

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

<b>CURS</b>	3r ESO
<b>Assignatura</b>	Biologia i Geologia

### Professor/a

Ignacio Monzó Ramón

### Distribució dels sabers

- Els sabers bàsics són els coneixements, destreses i actituds necessaris per a l'adquisició de les competències específiques (CE). Mitjançant unes situacions d'aprenentatge es treballaran els sabers bàsics, i establiran uns criteris d'avaluació que indicaran el nivell d'assoliment de les CE.

Situacions d'aprenentatge	Sabers bàsics	Competències Específiques	Trimestre
“Cèl·lula: Unitat de vida”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria cel·lular</li> <li>• Tipus de cèl·lules i les seves estructures.</li> <li>• Cicle cel·lular, mitosi i meiosi.</li> <li>• Treball en el laboratori</li> <li>• Transmissió d'informació de caràcter científic</li> </ul>	CE1, CE2, CE3, CE4	1
“Microorganismes: El major micro-regne”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxonomia</li> <li>• Regnes dels éssers vius</li> <li>• Regne arqueus, bacteris, protozous i cromistes</li> <li>• Regne fongs</li> </ul>	CE1, CE2, CE3, CE4, CE7, CE9	1
“Plantes”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructures de les plantes</li> <li>• Fotosíntesi</li> <li>• Reproducció de les</li> </ul>	CE1, CE2, CE3, CE4, CE7, CE10	1/2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plantes</li> <li>• Relació de les plantes</li> <li>• Classificació de les plantes</li> <li>• Plantes d'Espanya</li> </ul>		
“Animals I: els invertebrats”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Què són els animals invertebrats</li> <li>• Porífers</li> <li>• Cnidaris</li> <li>• Plathelminths, nematodes i anèl·lids</li> <li>• Mol·luscos</li> <li>• Artròpodes</li> <li>• Equinoderms</li> </ul>	CE1, CE2, CE3, CE4, CE7, CE10	2
“Animals II: Vertebrats”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Què són els animals vertebrats</li> <li>• Peixos</li> <li>• Amfibis i rèptils</li> <li>• Aus</li> <li>• Mamífers</li> <li>• Adaptacions dels animals</li> </ul>	CE1, CE2, CE3, CE4, CE9, CE10	2
“Estar sa: Salut, estil de vida i conservació dels medis naturals”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salut i malaltia</li> <li>• Malalties infeccioses i no infeccioses</li> <li>• Drogodependència</li> <li>• Importància de l'assistència sanitària</li> <li>• Protecció ambiental: Medi ambient i salut</li> </ul>	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE10, CE11	3
“Paisatges de la nostra llar”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paisatges: dinàmica interna i externa de la terra</li> <li>• Processos que afecten a la formació dels paisatges</li> <li>• Estructures paisatgístiques</li> </ul>	CE1, CE2, CE3, CE4, CE8	3
“La Terra batega?”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Components del Sistema Terra</li> <li>• Riscos geològics</li> <li>• Tectònica de plaques</li> <li>• Terratrèmols i volcans</li> <li>• Canvis a la Terra</li> </ul>	CE1, CE2, CE3, CE4, CE8	3

### Instruments de recollida d'informació per a l'avaluació de l'alumnat

- Proves escrites (exàmens i qüestionaris), exposicions orals, etc.
- Presentacions digitals, activitats de classe, productes i dossiers dels projectes.
- Rúbriques de treball cooperatiu.
- Exercicis principalment pràctics en el dia a dia, a l'aula (Es valorarà de manera molt important el treball realitzat a classe).
- Presentació de treballs proposats pel professor.
- Entrega d'activitats al grup de treball digital (Microsoft).
- Autoavaluacions per comprovar el nivell d'assoliment dels conceptes treballats.
- Observació de l'actitud i comportament a classe.

### Criteris de qualificació

Competències específiques	Ponderació		
	1 <sup>a</sup> Avaluació	2 <sup>a</sup> Avaluació	3 <sup>a</sup> Avaluació
<b>CE1-Resoldre problemes científics a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.</b>	14,3%	14,3%	10%
<b>BIG-CE2 - Analitzar problemes reals amb lògica científica i explorar les conseqüències de les solucions proposades.</b>	14,3%	14,3%	10%
<b>BIG-CE3 - Usar el coneixement científic per a pensar críticament, comunicar missatges científics i diferenciar informació fiable de notícies falses i opinions.</b>	14,3%	14,3%	10%
<b>BIG-CE4 - Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic influït pel context social i històric, reconeixent la importància i els riscos de la ciència.</b>	14,3%	14,3%	10%
<b>BIG-CE5 - Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos, i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.</b>			10%
<b>BIG-CE6 - Acceptar la pròpia sexualitat i respectar la diversitat de gènere i orientacions sexuals, basant-se en el coneixement del cos.</b>			10%

<b>BIG-CE7 - Actuar amb responsabilitat i participar activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.</b>	14,3%	14,3%	10%
<b>BIG-CE8 - Utilitzar el coneixement geològic bàsic per a analitzar l'impacte del planeta Terra sobre les poblacions i proposar actuacions de previsió i intervenció.</b>			10%
<b>BIG-CE9 - Analitzar i interpretar les fites de la història del planeta Terra i els processos evolutius dels sistemes naturals, considerant el temps geològic.</b>	14,3%	14,3	
<b>BIG-CE10 - Adoptar hàbits responsables amb l'entorn aplicant criteris científics i minimitzant l'impacte mediambiental.</b>	14,3%	14,3%	10%
<b>BIG-CE11 - Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic per a problemes ecosocials, argumentar la seva idoneïtat i actuar en conseqüència.</b>			10%

### Consideracions

- **Nota final:** La nota final de l'assignatura es traurà a partir de la mitjana obtinguda a partir de totes les notes de CE que s'hagen obtingut durant el trimestre i al final del curs escolar.
- **Ortografia (si cal):** La CE3 podrà no considerar-se assolida en cas que es presenten faltes d'ortografia en els textos elaborats per l'alumnat. Es recuperarà aquesta CE en entregar els textos amb les faltes corregides.
- **Absentisme:** L'alumnat que falte el 25% de les sessions d'un trimestre perdrà l'avaluació continua.
- **Abandonament de la matèria:**

Considerem que un alumne no ha abandonat l'assignatura, sempre que complisca els següents requisits:

1. Té una llibreta completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits.
2. Té una actitud activa a la classe.

3. Té una nota mitjana d'exàmens d'un mínim de 2.
4. Assisteix al 85% de les classes.
5. Ha fet els deures el 80% de les vegades que s'han demanat.

En cas de no complir 3 o més dels requisits anteriors, es considerarà que l'alumne ha abandonat l'assignatura. Si detectem abandonament, cal avisar a la família i proposar un canvi de millora a l'alumnat.

- **Recuperacions:** El departament podrà programar proves de recuperació en aquells casos en que es considere adient.
- **Recuperacions de PENDENTS:** En el cas d'aprovar les dues primeres avaluacions del curs actual, queda aprovada l'assignatura pendent del curs anterior amb una qualificació de SUFICIENT. Si no s'aproven les dues primeres avaluacions, serà necessari superar una prova amb els sabers i competències específiques dels cursos anteriors, així com lliurar un dossier d'activitats durant el tercer trimestre.
- **Observacions:**

L'alumne/a que copie en un examen tindrà un 0 en aquesta prova i serà motiu de part d'incidència.

No es valoraran els treballs lliurats fora de termini si no hi ha una justificació argumentada.

Les tasques d'entrega tindran uns criteris definits (entrega de documents escrits a ordinador, impresos, o pujats al grup de treball digital del grup, etc.). Les tasques que no respecten en els criteris d'entrega definits no seran corregides i contaràn com a no presentades

## Materials

- Les classes es realitzaran amb el suport de materials complementaris (llibre de text, videos de caràcter divulgatiu, articles publicats a revistes científiques, etc.) per tal de reforçar les competències treballades a l'assignatura.
- L'assignatura es desenvolupa en 3 sessions a la setmana.

- Les llisions es fan en l'aula classe, amb disposició d'ordinadors portàtils o us de l'aula d'informàtica per a les sessions de recerca d'informació durant l'elaboració de treballs d'investigació en l'horari lectiu.
- Es faran diverses eixides amb caràcter educatiu, de temàtica relacionada amb el treball de la Biologia en la conservació del medi i l'ús sostenible de recursos.
- Els continguts es desenvolupen treballant situacions d'aprenentatge basades en la ciència d'actualitat, en una vista tant al passat com al futur de la Biologia i Geologia, per tal d'assolir les competències específiques de la matèria.