

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

<b>CURS</b>	3er ESO
<b>Assignatura</b>	Intel·ligència Artificial, robòtica i programació II

### Professor/a

- × Pablo Jiménez Gómez

### Distribució dels sabers

- × Els sabers bàsics són els coneixements, destreses i actituds necessaris per a l'adquisició de les competències específiques (CE). Mitjançant unes situacions d'aprenentatge, els departaments didàctics treballaran els sabers bàsics, i establiran uns criteris d'avaluació que indicaran el nivell d'assoliment de les CE

Situacions d'aprenentatge	Sabers bàsics	Competències Específiques	Trimestre
Pensament computacional	-Habilitats del pensament computacional. -Interpretació de la realitat mitjançant modelatge de problemes -Abstracció, seqüenciació, algorítmica i la seua representació amb llenguatge natural i diagrames de flux.	CE2	1
Algoritmes	- Abstracció, seqüenciació, algorítmica i la seua representació amb llenguatge natural i diagrames de flux. - Estructures de control del flux del programa. - Variables, constants, condicions i operadors - Programació per blocs: composició de les estructures bàsiques i encaix de blocs.	CE2 i CE4	1
Scratch i Pseudocódigo	- Variables, constants,	CE2 i CE4	1

	<p>condicions i operadors</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programació per blocs: composició de les estructures bàsiques i encaix de blocs</li> <li>- Anàlisi i validació de programari</li> <li>- Iniciativa, autoconfiança i metacognició en el procés d'aprenentatge del desenvolupament de programari.</li> </ul>		
Intel·ligència Artificial	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensors, tipologia i aplicacions</li> <li>-Tècniques inicials de IA: sistemes experts, xarxes neuronals i aprenentatge automàtic</li> <li>-Processament automàtic de la informació.</li> <li>-Equitat i inclusió en sistemes de IA. Biaixos en IA.</li> <li>-Implicacions socials i ètiques de la intel·ligència artificial</li> <li>-Tècniques de virtualització de la realitat</li> </ul>	CE1 i CE4	2
Robòtica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Robots: tipus, graus de llibertat i característiques tècniques bàsiques.</li> <li>-Muntatge de robots</li> <li>-Control de sistemes robotitzats</li> <li>-Sensors, actuadors i controladors</li> <li>-Càrrega i execució dels algorismes en robots</li> </ul>	CE3 i CE4	3

### Instruments de recollida d'informació per a l'avaluació de l'alumnat

- × Proves escrites (exàmens i qüestionaris), exposicions orals, etc.
- × Presentacions digitals, murals, activitats de classe, productes i dossiers dels projectes, quadern de l'hort i de l'àmbit, etc.
- × Rúbriques (treball cooperatiu, quadern de l'equip, saber estar, etc).

- × Exercicis principalment pràctics en el dia a dia, a l'aula (Es valorarà de manera molt important el treball realitzat a classe).
- × Presentació de treballs proposats pel professor.
- × Entrega d'activitats en la plataforma AULES.
- × Autoavaluacions per comprovar el nivell d'assoliment dels conceptes treballats.
- × Observació de l'actitud i comportament a classe.

### Criteris de qualificació

Competències específiques	Ponderació		
	1 <sup>a</sup> Avaluació	2 <sup>a</sup> Avaluació	3 <sup>a</sup> Avaluació
CE1: Identificar, investigar i emprar tècniques d'intel·ligència artificial i virtualització de la realitat en l'abordatge i la cerca de solucions a problemes bàsics de la societat valorant els principis ètics i inclusius aplicats.		80%	
CE2: Aplicar el pensament l'anàlisi i resolució de problemes bàsics significatius per a l'alumnat mitjançant el desenvolupament de programari.	80%		
CE3: Muntar sistemes robòtics senzills, analitzant les respostes que proporcionen en la seua interacció amb l'entorn i valorant l'eficàcia d'aquestes davant dels reptes plantejats.			80%
CE4: Afrontar reptes tecnològics senzills i proposar solucions mitjançant la programació, la Intel·ligència Artificial i la robòtica, analitzant les possibilitats i valorant críticament les implicacions ètiques i ecosocials.	20%	20%	20%

### Consideracions

Al ser una avaluació contínua, els alumnes que en una avaluació tinguen una nota inferior a 5 la podran recuperar amb les notes de l'altra avaluació.

- × **Nota final:** La nota final de cada avaluació consistirà a la mitjana ponderada de les competències específiques treballades. La nota de les CEs vindrà donada pels instruments devaluació esmentats a l'apartat anterior.

- × A principi de curs es pot fer una avaluació inicial per a detectar el nivell de coneixements de l'alumnat, per mitjà d'unes preguntes curtes o activitats generals.
- × Per a aprovar l'assignatura és necessària una nota major o igual a 5.
- × Al ser una avaluació contínua, els alumnes que en una avaluació tinguen una nota inferior a 5 la podran recuperar amb les notes de l'altra avaluació.
- × **Absentisme:** L'alumnat que falte el 25% de les sessions d'un trimestre perdrà l'avaluació continua. (ACORD DE CENTRE)
- × **Abandonament de la matèria:** (ACORD DE CENTRE)

Considerem que un alumne no ha abandonat l'assignatura, sempre que complisca els següents requisits:

1. Té el aula virtual completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits.
2. Té una actitud activa a la classe.
3. Té una nota mitjana d'exàmens d'un mínim de 2.
4. Assisteix al 85% de les classes.
5. Ha fet els deures el 80% de les vegades que s'han demanat.

En cas de no complir 3 o més dels requisits anteriors, es considerarà que l'alumne ha abandonat l'assignatura. Si detectem abandonament, cal avisar a la família i proposar un canvi de millora a l'alumnat.

- × **Recuperacions: (de la matèria al final de curs i si té pendent la de l'any anterior)** Comentar si es faran recuperacions parcials, com recuperar a fi de curs i com recuperar la pendent de l'any anterior.

## Materials

- × No hi ha llibre, però els alumnes han de portar un USB per guardar tots els treballs que no es guarden en el núvol.
- × L'assignatura es desenvolupa en 2 sessions a la setmana.
- × Les classes es fan en l'aula d'informàtica.

- ✘ Els continguts es desenvolupen treballant situacions d'aprenentatge relacionades amb les activitats diàries dels nostres alumnes i enfocades a augmentar les seues competències.