

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

<b>CURS</b>	4t ESO.
<b>Assignatura</b>	Llatí.

### Professor/a

MAR SAURÍ RODRIGO.

### Distribució dels sabers

× Els sabers bàsics són els coneixements, destreses i actituds necessaris per a l'adquisició de les competències específiques (CE). Mitjançant unes situacions d'aprenentatge, els departaments didàctics treballaran els sabers bàsics, i establiran uns criteris d'avaluació que indicaran el nivell d'assoliment de les CE.

Situacions  
Aprenentatge

Sabers  
bàsics

Criteris  
Avaluació

Competències  
Específiques

Situacions d'aprenentatge	Sabers bàsics	Competències Específiques	Trimestre
Situació 1: L'origen del llatí. Situació 2: Tots els camins porten a Roma i a la llengua llatina. Situació 3: De Ròmul a l'actualitat.	-L'origen de la llengua llatina. Marc geogràfic de Roma. -La llengua llatina i la seua evolució. -La Roma monàrquica. -Primera declinació. -Introducció a la flexió verbal. Present d'indicatiu.	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5.	1
Situació 4: Cave linguam latinam ! Situació 5: La importància de la dona. Situació 6: El sistema polític al llarg de la història.	-2 <sup>a</sup> declinació. -Estructura social de Roma. -Futur imperfecte d'indicatiu i adjectius de primera classe.	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5.	2

	-Òrgans de govern a Roma.		
-Situació 7: Sintaxi a través dels temps. -Situació 8: Un dia a la villa romana. -Situació 9: El sistema educatiu al llarg de la història.	-3 <sup>a</sup> declinació. -La família i la educació. -4 <sup>a</sup> i 5 <sup>a</sup> declinacions. -La vida quotidiana a Roma. -La veu passiva. La oració passiva. -El participi.	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5.	3.

### Instruments de recollida d'informació per a l'avaluació de l'alumnat

- × Proves escrites (exàmens i qüestionaris), exposicions orals, etc.
- × Presentacions digitals, murals, activitats de classe, productes i dossiers dels projectes, etc.
- × Rúbriques (treball cooperatiu, quadern de l'equip, saber estar, etc).
- × Exercicis principalment pràctics en el dia a dia, a l'aula (Es valorarà de manera molt important el treball realitzat a classe).
- × Llibreta de l'alumne (servirà a la professora per valorar el treball realitzat a classe).
- × Presentació de treballs proposats pel professor.
- × Entrega d'activitats en la plataforma AULES.
- × Observació de l'actitud i comportament a classe.

### Criteris de qualificació

A l'assignatura de Llatí, s'avaluaran les cinc competències específiques en tots els trimestres. Això és degut a que totes les competències estan relacionades amb la llengua llatina o la cultura llatina i aquests són aspectes que treballarem durant tot el curs.

Competències específiques	Ponderació		
	1 <sup>a</sup> Avaluació	2 <sup>a</sup> Avaluació	3 <sup>a</sup> Avaluació
CE1: Reconéixer i valorar el paper de la cultura i la llengua llatines en els orígens d'Europa, així com la major o menor pervivència i presència en les llengües i cultures dels països que la conformen en l'actualitat.	10%	10%	10%
CE2: Identificar els trets bàsics i valorar la importància de la llengua llatina en els idiomes que l'alumnat utilitza i	15%	15%	15%

estudia, a través de l'aprenentatge de l'alfabet, l'etimologia, els llatínismes, la composició i derivació.			
CE3: Traduir, comprendre i interpretar textos llatins orals i escrits de dificultat moderada, utilitzant estratègies d'accés al significat.	50%	50%	50%
CE4: Produir enunciats senzills en llengua llatina, orals i escrits, desenvolupant estratègies d'accés al significat.	5%	5%	5%
CE5: Localitzar i valorar la presència del món clàssic en el patrimoni històric, arqueològic i artístic d'Europa, de la Península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana, i contribuir-ne a la conservació i respecte.	20%	20%	20%

### Consideracions

**Nota final:** La nota final de l'assignatura s'obindrà valorant si l'alumnat ha assolit de forma satisfactòria les cinc competències específiques de l'assignatura de llatí, que hauran sigut avaluades cada trimestre. Amb les qualificacions de cada trimestre, es farà una mitjana ponderada que tindrà el següent valor: 20% el primer trimestre, 30% el segon trimestre, 50% l'últim trimestre. Si la mitjana iguala o supera el SUFICIENT (5), l'assignatura estarà aprovada. En cas contrari, la matèria quedarà suspesa.

- × **Ortografia (si cal):** A les proves escrites es restarà 0,1 per cada falta d'ortografia (0'05 en cas dels accents) i es restarà fins a un màxim d'1 punt.
- × **Absentisme:** L'alumnat que falte el 25% de les sessions d'un trimestre perdrà l'avaluació continua.
- × **Abandonament de la matèria:**

Considerem que un alumne no ha abandonat l'assignatura, sempre que complisca els següents requisits:

1. Té una llibreta completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits.
2. Té una actitud activa a la classe.
3. Té una nota mitjana d'exàmens d'un mínim de 2.
4. Assisteix al 85% de les classes.
5. Ha fet els deures el 80% de les vegades que s'han demanat.

En cas de no complir 3 o més dels requisits anteriors, es considerarà que l'alumne ha abandonat l'assignatura. Si detectem abandonament, cal avisar a la família i proposar un canvi de millora a l'alumnat.

- × **Recuperacions:** Al ser una avaluació contínua, no hi haurà recuperacions, perquè els alumnes que en una avaluació tinguen una nota inferior a 5 la podran recuperar amb les notes de les avaluacions següents. Abans d'acabar el curs, si la mitjana de totes les competències ix suspesa, es realitzarà una prova o treball de les competències suspeses, per tal de poder recuperar-les. En aquestes proves finals el màxim que es pot obtindre és un 5.

## Materials

- × No hi ha llibre, però els alumnes disposaran a AULES d'un dossier de referència i també disposaran del material proporcionat per la professora.
- × L'assignatura es desenvolupa en 3 sessions a la setmana.
- × Les classes es fan en l'aula 8.
- × Els continguts es desenvolupen treballant situacions d'aprenentatge relacionades amb les activitats diàries dels nostres alumnes i enfocades a augmentar les seues competències.
- × La professora comptarà amb els següents instruments d'avaluació de les competències: registre diari de deures, treball i actitud a l'aula, proves escrites, rúbriques, supervisió de la llibreta de l'alumne, i treballs i activitats específiques proposades per la professora.