

CURS	2n d'ESO
Assignatura	Àmbit sociolingüístic. Geografia i Història

Professor/a

- Pilar Bellés (Història)
- Nerea Moreno ((Història)
- Pablo Forner (Castellà, Valencià)
- Ángel Gil (Castellà, Valencià)

Temporalització

Història

Trimestre	Continguts
Trimestre 1	Unitat 1: Roma Unitat 2: La ruptura del Mare Nostrum Unitat 3: L'empremta andalusina
Trimestre 2	Unitat 4: Fer la guerra. Resar o cultivar la terra Unitat 5: Per camins i muralles Unitat 6: Conquesta i repoblació
Trimestre 3	Unitat 7: Poder reial i auge de les Corts Unitat 8: La lluita contra el canvi climàtic Unitat 9: Cada vegada més i més grans

Valencià

Trimestre	Continguts
Trimestre 1	Unitat 1: Espais d'històries Unitat 2: L'aventura de la lectura Unitat 3: Passions que mouen el món
Trimestre 2	Unitat 4: Nous mons per descobrir Unitat 5: El poder de la paraula Unitat 6: L'aventura del cinema
Trimestre 3	Unitat 7: Les ciutats del futur Unitat 8: El animals en la natura

Castellà

Trimestre	Continguts
Trimestre 1	Unitat 1: ¿Acaso sueñan los androides en su

	lengua materna? Unitat 2: Conjugar versos en llengües diverses Unitat 3: Se ha escrit un crim
Trimestre 2	Unitat 4: Pronoms, determinants i navegants Unitat 5: Pura fantasia Unitat 6: Poca gramàtica i molta robòtica
Trimestre 3	Unitat 7: Una unitat per passar-lo de por Unitat 8: Seamos realistes Unitat 9: La vida escrita

Metodologia

Tant l'assignatura de Geografia i Història, com Valencià i Castellà de 2n d'ESO s'imparteixen durant tres hores setmanals al grup-classe cada una.

- Tipus d'activitats: treball cooperatiu, per parelles, projectes, explicacions del professor, exercicis pràctics que es realitzaran tan a l'aula com a casa.
- Per poder treballar a classe és imprescindible portar tot el material necessari:
 - llibre (Ed. Vicens Vives), Tabarca i Andana-
 - llibreta de la matèria clarament identificada,
 - llapis, goma, bolígrafs (blau, negre i roig),
 - i el material que de manera puntual indique la professora.

*La manca reiterada de material serà motiu de notificació a Ítaca.

▫ **Faltes d'ortografia:** a l'hora de corregir les proves, així com els treballs i els exercicis, es tindrà en compte aspectes com l'expressió escrita, l'ortografia, el lèxic emprat, la capacitat de síntesi, etc. Així les faltes descomptaran fins a 1 punt dels obtinguts en les proves escrites. Cada falta descomptarà 0,05.

Si volen recuperar aquest punt hauran d'omplir la graella de correcció que facilitarà la professora amb cada falta realitzada en cada una de les proves. L'entrega de la graella s'efectuarà com a màxim després de set dies a partir del repartiment de l'examen corregit.

▫ **Instruments d'avaluació:**

- Es realitzaran **exàmens cada una o dos unitats** i la data sempre es fixarà amb anterioritat.
- Es donarà molta importància al **treball diari** i a la **feina de classe**, així que és imprescindible fer els **deures** i que estiguin ben corregits.

- El dossier o llibreta ha de contenir totes les activitats proposades per la professora (exercicis, resums, esquemes,...) que s'han de fer amb ordre i claredat.
- Es realitzarà una revisió periòdica de la llibreta.
- Es valorarà la participació a classe (sempre respectant el torn de paraula), l'actitud, l'interès per la matèria, la constància en el treball, la col·laboració amb la professora així com el bon tracte amb els companys.

▫ **Absentisme o abandonament de la matèria :**

▫ L'alumnat que haja comés un 25% de faltes d'assistència sense justificar en l'assignatura durant un trimestre perdrà el dret a l'avaluació contínua i haurà d'examinar-se al final del curs de tot el contingut.

▫ Considerem que un alumne **no ha abandonat l'assignatura**, sempre que complisca els següents requisits:

⌘ Té una llibreta completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits.

⌘ Té una actitud activa a la classe.

⌘ Té una nota mitjana d'exàmens d'un mínim de 2.

⌘ Assisteix al 85% de les classes.

⌘ Ha fet els deures el 80% de les vegades que s'han demanat.

⌘ En cas de no complir 3 o més requisits anteriors, es considerarà que l'alumne ha abandonat l'assignatura. Si detectem abandonament, cal avisar a la família i proposar un canvi de millora a l'alumnat.

Criteris d'avaluació

El pes de cada competència es concretarà a través de l'evolució del treball de l'alumnat i de les característiques específiques del grup classe al llarg del trimestre.

HISTÒRIA

2 ^a AVALUACIÓ		
COMPETÈNCIES	CRITERIS AVALUACIÓ	PES
Competència Específica 2: Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics,	CA1: 1.1. Construir un relat cronològicament ordenat i coherent sobre fets i personatges rellevants del passat i sobre la seua relació amb el present.	
	CA2: 1.2. Reconéixer la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.	

<p>geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.</p>	<p>CA3: 2.2. Seleccionar i utilitzar la informació més rellevant per a explicar determinats fets històrics, geogràfics i artístics que continguen diferents fonts documentals.</p> <p>CA4: 3.1. Reconèixer causes i conseqüències respecte dels fets i els processos històrics més rellevants de diferents èpoques.</p> <p>CA5: 8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb responsabilitat i reconeixent les aportacions dels seus iguals.</p>	
<p>Competència Específica 3: Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.</p>	<p>CA1: 9.2. Elaborar treballs de síntesi sobre el patrimoni més pròxim que reconeguen la seua varietat i importància com a element identitari.</p> <p>CA2: 9.1. Identificar béns patrimonials històrics, geogràfics artístics, tant a escala global com local.</p> <p>CA3: 2.2. Seleccionar i utilitzar la informació més rellevant per a explicar determinats fets històrics, geogràfics i artístics que continguen diferents fonts documentals.</p> <p>CA4: 2.4. Formular i comunicar les seues pròpies conclusions sobre fets històrics, geogràfics i artístics, i representar-les d'una manera textual.</p> <p>CA5: 8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb responsabilitat i reconeixent les aportacions dels seus iguals.</p>	
<p>Competència Específica 9: Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.</p>	<p>CA1: 1.2. Reconèixer la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.</p> <p>CA2: 1.3. Manifestar interès i respecte per la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.</p> <p>CA3: 2.1. Comparar la informació obtinguda amb les seues idees prèvies, i bandejar possibles prejudicis.</p> <p>CA4: 2.2. Seleccionar i utilitzar la informació més rellevant per a explicar determinats fets històrics, geogràfics i artístics que continguen diferents fonts documentals.</p> <p>CA5: 3.2. Contextualitzar i valorar decisions històricament rellevants preses per persones representatives del passat, tant en el context propi com en altres contextos socials, polítics i culturals.</p>	

3ª AVALUACIÓ		
COMPETÈNCIES	CRITERIS AVALUACIÓ	PES
<p>Competència Específica 5: Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals</p>	<p>CA1: 5.1. Situar les activitats econòmiques i els recursos naturals més importants en l'espai geogràfic.</p> <p>CA2: 5.2. Detectar els problemes territorials i mediambientals més importants, tant a escala global com local, i fer propostes amb criteris de sostenibilitat.</p>	

<p>entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.</p>	<p>CA3: 5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.</p> <p>CA4: 5.3. Identificar i descriure l'impacte sobre el territori de les principals activitats econòmiques, diferenciant entre les que són sostenibles i les que no ho són.</p> <p>CA5: 8.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb responsabilitat i reconeixent les aportacions dels seus iguals.</p>	
<p>Competència Específica 6: Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.</p>	<p>CA1: 6.1. Identificar i localitzar els principals models d'organització territorial, política i econòmica.</p> <p>CA2: 6.2. Distingir les entitats polítiques i les formes d'organització econòmica més importants dins dels principals models d'organització territorial, política i econòmica, i explicar com incideixen en la vida quotidiana dels seus habitants.</p> <p>CA3: 6.3. Assenyalar els principals problemes territorials, polítics i econòmics, així com els agents socials que hi intervenen a escala local, regional, estatal i supraestatal.</p> <p>CA4: 7.1 Identificar els problemes socials més rellevants de l'actualitat, utilitzant com a guia els Objectius de Desenvolupament Sostenible.</p> <p>CA5: 8.3. Aplicar els principis democràtics i el diàleg per a resoldre els conflictes.</p>	
<p>Competència Específica 7: Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.</p>	<p>CA1: 5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.</p> <p>CA2: 7.2. Establir relacions causals entre les accions humanes i l'origen dels problemes socials més rellevants de l'actualitat</p> <p>CA3: 7.3. Mostrar interès pels problemes socials més rellevants i proposar solucions a aquests fonamentades en sabers geogràfics i històrics.</p> <p>CA4: 8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió en qualsevol àmbit, prenent com a exemple la història d'Europa</p> <p>CA5: 8.3. Aplicar els principis democràtics i el diàleg per a resoldre els conflictes</p>	

LLENGÜES

Comprensió oral i multimodal (C.2)	15%
Comprensió escrita i multimodal (C.3)	15%
Interacció i mediació oral i escrita (C.6, C.7) i expressió oral (C.4)	20%
Multilingüisme i interculturalitat (C.1)	10%
Competència literària i lectora (C.8, C.9)	20%
Expressió escrita (C.5)	20%

Competència específica 1. Multilingüisme i interculturalitat Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.

CA 1 Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, identificant nocions bàsiques de les llengües, i contrastant algunes característiques en discursos orals, escrits i multimodals.

CA 2 Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu, i valorar la seua importància com a llengua pròpia del territori.

CA 3 Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques, contrastant-ne algunes de les característiques en diferents contextos d'ús i identificant expressions d'ús habitual i menys habitual.

CA 4 Identificar prejudicis i estereotips lingüístics a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal.

CA 5 Reflexionar i exemplificar, amb certa autonomia, aspectes del funcionament de les llengües, a partir de l'observació, comparació entre elles i manipulació de

les llengües	
<p>Competència específica 2. Comprensió oral i multimodal Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne el qualitat i fiabilitat.</p>	<p>2.1 Escoltar de forma activa, interpretar i valorar, amb autonomia progressiva, textos orals i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, social i educatiu, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.</p> <p>2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i multimodals de coneixements ajustats a diferents àmbits del coneixement.</p> <p>2.3. Extreure i interpretar informació (explícita i implícita) dels textos orals i multimodals, dels elements no verbals, valorar el propòsit del text i la intenció de l'emissor.</p>
<p>Competència específica 3. Comprensió escrita i multimodal Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant qualitat i fiabilitat.</p>	<p>3.1 Llegir, interpretar i valorar, amb autonomia progressiva, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social i educatiu, a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, i avaluant-ne el seu qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats</p> <p>3.2 Aplicar, amb autonomia progressiva, tota mena d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtenir informació literal, interpretar informació explícita i implícita, valorar el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor .</p> <p>3.3 Identificar les tipologies textuals i els gèneres discursius, reconèixer-ne l'estructura i algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.</p> <p>3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinença, en diferents textos multimodals en mitjans digitals, amb autonomia progressiva, de l'àmbit personal, social i</p>

	<p>educatiu.</p> <p>3.5 Aplicar, amb autonomia progressiva, tota mena d'estratègies per a la cerca, selecció, gestió i edició de la informació, en diferents textos multimodals, per ampliar coneixements de manera responsable, contrastar la informació de fonts de caràcter general, atenent el context i la intenció comunicativa i utilitzar-la citant les fonts.</p>
<p>Competència específica 4. Expressió oral Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció, a través de diferents suports i situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social, educatiu o professional.</p>	<p>4.1 Produir, amb autonomia progressiva, discursos orals sobre diferents àmbits del coneixement, ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu, amb adequació i coherència, fent ús de connectors, aportant el seu propi punt de vista.</p>
	<p>4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació correcta i una entonació adequada, utilitzant els elements prosòdics i els recursos no verbals adequats que reforcin el discurs, fent servir diferents suports audiovisuals.</p>
	<p>4.3 Realitzar produccions orals amb un registre estàndard, un llenguatge no discriminatori i un vocabulari precís i ajustat a la norma, mostrant un bon domini lingüístic i morfosintàctic, reflexionant sobre la llengua i el seu ús.</p>
	<p>4.4 Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, de manera progressivament autònoma, sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, avaluant-ne la fiabilitat, i compartir oralment els resultats adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</p>
<p>Competència específica 5. Expressió escrita i multimodal Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.</p>	<p>5.1 Produir, amb autonomia progressiva, textos escrits i multimodals de gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu que responguin a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció utilitzant elements de cohesió variats.</p>
	<p>5.2 Utilitzar un llenguatge no discriminatori i detectar, de manera progressivament autònoma, els possibles usos manipuladors de la llengua</p>

	<p>durant el procés de composició escrita.</p> <p>5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva i amb ajuda puntual del professorat i incorporant progressivament meta·llenguatge, els coneixements lingüístics, textuals i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.</p> <p>5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb autonomia progressiva, durant el procés d'escriptura mitjançant estratègies gradualment complexes.</p>
<p>Competència específica 6. Interacció oral, escrita i multimodal Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, de manera progressivament autònoma, a través de textos de complexitat creixent dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant un llenguatge no discriminatori i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de forma síncrona i asíncrona.</p>	<p>6.1 Interactuar oralment, amb autonomia progressiva, sobre coneixements ajustats a la situació comunicativa de l'àmbit personal, social i educatiu, a través de diferents suports, aplicant l'escolta activa i utilitzant un vocabulari precís i no discriminatori, la cortesia lingüística, l'etiqueta digital i aquells recursos no verbals que facilitin la construcció d'un discurs consensuat.</p> <p>6.2. Identificar i rebutjar, amb ajuda puntual, els usos discriminatoris i manipuladors de la llengua a partir de la reflexió i anàlisi dels elements verbals i no verbals utilitzats en el discurs.</p> <p>6.3. Utilitzar, amb ajuda puntual, estratègies per a la gestió dialogada de conflictes a nivell personal, educatiu i social.</p> <p>6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals de manera asíncrona i síncrona amb autonomia progressiva; mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, utilitzant estratègies per expressar missatges cohesionats, coherents i adequats amb un vocabulari precís i no discriminatori.</p>
<p>Competència específica 7. Mediació oral, escrita i multimodal Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per processar i transmetre informació més elaborada, en situacions comunicatives d'àmbit personal, social, educatiu i professional.</p>	<p>7.1 Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes diversos de l'àmbit personal, social i educatiu.</p> <p>7.2 Comprendre, comunicar i descriure textos de complexitat mitjana en diferents suports, o</p>

	<p>explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant-ne el repertori lingüístic (L1-L1, L1-L2, L2-L1);</p> <p>7.3 Seleccionar i aplicar, de manera progressivament autònoma, estratègies de simplificació i adaptació de la llengua, que facilitin la comprensió i l'expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües del seu repertori lingüístic (L1-L1, L1-L2, L2- L1).</p>
<p>Competència específica 8. Lectura autònoma Llegir obres i textos de caràcter divers i de complexitat progressiva, seleccionats amb autonomia, i reflexionar sobre el perfil lector que es va configurant.</p>	<p>8.1 Llegir obres diverses i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionant amb autonomia progressiva aquells que millor s'ajusten en cada moment vital als seus gustos, interessos i necessitats personals.</p> <p>8.2 Deixar constància del propi itinerari lector i de les experiències lectores.</p> <p>8.3. Compartir les experiències de lectura, en diversos suports, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu i social, i relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora.</p>
<p>Competència específica 9. Competència literària Llegir i produir textos literaris, contextualitzats a la cultura i la societat, com a font de plaer i de coneixement.</p>	<p>9.1. Llegir i escoltar fragments literaris i obres completes, amb autonomia progressiva i en contextos socioculturals propers, tenint en compte els interessos de l'alumne</p> <p>9.2. Interpretar la informació rellevant dels textos literaris, de les obres completes i aportar conclusions de manera reflexiva.</p> <p>9.3. Establir, de manera guiada, vincles entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals, o bé amb altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics o estètics, mostrant, a més, implicació i resposta personal del lector a la lectura</p> <p>9.4. Expressar opinió sobre textos i obres literàries, utilitzant alguns recursos retòrics i el metallenguatge literari, amb suport puntual del professorat</p> <p>9.5. Crear textos literaris senzills dels gèneres</p>

	bàsics, (contes, dramatitzacions, poemes, cançons), aplicant els recursos literaris bàsics adequats, amb autonomia progressiva
	9.6. Participar en manifestacions literàries, recitals i representacions teatrals partint de models.

Qualificació Final

- Per a aprovar l'assignatura és necessària una nota major o igual a 5 (suficient)
- Al ser una avaluació contínua, els alumnes que en una avaluació tinguen una nota inferior a 5 (suficient) la podran recuperar amb les notes de les altres avaluacions.
- La nota final del curs s'obtindrà a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en cada avaluació. Si la mitjana iguala o supera el SUFICIENT, l'assignatura estarà aprovada. En cas contrari, la matèria quedarà suspesa. Es tindrà molt en compte les característiques personals i l'evolució positiva de l'alumne. Cada assignatura té un valor del 26% i el projecte d'àmbit del 20%

Recuperacions

Recuperacions d'avaluacions:

- L'alumnat que no aprobe l'assignatura a partir de les notes trimestrals, haurà de fer la prova extraordinària de recuperació (es comunicaran les dates oportunament).
- En la prova extraordinària el màxim que es pot obtenir és un 5.

Recuperacions de PENDENTS:

- En cas d'aprovar les dues primeres avaluacions del curs actual, queden aprovades les assignatures pendents dels cursos anteriors amb una qualificació de SUFICIENT, sempre i quan es lliure el dossier de treball corresponent.
- Si no s'aproven les dues primeres avaluacions, serà necessari superar una prova amb els sabers i competències específiques dels cursos anteriors

pendents (abril/maig), així com l'elaboració d'un dossier que s'haurà de lliurar el dia de la prova.

NESE

Per acord de COCOPE s'estableix que els errors de correcció ortogràfica i gramatical s'avaluaran en aquelles competències en què intervé l'expressió oral i/o escrita. En l'alumnat NESE aquest tipus d'errors no poden ser un greuge en les seues qualificacions."