

CURS	3r ESO
Assignatura	Geografia i Història

Professora

Alba Garcia Gavara

Temporalització

Trimestre	Continguts
Trimestre 1	Situació d'aprenentatge 1: Nous mons. L'inici de l'Edat Moderna Situació d'aprenentatge 2: L'Humanisme i el Renaixement Situació d'aprenentatge 3: La dinastia dels Àustries
Trimestre 2	Situació d'aprenentatge 4: El segle XVII i el Barroc Situació d'aprenentatge 5: L'organització política i econòmica de les societats Situació d'aprenentatge 6: La població
Trimestre 3	Situació d'aprenentatge 7: Sector primari Situació d'aprenentatge 8: Sector secundari Situació d'aprenentatge 9: Sector terciari

Metodologia

La matèria de Geografia i Història es desenvolupa al llarg de tres sessions setmanals, en les que treballarem les competències específiques a partir dels sabers corresponents a cadascuna de les situacions d'aprenentatge esmentades anteriorment.

El seu desenvolupament consistirà en la introducció dels continguts a través de classes magistrals, vídeos i lectures, a més de l'elaboració de

projectes i treballs d'investigació realitzats tant individualment com de manera cooperativa.

Es donarà molta importància al treball diari i a la feina de classe, així que és imprescindible fer els deures i que estiguen ben corregits.

El llibre de text servirà per complementar els apunts donats per la professora en format presentació, que tindran disponible a Aules.

Faltes d'ortografia:

A l'hora de corregir les proves, així com els treballs i els exercicis, es tindrà en compte aspectes com l'expressió escrita, l'ortografia, el lèxic emprat, la capacitat de síntesi, etc. Així les faltes descomptaran fins a 1 punt dels obtinguts en les proves escrites. Cada falta descomptarà 0,05.

Instruments d'avaluació:

- **Portfoli:** aquest ha de contindre totes les activitats realitzades al llarg del desenvolupament de les classes (esquemes i/o resums, fitxes, vocabulari, investiga...), ja que seran avaluables a través de revisions periòdiques.
- **Proves escrites:** realitzarem un mínim de dues proves escrites per trimestre, generalment una per cada situació d'aprenentatge.
- **Projectes:** es realitzaran diversos projectes al llarg del curs, tant individuals com cooperatius, on l'alumnat treballarà diferents competències i podrà posar en pràctica aquelles ja adquirides.
- **Observació directa:** la supervisió del procés d'aprenentatge per part de la professora i l'evolució individual de l'alumnat en aquest, serà un element a tenir en compte.

Absentisme o abandonament de la matèria:

L'alumnat que haja comés un 25% de faltes d'assistència sense justificar en l'assignatura durant un trimestre perdrà el dret a l'avaluació contínua i haurà d'examinar-se al final del curs de totes les competències.

Críteris d'avaluació

Per obtenir la nota final de cada avaluació es farà la mitjana de les competències específiques treballades en aquesta, la qual deriva tant de les activitats diàries, com dels exàmens i projectes realitzats al llarg de cada trimestre.

COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Competència Específica 1: Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.	1.1. Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i emprant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present.
	1.2. Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.
	1.3. Debatre sobre situacions històriques d'intolerància i formular arguments que fomenten la tolerància i el respecte cap a la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.
Competència Específica 2: Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.	2.1. Contrastar la informació seleccionada per a comprendre fets històrics, geogràfics i artístics procedent de diferents fonts amb la provinent d'organismes oficials o emissors de prestigi reconegut.
	2.2. Identificar i rebutjar prejudicis i estereotips identificant opinions no fonamentades en fets i sabers i comparant-les amb informació obtinguda a partir de fonts fiables.
	2.3. Utilitzar la informació que contenen diferents fonts documentals per a explicar fets històrics, geogràfics i artístics relacionant-los amb la seua època.
	2.4. Formular i comunicar de manera textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini adequat dels conceptes i la metodologia de treball d'aquest àmbit de coneixement.
Competència Específica 3: Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.	3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit.
	3.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents del propi, i debatre sobre els motius de les seues accions.
	3.3. Produir opinions i judicis de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions.

<p>Competència Específica 4: Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificant les aportacions decisives en la seua construcció i reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.</p>	4.1. Identificar els elements definitoris de les identitats individuals i col·lectives més significatives del present establint la seua connexió amb fets del passat.
	4.2. Argumentar a favor de les actituds tolerants, respectuoses i d'interés cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives.
	4.3. Promoure i exercir propostes pràctiques de convivència a l'aula i en el propi entorn social.
<p>Competència Específica 5: Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.</p>	5.1. Identificar i descriure les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals.
	5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.
	5.3. Plantejar alternatives sostenibles argumentades als problemes i els impactes ocasionats per les activitats humanes.
<p>Competència Específica 6: Contrastar els principals models d'ocupació territorial d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.</p>	6.1. Descriure les principals característiques dels diferents models d'organització territorial, política i econòmica.
	6.2. Exposar raonadament les desigualtats generades pels models d'organització territorial, política i econòmica i explicar-ne les causes.
	6.3. Explicar els principals problemes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats i com afecten la vida quotidiana de les persones.
<p>Competència Específica 7: Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumint valors democràtics i pronunciant-se en la defensa d'aquests.</p>	7.1. Justificar com les accions personals incideixen directament en els problemes socials rellevants.
	7.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones.
	7.3. Proposar solucions per als problemes basades en arguments històrics i geogràfica i que consideren els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
<p>Competència Específica 8: Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.</p>	8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fent costat a companys i companyes i demostrant empatia.
	8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a maneres de superar-les.
	8.3. Argumentari aplicar els principis democràtics i el diàleg per a plantejar la resolució dels conflictes, tant en l'àmbit quotidià com a escala global, especialment utilitzant el referent de la construcció històrica de la Unió Europea.

Competència Específica 9: Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com a escala global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.	9.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, i relacionar-les amb estils artístics, època històrica i entorn geogràfic.
	9.2. Elaborar i exposar propostes argumentades que contribuïsquen a la preservació del patrimoni i la seua valoració, i que el reconeguen com a bé social.

Qualificació Final

La nota final del curs s'obtindrà a partir de la mitjana aritmètica de les competències específiques treballades en cada avaluació. Si la mitjana iguala o supera el 5 (suficient), l'assignatura estarà aprovada; en cas contrari, la matèria quedarà suspesa.

Recuperacions

Recuperacions d'avaluacions:

Al ser una avaluació contínua, els alumnes que en un trimestre tinguen una nota insuficient, la podran recuperar amb les notes de les altres avaluacions.

Recuperació de l'assignatura:

Si l'alumne suspén l'assignatura a final de curs per tindre una nota mitjana insuficient, podrà realitzar una prova de recuperació a finals de l'últim trimestre, on s'avaluarà de totes les competències no superades durant el curs. Per a poder superar l'assignatura, haurà d'obtenir una nota igual o superior a suficient.

Recuperacions de PENDENTS:

Per aquells alumnes que tinguen l'assignatura de Geografia i Història pendent de cursos anteriors, en cas d'aprovar les dues primeres avaluacions del curs actual, aquesta quedarà aprovada amb una qualificació de SUFICIENT, sempre que s'entregue el dossier corresponent abans de l'1 de març.

Si no s'aproven les dues primeres avaluacions, serà necessari igualment entregar el dossier corresponent així com superar una prova amb els sabers i competències específiques dels cursos anteriors pendents (realitzada en abril/maig).

Alumnat amb NESE

Per acord de COCOPE s'estableix que els errors de correcció ortogràfica i gramatical s'avaluaran en aquelles competències en què intervé l'expressió oral i/o escrita. En l'alumnat amb NESE aquest tipus d'errors no poden ser un greuge en les seues qualificacions.

Observacions

- En cas que l'alumne/a no puga assistir a una prova per una causa justificada, es valorarà la situació particular de cadascun per repetir-la.
- Les proves s'hauran de redactar amb un bolígraf blau o negre i no es podrà gastar corrector, llapis ni bolígrafs esborrables.
- L'alumne/a que copie en un examen tindrà un 0 en aquesta prova i serà motiu de part d'incidència.
- No es valoraran els treballs lliurats fora de termini si no hi ha una justificació argumentada.