

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

<b>CURS</b>	2 <sup>n</sup> ESO
<b>Assignatura</b>	RELIGIO

### Professor/a

M<sup>a</sup> CARMEN FABREGAT

### Distribució dels sabers

Els sabers bàsics son els coneixements, destreses i actituds necessaris per a l'adquisició de les competències específiques (CE). Mitjançant unes situacions d'aprenentatge, els departaments didàctics treballaran els sabers bàsics, i establiran uns criteris d'avaluació que indicaran el nivell d'assoliment de les CE.

#### A) Dignitat humana i projecte personal en la visió cristiana de la vida

Trets i dimensions fonamentals de la vida humana en relació amb la visió cristiana de la persona.  
Relacions fonamentals de la persona: amb si mateixa, amb els altres, amb la naturalesa i amb Déu.  
Relats bíblics i biografies sobre vocació i missió.  
Habilitats i actituds d'escolta, empatia i expressió assertiva per a una comunicació interpersonal.  
L'espiritualitat i l'experiència religiosa com a realització humana i social. La seua relació amb els sacraments.  
Estima de l'oració i la contemplació en la tradició judeocristiana i altres religions com a trobada amb la bondat, la veritat i la bellesa i possibilitat per al diàleg intercultural i interreligiós.

#### B) Cosmovisió, identitat cristiana i expressió cultural

La Bíblia, Paraula de Déu en paraules humanes que narra la relació entre Déu i el seu Poble, la seua composició i gèneres literaris.  
Les claus bíbliques d'Aliança, Poble, i Història en la comprensió de la dimensió \*creatural i relacional de la persona i les seues conseqüències.  
Jesucrist, revelació plena de Déu i esdeveniment i salvació per a la humanitat.  
La proposta ètica i religiosa del Regne de Déu en societats plurals.  
María, Mare de Jesús i Mare de l'Església, testimoni de la fe.  
L'experiència i les creences cristianes expressades en el Credo de l'Església Catòlica.  
Comprensió dels símbols i les celebracions de la litúrgia cristiana, dels sacraments i de la seua teologia.  
Estratègies d'anàlisi d'obres de contingut religiós en diferents llenguatges, apreciament de l'aportació del cristianisme a la cultura.

C) Corresponsables en la cura de les persones i del planeta

Jesucrist i la seua relació amb els grups socials i religiosos de l'època, i la seua opció preferencial per les persones més desfavorides.

Dinàmiques personals i socials que dificulten o impedeixen la construcció del bé comú, a la llum de l'Evangeli i de la Tradició cristiana.

**Instruments de recollida d'informació per a l'avaluació de l'alumnat**

**Avaluació.** La nota es traurà de fer resums en classe de les següents pel·lícules:

Titànic. Discriminacions entre primera i tercera classe.

Vida i predicació de Jesús de Nazaret.

Cadena de favors.

**Criteris de qualificació**

Competències específiques	Ponderació		
	1 <sup>a</sup> Avaluació	2 <sup>a</sup> Avaluació	3 <sup>a</sup> Avaluació
CE1. Reconeix necessitats i reptes que afrontar i elabora idees originals, utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees pogueren generar en l'entorn, per a proposar solucions valuoses que responguen a les necessitats detectades. CE1. Analitza necessitats i oportunitats i afronta reptes amb sentit crític, fent balanç de la seua sostenibilitat, valorant l'impacte que puguen suposar en l'entorn, per a presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles, dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, educatiu i professional.	20%	20%	20%
CE2. Identifica fortaleses i febleses pròpies utilitzant estratègies d'autoconeixement i s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics, aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana, per a detectar aquells recursos que puguen portar les idees originals i valuoses a l'acció. CE2. Avaluua les fortaleses i febleses pròpies, fent ús	20%	20%	20%

d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, i comprén els elements fonamentals de l'economia i les finances, aplicant coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes, utilitzant destreses que afavorisquen el treball col·laboratiu i en equip, per a reunir i optimitzar els recursos necessaris que porten a l'acció una experiència emprenedora que genere valor.			
CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb uns altres en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per a dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.	20%	20%	20%
CE4. Desenvolupa el procés de creació d'idees i solucions valuoses i pren decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió, i reflexiona sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per a portar a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.	20%	20%	20%

### Consideracions

#### **El resum tindrà una qualificació del 70%**

A més es tindrà en compte per avaluar:

Anotacions en classe.

Iniciativa e interès per el treball.

Si entrega el treball el dia previst.

I la presentació del treball així com les faltes d'ortografia.

Este seguiment en classe tindrà una qualificació del 30 %