

<b>CURS</b>	3er ESO
<b>Assignatura</b>	FÍSICA I QUÍMICA

#### Professor/a

NOELIA PARRAS RIBES

#### Temporalització

<b>Trimestre</b>	<b>Sabers Bàsics</b>
Trimestre 1	Bloc 1: Metodologia de la ciència  Bloc 2: El món material i els seus canvis - La matèria i la seua mesura.
Trimestre 2	Bloc 2: El món material i els seus canvis - Classificació de la matèria: mesclures i substàncies pures. - Classificació de substàncies simples importants. - Model atòmic de Dalton - Reaccions químiques
Trimestre 3	Bloc 3: L'energia  Bloc 4: Interaccions - Interacció elèctrica i magnètica.

#### Metodologia

- La matèria s'imparteix en dues sessions per setmana. Una d'aquestes sessions es realitza en dimarts, per a tot el grup classe. L'altra es realitza en diferents dies de la setmana, ja que, amb l'objectiu d'atendre millor a la diversitat i donar importància a la part experimental de la matèria, es fan desdoblaments de grup (la meitat del grup classe assisteix a matemàtiques i l'altra a física i química en el laboratori).
- A principi de curs es fa una avaluació inicial per a detectar el nivell de coneixements de l'alumnat, per mitjà d'unes preguntes curtes i activitats generals.

- Tipus d'activitats, tant dins com fora de l'aula: treball cooperatiu, per parelles, projectes, explicacions del professor o de l'alumnat, exercicis pràctics, recerca d'informació, treball experimental al laboratori,...
- Emplem la plataforma AULES per compartir sabers, recursos, tasques de reforç, de consolidació i d'aprofundiment. També utilitzem aquesta plataforma com a via de comunicació amb l'alumnat.
- Utilitzem el llibre de text i els seus recursos digitals, així com material de suport facilitat per la professora o disponible a Aules.
- Faltes d'ortografia i incorreccions en l'expressió oral i escrita:** A criteri del professor, es podrà descomptar un 0,1 per falta d'ortografia tant en treballs com exàmens realitzats.

**Correcció lingüística alumnat NESE:** Els errors

de correcció ortogràfica i gramatical s'avaluaran en aquelles competències en què intervé l'expressió oral i/o escrita. En l'alumnat NESE aquest tipus d'errors no poden ser un greuge en les seues qualificacions.

- Instruments d'avaluació:** registre diari de deures, treball i actitud a l'aula , proves escrites, autoavaluacions, treballs i activitats específiques proposades pel professorat.
- Absentisme o abandonament de la matèria :**
  - Parlarem d'abandonament de la matèria si l'alumne/a comés un 25% de faltes d'assistència sense justificar en l'assignatura durant un trimestre. En aquest cas no es podrà avaluar el trimestre i haurà de ser avaluat a final de curs amb les proves d'avaluació que la professora considere.
  - Per altra banda, un alumne **no ha abandonat l'assignatura**, sempre que mostre participació activa i treball diari: té una llibreta completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits, conta amb tots els guions de laboratori emplenats i corregits, participa a classe de totes les tasques i activitats que es proposen, assisteix al 85% de les classes, s'esforça tant en la realització com en la planificació dels diferents lliuraments en temps i forma dels diversos instruments d'avaluació que es treballen.

**També es tindrà en compte** quan un alumne/alumna no es presente als exàmens o els presente en blanc.

Si detectem abandonament, s'avisarà a la família i proposarà un canvi de millora a l'alumnat

### Criteris d'avaluació

- La **qualificació de cada avaluació** s'obindrà ponderant de forma igualitària l'assoliment de les diferents competències específiques treballades en el trimestre, les quals estan vinculades a uns criteris d'avaluació i a uns sabers concrets treballats.
- Respecte a les diferents proves escrites, no seran vàlides les respostes en llapis i, si l'alumnat copia, la qualificació serà zero. També es tindran en compte aspectes com la netedat, la llegibilitat, la notació matemàtica, l'ordre, la coherència i l'ortografia.
- Quan l'alumne/a causa absència el dia d'una prova escrita la professora avaluarà els criteris, competències i sabers corresponents mitjançant la següent prova que realitzi el grup classe, adaptant els seu disseny per a l'alumnat afectat.
- A nivell departamental, s'acorda que no s'avaluaran aquelles activitats, tasques, presentacions, projectes, etc. lliurats fora de termini.

A continuació es numeres les diferents competències específiques de la matèria:

AVALUACIÓ:		1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
COMPETÈNCIES	CRITERIS AVALUACIÓ			
<b>Competència Específica 1:</b> Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs de recerca de caràcter experimental.	<b>CA1:</b> Esbrinar, mitjançant dissenys experimentals, com mesurar la massa i el volum ocupats per un gas que s'ha després en reaccions químiques.		<b>X</b>	
	<b>CA3:</b> Dur a terme estudis experimentals de caràcter quantitatiu sobre reaccions d'interès especial.	<b>X</b>		
	<b>CA4:</b> - Dur a terme una investigació sobre la mesura de la resistència d'un component en un circuit.		<b>X</b>	

	<b>CA7:</b> Comprovar que es compleix la llei de conservació de la massa en experiències de caràcter pràctic que incloguen substàncies en estat gasós.		<b>X</b>	
<b>Competència Específic 2:</b> Analitzar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit de la física i la química utilitzant la lògica científica i alternant les estratègies del treball individual amb el treball en equip	<b>CA1:</b> Analitzar els enunciats de les situacions plantejades i descriure la situació a la qual es pretén donar resposta, identificant les variables que hi intervenen.	<b>X</b>	<b>X</b>	
	<b>CA2:</b> Triar, en resoldre un determinat problema, el tipus d'estratègia més adequada, i justificar-ne adequadament l'elecció.	<b>X</b>	<b>X</b>	
	<b>CA3:</b> Buscar i seleccionar la informació necessària per a la resolució de la situació en problemes amb alguns graus d'obertura.	<b>X</b>	<b>X</b>	
	<b>CA4:</b> Expressar, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat al seu nivell, el procediment que s'ha seguit en la resolució d'un problema.	<b>X</b>	<b>X</b>	
	<b>CA5:</b> Comprovar i interpretar les solucions trobades.	<b>X</b>	<b>X</b>	
	<b>CA6:</b> Participar en equips de treball per a resoldre els problemes plantejats, donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Competència Específic 3:</b> Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les faules i opinions.	<b>CA3.</b> Elaborar seqüències argumentatives consistents, coherents i congruents, utilitzant els connectors lògics adequats.	<b>X</b>		
<b>Competència Específic 4:</b> Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint amb influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements i les seues limitacions.	<b>CA1:</b>		<b>X</b>	
	<b>CA2:</b> - Descriure les conseqüències de la introducció de noves tècniques en la descomposició de compostos i anàlisi de substàncies per al desenvolupament de la ciència química.		<b>X</b>	

<b>Competència Específic 5:</b>	<b>CA1:</b> - Utilitzar el model d'energia per a explicar el seu paper en les transformacions que tenen lloc en el nostre entorn.		<b>X</b>	
	<b>CA2:</b> Utilitzar el model de Dalton per a explicar les lleis ponderals.		<b>X</b>	
<b>Competència Específic 6:</b> Utilitzar adequadament el llenguatge científic propi de la física i la química en la interpretació i transmissió d'informació.	<b>CA1:</b> Reconèixer la terminologia conceptual pròpia de l'àrea i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites en formats digitals.	<b>X</b>	<b>X</b>	
	<b>CA2:</b> Llegir textos, tant argumentatius com expositius, en formats diversos propis de l'àrea, utilitzant les estratègies de comprensió lectora per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut.		<b>X</b>	
	<b>CA3:</b> Escriure textos argumentaris propis de l'àrea en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Competència Específic 7:</b> Interpretar correctament la informació presentada en diferents formats de representació gràfica i simbòlica utilitzats habitualment en la física i la química.	<b>CA2:</b> Diferenciar una mescla i una substància pura mitjançant representacions segons el model de partícula.		<b>X</b>	
	<b>CA3:</b> Reconèixer el significat submicroscòpic de les relacions que hi ha entre els coeficients que acompanyen cada fórmula química.		<b>X</b>	
	<b>CA4:</b> Utilitzar esquemes/dibuixos en els quals s'indique la distribució de càrregues per a explicar els fenòmens d'atracció/repulsió elèctriques.		<b>X</b>	
<b>Competència Específic 8:</b> Distingir les diferents manifestacions de l'energia i identificar-ne les formes de transmissió i la seua conservació i dissipació en contextos pròxims.	<b>CA1:</b> Identificar els diferents tipus d'energia posats de manifest en fenòmens quotidians i en experiències senzilles dutes a terme en el laboratori.			<b>X</b>
	<b>CA2:</b> Identificar la calor com un procés de transferència d'energia entre els cossos a			<b>X</b>

	diferent temperatura i descriure casos reals en els quals es posa de manifest.			
	<b>CA4:</b> Relacionar els conceptes d'energia, calor i temperatura, en termes de la teoria cineticomolecular, i descriure els mecanismes pels quals es transfereix l'energia tèrmica en diferents situacions quotidianes.			X
	<b>CA5:</b> Raonar avantatges i inconvenients de les diferents fonts energètiques.			X
	<b>CA7:</b> Quantificar l'energia i analitzar el consum energètic utilitzant les dades subministrades pels electrodomèstics.			X
	<b>CA9:</b> Reconèixer la importància i les repercussions per a la societat i el medi ambient de les diferents fonts d'energia renovables i no renovables.			X
<b>Competència Específic 9:</b> Identificar i caracteritzar les substàncies a partir de les seues propietats físiques per a relacionar els materials del nostre entorn amb l'ús que se'n fa.	<b>CA1:</b> Diferenciar el dissolvent del solut en analitzar la composició de mescles homogènies d'interès especial. Efectuar correctament càlculs numèrics senzills sobre la seua composició.		X	
<b>Competència Específic 10:</b>	<b>CA1:</b> Utilitzar els símbols químics per a representar una reacció química com a alternativa a la simbologia emprada per Dalton.		X	
	<b>CA2:</b> Explicar el significat d'una equació química ajustada, interpretant el significat submicroscòpic de les relacions que hi ha entre els coeficients que acompanyen cada fórmula química.		X	
	<b>CA3:</b> Aplicar les lleis de Lavoisier i de Proust en el càlcul de masses en reaccions químiques senzilles aplicades a processos que ocorren en la vida quotidiana.		X	

	<b>CA4:</b> Justificar l'elaboració del model atòmic de Dalton a partir de les lleis de les reaccions químiques.		<b>X</b>	
<b>Competència Específic 11:</b> Identificar les interaccions com a causa de les transformacions que tenen lloc en el nostre entorn físic per a poder intervenir en aquest modificant les condicions que ens permeten una millora en les nostres condicions de vida.	<b>CA4:</b> Justificar qualitativament fenòmens magnètics i valorar la contribució del magnetisme en el desenvolupament tecnològic.			<b>X</b>
	<b>CA5:</b> Comparar els diferents tipus d'imants, analitzar-ne el comportament i deduir, mitjançant experiències, les característiques de les forces magnètiques posades de manifest, així com la seua relació amb el corrent elèctric.			<b>X</b>

### Qualificació Final

- Les qualificacions seran expressades en termes d'INSUFICIENT (1, 2, 3 i 4), SUFICIENT (5), BÉ (6), NOTABLE (7 i 8) i EXCEL·LENT (9 i 10).
- La **qualificació final del curs** s'obtindrà a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en cada avaluació. Si la mitjana iguala o supera el SUFICIENT, l'assignatura estarà aprovada. En cas contrari, la matèria quedarà suspesa.

### Recuperacions

#### Recuperacions d'avaluacions:

- No es faran recuperacions parcials, ja que es té en conter el treball realitzat durant tot el curs. Si la professora ho considera pertinent planificarà instruments d'avaluació concrets complementaris per avaluar l'assoliment dels criteris, sabers i competències i poder superar l'avaluació final de la matèria amb un suficient.

#### Recuperacions de PENDENTS:

- En cas d'aprovar les dues primeres avaluacions del curs actual, queden aprovades les assignatures pendents dels cursos anteriors amb una qualificació de SUFICIENT.

**SES Bovalar-Borriol**

12008296@gva.es  
964336185

- Si no s'aproven les dues primeres avaluacions, serà necessari superar una prova amb els sabers i competències específiques dels cursos anteriors pendents (abril/maig).