l'assignatura. Si detectem abandonament, cal avisar a la família i proposar un canvi de millora a l'alumnat.

× **Recuperacions: (de la matèria al final de curs i si té pendent la de l'any anterior):**

➤ **Recuperacions d'avaluacions:**

- No es faran recuperacions parcials, ja que es té en compte el treball realitzat durant tot el curs.
- A finals del tercer trimestre, si el professorat ho considera pertinent, es planificaran instruments d'avaluació concrets complementaris per avaluar l'assoliment dels criteris, sabers i competències concretes i poder superar l'avaluació final de la matèria.

➤ **Recuperacions de PENDENTS:**

- En cas d'aprovar les dues primeres avaluacions del curs actual, queden aprovades les assignatures pendents dels cursos anteriors amb una qualificació de SUFICIENT.

- Si no s'aproven les dues primeres avaluacions, serà necessari superar una prova amb els sabers i competències específiques dels cursos anteriors pendents (abril/maig 2025).

Materials

- × Utilitzem el llibre de text i els seus recursos digitals, així com material de suport facilitat pel professorat o disponible a Aules.
- × La matèria s'imparteix en dues sessions per setmana. Una d'ells té lloc a l'aula habitual, per a tot el grup classe i l'alumnat necessita portar sempre calculadora científica, llibre de text, taula periòdica plastificada i la funda/llibreta corresponent a la matèria de física i química. L'altra sessió té lloc al laboratori, per a una part del grup (sessions de desdoblament), i en aquest cas, l'alumnat necessita portar únicament la funda/llibreta corresponent a la matèria de física i química, un bolígraf.
- × A principis d'octubre, l'alumant portarà al laboratori, per tal de deixar-lo allí per a tot el curs, una bata amb el seu nom i el quadernet de guions de pràctiques.
- × Emprem la plataforma AULES per compartir sabers, recursos, tasques de reforç, de consolidació i d'aprofundiment. També utilitzem aquesta plataforma com a via de comunicació amb l'alumnat.
- × Els sabers es desenvolupen treballant situacions d'aprenentatge relacionades amb les activitats diàries dels nostres alumnes i enfocades a augmentar les seues competències.