

<b>CURS</b>	2 <sup>n</sup> BATXILLERAT
<b>Assignatura</b>	QUÍMICA

**Professor/a**

NOELIA PARRAS RIBES

**Temporalització**

<b>Trimestre</b>	<b>Sabers Bàsics</b>
<u>Trimestre 1</u>	- Bloc 1. Enllaç químic i estructura de la matèria. <b>L'àtom i la taula periòdica</b> - Bloc 2. Característiques de les reaccions químiques. <b>Estequiometria</b> <b>Termoquímica</b> <b>Cinètica química</b>
<u>Trimestre 2</u>	- Bloc 1. Enllaç químic i estructura de la matèria <b>Enllaç químic</b> - Bloc 2. Característiques de les reaccions químiques. <b>Equilibri químic</b> - Bloc 3. Tipus de reaccions químiques. <b>Àcid-Base</b>
<u>Trimestre 3</u>	- Bloc 3. Tipus de reaccions químiques. <b>Redox</b> - Bloc 4. Introducció a la química orgànica. <b>Propietats. Reactivitat orgànica. Polímers</b>

## Metodologia

- La matèria s'imparteix en quatre sessions per setmana i la llengua vehicular és el castellà.
- A principi de curs es fa una avaluació inicial per a detectar el nivell de coneixements de l'alumnat, per mitjà d'unes preguntes curtes i activitats generals.
- Tipus d'activitats, tant dins com fora de l'aula: treball de recerca, simuladors interactius, experiències de laboratori virtuals, explicacions del professor o de l'alumnat, exercicis pràctics, lectura comprensiva de texts científics, ...
- Emprem la plataforma AULES per compartir sabers, recursos, tasques de reforç, de consolidació i d'aprofundiment. També utilitzem aquesta plataforma com a via de comunicació amb l'alumnat.
- Utilitzem el llibre de text, així com material de suport facilitat per la professora o disponible a Aules.
- Faltes d'ortografia i incorreccions en l'expressió oral i escrita:** A criteri del professor, es podrà descomptar fins un punt (0,1 punts per falta d'ortografia) tant en treballs com exàmens realitzats.
- Instruments d'avaluació:** registre diari de deures, treball i actitud a l'aula, port folio amb fórmules i esquemes, proves escrites, autoavaluacions, treballs i activitats específiques proposades pel professorat.
- Absentisme o abandonament de la matèria :**
  - Parlarem d'abandonament de la matèria si l'alumne/a comés un 25% de faltes d'assistència sense justificar en l'assignatura durant un trimestre. En aquest cas no es podrà avaluar el trimestre i aquest haurà de ser avaluat a final de curs amb les proves d'avaluació que la professora considere.
  - Per altra banda, un alumne **no ha abandona l'assignatura**, sempre que mostre participació activa i treball diari: té una llibreta completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits, participa a classe de totes les tasques i activitats que es proposen, assisteix al 85% de les classes, s'esforça

tant en la realització com en la planificació dels diferents lliuraments en temps i forma dels diversos instruments d'avaluació que es treballen.

Si detectem abandonament, s'avisarà a la família i proposarà un canvi de millora a l'alumnat

### Criteris d'avaluació

- La **qualificació de cada avaluació** s'obtindrà tenint en compte que les proves escrites correspondran al 90% de la qualificació, mentre que la resta d'instruments d'avaluació correspondran al 10% de la qualificació, excepte en aquells casos on se substitueixi la prova escrita per algun d'aquests.

Cal indicar que es pondera de forma diferent cadascuna de les proves escrites per a traure la nota de l'avaluació, ja que en cada prova s'avaluen sabers, competències i criteris tant de la unitat didàctica corresponent com les de les unitats didàctiques anteriors treballades. Si en una avaluació es realitzen 4 proves escrites, es pondera de la següent forma: 15% (prova 1) + 20% (prova 2) + 30% (prova 3) + 35 % (prova 4). Si l'avaluació conta únicament amb tres proves escrites, la ponderació serà la següent: 25% (prova 1) + 35% (prova 2) + 40% (prova 3)

- Respecte a les diferents proves escrites, no seran vàlides les respostes en llapis i ,si l'alumnat copia, la qualificació serà zero. També es tindran en compte aspectes com la netedat, la llegibilitat, la notació matemàtica, l'ordre, la coherència i l'ortografia.

- Quan l'alumne/a causa absència el dia d'una prova escrita la professora avaluarà els criteris, competències i sabers corresponents mitjançant la següent prova que realitzi el grup classe, adaptant els seu disseny per a l'alumnat afectat.

- A nivell departamental, s'acorda que no s'avaluaran aquelles activitats, tasques, presentacions, projectes, etc. lliurats fora de termini.

A continuació es numeren les diferents competències específiques de la matèria:

COMPETÈNCIES	CRITERIS AVALUACIÓ
<p><b>Competència Específica 1:</b> Explicar fenòmens naturals o antròpics mitjançant els fonaments i les tècniques experimentals de la química.</p>	<p>1.1. Aplicar els models de la química per interpretar fenòmens químics en diferents contextos 1.2. Justificar els models químics a partir d'evidències experimentals i valorar-ne les limitacions 1.3. Relacionar les propietats i estructura de les substàncies i explicar aquesta relació a partir dels models descriptius corresponents</p>
<p><b>Competència Específic 2:</b> Aplicar el mètode de treball de la ciència al tractament de qüestions relacionades amb la química.</p>	<p>2.1. Registrar les dades obtingudes d'experiments químics amb rigor i sistemàticament 2.2. Formular hipòtesis basades en els models teòrics de la química 2.3. Utilitzar les tècniques experimentals i les eines informàtiques adequades a l'estudi de qüestions de química 2.4. Extreure conclusions rigoroses i adequades a la situació analitzada, basades en els fonaments de la química</p>
<p><b>Competència Específic 3:</b> Proposar solucions a problemes rellevants per a la societat utilitzant els models i les lleis de la química</p>	<p>3.1. Avaluar les solucions a problemes relacionats amb el medi ambient i la salut utilitzant els models i les lleis de la química 3.2. Proposar solucions noves basades en la química a problemes rellevants socialment i econòmicament 3.3. Analitzar les aplicacions de la química com a solució a problemes de diferents àmbits</p>
<p><b>Competència Específic 4:</b> Interpretar els codis i el llenguatge de la química de forma adequada i rigorosa, en la descripció de processos experimentals i teòrics.</p>	<p>4.1. Utilitzar les formes de representació dels sistemes i processos químics per explicar fenòmens químics i abordar la resolució de problemes 4.2. Emprar les unitats de mesura adequades a les magnituds involucrades en processos químics 4.3. Interpretar la informació sobre sistemes i processos químics presentada en forma de gràfics, diagrames, fórmules químiques i equacions 4.4. Reconèixer els codis propis de seguretat en el maneig de productes químics i al laboratori</p>
<p><b>Competència Específica 5:</b> Argumentar sobre els usos de la química i la seua influència en els processos industrials i tecnològics</p>	<p>5.1. Conèixer algunes de les aplicacions de les reaccions redox com la prevenció de la corrosió, la fabricació de piles i l'electròlisi en processos industrials 5.2. Aplicar el concepte d'equilibri químic per predir el sentit en què evoluciona un sistema químic i justificar-ne la importància a través d'algunes aplicacions que té a la vida quotidiana i als processos industrials</p>

	<p>5.3. Identificar les reaccions que tenen lloc en els processos d'obtenció dels derivats del petroli i reconèixer-ne la importància industrial, així com els usos i les aplicacions</p> <p>5.4. Valorar la importància del pH i les solucions reguladores en sistemes com ara la sang, els oceans, l'agricultura i el medi ambient</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Qualificació Final

- La **qualificació final del curs** s'obtindrà a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en cada avaluació. Si la mitjana iguala o supera el 5, l'assignatura estarà aprovada. En cas contrari, la matèria quedarà suspesa.

### Recuperacions

#### **Recuperacions d'avaluacions:**

- Es faran recuperacions parcials a l'acabament de cada trimestre, on la qualificació màxima que es podrà obtenir serà de 5 punts.
- A finals del tercer trimestre, si la professora ho considera pertinent planificarà instruments d'avaluació concrets complementaris per avaluar l'assoliment dels criteris, sabers i competències concretes i poder superar l'avaluació final de la matèria amb un suficient.

#### **Recuperacions de PENDENTS:**

- L'alumnat amb la matèria de física i química de primer de batxiller pendent realitzarà una prova escrita al Març del 2024 per a poder superar la matèria amb una qualificació de suficient.

## ACORDS DE CENTRE

### **ABSÈNCIES:**

- L'alumnat pot eixir del centre a l'hora del pati, de la pausa i en sessions de guàrdia.
- Les absències han d'estar degudament justificades i documentades prèviament a la tutoria del grup.
- Si les absències es produeixen durant l'horari lectiu s'ha de comunicar i signar a la consergeria (registre d'eixides) per part de l'alumne/alumna en el moment que corresponga.
- En cas de no ser justificada, serà sancionada amb la pèrdua del dret d'assistència a les classes posteriors del mateix dia, d'acord amb el que estableix el Decret 195/2022, ens articles 15 a) i 16 i).

### **L'ASSISTÈNCIA ÉS OBLIGATÒRIA A TOTES LES SESSIONS.**

**Absències en sessions on hi ha una prova d'avaluació:** es procedirà a posposar l'examen a proposta del professor/professora si l'absència és justificada. Si l'absència és injustificada, s'acumularan els continguts de la prova amb la prova següent.

**Abandonament de la matèria:** quan un alumne/alumna no assistisca a classe o no es presente als exàmens o els presente en blanc i es donen, almenys, dues de les situacions següents: passivitat total a l'aula, no existència de quadern/quadern no elaborat, no lliurament de tasques.

**Pèrdua de l'avaluació contínua:** es registre més del 15% absències no justificades en relació a les sessions de la matèria.

**Avançament de matèria:** sempre que hi haja un 50% de l'alumnat (jornades de vaga).