

CURS	4rt d'ESO
Assignatura	Història

Aquest curs s'inicia amb la fi de l'edat moderna i s'allarga tota l'edat contemporània fins a l'actualitat. El temari és molt ampli i es treballa a dos nivells, per una banda la història europea i per un altra la peninsular.

Professor/a

- Pilar Bellés

Temporalització

Trimestre	Continguts
Trimestre 1	T1. De serfs a ciutadans. Crisi i revolució. T2. Un món connectat. Les revolucions industrials. T3. De la monarquia absolutista a la parlamentària. El segle XIX a Espanya.
Trimestre 2	T4. La guerra que va canviar el món. Imperialisme i Gran Guerra, T5. El poder de la propaganda. L'Europa dels dictadors. T6: Una època convulsa. Espanya durant el primer terç del segle XX.
Trimestre 3	T7: Què va portar a una guerra destructiva? La Segona Guerra mundial. T8. Una generació dividida i sense democràcia. La dictadura franquista. T9: Una pau armada per a un món en descolonització? Blocs i Guerra Freda. T10: Per què la Transició ens va portar la democràcia? Espanya des del 1975 fins hui.

Metodologia

- L'assignatura d'Història de 4rt d'ESO s'imparteix durant tres hores setmanals al grup-classe.

- Tipus d'activitats: treball cooperatiu, per parelles, projectes, explicacions del professor, exercicis pràctics que es realitzaran tan a l'aula com a casa.
 - Per poder treballar a classe és imprescindible portar tot el material necessari:
 - × llibre (4rt d'ESO Història, Ed. Vicens Vives),
 - × llibreta de la matèria clarament identificada,
 - × llapis, goma, bolígrafs (blau, negre i roig),
 - × i el material que de manera puntual indique la professora.
- *La manca reiterada de material serà motiu de notificació a Ítaca.
- **Faltes d'ortografia:** a l'hora de corregir les proves, així com els treballs i els exercicis, es tindrà en compte aspectes com l'expressió escrita, l'ortografia, el lèxic emprat, la capacitat de síntesi, etc. Així les faltes descomptaran fins a 1 punt dels obtinguts en les proves escrites. Cada falta descomptarà 0,05. Si volen recuperar aquest punt hauran d'omplir la graella de correcció que facilitarà la professora amb cada falta realitzada en cada una de les proves. L'entrega de la graella s'efectuarà com a màxim després de set dies a partir del repartiment de l'examen corregit.
 - **Instruments d'avaluació:**
 - × Es realitzaran **exàmens cada una o dos unitats** i la data sempre es fixarà amb anterioritat.
 - × Es donarà molta importància al **treball diari** i a la **feina de classe**, així que és imprescindible fer els **deures** i que estiguin ben corregits.
 - × El dossier o llibreta ha de contenir totes les activitats proposades per la professora (exercicis, resums, esquemes,...) que s'han de fer amb ordre i claredat.
 - × Es realitzarà una revisió periòdica de la llibreta.
 - × Es valorarà la participació a classe (sempre respectant el torn de paraula), l'actitud, l'interès per la matèria, la constància en el treball, la col·laboració amb la professora així com el bon tracte amb els companys.
 - **Absentisme o abandonament de la matèria :**
 - × L'alumnat que haja comés un 25% de faltes d'assistència sense justificar en l'assignatura durant un trimestre perdrà el dret a l'avaluació contínua i haurà d'examinar-se al final del curs de tot el contingut.
 - × Considerem que un alumne **no ha abandonat l'assignatura**, sempre que complisca els següents requisits:
 - × Té una llibreta completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits.

- ✗ Té una actitud activa a la classe.
- ✗ Té una nota mitjana d'exàmens d'un mínim de 2.
- ✗ Assisteix al 85% de les classes.
- ✗ Ha fet els deures el 80% de les vegades que s'han demanat.
- ✗ En cas de no complir 3 o més requisits anteriors, es considerarà que l'alumne ha abandonat l'assignatura. Si detectem abandonament, cal avisar a la família i proposar un canvi de millora a l'alumnat.

Criteris d'avaluació

El pes de cada competència es concretarà a través de l'evolució del treball de l'alumnat i de les característiques específiques del grup classe al llarg del trimestre.

1 ^a AVALUACIÓ		
COMPETÈNCIES	CRITERIS AVALUACIÓ	PES
CE1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.	1.1. Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i emprant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present.	
CE2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.	2.1. Contrastar la informació seleccionada per a comprendre fets històrics, geogràfics i artístics procedent de diferents fonts amb la provinent d'organismes oficials o emissors de prestigi reconegut.	
CE3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.	3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit.	
CE5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.	5.1. Identificar i descriure les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals.	
CE6. Contrastar els principals models d'ocupació	6.1. Descriure les principals característiques dels diferents	

territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.	models d'organització territorial, política i econòmica.	
CE7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.	7.1. Justificar com les accions personals incideixen directament en els problemes socials rellevants.	
CE9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.	9.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, i relacionar-les amb estils artístics, època històrica i entorn geogràfic.	

2^a AVALUACIÓ

COMPETÈNCIES	CRITERIS AVALUACIÓ	PES
CE1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.	1.2. Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.	
CE2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.	2.2. Identificar i rebutjar prejudicis i estereotips identificant opinions no fonamentades en fets i sabers i comparant-les amb informació obtinguda a partir de fonts fiables.	
CE3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.	3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit.	
	3.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents del propi, i debatre sobre els motius de les seues accions.	
CE4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.	4.1. Identificar els elements definitoris de les identitats individuals i col·lectives més significatives del present establint la seua connexió amb fets del passat.	

	4.2. Argumentar a favor de les actituds tolerants, respectuoses i d'interés cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives.	
CE5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.	5.1. Identificar i descriure les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals.	
	5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.	
CE6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.	6.1. Descriure les principals característiques dels diferents models d'organització territorial, política i econòmica.	
	6.2. Exposar raonadament les desigualtats generades pels models d'organització territorial, política i econòmica i explicar-ne les causes.	
CE7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.	7.1. Justificar com les accions personals incideixen directament en els problemes socials rellevants.	
	7.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones.	
CE8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.	8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fent costat a companys i companyes i demostrant empatia.	
	8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a maneres de superar-les.	
CE9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.	9.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, i relacionar-les amb estils artístics, època històrica i entorn geogràfic.	

COMPETÈNCIES	CRITERIS AVALUACIÓ	PES
<p>CE1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.</p>	<p>1.2. Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.</p>	
	<p>1.3. Debatre sobre situacions històriques d'intolerància i formular arguments que fomenten la tolerància i el respecte cap a la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.</p>	
<p>CE2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.</p>	<p>2.3. Utilitzar la informació que contenen diferents fonts documentals per a explicar fets històrics, geogràfics i artístics relacionant-los amb la seua època.</p>	
	<p>2.4. Formular i comunicar de manera textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini adequat dels conceptes i la metodologia de treball d'aquest àmbit de coneixement.</p>	
<p>CE3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.</p>	<p>3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit.</p>	
	<p>3.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents del propi, i debatre sobre els motius de les seues accions.</p>	
	<p>3.3. Produir opinions i judicis de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions.</p>	
<p>CE4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.</p>	<p>4.2. Argumentar a favor de les actituds tolerants, respectuoses i d'interès cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives.</p>	
	<p>4.3. Promoure i exercir propostes pràctiques de convivència a l'aula i en el propi entorn social.</p>	
<p>CE5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i</p>	<p>5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i</p>	

<p>les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.</p>	<p>mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.</p>	
<p>CE6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.</p>	<p>5.3. Plantejar alternatives sostenibles argumentades als problemes i els impactes ocasionats per les activitats humanes.</p>	
<p>CE7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.</p>	<p>6.2. Exposar raonadament les desigualtats generades pels models d'organització territorial, política i econòmica i explicar-ne les causes.</p>	
<p>CE8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.</p>	<p>6.3. Explicar els principals problemes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats i com afecten la vida quotidiana de les persones.</p>	
<p>CE9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.</p>	<p>7.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones.</p>	
<p>CE8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.</p>	<p>7.3. Proposar solucions per als problemes basades en arguments històrics i geogràfics i que consideren els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).</p>	
<p>CE8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.</p>	<p>8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fent costat a companys i companyes i demostrant empatia.</p>	
<p>CE9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.</p>	<p>8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a maneres de superar-les.</p>	
<p>CE9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.</p>	<p>8.3. Argumentar i aplicar els principis democràtics i el diàleg per a plantejar la resolució dels conflictes, tant en l'àmbit quotidià com a escala global, especialment utilitzant el referent de la construcció històrica de la Unió Europea.</p>	
<p>CE9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.</p>	<p>9.2. Elaborar i exposar propostes argumentades que contribuïsquen a la preservació del patrimoni i la seua valoració, i que el reconeguen com a bé social.</p>	

Qualificació Final

- Per a aprovar l'assignatura és necessària una nota major o igual a 5 (suficient)
- En ser una avaluació contínua, els alumnes que en una avaluació tinguen una nota inferior a 5 (suficient) la podran recuperar amb les notes de les altres avaluacions.
- La nota final del curs s'obtindrà a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en cada avaluació. Si la mitjana iguala o supera el SUFICIENT, l'assignatura estarà aprovada. En cas contrari, la matèria quedarà suspesa. Es tindrà molt en compte les característiques personals i l'evolució positiva de l'alumne.

Recuperacions

- **Recuperacions d'avaluacions:**
 - × L'alumnat que no aprobe l'assignatura a partir de les notes trimestrals, haurà de fer la prova extraordinària de recuperació (es comunicaran les dates oportunament).
 - × En la prova extraordinària el màxim que es pot obtindre és un 5.
- **Recuperacions de PENDENTS:**
 - En cas d'aprovar les dues primeres avaluacions del curs actual, queden aprovades les assignatures pendents dels cursos anteriors amb una qualificació de SUFICIENT, sempre i quan es lliure el dossier de treball corresponent.
 - Si no s'aproven les dues primeres avaluacions, serà necessari superar una prova amb els sabers i competències específiques dels cursos anteriors pendents (abril/maig), així com l'elaboració d'un dossier que s'haurà de lliurar el dia de la prova.

NESE

- Per acord de COCOPE s'estableix que els errors de correcció ortogràfica i gramatical s'avaluaran en aquelles competències en què intervé l'expressió oral i/o escrita. En l'alumnat NESE aquest tipus d'errors no poden ser un greuge en les seues qualificacions."

SES Bovalar-Borriol

12008296@gva.es

964336185