

CRITERIS D'AVALUACIÓ

CURS	2n Batxillerat
Assignatura	Història d'Espanya

Professor/a

- * Nerea Moreno Guardia

Distribució dels sabers

- * Els sabers bàsics són els coneixements, destreses i actituds necessaris per a l'adquisició de les competències específiques (CE). Mitjançant unes situacions d'aprenentatge, els departaments didàctics treballaran els sabers bàsics, i establiran uns criteris d'avaluació que indicaran el nivell d'assoliment de les CE.

Situacions d'aprenentatge	Sabers bàsics	Competències Específiques	Trimestre
1 Guerra i revolució liberal	Societats en el temps, reptes del món actual i compromís cívic. Guerra del francès i regnat de Ferran VII.	CE1 i CE2	1
2 Entre moderats i progressistes	Societats en el temps, reptes del món actual i compromís cívic. Regnat d'Isabel II.	CE3 i CE5	1
3 La transició cap al capitalisme: Desenvolupament agrari i industrial	Societats en el temps, reptes del món actual i compromís cívic. Estudi de l'agricultura i l'economia del període.	CE3 i CE4	1
4 De la societat agrària a la industrial: Els nous moviments socials	Societats en el temps, reptes del món actual i compromís cívic. Estudi de la societat del segle XIX.	CE 3 i CE4	1
5 La dinastia	Societats en el temps, reptes	CE1 i CE5	2

restaurada: Alternança i caciquisme	del món actual i compromís cívic. Canvis polítics de finals del XIX i principis del XX.		
6 Les resistències a la democratització política i social (1902- 31)	Societats en el temps, reptes del món actual i compromís cívic. Àmbit polític i militar d'inicis de segle.	CE5 i CE6	2
7 La modernització de la societat espanyola	Societats en el temps, reptes del món actual i compromís cívic. Societat espanyola del període.	CE2 i CE7	2
8 El projecte reformista de la Segona República	Societats en el temps, reptes del món actual i compromís cívic. Anàlisi i canvis durant la Segona República (31-36).	CE5 i CE7	2
9 Un colp a la democràcia: La Guerra Civil (1936- 1939)	Societats en el temps, reptes del món actual i compromís cívic. Estudi de la Guerra Civil Espanyola i la seua repercusió internacional.	CE6, CE7 i CE8	3
10 El franquisme: Una llarga posguerra (1939- 59)	Societats en el temps, reptes del món actual i compromís cívic. Primer període del Franquisme.	CE1 i CE6	3
11 Desenvolupament i crisi del franquisme	Societats en el temps, reptes del món actual i compromís cívic. Segon període del Franquisme.	CE 1 i CE2	3
12 Conquesta i consolidació de la democràcia	Societats en el temps, reptes del món actual i compromís cívic. Estudi de l'etapa coneguda com Transició.	CE1, CE5 i CE6	3

Instruments de recollida d'informació per a l'avaluació de l'alumnat

- ✗ Proves escrites (exàmens i qüestionaris), exposicions orals, etc.
- ✗ Presentacions digitals, murals, activitats de classe, productes i dossiers dels projectes, quadern de l'hort i de l'àmbit, etc.
- ✗ Rúbriques (treball cooperatiu, quadern de l'equip, saber estar, etc).
- ✗ Exercicis principalment pràctics en el dia a dia, a l'aula (Es valorarà de manera molt important el treball realitzat a classe).

- × Presentació de treballs proposats pel professor.
- × Entrega d'activitats en la plataforma AULES.
- × Autoavaluacions per comprovar el nivell d'assoliment dels conceptes.
- × Observació de l'actitud i comportament a classe.

Criteris de qualificació

Competència específica	Ponderació
1. Valorar els moviments i accions que han promogut les llibertats en la història d'Espanya, utilitzant termes i conceptes històrics, a través de l'anàlisi comparada dels diferents règims polítics, per a reconèixer el llegat democràtic de la Constitució de 1978 com a fonament de la nostra convivència i garantia dels nostres drets.	10%
2. Reconèixer i valorar la diversitat identitària del nostre país, per mitjà del contrast de la informació i la revisió crítica de fonts, i prenent consciència del paper que juga en l'actualitat, per a respectar els sentiments de pertinença, l'existència d'identitats múltiples, i les normes i els símbols que estableix el nostre marc comú de convivència.	10%
3. Analitzar i valorar la idea de progrés des de la perspectiva del benestar social i de la sostenibilitat, a través de la interpretació dels factors modernitzadors de l'economia espanyola, l'ús de mètodes quantitius i l'anàlisi crítica de les desigualtats socials i territorials, per a considerar l'emprenedoria, la innovació i l'aprenentatge permanent com a elements fonamentals en un entorn econòmic i professional en constant canvi.	10%
4. Prendre consciència de la diversitat social a través de l'anàlisi multidisciplinària dels canvis i continuïtats de la societat espanyola al llarg del temps, l'evolució de la	10%

<p>població, els nivells i modes de vida, les condicions laborals i els moviments i conflictes socials, per a valorar l'abast de les mesures adoptades i els progressos i limitacions per a avançar en la igualtat, el benestar, la justícia i la cohesió social.</p>	
<p>5. Analitzar críticament el paper de les creences i de les ideologies en l'articulació social, en l'ús del poder i en la configuració d'identitats i projectes polítics contraposats, a través de l'estudi de fonts primàries i textos historiogràfics i la fonamentació de juís propis, per a debatre sobre problemes actuals, transferir coneixement, valorar la diversitat cultural i mostrar actituds respectuoses davant idees legítimes diferents a les pròpies.</p>	10%
<p>6. Interpretar el valor geoestratègic d'Espanya i la seua connexió amb la història mundial, assenyalant les analogies i singularitats de la seua evolució històrica en un context global canviant, per mitjà de la busca i el tractament d'informació, per a avalar els compromisos del nostre país en matèria de cooperació i seguretat, promoure actituds solidàries i assumir els valors de l'uropeïsm.</p>	10%
<p>7. Incorporar la perspectiva de gènere en l'anàlisi de l'Espanya actual i de la seua història, a través de la contextualització històrica de fonts literàries i artístiques i la investigació sobre el moviment feminista, per a reconèixer la seua presència en la història i promoure actituds en defensa de la igualtat efectiva de dones i homes.</p>	20%
<p>8. Valorar el patrimoni històric i cultural com a llegat i expressió de la memòria col·lectiva, identificant els significats i usos públics que reben determinats esdeveniments i processos del passat, per mitjà de l'anàlisi de la historiografia i del pensament històric, per al desenrotllament de la iniciativa, del treball en equip, de la creativitat i de la</p>	10%

implicació en qüestions d'interés social
i cultural.

Competències específiques i sabers bàsics l·ligats a criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació proves d'examen 80%
Competències específiques i sabers bàsics l·ligats a criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació treball classe 10%
Competències específiques i sabers bàsics l·ligats a criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació treballs específics 10%

Consideracions

- × **Absentisme:** L'alumnat que falte el 25% de les sessions d'un trimestre perdrà l'avaluació continua. (ACORD DE CENTRE)
- × **Faltes d'ortografia:** Es descompta per falta a cada examen amb la possibilitat de recuperar fent una graella amb les faltes de l'examen.
- × **Recuperació trimestral** amb examen, en cas de recuperar la nota del trimestre recuperat serà de 5.
- × **Abandonament de la matèria:** (ACORD DE CENTRE)

Considerem que un alumne no ha abandonat l'assignatura, sempre que complisca els següents requisits:

1. Té una llibreta completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits.
2. Té una actitud activa a la classe.
3. Té una nota mitjana d'exàmens d'un mínim de 2.
4. Assisteix al 85% de les classes.
5. Ha fet els deures el 80% de les vegades que s'han demanat.

En cas de no complir 3 o més dels requisits anteriors, es considerarà que l'alumne ha abandonat l'assignatura. Si detectem abandonament, cal avisar a la família i proposar un canvi de millora a l'alumnat.

Materials

- × L'assignatura es desenvolupa en 3 sessions a la setmana
- × Les classes es fan en l'aula classe
- × Llibre de text de l'editorial Vicens Vives
- × Els continguts es desenvolupen treballant situacions d'aprenentatge relacionades amb les activitats diàries dels nostres alumnes i enfocades a augmentar les seues competències