

CRITERIS D'AVALUACIÓ

| | |
|--------------------|------------------|
| CURS | 3r ESO |
| Assignatura | Taller de Reforç |

Professor/a

- Consol Escrig

Distribució dels sabers

- Els sabers bàsics son els coneixements, destreses i actituds necessaris per a l'adquisició de les competències específiques (CE). Mitjançant unes situacions d'aprenentatge, els departaments didàctics treballaran els sabers bàsics, i establiran uns criteris d'avaluació que indicaran el nivell d'assoliment de les CE.

| Situacions d'aprenentatge | Sabers bàsics | Competències Específiques | Trimestre |
|---------------------------|--|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nombres naturals. • Potències i arrels. • Divisibilitat. • Nombres enters. • Nombres decimals. | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8 | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fraccions. • Operacions en fraccions. • Proporcionalitat i percentatges. • Àlgebra. | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8 | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rectes i angles. • Figures geomètriques. • Àrees i perímetres. • Funcions. • Estadística i probabilitat. | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8 | 3 |

Instruments de recollida d'informació per a l'avaluació de l'alumnat

- Exercicis principalment pràctics en el dia a dia, a l'aula.
- Observació de l'actitud i comportament a classe.
- Registre diari dels deures.
- Proves escrites (exàmens)

Criteris de qualificació

En totes les avaluacions s'avaluaran les 8 competències específiques amb els instruments i pesos indicats a continuació.

| Competències específiques | Ponderació | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | 1 ^a Avaluació | 2 ^a Avaluació | 3 ^a Avaluació |
| CE.1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals, representacions i conceptes que permeten la generalització i abstracció de les solucions. | 20% | 20% | 20% |
| CE.2. Explorar, formular i generalitzar conjetures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament. | 20% | 20% | 20% |
| CE.3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic. | 10% | 10% | 10% |
| CE.4. Implementar algorismes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic. | 10% | 10% | 10% |
| CE.5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions icònic-manipulatives, numèriques, simbòlic-algebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic | 15% | 15% | 15% |
| CE.6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit social i | 10% | 10% | 10% |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| d'iniciació als àmbits professional i científic. | | | |
| CE.7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat. | 5% | 5% | 5% |
| CE.8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades. | 10% | 10% | 10% |

Les qualificacions seran expressades en termes d'INSUFICIENT (1, 2, 3 i 4), SUFICIENT (5), NOTABLE (6 i 7) i EXCEL·LENT (9 i 10). Si la qualificació ponderada de les competències específiques és igual o superior a SUFICIENT, l'alumne/a aprova el trimestre. Si la qualificació és INSUFICIENT, l'alumne/a suspèn el trimestre.

Consideracions

- Si durant la realització d'una prova escrita l'alumnat copia, es comunica amb una persona que no siga el/la docent, utilitza qualsevol material no autoritzat, o intenta fer qualssevol de les accions precedents, se li retirarà la prova i la seua qualificació en aquesta serà zero.
- Si l'alumnat falta a un examen, haurà de portar justificant de la absència a la seua incorporació a la classe per a poder fer l'examen en una altra data.
- Les proves escrites es respondran amb bolígraf no esborrable blau o negre. Queda desautoritzat l'ús de llapis i corrector.
- Les tasques, treballs, deures, projectes, etc., que no s'entreguen en la data determinada pel professorat, es podran entregar, com a màxim, en la següent sessió lectiva de la matèria i la qualificació màxima que es podrà obtindre serà la meitat de la màxima corresponent a si hagués estat entregada en el dia pactat.
- **Ortografia:** A les proves escrites es tindran en compte aspectes com la netedat, la llegibilitat, la notació matemàtica, l'ordre, la coherència i l'ortografia. Es restarà 0,1 per cada falta d'ortografia fins a un màxim d'1 punt.
- **Nota final:** La nota final del curs s'obtindrà a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en cada avaluació. Si la mitjana iguala o supera el SUFICIENT, l'assignatura estarà aprovada. En cas contrari, la matèria de matemàtiques quedarà suspesa.

- **Absentisme:** L'alumnat que falte el 25% de les sessions d'un trimestre perdrà l'avaluació continua.
- **Abandonament de la matèria:**

Considerem que un alumne no ha abandonat l'assignatura, sempre que complisca els següents requisits:

1. Té una llibreta completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits.
2. Té una actitud activa a la classe.
3. Té una nota mitjana d'exàmens d'un mínim de 2.
4. Assisteix al 85% de les classes.
5. Ha fet els deures el 80% de les vegades que s'han demanat.
En cas de no complir 3 o més dels requisits anteriors, es considerarà que l'alumne ha abandonat l'assignatura. Si detectem abandonament, cal avisar a la família i proposar un canvi de millora a l'alumnat.

- **Recuperacions si té pendent la de l'any anterior:**

1. En cas d'aprovar les dues primeres avaluacions del curs actual, queden aprovades les assignatures pendents de matemàtiques dels cursos anteriors amb una qualificació de SUFICIENT.
2. Si no s'aproven les dues primeres avaluacions, serà necessari superar una prova amb els sabers i competències específiques dels cursos anteriors pendents (abril/maig).
3. Sense perjudici dels punts anteriors, en el moment que s'aprova l'assignatura de matemàtiques dels curs actual, queden aprovades les assignatures pendents de matemàtiques dels cursos anteriors amb una nota de SUFICIENT.

- **Alumnat amb l'assignatura de matemàtiques pendent de cursos anteriors:**

La nota de l'assignatura aportarà fins a 1 punt extra en la nota de l'examen de recuperació de l'assignatura de matemàtiques dels alumnes que tinguen la matèria pendent del curs anterior.

Materials

- Llibreta o capesà per al treball diari a l'aula i a casa.
- Calculadora científica quan el professor/a ho considere oportú.