

<b>CURS</b>	4
<b>Assignatura</b>	Biologia i Geologia

#### Professor/a

- Juan Hernández Francisco

#### Temporalització

- Ací ficarem aproximadament com es distribuiran els continguts per trimestre

Trimestre	Continguts
Trimestre 1	<b>U5.</b> La cèl·lula <b>U4.</b> Origen de la vida <b>U6.</b> Genètica molecular
Trimestre 2	<b>U7-8.</b> Herència genètica i alteracions gèniques <b>U9.</b> Evolució dels éssers vius. <b>U10-11.</b> Ecosistemes.
Trimestre 3	<b>U1-2-3.</b> Geologia <b>U11.</b> Medi ambient i sostenibilitat

#### Metodologia

Experiments i el seu corresponent mètode científic a entregar per avaluar les competències més pràctiques.

Projectes d'investigació curts per comprovar l'ús de les TIC i el treball autònom/en grup.

Exàmens per avaluar les principals parts memorístiques

Projectes de classe. Es treballa un tema de manera diferent, sense centrar-nos tant en la teoria i on l'alumnat es reparteix els continguts, els treballa en profunditat i els

ha d'exposar als companys posteriorment. A més, han d'avaluar el seu enteniment al final de la presentació. Es pot treballar el tema en anglès i/o en valencià.

La majoria de treballs s'entreguen per aules per facilitar la concentració de totes les tasques i que recorden les dates d'entrega, tot i que algunes es podran entregar per l'email.

No es corregirà res fora de les dates d'entrega per ajudar a conscienciar l'alumnat i fomentar la bona organització. Si hi ha alguna excepció, la nota màxima serà de 5.

**Faltes d'ortografia:** es descomptarà un 0,1 per falta d'ortografia tant en treballs com exàmens realitzats.

**Instruments d'avaluació:**

quadern del professor

llibreta d'aula i de laboratori

projectes d'investigació

projectes d'aula

**Absentisme o abandonament de la matèria:**

Considerem que un/a alumne/a no ha abandonat l'assignatura, sempre que complisca els següents requisits:

-Té una llibreta completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits.

-Té una actitud activa a la classe.

-Assisteix al 85% de les classes.

-Ha fet els deures el 80% de les vegades que s'han demanat.

En cas de no complir alguns dels requisits anteriors, es considerarà que l'alumne/a ha abandonat l'assignatura. Si detectem abandonament, cal avisar a la família i proposar un canvi de millora a l'alumnat.

Per obtenir la nota final de cada avaluació es farà la mitjana entre totes les competències avaluades, ja que totes tenen el mateix pes.

<b>1ª, 2a i 3a AVALUACIÓ</b>	
<b>COMPETÈNCIES</b>	<b>CRITERIS AVALUACIÓ</b>
<b>Competència Específica 1:</b> Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.	<b>CA1:</b> Aplicar, en un treball pràctic, la metodologia pròpia de la ciència per a resoldre les qüestions que se li plantegen en el marc dels models apresos i fent prediccions elaborades
	<b>CA2:</b> Realitzar una interpretació adequada de les dades i extraure conclusions que li resulten d'utilitat en el seu coneixement del món que l'envolta, diferenciant variables dependents i independents.
	<b>CA3:</b> Predir el comportament de fenòmens en cas que varien les condicions, aplicant els resultats trobats per a explicar o predir fenòmens similars.
<b>Competència Específica 2:</b> Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.	<b>CA1:</b> Utilitzar correctament els termes tècnics adequats als diferents àmbits de la ciència.
	<b>CA2:</b> Incorporar noves eines informàtiques adequades a les seues necessitats de treball.
	<b>CA3:</b> Predir com es modificaria la situació observada si canviaren les condicions del problema.
	<b>CA4:</b> Aplicar les solucions trobades a un problema en altres contextos o situacions pròximes.
	<b>CA5:</b> Construir explicacions que relacionen els fets i conceptes indicant les seues limitacions i mobilitzant coneixements complexos
<b>Competència Específica 3:</b> Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i opinions.	<b>CA1:</b> Desenvolupar arguments davant d'afirmacions de tipus dogmàtic, distingint la ciència del pensament màgic o de la mitologia sobre la base del coneixement del funcionament de la ciència.
	<b>CA2:</b> Contrastar possibles explicacions de fenòmens, justificant la diferent importància de les variables del procés.
	<b>CA3:</b> Elaborar documents o productes utilitzant diferents eines de presentació i mostrant diferents solucions a un mateix problema.
	<b>CA4:</b> Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats i per a interpretar o produir missatges científics.
	<b>CA5:</b> Desenvolupar una actitud oberta i receptiva cap a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments.
<b>Competència Específica 4:</b> Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es	<b>CA1:</b> Justificar la validesa dels models científics en el context històric en què es van desenvolupar (origen de la vida, teoria cel·lular, herència, evolució, tectònica).
	<b>CA2:</b> Distingir la controvèrsia científica de la discussió ideològica, destacant la seua importància en l'avanç de la ciència.

**SES Bovalar-Borriol**

12008296@gva.es  
964336185

<p>va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements i les seues limitacions.</p>	<p><b>CA3:</b> Relacionar els avanços en tecnologia amb els progressos en el coneixement de la naturalesa.</p>
	<p><b>CA4:</b> Relacionar els avanços en el coneixement de la genètica, l'evolució i la dinàmica i composició terrestre amb les millores en la salut i la qualitat de vida humanes.</p>
<b>Exclusiu de la 2a avaluació</b>	
<p><b>Competència Específica 5:</b> Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos, i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.</p>	<p><b>CA1:</b> ustificar la presa de decisions en aspectes relacionats amb la sexualitat i hàbits saludables sobre la base del coneixement del funcionament del propi cos.</p>
	<p><b>CA2:</b> Contrastar informacions i punts de vista alternatius relacionats amb la sexualitat i reproducció humanes, mitjançant coneixements científics profunds i complexos.</p>
	<p><b>CA3:</b> Relacionar-se amb la resta de persones de manera lliure i saludable respectant totes les opcions i desitjos</p>
<p><b>Competència Específica 6:</b> Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.</p>	<p><b>CA1:</b> Argumentar adequadament la necessitat de conservació de totes les formes de vida sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.</p>
	<p><b>CA2:</b> Explicar correctament els diferents tipus de cicles biològics que existeixen aportant exemples d'aquests.</p>
	<p><b>CA3:</b> Manejar claus dicotòmiques distingint els criteris que mostren parentiu evolutiu entre els grups (naturals) d'aquells que no reflecteixen aquest parentiu.</p>
<p><b>Competència Específica 7:</b> Actuar amb responsabilitat i participar activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.</p>	<p><b>CA1:</b> Explicar els principals fenòmens geològics a partir de la Tectònica de Plaques.</p>
	<p><b>CA2:</b> Analitzar i identificar algunes de les principals interaccions entre la humanitat i el planeta relacionant els riscos naturals que poden afectar-lo, la seua dependència per a l'obtenció dels recursos i la necessitat d'afavorir-ne un ús sostenible.</p>
	<p><b>CA3:</b> Predir l'evolució del sistema mitjançant un raonament lògic i l'argumentació utilitzant la terminologia i el llenguatge simbòlic propi de la ciència.</p>

**SES Bovalar-Borriol**

12008296@gva.es

964336185

Exclusiu de la 3a avaluació	
<p><b>Competència Específica 8:</b> Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.</p>	<p><b>CA1:</b> Explicar l'actual biodiversitat com a resultat d'un procés natural a partir d'un origen comú i per mitjà d'acumulació de modificacions sorgides a l'atzar, però amb un major o menor èxit adaptatiu.</p>
	<p><b>CA2:</b> Explicar el paper determinant de la Geologia en el coneixement de l'evolució dels éssers vius per selecció natural.</p>
	<p><b>CA3:</b> Interpretar el present del nostre planeta i la vida que l'habita sobre la base dels profunds canvis que han afectat el nostre planeta en el passat i els organismes que l'han poblat.</p>
	<p><b>CA4:</b> Explicar el procés d'evolució humana i la seua relació amb els canvis geològics i ecològics que van desembocar en la seua particular fisonomia.</p>
<p><b>Competència Específica 9:</b> Analitzar i interpretar les principals fites de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades.</p>	<p><b>CA1:</b> Explicar les causes de les alteracions del medi ambient i la seua relació amb l'activitat humana.</p>
	<p><b>CA2:</b> Explicar les conseqüències per a les poblacions humanes menys afavorides de fenòmens associats a les activitats humanes, com el canvi climàtic, l'esgotament de recursos, l'acumulació de residus, la contaminació atmosfèrica</p>
	<p><b>CA3:</b> Relacionar l'explotació de recursos de zones empobrides per part dels països més poderosos amb fenòmens com la migració, la fam o la inestabilitat política i social.</p>
	<p><b>CA4:</b> Proposar solucions per a pal·liar les diferents formes d'alteració humana dels ecosistemes.</p>
<p><b>Competència Específica 10:</b> Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.</p>	<p><b>CA1:</b> Explicar els significats dels objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030 de l'ONU i d'algunes de les metes associades a aquests.</p>
	<p><b>CA2:</b> Proposar accions a les administracions conduents a la consecució de les metes de l'Agenda 2030.</p>
	<p><b>CA3:</b> Proposar mesures de prevenció i adaptació al canvi climàtic i a tots els problemes de tipus ecosocial per a afavorir la resiliència del seu entorn i a escala global.</p>

**Qualificació Final**

- Per a aprovar l'assignatura és necessària una nota major o igual a 5.
- Al ser una avaluació contínua, els alumnes que en una avaluació tinguen una nota inferior a 5 la podran recuperar amb les notes de les altres avaluacions.

**SES Bovalar-Borriol**

12008296@gva.es  
964336185

- La nota final del curs s'obindrà a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en cada avaluació. Si la mitjana iguala o supera el SUFICIENT, l'assignatura estarà aprovada. En cas contrari, la matèria quedarà suspesa.

### Recuperacions

#### **Recuperacions d'avaluacions:**

- Com que l'avaluació per competències és contínua, aprovar la següent avaluació suposarà en la majoria dels casos recuperar l'avaluació anterior suspesa. En cas que per continguts, no siga possible, es farà una prova únicament d'aquestos continguts parcials, deixant tota la resta de competències pendents d'aprovar a la següent avaluació.
- En la prova extraordinària el màxim que es pot obtindre és un 5.

#### **Recuperacions de PENDENTS:**

- En cas d'aprovar les dues primeres avaluacions del curs actual, queden aprovades les assignatures pendents dels cursos anteriors amb una qualificació de SUFICIENT.
- Si no s'aproven les dues primeres avaluacions, serà necessari superar una prova amb els sabers i competències específiques dels cursos anteriors pendents (abril/maig). (exemple de mates)