

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

<b>CURS</b>	3r
<b>Assignatura</b>	Geografia i Història

### Professor/a

- × Lorena Orea Araujo

### Distribució dels sabers

- × Els sabers bàsics són els coneixements, destreses i actituds necessaris per a l'adquisició de les competències específiques (CE). Mitjançant unes situacions d'aprenentatge, els departaments didàctics treballaran els sabers bàsics, i establiran uns criteris d'avaluació que indicaran el nivell d'assoliment de les CE.
- × Al llarg de tot el curs es treballaran totes les competències. Açò és degut a les característiques pròpies de l'assignatura de Geografia i Història.
- × La temporalització del temari podrà variar depenent de la evolució del curs.

Situacions d'aprenentatge	Sabers bàsics	Competències	Trimestre
Bloc 1. Geografia.			
SA 1: <i>L'economia mundial, Com ens afecta la globalització?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espai urbà i rural en el món actual.</li> <li>• L'espai urbà a Espanya i a la Comunitat Valenciana.</li> </ul>	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6,	1
SA 2: <i>El futur d'una població cada cop més envellida.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribució de la població mundial. Àrees de concentració i despoblació.</li> <li>• Creixement poblacional i moviments migratoris. Estructura per edats de la població. Règims demogràfics.</li> </ul>	CE7, CE8 i CE9	1
SA 3: <i>La producció d'aliments, clau en l'agenda 2030.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La població espanyola. Evolució i distribució. Contrastos regionals. La població de la Comunitat Valenciana.</li> </ul>		1
SA 4: <i>Aliances entre països. Cooperar per avançar.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia política de les societats.</li> </ul>		1
SA 5: <i>Una indústria més sostenible.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'estat-nació com a entitat politicoterritorial. Estructura política de l'Estat espanyol.</li> </ul>		2
SA 6: <i>Comerç i transport, motor i repte de l'economia.</i>			2

<p>SA 7: <i>Altres serveis bàsics per a l'economia i el benestar.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integració econòmica, monetària i ciutadana. L'estat del benestar a Europa i les institucions europees.</li> <li>• Les formes d'organització política. Democràcia davant d'autoritarisme.</li> <li>• Els paisatges del sector primari en el món rural.</li> <li>• El sector secundari i l'espai industrial. Recursos energètics i aprofitament de l'energia.</li> <li>• El sector terciari i l'avanç de la terciarització. Xarxes de transport i comunicació i espais turístics. Repercussions de les activitats econòmiques.</li> <li>• Sostenibilitat i repercussions mediambientals de les activitats econòmiques.</li> <li>• Els sistemes econòmics. Economies de mercat i economies centralitzades.</li> </ul>		2
<p><b>Bloc 2. Història i Història de l'art.</b></p>			
<p>SA 8: <i>Els reptes del món globalitzat i els ODS.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El repartiment desigual de la riquesa mundial. Globalització i dependència. L'índex de desenvolupament humà (IDH) i els ODS.</li> </ul>		2
<p>SA 9: <i>L'inici de l'edat moderna.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaixement. Humanisme i crisi religiosa. Reforma i Contrareforma.</li> </ul>		3
<p>SA 10: <i>Una nova mentalitat. La creació de l'edat moderna.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfortiment del poder monàrquic a Europa.</li> </ul>		3
<p>SA 11: <i>La monarquia hispànica. Un imperi mundial.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'expansió mundial europea. La colonització d'Amèrica.</li> <li>• La revolució científica. El segle de les llums: absolutisme monàrquic i Il·lustració.</li> </ul>		3
<p>SA 12: <i>El món barroc. Noves potències hegemòniques.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El moviment feminista: les quatre onades de la lluita per la igualtat de gènere. Dones de la història moderna</li> <li>• L'art renaixentista italià. Característiques principals i obres.</li> <li>• L'art barroc a Europa. Característiques principals i obres més representatives.</li> </ul>		3

### Instruments de recollida d'informació per a l'avaluació de l'alumnat

- \* **Portfoli:** aquest ha de contindre totes les activitats realitzades al llarg del desenvolupament de les classes (esquemes i/o resums, fitxes, vocabulari,...), ja que seran avaluables a través de revisions periòdiques.

- × **Proves escrites:** realitzarem un mínim de dues proves escrites per trimestre, generalment una per cada situació d'aprenentatge.
- × **Projectes:** es realitzaran diversos projectes al llarg del curs, tant individuals com cooperatius, on l'alumnat treballarà diferents competències i podrà posar en pràctica aquelles ja adquirides.
- × **Observació directa:** la supervisió del procés d'aprenentatge per part de la professora i l'evolució individual de l'alumnat en aquest, serà un element a tenir en compte.

### Criteris de qualificació

Competències específiques	Ponderació
<b>Competència Específica 1:</b> Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.	<b>25%</b>
<b>Competència Específica 2:</b> Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.	<b>10%</b>
<b>Competència Específica 3:</b> Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.	<b>20%</b>
<b>Competència Específica 4:</b> Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificant les aportacions decisives en la seua construcció i reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.	<b>10%</b>
<b>Competència Específica 5:</b> Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.	<b>10%</b>
<b>Competència Específica 6:</b> Contrastar els principals models d'ocupació territorial d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.	<b>10%</b>
<b>Competència Específica 7:</b> Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumint valors democràtics i pronunciant-se en la defensa d'aquests.	<b>5%</b>
<b>Competència Específica 8:</b> Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.	<b>5%</b>
<b>Competència Específica 9:</b> Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant	<b>5%</b>

a escala local com a escala global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.	
--	--

### Consideracions

- × **Nota final:** Per a avaluar les situacions d'aprenentatge anteriorment descrites utilitzarem els criteris d'avaluació de cada unitat didàctica. Estos criteris permeten determinar el grau d'adquisició de les competències específiques, és a dir, es concreten a partir de les competències específiques, i han de considerar-se ferramentes de diagnòstic de millora en relació amb el nivell d'acompliment que s'espera en l'adquisició d'estes competències.  
  
Estos criteris es formulen d'un mode eminentment competencial, atenent tant els productes finals esperats com als processos i actituds que acompanyen la seua elaboració. Per a dur a terme l'avaluació d'estos criteris utilitzarem una varietat d'instruments d'avaluació com ara proves escrites, presentacions, projectes, activitats realitzades a l'aula i debats.
- × **Ortografia:** A l'hora de corregir les proves, així com els treballs i els exercicis, es tindrà en compte aspectes com l'expressió escrita, l'ortografia, el lèxic emprat, la capacitat de síntesi, etc. Així les faltes descomptaran fins a 1 punt dels obtinguts en les proves escrites. Cada falta descomptarà 0,05.
- × **Absentisme:** L'alumnat que falte el 25% de les sessions d'un trimestre perdrà l'avaluació continua. (ACORD DE CENTRE)
- × **Abandonament de la matèria:** (ACORD DE CENTRE)

Considerem que un alumne no ha abandonat l'assignatura, sempre que complisca els següents requisits:

1. Té una llibreta completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits.
2. Té una actitud activa a la classe.
3. Té una nota mitjana d'exàmens d'un mínim de 2.
4. Assisteix al 85% de les classes.
5. Ha fet els deures el 80% de les vegades que s'han demanat.

En cas de no complir 3 o més dels requisits anteriors, es considerarà que l'alumne ha abandonat l'assignatura. Si detectem abandonament, cal avisar a la família i proposar un canvi de millora a l'alumnat.

× **Recuperacions:**

× **Recuperacions d'avaluacions:** Al ser una avaluació contínua, els alumnes que en un trimestre tinguen una nota insuficient, la podran recuperar amb les notes de les altres avaluacions.

× **Recuperació de l'assignatura:** Si l'alumne suspén l'assignatura a final de curs per tindre una nota mitjana insuficient, podrà realitzar una prova de recuperació a finals de l'últim trimestre, on s'avaluarà de totes les competències no superades durant el curs. Per a poder superar l'assignatura, haurà d'obtenir una nota igual o superior a suficient.

× **Recuperacions de PENDENTS:** Per aquells alumnes que tinguen l'assignatura de Geografia i Història pendent de cursos anteriors, en cas d'aprovar les dues primeres avaluacions del curs actual, aquesta quedarà aprovada amb una qualificació de SUFICIENT, sempre que s'entregue el dossier corresponent abans de l'1 de març. Si no s'aproven les dues primeres avaluacions, serà necessari igualment entregar el dossier corresponent així com superar una prova amb els sabers i competències específiques dels cursos anteriors pendents (realitzada en abril/maig).

## Materials

× La matèria de Geografia i Història es desenvolupa al llarg de tres sessions setmanals, en les que treballarem les competències específiques a partir dels sabers corresponents a cadascuna de les situacions d'aprenentatge esmentades anteriorment.

× El seu desenvolupament consistirà en la introducció dels continguts a través de classes magistrals, vídeos i lectures, a més de l'elaboració de projectes i treballs d'investigació realitzats tant individualment com de manera cooperativa.

× Es donarà molta importància al treball diari i a les tasques de classe, així que és imprescindible fer els deures i que estiguen ben corregits.

- × El llibre de text servirà per complementar els apunts donats per la professora en format presentació, que tindran disponible a Aules.
- × Per treballar a classe serà imprescindible portar tot el material necessari:
  - × Llibre de text.
  - × Llibreta de la matèria clarament identificada.
  - × Llapis, goma, bolígrafs (blau, negre i roig o verd) i el material que de manera puntual indique la professora.
- × Els continguts es desenvolupen treballant situacions d'aprenentatge relacionades amb les activitats diàries dels nostres alumnes i enfocades a augmentar les seues competències.