

| | |
|--------------------|---------------------|
| CURS | 3 |
| Assignatura | Biologia i Geologia |

Professor/a

- Juan Hernández Francisco

Temporalització

- Ací ficarem aproximadament com es distribuiran els continguts per trimestre

| Trimestre | Continguts |
|-------------|---|
| Trimestre 1 | T1 La cèl·lula T2. Regnes Arquees, Bacteris, Protozoos, Cromistes i Fongs T3. Regne Plantes |
| Trimestre 2 | T4. Regne animals. Invertebrats T5. Vertebrats T6. Reproducció humana |
| Trimestre 3 | T7-8. Salut i malaltia i Sostenibilitat i salut T9. Dinàmica i història de la Terra |

Metodologia

Experiments i el seu corresponent mètode científic a entregar per avaluar les competències més pràctiques.

Projectes d'investigació curts per comprovar l'ús de les TIC i el treball autònom/en grup.

Exàmens per avaluar les principals parts memorístiques

Projectes de classe. Es treballa un tema de manera diferent, sense centrar-nos tant en la teoria i on l'alumnat es reparteix els continguts, els treballa en profunditat i els ha d'exposar als companys posteriorment. A més, han d'avaluar el seu enteniment al final de la presentació. Es pot treballar el tema en anglès i/o en valencià.

SES Bovalar-Borriol

12008296@gva.es
964336185

La majoria de treballs s'entreguen per aules per facilitar la concentració de totes les tasques i que recorden les dates d'entrega, tot i que algunes es podran entregar per l'email.

No es corregirà res fora de les dates d'entrega per ajudar a conscienciar l'alumnat i fomentar la bona organització. Si hi ha alguna excepció, la nota màxima serà de 5.

Faltes d'ortografia: es descomptarà un 0,1 per falta d'ortografia tant en treballs com exàmens realitzats.

Instruments d'avaluació:

quadern del professor

llibreta d'aula i de laboratori

projectes d'investigació

projectes d'aula

Absentisme o abandonament de la matèria:

Considerem que un/a alumne/a no ha abandonat l'assignatura, sempre que complisca els següents requisits:

-Té una llibreta completa, amb la teoria i els exercicis fets i corregits.

-Té una actitud activa a la classe.

-Assisteix al 85% de les classes.

-Ha fet els deures el 80% de les vegades que s'han demanat.

En cas de no complir alguns dels requisits anteriors, es considerarà que l'alumne/a ha abandonat l'assignatura. Si detectem abandonament, cal avisar a la família i proposar un canvi de millora a l'alumnat.

Criteris d'avaluació

Per obtenir la nota final de cada avaluació es farà la mitjana entre totes les competències avaluades, ja que totes tenen el mateix pes.

| 1ª, 2a i 3a AVALUACIÓ | |
|---|---|
| COMPETÈNCIES | CRITERIS AVALUACIÓ |
| <p>Competència Específica 1: Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.</p> | <p>CA1: Fer una interpretació adequada dels fets observats o les dades disponibles per a contrastar hipòtesis i extraure conclusions que li resulten útils en el coneixement del món que l'envolta</p> |
| | <p>CA2: Elaborar informes de les investigacions que justifiquen correctament les conclusions obtingudes d'acord amb els resultats obtinguts i en el marc dels models o teories</p> |
| | <p>CA3: Argumentar, debatre i raonar sobre el problema investigat i la validesa de l'experiència proposada</p> |
| <p>Competència Específica 2: Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.</p> | <p>CA1: Utilitzar correctament els termes més habituals associats als diferents àmbits de la ciència</p> |
| | <p>CA2: Utilitzar correctament les eines informàtiques necessàries per al seu treball</p> |
| | <p>CA3: Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen</p> |
| | <p>CA4: Triar l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs de manera autònoma</p> |
| | <p>CA5: Construir explicacions que relacionen els fets i conceptes indicant les seues limitacions i mobilitzant coneixements complexos</p> |
| <p>Competència Específica 3: Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i opinions.</p> | <p>CA1: Utilitzar l'adequació de les afirmacions o textos als models i els coneixements teòrics com a criteri per a validar les afirmacions i distingir-les de valoracions personals o faltes de rigor, en funció dels sabers bàsics mobilitzats per a validar-los</p> |
| | <p>CA2: A partir d'observacions de fenòmens o fets, construir una argumentació que done base a una afirmació o que en desmentisca una altra en reptes d'una dificultat ajustada als sabers bàsics del nivell</p> |
| | <p>CA3: Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant i produint missatges científics, amb un rigor mitjà, adequat als sabers bàsics propis del nivell</p> |
| | <p>CA4: Desenvolupar una actitud oberta i receptiva cap a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments</p> |
| | <p>CA5: Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios,</p> |

SES Bovalar-Borriol

12008296@gva.es
964336185

| | |
|---|---|
| | gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat |
| <p>Competència Específica 4: Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements i les seues limitacions.</p> | <p>CA1: Argumentar el valor del treball de les dones científiques i de les diferents cultures a la ciència.</p> |
| | <p>CA2: Associar les idees científiques actualment descartades amb el context històric en el qual van predominar, justificant els models teòrics en vista dels coneixements disponibles en un moment històric donat i fugint de la crítica fàcil en funció dels coneixements implicats</p> |
| | <p>CA3: Relacionar els avanços tecnològics amb alguns avanços científics que els van acompanyar o es van associar a aquests en funció dels sabers bàsics implicats</p> |
| | <p>CA4: Argumentar la validesa de les explicacions i les argumentacions relacionant-les amb les proves obtingudes i els models teòrics en els diferents moments de la ciència, en funció de la dificultat de les argumentacions i els models associats als continguts bàsics</p> |
| Exclusiu de la 2a avaluació | |
| <p>Competència Específica 5: Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos, i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.</p> | <p>CA1: Explicar els fonaments dels mètodes anticonceptius, així com l'efectivitat real d'aquests, sobre la base del coneixement del funcionament del propi cos</p> |
| | <p>CA2: Justificar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa, que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantindre la seua homeòstasi</p> |
| | <p>CA3: Explicar el concepte d'homeòstasi i la seua relació amb el manteniment de la vida i la prevenció de malalties</p> |
| <p>Competència Específica 6: Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.</p> | <p>CA1: Triar amb total llibertat la seua opció relativa a orientació sexual o gènere entre totes les possibles</p> |
| | <p>CA2: Argumentar al voltant de les qüestions sobre l'adopció de mesures preventives relacionades amb la pràctica sexual</p> |
| <p>Competència Específica 7: Actuar amb responsabilitat i participar activament en la conservació</p> | <p>CA1: Explicar la biodiversitat actual com a resultat d'un procés de selecció natural, segons els esdeveniments explicats actualment per la ciència</p> |

SES Bovalar-Borriol

12008296@gva.es
964336185

| | |
|---|---|
| de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics | CA2: Manejar claus dicotòmiques per a classificar correctament diferents éssers vius |
| | CA3: Proposar solucions per a pal·liar les conseqüències de l'activitat humana sobre el planeta o per a previndre els fenòmens responsables d'aquestes |
| | CA4: Reconèixer el significat del concepte espècie |
| | CA5: Argumentar sobre la necessitat de conservar totes les formes de vida |
| Exclusiu de la 3a avaluació | |
| Competència Específica 8: Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció. | CA1: Explicar el funcionament de la Terra i saber aplicar aquest coneixement bàsic per a justificar, des d'una visió de conjunt, la distribució de volcans i terratrèmols |
| | CA2: Explicar la dinàmica de construcció-destrucció del relleu terrestre i associar-la amb els canvis que observem en el nostre planeta |
| | CA3: Explicar els riscos naturals i les seues causes, així com la influència de l'activitat humana en la seua intensitat |
| | CA4: Interpretar els fenòmens o els fets d'una manera global, analitzar els canvis que es produeixen quan es modifiquen les condicions o es fa una intervenció |
| | CA5: Interpretar els cicles de matèria i els fluxos de l'energia per a valorar la importància en la dinàmica terrestre i per als éssers vius |
| Competència Específica 9: Analitzar i interpretar les principals fites de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades. | CA1: Explicar el paper determinant de la història geològica per a l'evolució dels éssers vius, tant en la seua relació amb les grans extincions com en el procés de canvi gradual de la selecció natural |
| | CA2: Relacionar i aplicar la perspectiva temporal sobre els profunds canvis que han afectat el nostre planeta en el passat i als organismes que l'han poblat |
| | CA3: Argumentar i valorar la importància del coneixement dels fenòmens naturals del passat per a entendre el present |
| | CA4: Justificar la biodiversitat com a resultat del procés de selecció natural |

SES Bovalar-Borriol

12008296@gva.es
964336185

| | |
|--|--|
| | CA5: Justificar els canvis geològics com a resultats dels processos geològics externs i interns i identificar les causes que els originen (Tectònica de Plaques i agents geològics externs) |
| Competència Específica 10: Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental | CA1: Utilitzar el seu coneixement sobre el funcionament dels ecosistemes per a detectar les accions humanes que els alteren |
| | CA2: Proposar solucions per a pal·liar les diferents formes d'alteració humana dels ecosistemes |
| | CA3: Descriure les pautes principals per a practicar un consum sostenible i de proximitat, així com les conseqüències ambientals i socials que es deriven de no aplicar-les |
| Competència Específica 11: Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència. | CA1: Proposar i participar en l'adopció de mesures locals i globals de mitigació de la crisi climàtica orientades a evitar que les temperatures continuen incrementant-se |

Qualificació Final

- Per a aprovar l'assignatura és necessària una nota major o igual a 5.
- Al ser una avaluació contínua, els alumnes que en una avaluació tinguen una nota inferior a 5 la podran recuperar amb les notes de les altres avaluacions.
- La nota final del curs s'obindrà a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en cada avaluació. Si la mitjana iguala o supera el SUFICIENT, l'assignatura estarà aprovada. En cas contrari, la matèria quedarà suspesa.

Recuperacions

Recuperacions d'avaluacions:

SES Bovalar-Borriol

12008296@gva.es

964336185

- Com que l'avaluació per competències és contínua, aprovar la següent avaluació suposarà en la majoria dels casos recuperar l'avaluació anterior suspesa. En cas que per continguts, no siga possible, es farà una prova únicament d'aquestos continguts parcials, deixant tota la resta de competències pendents d'aprovar a la següent avaluació.
- En la prova extraordinària el màxim que es pot obtindre és un 5.

Recuperacions de PENDENTS:

- En cas d'aprovar les dues primeres avaluacions del curs actual, queden aprovades les assignatures pendents dels cursos anteriors amb una qualificació de SUFICIENT.
- Si no s'aproven les dues primeres avaluacions, serà necessari superar una prova amb els sabers i competències específiques dels cursos anteriors pendents (abril/maig). (exemple de mates)