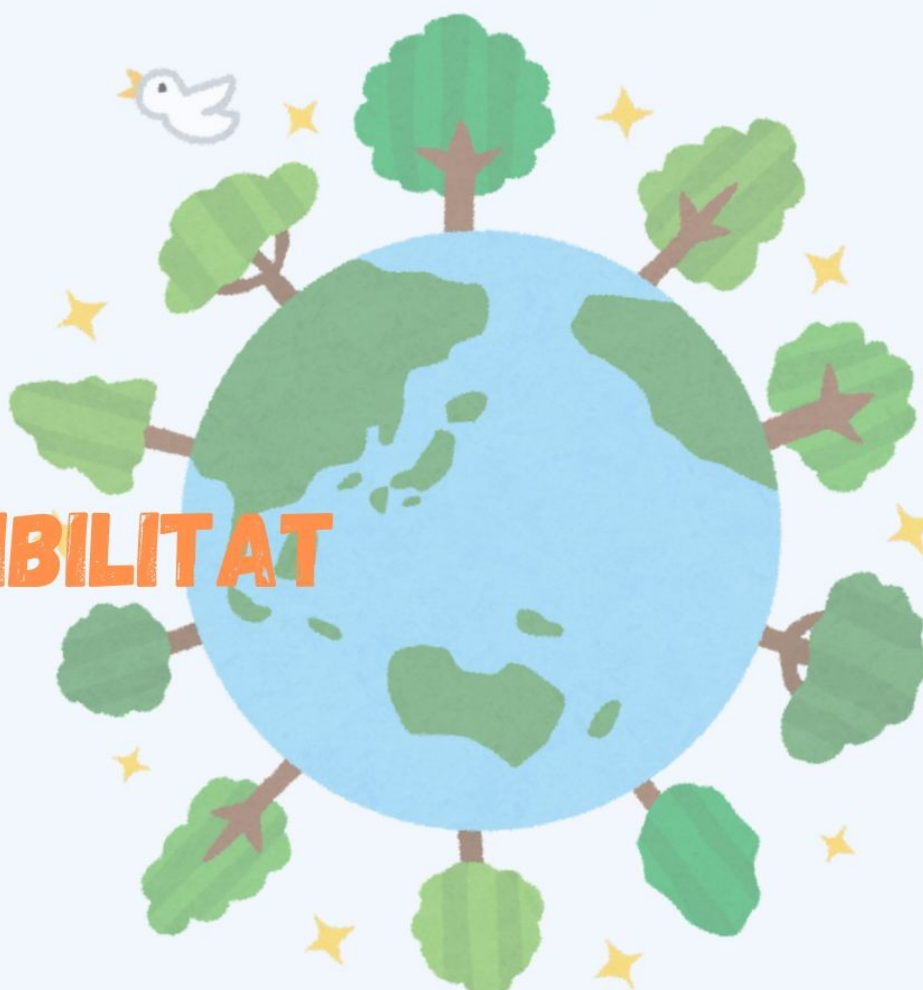
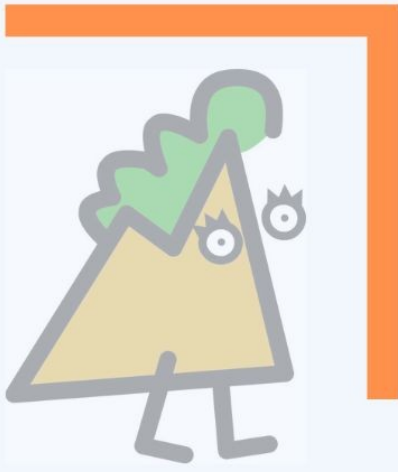




P PLA DE **S** SOSTENIBILITAT

PLA DE SOSTENIBILITAT
PLAN DE SOSTENABILIDAD



CEIP SERRA GELADA
2025 - 2026

ÍNDEX

1. Introducció

2. Objectius

3. Línies d'actuació

4. Diagnòstic inicial

4.1 Característiques del centre educatiu i de l'entorn

4.2 Anàlisi de les infraestructures, els recursos i les accions realitzades en diferents àmbits

4.3 Busca de possibles sinergies

5. Pla d'acció

6. Difusió i comunicació

7. Seguiment i avaluació

Anex: Serra Sostenible

1. Introducció

El present Pla de Sostenibilitat té com a objectiu integrar de manera transversal l'educació ambiental i el compromís amb el desenvolupament sostenible en el funcionament diari del nostre centre.

Aquest pla naix com a resposta a la necessitat urgent d'educar les noves generacions en valors ecològics, socials i econòmics que promoguen un futur més just i sostenible per a tothom.

L'escola, com a agent social clau, ha d'actuar no sols com a transmissora de coneixements, sinó també com a espai transformador d'actituds i comportaments responsables, aleshores incorporar la sostenibilitat en l'àmbit escolar implica fomentar la consciència ecològica, la participació activa de tota la comunitat educativa i l'adopció de pràctiques respectuoses amb l'entorn.

Aquest compromís s'emmarca dins de la normativa educativa vigent, concretament en la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), que estableix com un dels principis de qualitat del sistema educatiu l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial. Així mateix, s'alinea amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides, que assenyalen la importància de garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat (ODS 4), adoptar mesures urgents contra el canvi climàtic (ODS 13) i promoure comunitats sostenibles (ODS 11), entre altres.

El desenvolupament d'aquest pla pretén convertir el centre en un model de sostenibilitat, tant en la seua gestió com en el seu currículum, afavorint la reflexió, el pensament crític i l'acció col·lectiva. A través d'activitats, projectes i canvis organitzatius, l'escola contribuirà activament a la construcció d'un entorn més respectuós amb les persones i el planeta.

2.- Objectius Generals del Pla de Sostenibilitat

1. Fomentar la consciència ambiental en tota la comunitat educativa, promovent valors de respecte, cura i responsabilitat cap a l'entorn natural i social.
2. Integrar la sostenibilitat en el currículum escolar, incloent continguts, competències i metodologies que aborden els reptes ambientals i socials actuals.
3. Impulsar la participació activa de l'alumnat, professorat, famílies i personal no docent en iniciatives sostenibles, afavorint el treball cooperatiu i la corresponsabilitat.
4. Reduir l'impacte ambiental del centre educatiu, mitjançant una gestió més eficient dels recursos (energia, aigua, paper, residus, etc.).
5. Contribuir al compliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) des de l'acció local en l'entorn escolar.

3.- Línies d'Actuació

Educació i sensibilització ambiental

- Desenvolupament de projectes interdisciplinaris relacionats amb el medi ambient i els ODS.
- Celebració d'efemèrides ecològiques (Dia de l'Arbre, Dia del Medi Ambient, etc.).
- Xarrades, tallers i activitats amb entitats col·laboradores.

Currículum i pràctiques pedagògiques

- Inclusió de la sostenibilitat com a eix transversal en totes les àrees.
- Metodologies actives com l'aprenentatge basat en projectes (ABP) amb temàtica ambiental.
- Foment del pensament crític i la resolució de problemes.

Gestió sostenible del centre

- Estalvi i eficiència energètica (ús responsable de la llum, calefacció, etc.).
- Reducció i correcta separació de residus.
- Consum responsable (materials escolars, paper reciclat, reducció d'ús de plàstics etc.).

Participació i comunitat educativa

- Creació d'una Comissió d'Hort i PIIE.
- Implicació de les famílies en activitats sostenibles.
- Col·laboració amb l'ajuntament, associacions i entitats mediambientals.

Entorn natural i espais verds

- Cura i millora dels espais exteriors (hort escolar, jardí, zones verdes).
- Realització d'eixides i activitats en la naturalesa (Parc Natural Serra Gelada)
- Projectes de renaturalització de l'entorn escolar.

4. Diagnòstic inicial

4.1 Característiques del centre educatiu i de l'entorn

El CEIP Serra Gelada es troba a Benidorm, a la comarca de la Marina Baixa. Està situat a la zona denominada Racó de L'Oix, junt a la Serra Gelada, motiu pel qual rep el seu nom.

A la zona del Racó de L'Oix conflueixen dos tipus d'edificacions; per un costat apartaments i edificis per un poder adquisitiu mig i per l'altre xalets adossats i individuals per persones amb rendes altes. L'escola es troba prop d'aquesta segona tipologia d'edificacions, per la qual cosa podem dir que gaudim d'una zona tranquil·la, residencial, amb carrers amples i amb arbres, però la immensa majoria del nostre alumnat no hi resideix en aquestes urbanitzacions.

El nostre col·legi es va dissenyar al seu moment amb un projecte singular i podem afirmar que és un centre amb un disseny molt bonic, amb molta llum i amplitud però també és cert que el seu accés no és molt còmode perquè hi ha o moltes escales o costeres. Dins de l'edifici hi ha ascensor però malauradament no arriba a l'última planta dificultant moltes vegades l'accés a l'alumnat que presenta temporalment alguna dificultat de moviment.

Molt a prop del centre es troben instal·lacions de caràcter lúdic. En concret hi ha un parc aquàtic i un d'animals però com que la seua màxima activitat es desenvolupa als

mesos d'estiu no ocasionen soroll ni molèsties que puguin dificultar el treball a les aules.

En resum podríem dir que el CEIP Serra Gelada és un centre que tant arquitectònicament com pel que fa a la seua ubicació es podria catalogar com ideal per la funció a la que està destinat però també és cert que el fet de trobar-nos allunyats del centre comporta que ens siga complicat poder gaudir, sense utilitzar transport, de moltes de les activitats que des de l'ajuntament es planifiquen perquè solen representar-se a espais situats al centre de la ciutat. La qual cosa implica que en el cas de voler assistir-hi suposa un desembossament econòmic per l'alumnat.

4.2 Anàlisi de les infraestructures, els recursos i les accions realitzades en diferents àmbits

A partir de l'anàlisi DAFO del nostre centre, podem conèixer la situació de la qual partim, així com identificar aquells factors interns i externs que poden influir en el funcionament i desenvolupament d'aquest pla. Aquest estudi ens permet reflexionar de manera estratègica sobre les fortaleeses i debilitats pròpies de la nostra organització, així com sobre les oportunitats i amenaces que provenen de l'entorn.

Mitjançant aquest anàlisi, pretenem establir una visió clara i realista de la nostra situació, amb l'objectiu de dissenyar línies d'actuació que ens ajuden a avançar cap a un model educatiu més eficient, innovador i adaptat a les necessitats actuals.

- **Fortaleeses:**

- La majoria de l'alumnat porta el seu esmorzar en un *tupper*.
- És molt poc l'alumnat que porta botelles d'aigua d'un sol ús.
- Cada vegada fem més fotocòpies per les dos cares.
- Existix una major sensibilització sobre l'ús de paper reciclat.
- Totes les circulars informatives es manen via e-mail.
- Les autoritzacions per a les eixides es realitzen mitjançant qüestionaris de Google.

- **Debilitats:**

- Encara hi ha molts alumnes que usen paper o alumini per a embolicar els seus esmorzars.
- No som conscients de la quantitat de paper que malgastem.
- Continuem plastificant molt material.
- Oblidem amb freqüència apagar les llums i ordinadors.
- Deixem les finestres obertes estant l'aire condicionat posat.
- Els tancaments de les finestres són molt poc hermètics.
- A algunes famílies els costa estar pendents de les notificacions telemàtiques i hem de fer ús del paper per comunicar-nos amb elles.
- Ens deixem portar per la comoditat i els costums adquirits.

- **Oportunitats:**

- En el mercat hi ha dispositius que ajuden a controlar el consum d'aigua i de llum.
- Hi ha una oferta important de tallers i xarrades sobre sostenibilitat.
- Ús de les plaques solars ja instal·lades.

- **Amenaces:**

- Estem envoltats d'un gran consumisme.
- Els supermercats no faciliten l'estalvi d'embolcalls.

F A C T O R S P O S I T I U S	FACTORS INTERNS		F A C T O R S N E G A T I U S
	FORTALESES	DEBILITATS	
	- La majoria de l'alumnat porta el seu esmorzar en un tupper. - És molt poc l'alumnat que porten botelles d'aigua d'un sol ús. - Cada vegada fem més fotocòpies per les dos cares. - Existix una major sensibilització sobre l'ús de paper reciclat. - Totes les circulars informatives es manen via e-mail. - Les autoritzacions per a les eixides es realitzen mitjançant qüestionaris de Google.	- Encara hi ha molts alumnes que usen paper o alumini per a embolicar els seus esmorzars. - No som conscients de la quantitat de paper que malgastem. - Continuem plastificant molt material. - Oblidem amb freqüència apagar les llums i ordinadors. - Deixem les finestres obertes estant l'aire condicionat posat. - Els tancaments de les finestres són molt poc hermètics. - A algunes famílies els costa estar pendents de les notificacions telemàtiques. - Ens deixem portar per la comoditat i els costums adquirits.	
	- En el mercat hi ha dispositius que ajuden a controlar el consum d'aigua i de llum. - Hi ha una oferta important de tallers i xarrades sobre sostenibilitat. - Ús de les plaques solars ja instal·lades.	- Estem envoltats d'un gran consumisme. - Els supermercats no faciliten l'estalvi d'embolcalls.	
	OPORTUNITATS	AMENACES	
	FACTORS EXTERNS		

El nostre centre té una base sòlida de pràctiques sostenibles, però encara enfronta desafiaments interns, especialment en termes d'hàbits i gestió de recursos.

Aprofitar les oportunitats tecnològiques i formatives, mentres es treballen les debilitats, permetrà avançar cap a un model més eficient i responsable enfront de les amenaces de l'entorn.

4.3 Busca de possibles sinergies

Per a millorar el projecte educatiu del nostre centre, tenint en compte l'anàlisi DAFO i la seua orientació cap a la sostenibilitat, es poden proposar diverses accions que integren la sostenibilitat en el currículum, en les pràctiques diàries i en la identitat del centre, com poden ser:

4.3.1. Incorporar la sostenibilitat en el currículum educatiu

- Assignatures i projectes transversals: Introduir activitats que aborden la sostenibilitat de manera pràctica i dinàmica, com a projectes relacionats amb el reciclatge, l'estalvi energètic o la reducció de residus.
- Xarrades i tallers: Aprofitar l'oferta externa de tallers i xarrades sobre sostenibilitat per a complementar l'educació ambiental dels alumnes.
- Ludificació d'hàbits sostenibles: Crear activitats que premien als estudiants que adopten pràctiques responsables, com portar esmorzars sense embolcalls d'un sol ús o participar en jornades d'estalvi energètic.

4.3.2. Millorar les infraestructures del col·legi

- Optimització del consum energètic:
 - Reparar els tancaments de les finestres per a millorar l'eficiència tèrmica de l'edifici.
 - Instal·lar dispositius que regulen l'ús d'aigua i llum (sensors de moviment, temporitzadors en aixetes, etc.).
- Aprofitar plenament les plaques solars ja instal·lades per a reduir el gasto energètic.
- Zones de reciclatge visibles i educatives: Col·locar contenidors específics en el col·legi amb senyal ètic que eduque sobre el reciclatge.

4.3.3. Fomentar el canvi d'hàbits en la comunitat educativa

Campanyes de conscienciació:

- Llançar campanyes internes sobre l'impacte del desaprofitament de paper i materials plàstics.
- Promoure l'ús de carmanyoles reutilitzables i botelles sostenibles a través de reptes o concursos.
- Implementar actuacions per reduir el desperdici alimentari al menjador.
- Seguir insistint en l'ús racional de l'aigua.

Formació al personal docent i a les famílies:

- Impartir sessions als professors perquè incloguen activitats sostenibles en les seues assignatures.

- Oferir tallers a les famílies sobre la gestió de notificacions digitals i sostenibilitat en la llar.
- Realitzar activitats lúdiques que fomenten l'aprenentatge d'un reciclatge correcte.
- Retirar a final de curs tot aquell material que ja no funciona i que cal dipositar en un punt verd o de reciclatge concret, com: globus terraqüis, microscopis, ordinadors obsolets, etc.

4.3.4. Digitalització i sostenibilitat tecnològica

- Reduir el consum de paper: Continuar promovent l'ús de plataformes digitals per a tasques administratives i comunicatives (autoritzacions digitals, e-mails, etc.).
- Educació digital sostenible: Ensenyar als alumnes a utilitzar tecnologies de manera eficient, evitant el gasto innecessari de recursos i fomentant la consciència ambiental en el món digital.
- Instal·lar temporitzadors perquè els llums i els ordinadors no es queden engegats.

4.3.5. Crear una cultura escolar sostenible

- Comité ambiental: Formar un grup compost per alumnes, professors i famílies que supervise i impulse iniciatives sostenibles dins del col·legi.
- Esdeveniments sostenibles: Organitzar dies temàtics relacionats amb el medi ambient, com "El dia sense paper", jornades de reciclatge o tallers pràctics sobre sostenibilitat.
- Hort escolar i compostatge: Implementar un hort escolar com a recurs educatiu i fomentar la gestió de residus orgànics a través del compostatge.

4.3.6. Mesurament i millora contínua

- Avaluació periòdica: Establir indicadors per a mesurar el progrés cap a un col·legi més sostenible (exemple: reducció del consum de paper o energia).
- Impuls a les bones pràctiques: Compartir públicament els assoliments aconseguits per a motivar a la comunitat educativa a continuar millorant.

5. Pla d'acció

- **Quines coses ja fem?**

- A la majoria del centre hem col·locat aixetes amb polsador.
- Tenim un dispensador d'aigua filtrada per no usar aigua embotellada al menjador.
- Promovem moltes activitats amb materials reciclats i participem als tallers que realitzen organismes externs com Consorci Mare, Ecoescoles, T'avalem i personal de Labora que potencien el reciclatge.
- Realitzem un Mercat Solidari per donar una segona vida als objectes.
- Potenciem la pertinença a la Xarxa de Llibres.
- Al pati i a les aules disposem de papereres de reciclatge.
- S'han substituït tots els tubs fluorescents per tubs led.
- Col·loquem cartelleria per recordar que cal apagar els llums, els dispositius informàtics, les aixetes...
- S'intenta aprofitar al màxim la llum natural.
- Tanquem les finestres i les portes quan usem la calefacció i l'aire condicionat.
- Tenim aparcament de bicicletes i patinets per aquell alumant que vol utilitzar aquest mitjans de transport.
- Hem creat un hort escolar i un espai de descans baix els arbres.
- Tenim una zona de plantes aromàtiques.
- Fa dos cursos vam participar al Projecte Guardabosc.
- El nostre PIIE va adreçat al foment de l'alimentació saludable i l'esport: Menjar i moviment allarga i vida a la gent.
- Participem en la gran majoria de propostes vinculades amb la cura del medi ambient; exposicions, xarrades sobre reciclatge des de l'organisme Consorci Mare.

- Potenciem el consum de fruita.
- Potenciem el desdèjuni saludable i en fem un al centre per tot l'alumnat amb l'objectiu de potenciar l'alimentació saludable.
- A l'hora d'elegir l'empresa de menjador es té en compte l'oferta d'aliments de quilòmetre zero i d'agricultura sostenible.
- Aquest curs tseguim portat a terme dins del PAM el Programa «Serra Sostenible» que adjuntem com a Annex.
- Fomentem la lectura de llibres que defensen la cura de la natura.
- Donem continuïtat, a nivell de centre, al Projecte: Cada gota compta.
- Potenciem el coneixement i la neteja de l'entorn realitzant eixides per netejar espais propers.

4. Difusió i comunicació

Tot el treball que fem al voltant d'aquest tema es difon mitjançant la web del centre i també s'informa a Webfamília.

5. Seguiment i avaluació

Trimestralment farem una avaluació d'aquest Projecte seguint una rúbrica similar a la següent:

AVALUACIÓ DEL PROGRAMA PER PART DE L'ALUMNAT

1	Poc o res
2	Prou
3	Molt

INDICADORS D'ÈXIT	1	2	3
He millorat els meus hàbits de reciclatge.			
Sóc conscient de la importància que té aconseguir un món més sostenible.			
Algunes de les actuacions treballades al col·legi les he fet realitat a casa (omplir del tot el rentaplats i la rentadora, tancar l'aixeta mentre em raspalle les dents, faig una separació correcta de les deixalles...)			
Utilitze la carmanyola diàriament i la botella reutilitzable.			
Intente menjar tot el que tinc a la safata.			
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA			

AVALUACIÓ DEL PROGRAMA PER PART DEL PROFESSORAT

1	Poc o res
2	Prou
3	Molt

INDICADORS D'ÈXIT	1	2	3
S'aconsegueixen els objectius de les actuacions programades.			
Les actuacions realitzades tenen bona acollida per part de l'alumnat.			
Hem observat una millora en els hàbits de reciclatge i sostenibilitat.			
Ha millorat la motivació de l'alumnat davant l'estalvi energètic.			
Hem implementat mesures que permeten una major eficiència en el consum energètic.			
Seguiment en el progrés de les accions proposades al pla.			
Implicació i participació activa de la comunitat educativa en les accions sostenibles proposades al pla.			
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA			

PROGRAMA PER AL FOMENT DE LA SOSTENIBILITAT I EL RECICLATGE

«SERRA SOSTENIBLE»

JUSTIFICACIÓ

El programa «Serra sostenible» cobra sentit dins del nostre Projecte Educatiu perquè és un del objectius que pretenem aconseguir.

Conscienciar l'alumnat de la necessitat de crear i potenciar un món més sostenible és el nostre propòsit principal i fer-ho des d'una perspectiva activa i dinàmica amb la que aprenen a tenir cura del planeta que han heretat i que ells deixaran en herència.

OBJECTIUS

- Integrar i desenvolupar continguts sobre l'educació ambiental en totes les àrees i cursos; amb la finalitat de convertir el nostre centre en un agent que propicie el canvi d'actitud per un futur viable del nostre planeta.
- Conscienciar l'alumnat sobre la repercussió i influència del seu comportament en el medi ambient, així com de la necessitat d'una resposta activa i responsable en espais del dia a dia com el pati, l'aula o el menjador.
- Donar un impuls a les activitats solidàries, crítiques, tolerants, transformadores de la realitat i respectuoses amb els éssers vius i el medi ambient.
- Afavorir una actitud responsable que ha de permetre una gestió racional i una protecció i conservació del medi ambient.
- Contribuir al desenvolupament de la personalitat i les capacitats de l'alumnat, sabent que seran les persones del futur i que, per tant, hauran de mantindre una relació respectuosa amb el medi ambient.

DESCRIPCIÓ DE L' ACTIVITAT

El programa està dirigit a tot l'alumnat del centre, des d'Infantil a 6é de Primària.

La temporalització és flexible, es realitzaran les activitats al llarg de tot el curs i en diferents moments en funció de les necessitats que sorgeixen a l'aula i al centre.

Cada activitat tindrà una part teòrica o de reflexió per conscienciar l'alumnat i entendre el perquè de l'activat i una part pràctica que es podrà portar a terme a classe o al centre.

AVALUACIÓ

L' avaluació serà mitjançant rúbriques amb indicadors d'èxit . (s'adjunta el model)

RESPONSABLES

El responsable d'aquest programa serà tot l'equip docent amb la col·laboració del personal de menjador.

ACTIVITATS

ACTIVITAT 1. «CONTROLA'T»

Es formen els “ equips de control” que serien grups d'alumnes elegits per cicles o nivells.

Cada equip de 2 o 3 alumnes tindrà com objectiu el control de : llums apagades, ventiladors , aparells d'aire condicionat, ordinadors... seran els últims a eixir de classe assegurant-se que tot està apagat i no malbaratant l'energia.

ACTIVITAT 2. «DIFERENTS USOS DE L 'AIGUA»

De manera transversal es treballarà el malbaratament de l'aigua relacionat amb les matemàtiques.

Al menjador es mesurarà i arreplegarà, per cursos o taules l'aigua que es queda sense consumir als gots i als pitxers.

L'aigua que s'arreplegue tindrà fonamentalment dos usos:

- Mesurarem la quantitat d'aigua desaprofitada i la transformarem en dades matemàtiques (diagrames, percentatges...) per conscienciar sobre la pèrdua

d'aquest element i el mal ús que fem d'ell. Posteriorment cercarem solucions a les tutories.

- L'aigua que arrepleguem tindrà un nou ús; regar l'hort escolar.

ACTIVITAT 3. «PAPER RECICLAT, PAPER BEN USAT»

Fomentarem l'ús del paper reciclat en diferents moments de la jornada escolar perquè es done una altra vida a folis ja usats per una cara com : treballs manuals, dibuixar, papiroflèxia...

També des de la tutoria es treballarà la importància d'utilitzar el contenidor blau per reciclar el paper i el cartró.

ANNEX 1. AVALUACIÓ DEL PROGRAMA PER PART DE L'ALUMNAT

1	Poc o res
2	Bastant
3	Molt

INDICADORS D'ÈXIT	1	2	3
He millorat el meu hàbit de reciclatge			
He après la importància de la sostenibilitat.			
A casa he posat en funcionament alguna iniciativa que fem a l'escola.			
He millorat l'hàbit de reciclar i estalviar energia a ma casa.			
He après estratègies i eines per portar a terme una major sostenibilitat.			
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA			

ANNEX 2. AVALUACIÓ DEL PROGRAMA PER PART DEL PROFESSORAT

1	Poc o res
2	Bastant
3	Molt

INDICADORS D'ÈXIT	1	2	3
S'aconsegueixen els objectius de les actuacions programades.			
El programa ha tengut bona acollida per part de l'alumnat.			
Ha millorat l'hàbit de reciclatge i sostenibilitat de l'alumnat.			
Ha millorat la motivació de l'alumnat davant l'estalvi d'energia.			
Ha millorat l'autonomia de l'alumnat amb el reciclatge.			
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA			