

P **PROJECTE**

E **EDUCATIU DE**

C **CENTRE**

Proyecto Educativo de Centro
Projecte Educatiu de Centre

CEIP SERRA GELADA
2025 - 2026



ÍNDEX

1.- CONSIDERACIONS GENERALS

2.- CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU

2.1.- Objectius i prioritats d'actuació.

2.2.- Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.

2.3.- Línia pedagògica.

2.4.- Línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mig i llarg termini.

2.5.- Concreció dels Currículums.

2.6.- Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular.

2.7.- Diferents programes establerts per l'Administració Educativa:

2.7.1.- Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.

2.7.2.- Mesures pel foment de la lectura.

2.7.3.- Organització de l'orientació educativa i professional.

2.7.4.- Mesures de resposta educativa per la inclusió de l'alumnat.

2.7.5.- Mesures per la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència.

2.7.6.- Mesures d'acollida i continuïtat entre nivells, cicles i etapes.

2.7.7.- Actuacions d'orientació educativa i professional.

2.7.8.- Acció tutorial.

2.7.9.- Organització de la jornada escolar.

2.7.10.- Projecte educatiu de menjador escolar.

2.7.11.- Pla Digital de Centre.

2.7.12.- Carta de compromís educatiu amb les famílies de l'alumnat.

2.7.13.- Altres projectes i/o plans desenvolupats pel centre.

3.- ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ I DEL PROJECTE EDUCATIU

1.- CONSIDERACIONS GENERALS

Somiar és gratis, però fer els somnis realitat és una llavor feixuga, i açò és el que nosaltres pretenem en l'elaboració d'aquest Projecte Educatiu.

El Projecte educatiu de centre (PEC) és el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural i canviant.

És un document viu que es va actualitzant i adaptant-se a la realitat de cada moment perquè en ell és reflecteix la cultura del centre i es recullen totes aquelles instruccions, actuacions i eines en les que compta per a desenvolupar-se dia a dia. És per aquesta raó que ha arribat el moment de refer el nostre PEC doncs són molts els canvis que el centre ha fet des del moment que vam redactar l'anterior i hem d'aprofitar-nos d'un dels aspectes que garanteix la qualitat dels processos educatius, l'autonomia escolar.

Cada centre pot gestionar el personal docent i no docent així com els recursos materials per tal de donar la millor resposta educativa a l'alumnat en funció de les característiques de la comunitat educativa que el compon perquè cada centre viu una realitat diferent i per tant incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que facen valdre els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació, i que, a més, facen servir els recursos de l'entorn.

Perquè aquest document aborde realment allò que apuntem en la seua definició és primordial que tota la comunitat educativa hi expresse les necessitats i plantege les prioritats que considere adequades pel bon funcionament d'aquesta institució sempre emparat en un marc legal.

2.- CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU

2.1.- Objectius i prioritats d'actuació.

Si hagueren de seleccionar els adjectius somiats perquè el nostre centre puga ser el que volem sense cap tipus de dubte les paraules: *inclusiu, divers, equitatiu i innovador* estarien presents, i seguidament expliquem el perquè.

Al CEIP Serra Gelada totes i tots som benvinguts i tenim un lloc propi en el que intentem que l'alumnat siga el centre, que puga experimentar l'èxit i ser el protagonista del seu procés d'aprenentatge i el mestre actue de guia i acompanyant, sabent que cada xiquet i xiqueta té una combinació única d'intel·ligències, i ell s'ha de convertir en el seu impulsor, aquest ha de ser el desafiament educatiu fonamental.

Som, per tant, un centre **inclusiu**; entenem la inclusió com un procés obert i dinàmic mitjançant el qual l'escola busca maneres d'atendre les necessitats educatives de l'alumnat i així aconseguir que tots i totes puguin no només estar present, sinó que també participar i aprendre independentment de les seues condicions personals, socials, culturals o familiars i descobrir així els millors enfocaments i estratègies per atendre aquesta **diversitat**.

També en aquest punt volem donar presència a la incorporació les famílies en la gestió i en la vida del centre i comptar amb la seva col·laboració en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.

Totes i cadascuna de les persones som diferents i, per tant, tots necessitem d'un tractament educatiu adequat a les nostres característiques individuals on aconseguir la formació integral dels xiquets i xiquetes en totes les seves vessants: emotives, intel·lectuals, físiques i socials, tot fent servir diferents metodologies que respecten les intel·ligències múltiples de l'alumnat i els diferents estils d'aprenentatge, en definitiva una educació de **qualitat**.

Aquest és un repte molt complicat però és pel qual lluitem dia a dia i es converteix en l'eix vertebrador del nostre PEC perquè estem convençuts de que en la diversitat hi ha la riquesa que ens ajuda a desenvolupar-nos com a individus particulars en un entorn socialitzador.

Fent una anàlisi de les barreres i fortaleeses buscarem la qualitat educativa donant resposta a l'equilibri complex que hi ha entre l'excel·lència, entesa com la posada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat amb inquietuds tinga la possibilitat d'anar més enllà de la simple suficiència, i **l'equitat**, que trenca amb la falsa idea que l'equipara amb uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats.

Amb l'objectiu primer de ser un centre de qualitat, amb una cultura escolar pròpia, referent d'inclusió i d'èxit del nostre alumnat, plantejem uns objectius més concrets relacionats amb la gestió dels recursos, la **innovació** educativa, el foment d'una bona convivència i la coordinació efectiva, des dels diferents àmbits als que van dirigits.

Amb l'alumnat

- **Objectiu 1:** Fomentar en el nostre alumnat el valor d'una educació que ajude a desenvolupar al màxim el potencial individual en tots els àmbits.
- **Objectiu 2:** Potenciar en els i les nostres alumnes els valors necessaris per conviure en el respecte i l'enteniment dins de la societat.
- **Objectiu 3:** Prioritzar el diàleg, la interacció i la solidaritat com a eines comunicatives i de resolució de conflictes.
- **Objectiu 4:** Posar en valor el treball en equip i cooperatiu.

- **Objectiu 5:** Treballar la cultura de l'esforç donant valor al treball constant i les ganes de superar-se.

Amb l'equip docent

- **Objectiu 6:** Potenciar la motivació, participació i cooperació del claustre.
- **Objectiu 7:** Facilitar, amb la formació permanent, l'enriquiment de la professionalització dels i les nostres docents.
- **Objectiu 8:** Valorar la necessitat de l'avaluació de la pràctica docent com a millora del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Objectiu 9:** Desenvolupar la capacitat d'aprendre a aprendre, l'autonomia i l'esperit crític.
- **Objectiu 10:** Promoure un aprenentatge significatiu, globalitzat i competencial mitjançant diferents estratègies metodològiques i organitzatives.
- **Objectiu 11:** Fomentar les activitats que apropen l'alumnat a l'entorn natural, social i cultural, prioritzant les tradicions més arrelades del nostre poble.

Amb la Comunitat Educativa

- **Objectiu 12:** Afavorir la participació activa i crítica de tots els membres de la Comunitat Educativa en el procés ensenyament-aprenentatge.
- **Objectiu 13:** Garantir un clima de convivència positiu.
- **Objectiu 14:** Crear uns trets d'identitat a partir de les inquietuds i diferents realitats de totes les persones que formen part de la nostra comunitat educativa.

Línia pedagògica

- **Objectiu 14:** Impulsar una línia pedagògica comuna que done identitat al centre.
- **Objectiu 15:** Adoptar mesures de millora per a fer eficient la coordinació docent.
- **Objectiu 16:** Transformar les amenaces i debilitats de l'entorn i la societat en fortaleces i oportunitats per millorar el context escolar.
- **Objectiu 17:** Convertir l'avaluació és una eina d'ajuda a l'alumne dins del procés d'aprenentatge i creixement personal, fent ús de l'autoavaluació i la coavaluació per afavorir l'aprenentatge significatiu.
- **Objectiu 18:** Facilitar un entorn plurilingüe, on l'alumnat aprèn a entendre i a expressar-se en valencià, castellà i anglès, interrelacionant les diferents llengües per a desenvolupar una competència comunicativa que afavorirà la integració social tant en l'àmbit acadèmic com personal.

Instal·lacions i context educatiu

- **Objectiu 19:** Millorar les instal·lacions del centre i gestionar l'ús òptim del espais.
- **Objectiu 20:** Fomentar una consciència envers la sostenibilitat i un compromís amb el medi ambient.
- **Objectiu 21:** Obrir l'escola al nostre entorn més pròxim, afavorint el desenvolupament actiu dels ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible).

2.2.- Les característiques de l'entorn social i cultural del centro.

2.2.1- El centre

El CEIP Serra Gelada es troba a Benidorm, a la comarca de la Marina Baixa. Està situat a la zona denominada Racó de L'Oix, junt a la Serra Gelada, motiu pel qual rep el seu nom.

A la zona del Racó de L'Oix conflueixen dos tipus d'edificacions:

Per un costat, apartaments i edificis d'un poder adquisitiu mitjà – baix.

De l'altre, xalets adossats i individuals habitats per persones amb rendes més altes.

L'escola es troba prop d'aquesta segona tipologia d'edificacions, per la qual cosa podem dir que gaudim d'una zona tranquil·la, residencial, amb carrers amples i amb arbres, però la immensa majoria del nostre alumnat no hi resideix en aquestes urbanitzacions.

El nostre col·legi es va construir al 1990 i al seu moment es va dissenyar amb un projecte singular i podem afirmar que és un centre amb un disseny molt bonic, amb molta llum i amplitud però, també és cert que el seu accés no és molt còmode perquè hi ha o moltes escales o costeres.



Dins de l'edifici hi ha ascensor però, malauradament, no arriba a l'última planta, dificultant moltes vegades l'accés a l'alumnat que presenta temporalment alguna dificultat de moviment.

Molt a prop del centre es troben instal·lacions de caràcter lúdic. En concret, hi ha un parc aquàtic i un d'animals però, com que la seua màxima activitat es desenvolupa als mesos d'estiu, només ocasionen soroll al juny i al setembre.

En resum podríem dir que el CEIP Serra Gelada és un centre que tant arquitectònicament com pel que fa a la seua ubicació es podria catalogar com ideal per la funció a la que està destinat però també és cert que el fet de trobar-nos allunyats del centre de Benidorm, comporta que ens siga complicat poder gaudir, sense utilitzar transport, de moltes de les activitats que des de l'ajuntament es planifiquen, perquè solen representar-se a espais situats al centre de la ciutat. La qual cosa implica que, en el cas de voler assistir-hi, suposa una despesa econòmica per part de l'alumnat.

2.2.2.- Anàlisi demogràfic

Actualment, Benidorm, té una població empadronada d'aproximadament 74.600 habitants, però si tenim en compte la població flotant, que per la seva peculiaritat turística té aquest municipi, podríem estar parlant dels 100.000 habitants.

Per tractar-se d'una ciutat eminentment turística, a Benidorm podem trobar una gran diversitat de població que procedeix, tant de les distintes Comunitats Autònomes de l'Estat Espanyol com d'altres països d'Europa o altres continents; fonamentalment d'Àsia o d'Amèrica del Sud. Sols un 37% dels habitants són de la Comunitat Valenciana, el 49% de la resta de l'estat i el 13,05% són estrangers. Al cens oficial de la ciutat, a data 22 d'abril de 2010, Benidorm té 27.261 residents estrangers, d'un total de 113 països.

Les famílies que componen la nostra escola són una clara mostra d'aquest fet, existint un alt nombre de població nouvinguda a la localitat, i això quan no es tracta de població totalment flotant o temporal. Açò comporta prou canvis amb l'alumnat del centre perquè hi ha famílies que o bé per qüestions laborals o familiars no fan de Benidorm el seu lloc de residència la qual cosa comporta que, en ocasions, el grup que comença els seus estudis a E. Infantil siga molt diferent al que arriba a sisè. L'assumpte també implica molta feina extra tant a nivell administratiu com curricular pel degoteig d'altres i baixes al llarg del curs i en conseqüència que a l'aula es tinguen que fer contínuament adaptacions per tot l'alumnat que va arribant perquè o bé es tracta en el millor dels casos d'alumne que sí parlen i entenen el castellà però, amb molta freqüència tenen un nivell curricular més baix, o en el pitjor dels casos no tenen coneixement de cap dels idiomes oficials.

Procedències principals dels estrangers a Benidorm (2022)

País	Hombres	Mujeres	Total	%
 Reino Unido	2063	1811	3874	18.8%
 Rumania	998	1223	2221	10.8%
 Pakistán	1132	579	1711	8.3%
 Colombia	479	617	1096	5.3%
 Marruecos	526	480	1006	4.9%
 Rusia	353	531	884	4.3%

 China	440	429	869	4.2%
 Argelia	496	343	839	4.1%
 Italia	440	288	728	3.5%
 Bulgaria	300	354	654	3.2%
 Ucrania	231	324	555	2.7%

2.2.3.- Context socioeconòmic

De l'estudi socioeconòmic del centre es desprenen algunes característiques bàsiques que pareix interessant destacar per la seua influència qualitativa en el marc educatiu.

Benidorm és una ciutat eminentment turística, amb una oferta d'oci important i en conseqüència amb gran nombre d'activitats enfocades al turisme, la qual cosa fa que la major part de la població treballa en el sector serveis. bàsicament en l'hostaleria i el comerç. Tot i que la majoria de les famílies tenen una situació laboral prou estable, encara que quasi un terç es troba amb un contracte temporal.

Afortunadament compten amb poques famílies que necessiten ajuda de serveis socials o d'entitats sense ànim de lucre com pot ser la Creu Roja o Càritas.

Pel que es referix als estudis dels pares i mares, la majoria tenen estudis primaris i un bon nombre tenen estudis mitjans però només un baix percentatge en tenen superiors.

Aquest és l'índex econòmic i Cultural del curs 23-24:

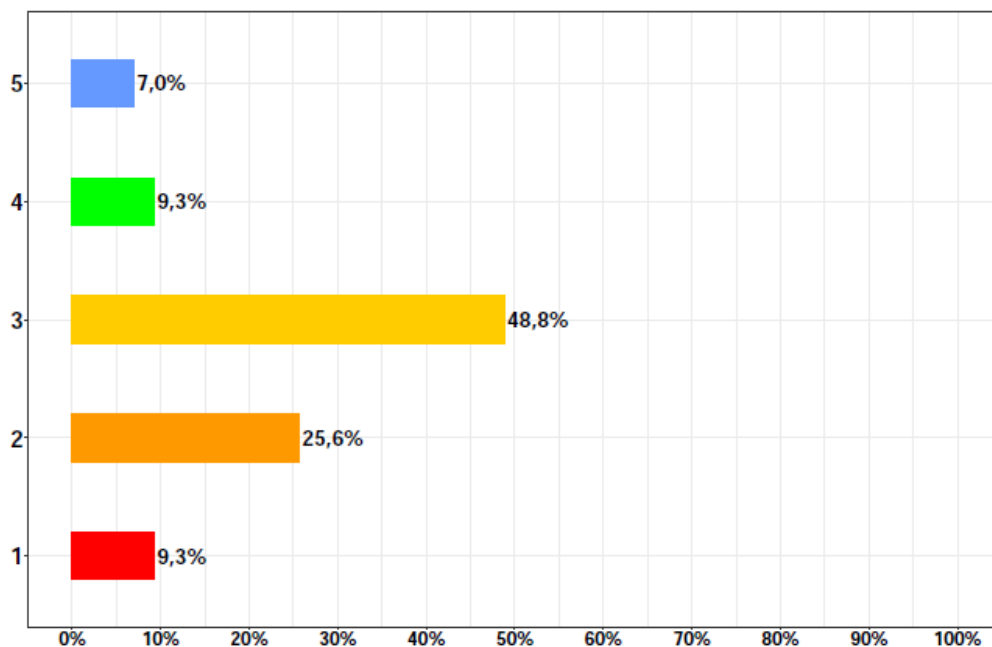


Figure 1: Perfil d'ISEC del centre educatiu.

2.2.4.- Context lingüístic

Pel que es referix a l'anàlisi sociolingüística, Benidorm es troba en la Comarca de la Marina Baixa, zona de predomini lingüístic valencià, però per la gran quantitat d'immigració tant procedent d'altres Comunitats Autònomes com de diferents països que arriben a aquesta localitat la llengua predominat no és el valencià, de fet podríem dir que el nombre d'alumnes que tenen el valencià com a llengua vehicular a les seues famílies és merament testimonial. Ací ens trobem amb un gran conglomerat lingüístic que aporta una gran diversitat cultural com així ho mostra el gràfic següent extret de l'informe de context del curs 23-24.

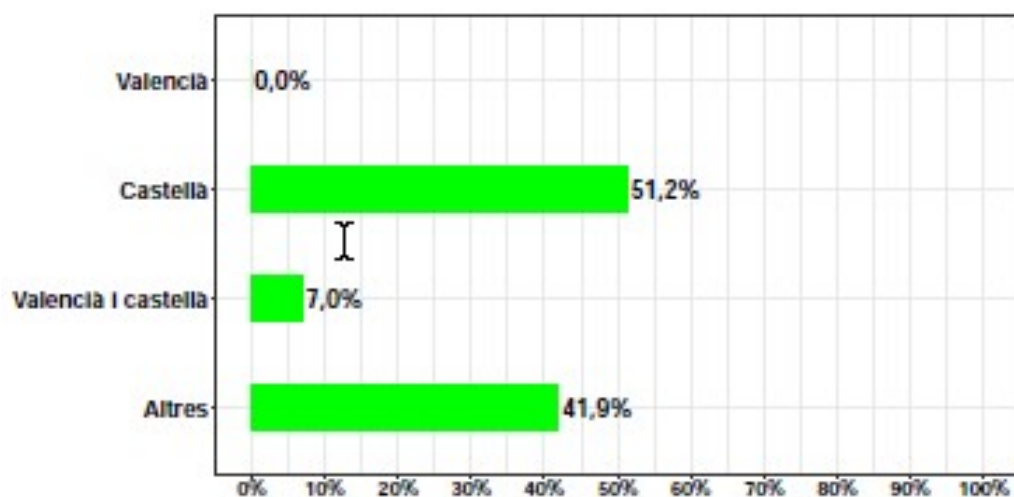


Figure 5: Llengua habitual a casa.

És per açò que el centre vetlla perquè hi haja una normalitat lingüística, promovent l'ús del valencià en l'àmbit administratiu i interpersonal, tot i els resultats de les votacions realitzades arrel de la Llei de Llibertat Educativa.

Infantil	Vots per llengua	Percentatge	Unitats per llengua
Infantil 3 anys	Valencià: 10 Castellà: 8	Valencià: 55.5% Castellà: 44.4%	Valencià: 1 Castellà: 1
Infantil 4 anys	Valencià: 2 Castellà: 18	Valencià: 10% Castellà: 90%	Valencià: 0 Castellà: 2
Infantil 5 anys	Valencià: 14 Castellà: 15	Valencià: 48.2% Castellà: 51.7%	Valencià: 1 Castellà: 1

Primària	Vots per llengua	Percentatge	Unitats per llengua
Primer	Valencià: 16 Castellà: 8	Valencià: 66.6% Castellà: 33.3%	Valencià: 1 Castellà: 1
Segon	Valencià: 4 Castellà: 20	Valencià: 16.6% Castellà: 83.3%	Valencià: 0 Castellà: 2
Tercer	Valencià: 3 Castellà: 21	Valencià: 10.34% Castellà: 89.6%	Valencià: 0 Castellà: 2

Quart	Valencià:11 Castellà:18	Valencià :37.8% Castellà :63%	Valencià:1 Castellà:1
Cinquè	Valencià: 4 Castellà:22	Valencià :15.4% Castellà :84.6%	Valencià:0 Castellà: 2
Sisè	Valencià: 3 Castellà: 16	Valencià :84.2% Castellà :15.7%	Valencià:0 Castellà: 3

Del resultat d'aquestes votacions el següent és el nostre model lingüístic.

INFANTIL				
3 ANYS		4 ANYS		5 ANYS
LBV	LBC	LBV	LBC	LBC

PRIMÀRIA								
1 ^r		2 ⁿ		3 ^r	4 ^t	5 ^é		6 ^é
LBV	LBC	LBV	LBC	LBC	LBC	LBV	LBC	LBC

Al Pla d'ús de les Llengües es pot veure la distribució de matèries, sessions i llengua en cadascun dels cursos.

2.2.5.- Alumnat i entorn familiar

En l'actualitat comptem amb els nivells de: 2n cicle d'Educació Infantil i Educació Primària. Disposem a més d'una unitat de Pedagogia Terapèutica i una d'Audició i Llenguatge.

En aquests moments al centre tenim jornada contínua , de 9 a 14 hores excepte l'alumnat que fa ús del menjador que en el seu cas poden eixir a les 15:30 o a les 17 hores.

Aquest curs 25-26 hi ha matriculats 442 alumnes, però el nombre total d'alumnes no és constant ja que la *ràtio* pot augmentar o disminuir en qualsevol moment pels motius abans mencionats, relacionats amb la immigració. És freqüent en tots els centres educatius de Benidorm una matrícula de nous alumnes en qualsevol mes de l'any. També hi ha alguns casos de xiquets/es que deixen el Centre Escolar sense acabar el curs, ja que tornen al seu lloc d'origen. Este és un fet que dificulta molt el procés d'ensenyança – aprenentatge dels alumnes i les tasques del professorat, requerint un esforç humà i organitzatiu moltes vegades superior a les possibilitats del Centre.

2.2.6.- Recursos personals

2.2.6.1.- Professorat

La plantilla del professorat del CEIP Serra Gelada, malauradament, és prou inestable i excepte en E. Infantil, tenim prou personal interí. Així la plantilla actual per al curs 25-26 és la següent:

EDUCACIÓ INFANTIL	
DEFINITIUS	INTERINS
7	2
ESPECIALITATS	ESPECIALITATS
5 TUTORES	1 TUTORA
REFORÇ	PROFESSOR D'INFANTIL AMB B2
PT	UN PROFESSOR A MITJA JORNADA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
DEFINITIUS	INTERINS
13	7
ESPECIALITATS	ESPECIALITATS
7 TUTORS	6 TUTORS
1 AL	1 ANGLÈS
1 PT	1 EF
1 EF	1 COMPETÈNCIA MATEMÀTICA
1 MÚSICA	1 COMPETÈNCIA LECTORA
1 ANGLÈS	
RELIGIÓ (MITJA JORNADA)	
1 ORIENTADORA	

A més del professorat amb dedicació exclusiva al Centre, hi ha un altre grup de professionals que també acudixen periòdicament al mateix per a prestar els seus serveis:

- 1 monitor d'esports contractat per l'Ajuntament, que ve en horari de 15:30 a 17 hores tres dies a la setmana
- 1 Treballadora Social.

2.2.6.2.- Personal d'administració i serveis

- Comptem amb una administrativa que ve dos dies a la setmana.
- Un conserge que és funcionari municipal.
- El personal de neteja.

2.2.6.3.- AMPA i participació familiar

El centre compta amb una Associació de Mares i Pares d'Alumnes. Disposen d'una dependència en la planta baixa de l'edifici on poden reunir-se i on es troba organitzada la documentació. Tenen un horari d'atenció a pares i mares i organitzen algunes de les activitats extraescolars del Centre. L'AMPA gestiona les aportacions econòmiques dels pares/mares d'alumnes (quotes d'associats) per a realitzar activitats extraescolars i oferix als pares/mares la possibilitat de contractar una assegurança d'accidents. En aquests moments es tracta d'una associació prou activa i amb ganes d'implicació i dinamització de la vida escolar.

El grau de participació de les famílies és divers depenent de cada context familiar. Normalment sempre són més participatives les famílies dels més menuts. Però en general trobem molt bona resposta i implicació quan demanem la seua ajuda.

2.2.7.- Infraestructura del centre

El col·legi presenta una infraestructura prou bona, les aules són grans i lluminoses, els espais comuns són amples.

Tot i tenir les instal·lacions prou cuidades el pas del temps va notant-se i sí que caldria fer una inversió important en persianes, finestres, portes, pati...

El Centre està distribuït en cinc altures escalonades de la següent manera:

Planta Baixa	- Oficina de l'AMPA - 2 aules menudes per a classes de romanès, xinès... - Sala d'usos múltiples - Magatzem
	- Vestíbul - Casa del conserge - Serrafour - Consergeria - Secretaria - Sala de professors - 2 lavabos per a professors

Primera Planta	- Aula reunions Infantil - Vestíbul d'EI - 6 aules d'Educació Infantil - 5 lavabos per als alumnes - 1 lavabo per als professors d'EI - Pati d'Infantil - Aula AL - Magatzem de material d'EI - Aula Material Primària - Menjador, cuina i magatzem annex - Pati / hort - Direcció - Capçalera d'estudis - Aula de psicomotricitat - Despatx d'orientació
Segona Planta	- 2 aules (tutories) - 1 aula d'anglès - Lavabos per als alumnes i professors - Biblioteca - Aula d'Informàtica - Pati gran: . 2 pistes poliesportives . una zona de terra amb taules de pic-nic . 2 banys . un espai per guardar el material esportiu . un magatzem per guardar mobiliari exterior
Tercera Planta	- 8 aules (tutories) - 1 aula xicoteta (Religió) - 1 aula d'anglès - Lavabos per als alumnes - Lavabos per a mestres
Quarta Planta	- 3 aules (tutories) - 1 aula de música - Despatx d'EF

El Centre compta amb un ascensor des de la 1ª fins a la 3ª planta i rampes per a facilitar l'accés a persones amb dificultats motores.

2.2.8.- Recursos materials

2.2.8.1.- Mitjans Audiovisuals

El centre disposa de sistema de megafonia interna i externa i un equip de música per a l'exterior.

Al vestíbul també comptem amb un monitor informatiu. I cadascun dels despatxos té el seu propi ordinador: direcció, capçalera, secretaria, orientació i administració. A més a més, capçalera compta amb una fotocopiadora a color, i secretaria amb una impressora de taula.

A la sala de professors hi ha dos ordinadors de taula (un dels quals no funciona) i una fotocopiadora a color; i en consergeria hi ha una altra fotocopiadora en blanc i negre.

Totes les aules de tutoria i especialistes disposen d'ordinador i pissarra digital.

També tenim un aula d'informàtica amb:

- Ordinadors de taula obsolets.
- Armari de càrrega amb tauletes.
- Armari de càrrega amb mini-portàtils.
- Una pissarra digital.

2.2.8.2.- Material per a activitats específiques

El centre està dotat dels mitjans necessaris per a realitzar activitats esportives i es disposa d'una gran varietat de material esportiu, tant per a la pràctica d'esports com per a altres activitats relacionades amb l'activitat física i l'esport.

L'aula de música disposa de diversos tipus d'instruments (un piano, xilòfons, triangle, instruments de percussió, etc.), un equip d'alta fidelitat, un sintetitzador, una pissarra de pentagrama.

L'aula de psicomotricitat està equipada perquè els alumnes més xicotets realitzen activitats de psicomotricitat (espills, estoretes, pilotes, etc.).

El centre també disposa d'un xicotet hort escolar i d'un espai d'ombra natural que l'alumnat pot utilitzar a l'hora del pati.

2.2.9.- Titularitat, finançament i manteniment

Som un col·legi de titularitat pública, per aquest motiu, el finançament corre a càrrec de la Conselleria de Cultura i Educació amb aportacions econòmiques de caràcter quadrimestral.

L'Ajuntament es fa càrrec dels serveis de neteja i manteniment per mitjà de la contractació de personal i empreses. A més, l'ajuntament ens dóna una quantitat de crèdits variables en funció del nombre d'alumnes.

La Comissió Econòmica s'encarrega de distribuir els diners rebuts per l'Administració i l'ajuntament, i està composta per:

- Director/a.
- Secretari/a.
- 2 pares/mares pertanyents al Consell Escolar.
- 1 mestre/a.

2.3.- Línia pedagògica.

Considerem que la línia pedagògica d'un centre educatiu ha d'anar totalment vinculada als objectius que pretenem i que hem indicat abans, aleshores anem a anar desgranant totes aquelles actuacions pedagògiques que portem a terme per aconseguir els nostres objectius. Som un centre **democràtic**, al CEIP Serra Gelada tothom hi és benvingut i tothom hi té un lloc propi, no importa el sexe, la raça, les creences religioses... és per açò que potenciem interaccions on es reconeix la riquesa cultural a totes les persones; guiades per principis solidaris i on la igualtat i la diferència són valors compatibles i mútuament enriquidors.

Ser democràtics implica ser **inclusius**, entenem la inclusió com un procés obert i dinàmic mitjançant el qual l'escola busca maneres d'atendre les necessitats educatives de l'alumnat i així aconseguir que tots i totes puguin no només estar present, sinó que també participar i aprendre independentment de les seues condicions personals, socials, culturals o familiars i en conseqüència posem en valor la **diversitat**.

A nivell pràctic es fomenta un ambient escolar basat en el respecte, la solidaritat i la gestió dels conflictes mitjançant diverses estratègies:

- Resolució dialògica de conflictes.
- Tutories afectives.
- Pràctiques restauratives.
- Actuacions en benefici de la comunitat.

Al Pla d'Igualtat i Convivència, que forma part d'aquest PEC, s'han desenvolupat els diferents protocols a seguir al centre treballant de manera sistemàtica i planificada, posant de relleu el model de prevenció i resolució de conflictes que fomenta el diàleg com a eina que permet superar les desigualtats. En el tractament del conflicte pren protagonisme el consens entre les parts implicades. Aquest tipus de model permet generar espais de diàleg per previndre els conflictes com el racó de la calma o el banc de l'amistat i així generar una millora qualitativa de la convivència.

Totes i cadascuna de les persones som diferents i, per tant, tots necessitem d'un tractament educatiu adequat a les nostres característiques individuals on aconseguir la formació integral dels xiquets i xiquetes en totes les seves vessants: emotives, intel·lectuals, físiques i socials, tot fent servir diferents metodologies que respecten les intel·ligències múltiples de l'alumnat i els diferents estils d'aprenentatge.

Volem garantir l'atenció a la diversitat mitjançant la inclusió de tot l'alumnat adaptant les metodologies i els recursos segons les necessitats individuals permetent una organització flexible de l'ensenyament partint de l'avaluació inicial i/o de tota la informació que tenim sobre l'alumnat.

La nostra inclusió quedaria coixa si sols es centrara en l'àmbit curricular i és per aquest motiu que donem un valor molt importat a altres àmbits que envolten l'alumnat. El pati és un lloc idoni per potenciar eixa inclusió i atendre les diversitats, motiu pel qual es promou el joc inclusiu i el respecte mutu, facilitant el desenvolupament social i emocional de l'alumne.

També l'educació emocional i afectiva mereix un apartat important en la línia pedagògica que abordem treballant-la des de diferents perspectives com pot ser el **Pla Tutorial d'Educació Afectivo-sexual** que és una part del PEC. Aquest pla té com objectiu promoure les relacions saludables, igualitàries, responsables i respectuoses adaptades a l'edat de l'alumnat.

Tots aquest punts es trobaran aïllats sinó que formaran part de les nostres programacions perquè s'han de convertir en actuacions transversals que amaran totes les actuacions que es porten a terme dia a dia al nostre centre educatiu i es faran extensives a tota la comunitat educativa i és açò que volem donar presència a la incorporació les famílies en la gestió i en la vida del centre i comptar amb la seva col·laboració en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es. Tots dos estan lligats i hem de treballar junt per aconseguir un desenvolupament físic, emocional i intel·lectual dels xiquets i xiquetes.

És fonamental que la família i l'escola tinguin una comunicació fluida i que hi haja confiança suficient amb els docents perquè puguin manifestar qualsevol inquietud. Per aquest motiu el centre disposa de diferents canals de comunicació: l'agenda escolar, el correu del centre i la Webfamília.

En definitiva el que volem és aconseguir una **educació integral i de qualitat** i per portar a terme aquests objectius el CEIP Serra Gelada porta a terme diferents actuacions:

- Fomentem la **cultura de l'esforç** perquè considerem que aquest és indispensable per aconseguir una educació de qualitat. Cal tenir en compte que aquest esforç ha d'aplicar-se atots els membres de la comunitat educativa; alumnat, professorat i famílies.
- Utilitzem una metodologia oberta i flexible; amb un enfocament globalitzador i un aprenentatge significatiu. És per aquesta raó que intentem implementar metodologies actives i canviar d'escenari i/o materials al moment de realitzar diferents activitats complementàries, tot un poc en funció de la disponibilitat de personal realitzant activitats com:
- Projectes interdisciplinaris que tenen aplicació en el món real i busquen crear una educació interdisciplinària amb un significat.
- Treball cooperatiu perquè possibilita un aprenentatge més significatiu i augmenta l'autoestima i motivació de l'alumnat.
- Tallers intercicle i/o internivell.
- Grups flexibles.

- Desdoblaments.
- Codocència: es tracta d'atendre millor la diversitat de l'aula aconseguint el màxim d'hores amb dos professors/es o ajuda familiar dins de l'aula.
- Compensatòria per a l'alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües.
- PELOI

- **Deixem espais perquè l'alumnat s'expressi i reflexioni.** Des de les assemblees en Infantil i Primer cicle de Primària, així com en les sessions de tutoria, donem peu a que manifesten les seues inquietuds i necessitats. També amb les reunions de delegats l'alumnat fa les seues propostes adreçades a millorar qualsevol espai i/o activitats del col·legi.

A. Competència en comunicació lingüística i competència plurilingüe

- **L'aprenentatge de les llengües: castellà, valencià i anglès,** és altra de les actuacions en les que el centre aposta fort potenciant l'expressió i comprensió oral, especialment en E. Infantil i Primer cicle de Primària; i passant a donar un pes important a l'expressió escrita als cursos superiors, doncs només si facilitem els espais i instruments per a escriure i llegir, seran capaços de desenvolupar aquestes habilitats.

Perquè la **consolidació de l'escriptura** siga més efectiva i no repetir la mateixa tipologia textual a les diferents llengües del currículum, hem establert una distribució per nivells i llengua dels diferents tipus de text que el nostre alumnat, en acabar la Primària, ha d'haver treballat posant en pràctica l'ús integrat de les llengües; almenys en castellà i valencià.

TIPOLOGIES TEXTUALS

1er	1er TRIMESTRE	2on TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
VALENCIÀ	Llistes: normes	Refranys	Acudits
CASTELLÀ	Endevinalles	Felicitació	Invitació

2on	1er TRIMESTRE	2on TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
VALENCIÀ	Llibre viatger	Anunci publicitari	Cançonet
CASTELLÀ	Receptari viatger	Eslògan	Endevinalles i embarbussaments

3er	1er TRIMESTRE	2on TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
VALENCIÀ	Descripció: paisatge	Entrevista	Esquema
CASTELLÀ	Experiments	Biografia	Recepta

4t	1er TRIMESTRE	2on TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
VALENCIÀ	Notícia	Reclamació	Teatre
CASTELLÀ	Carta	Poesia	Narrativa (rondalles, faules...)

5é	1er TRIMESTRE	2on TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
VALENCIÀ	Formularis (ex: matrícula)	Poesia / Teatre	Text expositiu
CASTELLÀ	Anunci publicitari	Descripció: objectes	Text argumentatiu

6é	1er TRIMESTRE	2on TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
VALENCIÀ	Experiments (mètode científic)	Descripció: persones	Text argumentatiu
CASTELLÀ	Literatura Universal	Poesia / Teatre	Text expositiu

D'altra banda perquè l'expressió escrita passe a ser més vivencial fem ús d'instruments com:

- *La cotorra* setmanal, on l'alumne expressa, des d'Infantil, les vivències del cap de setmana o altres temes primerament amb dibuixos i poc a poc mitjançant l'escriptura lliure.
- La publicació de la revista escolar *La cotorra, la veu del Serra*.
- Una qüestió que es té en compte al moment de treballar el tipus de text és donar models d'allò que el nostre alumnat produïska, i d'aquesta forma perda la por del foli en blanc
- A partir del segon cicle de Primària, a les proves d'avaluació, cal incloure preguntes que no siguin de resposta múltiple o de vertader o fals perquè l'alumnat s'habitue a argumentar les seues respostes.
- Els conceptes gramaticals es treballen fonamentalment en castellà tenint en consideració que, al tractar-se de continguts més abstractes, en aquesta llengua seran més fàcils d'assimilar; mentre que en valencià es prioritzarà l'expressió i comprensió oral i escrita.
- A nivell ortogràfic posarem més èmfasi en la deducció de regles que en l'aprenentatge memorístic d'elles.

En referència al **foment de la lectura** destaquem:

- Apadrinament lector, on participa l'alumnat de cursos superiors en l'apadrinament d'alumnat de cursos inferiors per compartir moments de lectura; però a més d'aquest objectiu, considerem que és una bona experiència perquè aprenguen de les interaccions amb l'alumnat més major. I és bo per a aquest, perquè els dona protagonisme, seguretat i responsabilitat ajudant-los a millorar l'aprenentatge.
- La biblioteca de centre s'obri tres dies a la setmana a l'hora del pati per fer préstec o simplement perquè l'alumnat vaja a llegir o fer deures.

- Lectura conjunta d'almenys un llibre relacionat amb la temàtica del fil conductor triat cada curs.
- Altres actuacions que podem trobar al **Pla de foment lector**.
- En **Coneixement del Medi Social i Natural** hem establert una distribució de continguts perquè es pugui treballar tot el currículum amb més aprofundiment, i no donar pinzellades de tot a tots els cursos; fent d'aquesta forma un aprenentatge més significatiu.

Tenint en compte aquesta premissa, intentem que siga el més globalitzat possible utilitzant-lo com a matèria transversal amb una dimensió més per aplicar uns coneixements per a la resolució eficaç de problemes de la vida quotidiana en tot el que fa relació al món actual, a la salut, a l'equilibri personal, a la tecnologia i a la ciutadania.

1er cicle

	Bloc 1: Cultura científica	Bloc 2: Tecnologia i digitalització	Bloc 3: Societats i territoris
1er	- Parts del cos. - Els 5 sentits. - Alimentació. - L'oratge. - Tipus de paisatge. - Les quatre estacions. - Les plantes. - Els animals.	- Els materials. - Les màquines. - Els transports.	- L'escola. - La família. - El meu barri.

	Bloc 1: Cultura científica	Bloc 2: Tecnologia i digitalització	Bloc 3: Societats i territoris
2n	- Funcionament del nostre cos. - Moviment del cos. - Hàbits saludables d'alimentació. - La salut i les malalties. - Registre de l'oratge. - Elements del paisatge.	- Energies sostenibles - Llum i so - Propietats dels materials	- La localitat - El nostre passat - Història familiar

	- L'Univers i la Terra - Classificació dels animals. - Classificació de les plantes. - L'aigua i l'aire a la Natura. - La matèria en la vida quotidiana.		
--	--	--	--

2ⁿ cicle

	Bloc 1: Cultura científica	Bloc 2: Tecnologia i digitalització	Bloc 3: Societats i territoris
3r	- Els éssers vius. - Les funcions vitals. - Coneixement del nostre cos. - Hàbits saludables. - Els animals. Classificació. - Les plantes. Classificació. - La Terra. - Paisatges i ecosistemes. - L'aigua a la Terra. - Els rius i els seus elements. - L'atmosfera - Fenòmens atmosfèrics i l'oratge.	- Les màquines. - Màquines simples i compostes. - Avanç i societats. - El món digital. - Funcions dels ordinadors. - Usos d'Internet. - Els riscos digitals.	- La localitat. - Organització local i serveis. - Sectors econòmics: Primari, secundari i terciari. - La Prehistòria: Paleolític, Neolític i Edat dels Metalls.

	Bloc 1: Cultura científica	Bloc 2: Tecnologia i digitalització	Bloc 3: Societats i territoris
4t	- Els éssers vius - Les persones. - La salut i la dieta saludable. - Regnes dels éssers vius. - Les plantes.	- Forces i energia. - La llum, el so i la calor. - L'energia elèctrica. - Ús i consum responsable.	- La població. - Organització política i social. - Localització territorial.

	- Funcions vitals. - El sistema solar. - La Terra. - El clima. - Climes d'Espanya. - El canvi climàtic. - Les propietats dels materials. - Materials naturals i artificials.	- El món digital.	- Prehistòria i Història: Edat Antiga.
--	---	---	--

3r cicle

	Bloc 1: Cultura científica	Bloc 2: Tecnologia i digitalització	Bloc 3: Societats i territoris
5é	El cos humà: - La cèl·lula. - Aparell circulatori. - Aparell digestiu. - Aparell respiratori. - Aparell excretor. - Aparell locomotor. - Sistema nerviós. - Alimentació: roda dels aliments. - Experiments de la matèria. - Relleu d'Espanya. - Climes d'Espanya. - Paisatges d'Espanya. - Hidrografia d'Espanya.	- Les forces i el moviment. - Dispositius digitals segurs.	Constitució/Eleccions: - Òrgans de govern: ajuntament, comunitats autònomes. - Organització territorial d'Espanya: comunitats autònomes. Història: - Edat Mitjana.

	Bloc 1: Cultura científica	Bloc 2: Tecnologia i digitalització	Bloc 3: Societats i territoris
6é	El cos humà: - Aparell reproductor. - Relleu d'Europa. - Climes d'Europa. - Paisatges d'Europa. - Hidrografia d'Europa. - La matèria i les seues propietats.	- L'energia. - Formes i propietats. - Fonts d'energia renovables i no renovables. - Sostenibilitat. - Recursos digitals	- Òrgans de govern d'Espanya. - Organització d'Espanya: províncies. Història: - Edat Moderna. - Edat Contemporània.

B. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

- A Educació Infantil es treballa amb la metodologia ABN, on l'alumne aprèn de forma molt manipul·lativa i va adquirint un domini important del càlcul mental. Partir dels conceptes matemàtics des de la manipulació i l'experimentació permet al xiquet/a interioritzar el conceptes i crear coneixements amb sentit i significat.
- Es dona importància al càlcul mental realitzant rutinàriament activitats que fomenten aquesta habilitat.
- La resolució de problemes també és altre punt a destacar perquè l'alumnat hi manifesta moltes dificultats.
- Aquest curs encetem el Programa de Millora de la Competència Matemàtica per treballar aquesta matèria de forma competencial oferint a l'alumnat materials i propostes que li permeten anar recorrent el seu propi camí matemàtic i adquirint noves habilitats i nous coneixements, perquè entenem que la matemàtica s'aprèn tocant i que és des d'aquesta manipulació des d'on es passa a un nivell d'abstracció cada vegada més gran.

C. Competència digital

Considerem que les TIC són un vehicle que ens ajuda a aprendre, a relacionar-nos i a establir noves connexions entre les idees i els coneixements. Com a tals, a l'escola posem l'accent en aquest aspecte però hem de fer-les servir donant-los un sentit.

No són una finalitat en si mateixes, són un camí per ampliar la nostra consciència i les nostres perspectives d'aprenentatge.

- Continuarem fent ús de les noves tecnologies amb els recursos existents (ordinadors, tauletes, pissarres digitals...)
- L'alumnat pot utilitzar l'aula d'informàtica en horari escolar.

L'escola és el lloc que ha de facilitar que cada estudiant reba el recolzament necessari per tenir les mateixes oportunitat educatives i és per açò que cerquem entre els nostres valors **l'equitat**, que no es tracta d'uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats.

Ens relacionem amb diferents serveis tant municipals com provincials per acompanyar l'alumnat i ajudar a ells i a les famílies a potenciar les seues fortaleces i reduir les barreres. Els assessorem al moment de demanar ajudes de menjador, beques del MEC o municipals, a establir vincles amb la USMIA, Treballadora social. L'orientadora del centre aporta molta informació a qualsevol família que manifeste dubtes o busque assessorament.

El centre està obert a la **innovació** educativa, la qual implicarà ser receptius amb els nous projectes pedagògics compartint experiències, motiu pel qual no hem de deixar de costat els claustres de bones pràctiques, facilitant i fomentant la formació del professorat i utilitzant l'autoavaluació.

Aquest curs en han aprovat el PIIE «Menjar i moviment allarga la vida a la gent» projecte que té com objectiu fomentar l'esport, l'alimentació saludable i el respecte a la natura.

El Serra Gelada és un centre on es desenvolupa el respecte i la cura del nostre entorn i es treballa molt la sostenibilitat. Els espais de reciclatge, l'ús racional del paper, la utilització de carmanyoles i botelles d'aigua reutilitzables, la compostera, el control de la despesa d'aigua i de llum... són algunes de les actuacions que es porten a terme.

Podem veure més actuacions al Pla de Sostenibilitat i al PIIE.

2.4.- Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini, pel bon funcionament del centre.

Curt termini	Mig termini	Llarg termini
25-26	25-26/ 26-27	26-28

ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE	
1.- MILLORA DE LA GESTIÓ ADMINISTRATIVA	
Organitzar el OneDrive del centre	
Utilitzar les noves eines que ens aporta Pla digital en la millora de la gestió i la coordinació.	
2.- MILLORAR ESPAIS I INFRAESTRUCTURES	

Treballar amb l'ajuntament per millorar les infraestructures i tindre un manteniment més efectiu del centre.	
Acondicionar el menjador per convertir-lo en un espai més acollidor.	
Pintar les parets del pati	
3.- MILLORA DE LA SOSTENIBILITAT, ESTALVI DE RECURSOS I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA	
Impulsar el Pla de sostenibilitat	
Minimitzar l'ús del paper i de plàstic	
Participar en campanyes i moviments per la cura del medi ambient	
Fomentar l'ús adequat dels contenidors per classificar residus	
Impulsar l'alimentació saludable i l'esport	
PARTICIPACIÓ DELS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	
1.- PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I INCREMENT DEL SENTIT DE PERTINENÇA	
Mantenir les reunions periòdiques de delegats	
Desenvolupar projectes d'aprenentatge-servei	
Aconseguir que el 100% de les famílies utilitzen WebFamilia per millorar les comunicacions	
Actualitzar la pàgina web del centre i fer-la més operativa	
Mantenir i /o ampliar les campanyes solidàries amb col·laboració d'altres entitats o institucions	
Sistematitzar l'ús d'enquestes per conèixer les valoracions de les famílies sobre el funcionament del centre.	
2.- GESTIÓ DE L'EQUIP HUMÀ	
Intentar que les reunions siguin més efectives i dinàmiques amb una major optimització del temps.	
Implicar en les tasques del centre (comissions) a la major part dels membres del claustre compartint responsabilitats i impulsant la motivació i el desenvolupaments de les actuacions.	
Millorar el Pla d'acollida del professorat nouvingut.	
COOPERACIÓ ENTRE LES FAMÍLIES I EL CENTRE	
1.- PROMOURE L'INTERÉS, LA CORRESPONSABILITAT, LA IMPLICACIÓ I LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN ELS DIFERENTS TEMPS I ESPAIS EDUCATIUS DELS SEUS FILLS I FILLES	
Orientació i assessorament a l'alumnat i les famílies en els processos de desenvolupament personal, acadèmic i professional.	

Planificar en el PAF cursos de formació sobre com millorar la implicació i la apticipació de les famílies en el procés escolar i educatiu dels seus fills i filles i en el funcionament del centre.	
COORDINACIÓ AMB SERVEIS MUNICIPALS I INSTITUCIONS PÚBLIQUES	
Continuar treballant colze amb colze amb els serveis socials municipals com (programa d'atenció al absentisme i programa d'atenció a les famílies.	
Mantenir una estreta relació amb la USMIA	
ORIENTACIÓ EDUCATIVA I ACCIÓ TUTORIAL	
1.- POTENCIAR L'ACCIÓ TUTORIAL, L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I EL PLA D'ACTUACIONS PER LA MILLORA	
Impulsar el Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut.	
Promoure l'aprenentatge cooperatiu	
Seguir incidint en el seguiment del procés d'aprenentatge i els processos d'avaluació del l'alumnat ANEAE, amb la revisió periòdica dels plans individuals.	
ACOLLIDA I TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS I ETAPES	
1.- DONAR SUPORT I ASSESSORAR EN ELS PROCESSOS DE TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS, CICLES I ETAPES PER TAL DE GARANTIR L'ACOMPANYAMENT DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES, EL TRASVASSAMENT D'INFORMACIÓ LA CONTINUÏTAT DE LES ACTUACIONS EDUCATIVES I LA DETECCIÓ DE NECESSITATS	
Actualització del Pla de Transició de Primària a Secundària	
Revisió del Pla de Transició d'Infantil a Primària	
Reorganitzar la documentació de la informació entre cicles. Per tindre una continuïtat de les actuacions educatives.	
Identificació de barreres i detecció de NESE	
RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ I PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA	
1.- POTENCIAR LES COMPETÈNCIES SOCIOEMOCIONALS DE L'ALUMNAT PER MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LA INCLUSIÓ	
Mantenir la col·laboració amb Serveis socials.	
Treballar a la tutoria els problemes de convivència	
Promoció i ampliació de l'actual calendari de celebracions socials, inclusives i respectuoses	
Formació en mediació per al professorat i els monitors de menjador	
Aconseguir que l'alumnat amb dificultats de regulació de conducta s'adapte a l'entorn escolar	

Seguir treballant amb coordinació, davant de casos greus, amb el personal de la UEO	
Treballar temes monogràfics sobre el tractament de la diversitat	
Crear racons de convivència com el banc de l'amistat.	
Potenciar la tutoria entre iguals.	
PROMOCIÓ I BON ÚS DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ	
1.- MILLORAR DE MANERA CONTINUADA LA FORMACIÓ PEDAGÒGICA DEL PROFESSORAT	
Formació interna per aconseguir que el 100% del claustre adquireixi la competència digital bàsica	
INNOVACIÓ EDUCATIVA	
1.- POTENCIAR LA COORDINACIÓ PEDAGÒGICA DEL PROFESSORAT	
Promoure el treball col·laboratiu i interdisciplinar pel que fa a la metodologia, distribució de continguts, i avaluació; coordinant des de la COCOPE, criteris de correcció, instruments d'avaluació, autoavaluació...	
Reprendre els claustres de bones pràctiques	
Fomentar la participació en projectes i programes d'innovació.	
Treballar a partir de situacions d'aprenentatge	
2.- MILLORAR LES COMPETÈNCIES DE L'ALUMNAT I REDUIR L'ABSENTISME	
Mantindre i / o augmentar els desdobles, grups flexibles, codocència...	
Potenciar les actuacions del Pla lector per fomentar el gust per la lectura i l'escriptura	
Donar un pes important als Projectes interdisciplinaris.	
Millorar la competència plurilingües de l'alumnat mitjançant l'ús de llengües estrangeres en projectes interdisciplinaris i participar en projectes d'intercanvi d'experiències com Erasmus + i Etwinning)	
Impulsar la participació de l'alumnat en concursos externs, competicions esportives , trobades...	
Impulsar la competència digital de l'alumnat.	
3.- MILLORAR DE MANERA CONTINUADA LA FORMACIÓ PEDAGÒGICA DEL CLAUSTRE	
Formació sobre estratègies per aplicar DUA i aprenentatges personalitzats, competències, avaluació, projectes...	
EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	
Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge	

significatiu de les llengües.	
Promoure el treball col·laboratiu que incentive la inclusió i el plurilingüisme de l'alumnat.	
Determinar els continguts a treballar en cada llengua	
Potenciar l'oralitat en les diferents llengües	
Dinamitzar el Projecte d'ús de llengües a l'àmbit no curricular	

2.5.- Concreció Curricular

2.5.1.- Concreció Curricular Educació Infantil

Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

L'Educació Infantil té com a finalitat contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual de les xiquetes i dels xiquets. Caldrà ajustar-se al desenvolupament del moviment i dels hàbits de control corporal, a la comunicació i representació per mitjà dels diferents llenguatges, a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de les característiques físiques i socials del medi. A més, es facilitarà que les xiquetes i els xiquets elaboren una imatge de sí mateixos positiva i equilibrada, adquirisquen autonomia personal i desenvolupen les seues capacitats afectives.

L'inici a l'etapa d'infantil comença amb el període d'acollida en tres anys.

L'Educació Infantil contribuirà al fet que les xiquetes i els xiquets desenvolupen les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.
- d) Desenvolupar les seues capacitats afectives i emocionals per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establir vincles segurs amb persones adultes i altres xiquets i xiquetes que l'envolten.
- e) Relacionar-se amb altres persones i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- f) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat i no discriminació.
- g) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
- h) Explorar les destreses relatives al pensament lògic-matemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme de les situacions quotidianes contextualitzades. .

- i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural on conviuen dues llengües (valencià i castellà) a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers aquesta diversitat.
- j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

a) Continguts

A l'etapa d'infantil, els continguts s'organitzaran d'acord amb les àrees següents:

- Creixement en harmonia.
- Descobriment i exploració de l'entorn.
- Comunicació i representació de la realitat.

Els ensenyaments de religió s'han d'incloure en el segon cicle de l'educació infantil d'acord amb el que estableix la disposició addicional segona de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Aquestes àrees han d'entendre's com a conceptes organitzatius, com a àmbits d'actuació, com a espais d'aprenentatges en què estan inclosos els continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals, que contribuiran al desenrotllament educatiu.

A més a més tots els grups desenvolupen una programació específica de desenvolupament psicomotor a través d'una sessió de psicomotricitat a la setmana i del treball globalitzat a l'aula.

En coordinació amb el personal d'audició i llenguatge, les tutores porten a terme el Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral (PELOI) adaptat a cada nivell i a les situacions concretes i necessitats de cada aula.

La programació d'infantil facilita l'acompanyament, ajuda i participació de les famílies a través de tallers, Contacontes i altres activitats que es concreten cada curs escolar.

Iniciem així una aproximació de transició a l'etapa de primària.

A partir de 5 anys comencen a desenvolupar-se les actuacions específiques que faciliten una transició amable a l'etapa de primària. Aquestes actuacions es concreten en el nostre Pla de Transició.

b) Avaluació

L'avaluació en aquesta etapa està orientada a recollir informació rellevant per a conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes viscut a l'escola. Té caràcter continu i global, ja que ha de considerar-se com una part integrada de tots els moments d'ensenyament-aprenentatge i no com un registre o presa de decisions al final de

cada trimestre. És per aquest motiu que l'observació i la documentació pedagògica constitueixen dues de les estratègies de l'avaluació contínua d'aquesta etapa.

És qualitativa i positiva i també té una funció formativa perquè ha de contribuir a millorar el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de totes les persones professionals d'educació infantil

El tutor o tutora ha d'elaborar un informe d'aprenentatge personalitzat i únic per a cada xiquet o xiqueta a partir del model acordat per l'equip educatiu.

En el nostre cas s'entregaran dos informes al llarg del curs; un al mes de febrer i altre en finalitzar el curs acadèmic.

2.5.2.- Concreció Curricular Educació Primària

Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària (DOGV 9402,10.08.2022)

La finalitat de l'Educació Primària és facilitar a l'alumnat els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribueixca al ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat i de preparar-los per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatòria.

L'acció educativa en aquesta etapa procurarà la integració de les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat i s'adaptarà als seus ritmes de treball.

L'Educació Primària contribuirà a desenrotllar en els xiquets i xiquetes les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb estes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania, respectant i defenent els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenrotllar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat i interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els que es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat dels drets i oportunitats entre homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si la haguera, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir en llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i moure's en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de

problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

h) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Natura, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant dels missatges que reben i elaboren.

j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.

k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.

l) Conèixer i valorar els animals més pròxims al ser humà i adoptar comportaments que afavoreixen la seua atenció.

m) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

n) Fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incideixen en la prevenció dels accidents de trànsit.

o) Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

p) Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

Aquests objectius es treballaran al llarg de cada etapa educativa a través de les diferents àrees que tindran un caràcter global i integrador, atenent a les característiques i necessitats de l'alumnat, el seu ritme d'aprenentatge i treball, la integració i assimilació de conceptes i procediments i la importància de les relacions i interaccions personals.

a) Continguts

L'etapa d'Educació Primària comprèn sis cursos acadèmics, que es cursaran entre els sis i dotze anys , i s'organitz en àrees que tindran un caràcter global i integrador. D'acord amb el que estableix l'article 8.2 del Reial Decret 126/ 2014, les assignatures es distribuïran en :

- Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural.
- Plàstica i Visual.
- Música i Dansa.
- Educació Física.
- Valencià: Llengua i Literatura

- Llengua Castellana i Literatura.
- Llengua Estrangera.
- Matemàtiques.

A aquestes àrees cal afegir al tercer cicle l'assignatura d'Educació en Valors Cívics i Ètics. També es disposa d'un temps específic per desenvolupar els projectes interdisciplinaris i un temps dedicat a la tutoria tal i com queda reflectit als quadres següents.

b) Competències CLAU

Les competències clau del currículum són les següents

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a prendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

Competència en comunicació lingüística (CCL)

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius.

Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, escrits, signats o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o l'assignació per a pensar i per a aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària

Competència plurilingüe (CP)

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació.

Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per a desenvolupar estratègies que permeten mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, en el seu cas, mantindre i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (competència STEM per les seues sigles en anglés) entranya la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per a transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics amb la finalitat de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

Comporta la comprensió i explicació de l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixementsb) Criteris d'avaluació i promoció:

El caràcter continu de l'avaluació tindrà com a fi detectar les dificultats en el moment en què es produïsquen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat.

En el primer Cicle d'educació Primària per avaluar cal prioritzar l'observació, entrevistes orals, rúbriques, registres d'evolució...Només es contempla l'ús dels exàmens escrits com a proves d'adquisició de les competències específiques en el segon i tercer cicle. En cap cas serà l'únic instrument d'avaluació.

S'estableixen criteris de qualificació, d'avaluació i estàndards d'aprenentatge per a cadascuna de les àrees o àmbits.

Els tutors han d'elaborar tres informes d'avaluació qualitatiu amb periodicitat trimestral , i un informe quantitatiu al final del curs.

Respecte a la promoció de l'alumnat, amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs l'equip docent coordinat pel tutor o tutora del grup, ha de valorar de manera col·legiada, el progrés de l'alumnat en una única sessió d'avaluació que tindrà lloc en finalitzar el curs , així com la revisió de les mesures i suport d'atenció educativa , si és el cas , del seguiment del procés d'aprenentatge.

Els centres educatius han d'informar de quins són els criteris d'avaluació que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges per al pas de cicle i per la promoció de l'alumnat.

Les decisions sobre la promoció s'han d'adoptar només en finalitzar els cursos 2n, 4t i 6é i sols es podrà fer una vegada en tota l'etapa d'Educaió Primària.

En tot cas, promocionarà qui haja superat les matèries cursades o tinga avaluació negativa en una o dues matèries.

L'alumne o l'alumna que promoció sense haver superat totes les matèries seguirà un pla de reforç establert per l'equip docent.

Annexem els criteris d'avaluació i qualificació establerts al centre

No sé si ací o en i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, amb la finalitat de plantejar preguntes i extraure conclusions basades en proves per a poder interpretar i transformar el món natural i el context social.

Comprén l'aplicació dels coneixements i metodologies propis de les ciències per a transformar la nostra societat d'acord amb les necessitats o desitjos de les persones en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

Competència digital (CD)

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per a autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb uns altres de manera constructiva; mantindre la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència i desenvolupar estratègies per a abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i emocional propi i de les altres persones.

Competència ciutadana (CC)

La competència ciutadana contribueix al fet que alumnes i alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica fundada en el respecte als drets

humans, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats en l'Agenda 2030.

Competència emprenedora (CE)

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per a generar resultats de valor per a altres persones. Aporta estratègies que permeten adaptar la mirada per a detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per a analitzar i avaluar l'entorn, i crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar i a afrontar la incertesa. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per a portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer.

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

La competència en consciència i expressió culturals suposa comprendre i respectar la manera en què les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de manera creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Implica també un compromís amb la comprensió, el desenvolupament i l'expressió de les idees pròpies i del sentit del lloc que s'ocupa o del paper que s'exerceix en la societat. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat, així com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar el món i de donar-li forma.

c) Avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat:

Entenem l'avaluació com un procés integral, en el qual es tenen en compte diferents dimensions o vessants: l'anàlisi del procés d'aprenentatge dels i les alumnes, l'anàlisi del procés d'ensenyament i de la pràctica docent i l'anàlisi de les programacions d'aula.

L'avaluació de l'alumnat serà:

- Contínua i global, ja que atén l'aprenentatge com un procés.
- Individualitzada, ja que se centra en l'evolució de cada alumne/a.
- Integradora, per a la qual cosa preveu l'existència de diferents grups i situacions i la flexibilitat en l'aplicació dels criteris d'avaluació que se seleccionen.

- Qualitativa, en la mesura en què s'aprecien tots els aspectes que incideixen en cada situació particular i s'avaluen de forma equilibrada els diversos nivells de desenvolupament de l'alumne, no tan sols els de caràcter cognitiu.
- Orientadora, atés que aporta a l'alumnat la informació necessària per a millorar el propi aprenentatge i adquirir estratègies apropiades.

Els criteris d'avaluació són el referent per a avaluar l'aprenentatge de l'alumnat. Descriuen allò que es vol aconseguir tant en coneixements com en competències de cada assignatura. Aniran concretant-se en el procés d'ensenyament i aprenentatge en activitats d'avaluació. Els mecanismes a utilitzar van a ser l'experimentació, en activitats d'avaluació dissenyades amb aquesta intenció, i l'observació de les activitats diàries i quotidianes d'ensenyament i aprenentatge que ens permetrà dur a terme el procés de reflexió - acció - replantejament. En cada unitat didàctica de les diferents àrees es detallen els criteris d'avaluació de la mateixa.

d) Criteris d'avaluació i promoció:

El caràcter continu de l'avaluació tindrà com a fi detectar les dificultats en el moment en què es produïsquen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat.

En el primer Cicle d'educació Primària per avaluar cal prioritzar l'observació, entrevistes orals, rúbriques, registres d'evolució...Només es contempla l'ús dels exàmens escrits com a proves d'adquisició de les competències específiques en el segon i tercer cicle. En cap cas serà l'únic instrument d'avaluació.

S'estableixen criteris de qualificació, d'avaluació i estàndards d'aprenentatge per a cadascuna de les àrees o àmbits.

Els tutors han d'elaborar tres informes d'avaluació qualitatius amb periodicitat trimestral , i un informe quantitatiu al final del curs.

Respecte a la promoció de l'alumnat, amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs l'equip docent coordinat pel tutor o tutora del grup, ha de valorar de manera col·legiada, el progrés de l'alumnat en una única sessió d'avaluació que tindrà lloc en finalitzar el curs , així com la revisió de les mesures i suport d'atenció educativa , si és el cas , del seguiment del procés d'aprenentatge.

Els centres educatius han d'informar de quins són els criteris d'avaluació que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges per al pas de cicle i per la promoció de l'alumnat.

Les decisions sobre la promoció s'han d'adoptar només en finalitzar els cursos 2n, 4t i 6é i sols es podrà fer una vegada en tota l'etapa d'Educació Primària.

L'alumne o l'alumna que promoció sense haver superat totes les matèries seguirà un pla de reforç establert per l'equip docent.

En les propostes pedagògiques de cicle, estan establerts els criteris d'avaluació corresponents a cada àrea, definits d'acord amb les competències específiques corresponents que l'alumnat ha d'assolir al llarg del seu procés d'aprenentatge.

Aquests criteris serveixen com a guia per a planificar, desenvolupar i valorar les activitats educatives, assegurant una coherència entre els objectius didàctics, les metodologies emprades i els resultats esperats. D'aquesta manera, l'avaluació es converteix en un instrument fonamental per a observar el progrés de l'alumnat, identificar les necessitats i adaptar la resposta educativa, garantint un seguiment individualitzat i una formació integral basada en el desenvolupament competencial.

A més, a nivell de centre, s'han concretat uns criteris de qualificació per cicle i assignatura que permeten unificar el procediment d'avaluació i garantir la coherència entre tots els equips docents. Aquesta selecció facilita que el procés de qualificació siga equitatiu i transparent per a tot l'alumna, ja que tots els docents segueixen els mateixos criteris a l'hora de valorar els aprenentatges.

Tant les propostes pedagògiques de cicle, com els criteris de qualificació, es podran consultar a la pàgina web del centre.

e) Metodologia. Orientacions didàctiques

Enfocaments metodològics:

Les nostres orientacions didàctiques pretenen aconseguir que l'alumnat siga gradualment capaç d'aprendre de forma autònoma, fonamentant-se en els següents aspectes:

- Globalitat, generalitat i varietat: principalment a Infantil utilitzem el joc com a eix entorn al qual giren tots els continguts. A les activitats diàries, en les converses i explicacions, relacionarem els continguts treballats a les diferents àrees i també buscarem la relació amb la seua realitat més pròxima per donar-li més sentit. Es subratlla la necessitat d'estimular el desenvolupament de capacitats generals i de competències bàsiques i específiques per mitjà del treball de les àrees.
- L'enfocament inclusiu de les metodologies utilitzades propiciarà l'accés, participació i aprenentatge de tot l'alumnat, buscant així l'èxit de tots i totes. En aquest sentit, el nivell d'exigència serà adaptat a les capacitats i competències personals, fomentat l'esforç individual i col·lectiu.
- Buscarem la participació activa i dinàmica de l'alumnat per fer seus els aprenentatges i comprendre i assimilar millor els continguts. Sempre es partirà del nivell de desenvolupament de l'alumnat, en els seus diferents aspectes, per a construir, altres aprenentatges que

afavorisquen i milloren eixe nivell de coneixement. Així la motivació serà major. Es donarà prioritat a la comprensió dels continguts que es treballen enfront al seu aprenentatge mecànic. Es proporcionarà oportunitats per a posar en pràctica els nous coneixements de forma que l'alumnat pugui comprovar l'interès i la utilitat de tot el que ha après. Afavorirem així l'autonomia en l'aprenentatge.

- Treball diari d'hàbits de comportament, autonomia i treball. Serem estrictes en l'establiment i compliment de les normes, tant de classe com de centre. Partim de la convicció que un ambient estructurat en classe facilita l'aprenentatge i el treball i ajuda a gaudir de tots dos.

- Respecte entre els companys i companyes, no es permetran actituds discriminatòries, faltes de respecte, etc. cap als companys i companyes. S'ha de crear un clima d'aula on els i les alumnes s'assenten bé, on sàpiau que no seran ridiculitzats, ni amonestats per les seues actuacions, sinó tot al contrari, seran animats i animades a que participen, juguen, practiquen i aprenguen dins les normes d'ordre establertes.

- Seguretat evitant qualsevol situació de risc per a la salut dels i les alumnes a l'aula. Establirem les mesures pertinents tenint en compte les seues capacitats. Es vigilarà que el material, recursos i les instal·lacions estiguen en òptimes condicions per a ser utilitzades.

f) Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius

En cadascuna de les àrees s'establiran aquelles orientacions metodològiques específiques que es consideren necessàries.

Pel que fa als recursos didàctics utilitzarem tots aquells que tenim al nostre abast tant tradicionals com més alternatius:

- Llibre de text i quaderns de treball.
- Material complementari i de reforç (fitxes, làmines, murals, etc.).
- Material manipulatiu de classe (cossos geomètrics, àbacs, llibres de lectura, caixa de material d'aula de les editorials, material fungible, jocs, etc.)
- PDI i internet.
- Material d'elaboració pròpia (en funció de necessitats).
- Materials aportats per l'alumnat i les famílies, etc.

Pel que fa a l'organització de l'aula la distribució serà variable en funció dels ritmes de treball i dels tipus de contingut a treballar. Principalment es treballarà en equip afavorint el treball cooperatiu donada la seua riquesa per als aprenentatges, i l'atenció a la diversitat.

Al llarg del curs, en el desenvolupament pràctic de les classes, anirem progressant en la nostra intervenció didàctica des d'una tècnica d'ensenyança basada en la instrucció directa i l'assignació de tasques, on l'alumnat repetirà els models d'execució proposats pel professorat i durà a terme les tasques assignades, cap a una tècnica d'ensenyança basada

en la investigació i l'acció, on els alumnes i les alumnes hauran de buscar les seues pròpies solucions i estratègies de treball.

La varietat de les propostes ajudarà a que tot l'alumnat evolucione, millore, aprenga i supere els objectius. En aquest sentit integrarem a les nostres propostes el DUA, afavorirem l'ús d'ambients d'aprenentatge, de centres d'interés, les tertúlies literàries, l'aprenentatge basat en projectes, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge col·laboratiu a través de les TIC.

g) Organització i distribució temporal

Els equips docents establiran de manera coordinada, per a cada nivell, la temporalització i seqüenciació dels continguts distribuint les unitats didàctiques i projectes. Aquesta temporalització quedarà reflectida en les programacions didàctiques de cada nivell que seran flexibles i adaptables al grup i procés d'ensenyament – aprenentatge, i obertes a modificacions i millores al llarg de curs.

h) Activitats de reforç i ampliació

Dins l'aula treballem atenent a la diversitat de nivells i ritmes d'aprenentatge. Per tant, per a cadascuna de les unitats o propostes didàctiques, a les diferents àrees, disposem d'una sèries d'activitats complementàries, de vegades també d'algunes sessions o activitats concretes que ens serveixen per ampliar o reforçar coneixements i vivències relacionades amb els objectius i continguts que s'estan treballant.

Elements transversals

Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Des de totes les àrees introduïm el treball lector i de comprensió. De vegades de manera concreta i específica amb activitats determinades, i altres de manera global o general amb la lectura dels enunciats de les activitats. La lectura va seguida sempre de l'expressió oral i el diàleg grupal per comprendre el que hem llegit.

S'introdueix una sessió setmanal a tots els nivells de primària de Competència Comunicativa Oral (CCO), en la qual es desenvolupen actuacions concretes per a treballar aquesta competència lingüística.

A més a més, en infantil, PELOI (Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral) coordinant-se les mestres tutores amb l'especialista d'AiL.

Per potenciar l'expressió oral l'alumnat realitza exposicions orals de temes suggerits o que siguen del seu agrat.

Com que venim observant que a l'expressió escrita era un dels apartats de la Competència Comunicativa Lingüística que més carències presentava treballem de forma sistemàtica activitats d'expressió escrita com La Cotorra i la realització de textos de producció pròpia.

També la treballem amb les activitats diàries de cada àrea i amb diferents activitats en funció del nivell educatiu.

La implicació i suport de les famílies en aquestes actuacions és fonamental.

El Pla de Foment Lector (PFL) recull de manera més concreta i detallada el desenvolupament d'este apartat.

Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i de la comunicació.

- El treball de les TICs als nostres nivells es durà a terme de la següent manera:
- Ús de la PDI de l'aula: jocs interactius, activitats dels llibres digitals, vídeos educatius, rebost digital de Conselleria, etc.
- Aplicacions digitals : Aules, classroom screen, Genially, Kahoot, Quizziz, etc.
- Sessions a l'aula d'informàtica.

L'objectiu és dotar a l'alumnat de les ferramentes que li donen autonomia en el treball mitjançant l'ús de ferramentes i dispositius digitals.

Pretenem compensar des de l'escola les carències o dificultats que puguen sorgir a nivell sociofamiliar davant les noves tecnologies.

Emprenedoria.

El desenvolupament de l'emprenedoria el realitzarem fomentant les iniciatives de l'alumnat, afavorint la seua participació, potenciant i valorant les seues intervencions i destacant la importància de totes elles perquè junts i juntes sempre crearem un producte millor i totes les aportacions són vàlides.

S'inclouran projectes de treball que motiven la investigació al voltant de diferents temàtiques que donen resposta als interessos i motivacions de l'alumnat.

Educació cívica i constitucional.

En l'educació actual és cada vegada més necessari disposar d'un currículum en el qual valors, coneixements, pràctiques i comportaments tinguen com a finalitat comuna aconseguir que en el futur, l'alumnat participe plenament en una societat tolerant, solidària, responsable i dialogant. L'educació cívica i constitucional contribueix a desenvolupar aquest nou repte educatiu propiciant l'adquisició d'habilitats i virtuts cíviques per exercir la ciutadania democràtica, desenvolupant el coneixement de les nostres institucions i del nostre ordenament jurídic bàsic i afavorint la convivència en societat.

Així, aquest element educatiu transversal pretén el desenvolupament dels i les alumnes com a persones dignes i íntegres, la qual cosa exigeix reforçar l'autonomia, l'autoestima i l'afany de superació, i afavorir l'esperit crític per ajudar a la construcció de projectes personals de vida. Per a això, es proposen activitats que afavoreixen la convivència, la participació, i el coneixement de la diversitat i de les situacions de discriminació i injustícia, que han de permetre consolidar les virtuts cíviques necessàries per a una societat plural i democràtica.

Activitats per al foment de la igualtat de gènere i orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la producció cultural i científica d'aquestes.

A la nostra escola és habitual la pràctica d'activitats que reconeixen el treball, la vàlua i la importància de les dones en la seua contribució a la societat. Des de la COCOPE i la CIC s'estableixen orientacions, calendari i activitats específiques tant per treballar a nivell de tutoria com a nivell de centre.

Activitats per a la prevenció de qualsevol tipus de violència i discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de diversitat funcional, gènere, orientació i identitat sexual, ètnia o creences religioses.

Gràcies al nostre caràcter inclusiu aquests tipus d'activitats no necessiten un apartat a banda o específic, sinó que impregnen tot el que fem. Des del foment del diàleg, el respecte, el coneixement i la valoració positiva de la diversitat afavorim aquesta mirada en totes les activitats que programem.

Activitats complementàries.

Les activitats complementàries contribueixen de manera important al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumnat desenvolupant-se com un complement de l'acció instructiva i formativa.

Cada inici de curs, s'estableixen quines activitats anem a dur a terme a nivell de centre, cicles o tutories.

Aquestes activitats estaran relacionades amb diferents línies d'actuació:

- Coeducació i igualtat: 25N, Dia de la família, Tómbola solidària ...
- Cultural: teatres, contacontes, tertulies, etc.
- Esport: Carrer solidària, Pilota a l'escola, visita al parc de trànsit...
- Ampliació curricular: Visites i tallers.
- Convivència: Projecte Interdisciplinar de Centre, excursions, etc.

Les inclourem a la PGA per a la seua aprovació i seguiment.

Els objectius a aconseguir amb la realització d'activitats complementàries són:

- Afavorir el desenvolupament personal dels i les alumnes i el seu accés al patrimoni cultural, sense discriminació alguna per raons de sexe, raça, capacitat o origen social.
- Adaptar-se a les peculiaritats i interessos individuals de l'alumnat.
- Compensar les desigualtats socials, culturals o per raó de sexe, sense incórrer en el favoritisme, però tenint en compte les diverses capacitats personals.
- Preparar la inserció a la vida activa, per al desenvolupament de les responsabilitats socials i professionals pròpies de l'existència adulta.

Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit.

De manera continua, l'avaluació docent tindrà l'objectiu d'adaptar les estratègies educatives adoptades al llarg del curs a les necessitats específiques de l'alumnat.

En este sentit, els indicadors d'èxit que establim de la nostra pràctica docent són:

- Compliment i adequació de la programació: activitats, temps, recursos, inclou tots els continguts, és coherent, etc.
- Adequació de les activitats, la metodologia, els materials, els recursos i els procediments d'avaluació al grup classe.
- Satisfacció i valoració positiva de l'alumnat.
- Consecució dels objectius marcats o d'altres diferents als planificats inicialment.
- Dificultats de preparació, materials, instal·lacions, agrupaments, etc.
- Aprenentatges adequats al nivell de l'alumnat i que donen resposta als seus interessos.
- Afavoriment del treball autònom i participació activa de l'alumnat.

Atenció a la diversitat. Mesures de resposta educativa per a la inclusió.

Les actuacions generals no especialitzades que es duen a terme són:

- Actuacions de sensibilització adreçades a tota la comunitat educativa envers la resposta inclusiva a la diversitat que hi ha en el centre i en la societat, principalment de formació als/les mestres i de sensibilització a l'alumnat i famílies.
- Actuacions per a la prevenció de dificultats d'aprenentatge: revisió de les programacions didàctiques i foment de pràctiques inclusives i dinàmiques d'aula actives i inclusives.
- Calendari de coordinacions dels equips docents del centre.
- Participació del 100% del professorat en la formació de centre, buscant la millora educativa de la nostra pràctica docent.
- Mesures de resposta que es desenvolupen en el centre en cada una de les etapes:
- Adaptacions d'accés al currículum: aplicació del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)
- Documents personalitzats de reforç per a l'alumnat amb el que s'han pres:
- Mesures individualitzades per a l'aprenentatge per ser alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües oficials.
- Mesures de flexibilització en l'inici o la durada de les etapes.
- Mesures per a la compensació de les desigualtats i dificultats d'aprenentatge.
- Establir reunions prèvies a la realització de mesures de nivell IV. Si procedeix, actuar seguint el protocol d'actuació per a la sol·licitud d'avaluació sociopsicopedagògica.
- Criteris d'organització dels horaris, els agrupaments de l'alumnat i dels suports personals (responsabilitats i coordinacions internes i externes).
- Seguiment i avaluació trimestral de la pràctica docent.

A les classes afavorirem que cada alumne/a evolucione i participe en funció de les seues capacitats i possibilitats intentant esforçar-se al màxim. Intentem afavorir el benestar i la

satisfacció de tots i totes des de la pròpia realitat personal sent conscients de les possibilitats de cadascun d'ells i elles.

Actuacions amb l'alumnat de suport educatiu (nouvingut, incorporació tardana, repetidor, assignatures suspeses): Nivell de resposta I, II, III

Les actuacions que es duran a terme amb alumnat en aquestes situacions, estaran reflectides al seu programa de reforç que serà elaborat per l'equip docent que treballa amb aquest alumnat.

En relació amb l'alumnat amb desconeixement de l'idioma, s'establirà una atenció directa per personal de suport, durant el temps estimat fins que aprenga el vocabulari bàsic més pròxim a les seues necessitats que li permeta comunicar-se i relacionar-se amb els seus companys/es i mestres i seguir la marxa de la seua classe.

En relació amb l'alumnat amb desconeixement de l'idioma, s'establirà un mecanisme de suport per part del/la mestre/a en col·laboració amb l'equip directiu i amb l'assessorament de la Orientadora (alumnat tutor, tablet que li ajude en la seua comunicació, llibres de vocabulari, aplicacions a treballar a casa, etc.) afavorint la seua integració, atenent al seu estat emocional i en comunicació constant amb la família.

En cas de necessitat per dificultats d'aprenentatge de les àrees instrumentals o d'assignatures suspeses, s'establiran les mesures oportunes del nivell II i nivell III de l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula la organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià d'inclusió.

Posarem especial atenció a la consecució dels continguts mínims establerts per a cada àrea. (Document pont de primària).

Es tindran en compte les estratègies del DUA (disseny universal d'aprenentatge) per a facilitar l'adquisició de les programacions de l'alumnat i poder detectar i donar resposta a les barreres d'accés, participació i aprenentatge que es detecten.

Tal i com anem augmentant el ritme i volum de treball i la dificultat dels aprenentatges estarem atentes a l'alumnat que requereixca una valoració o atenció específiques o de suport educatiu en funció de les seues particularitats i prendrem les mesures pertinents (atenció individualitzada, ajuda d'altres alumnes, valoració psicopedagògica, etc.).

Des del departament d'Orientació també s'ofereixen pautes d'actuació en casos concrets i es fa el seguiment pertinent.

Actuacions amb l'alumnat amb NESE: Nivell de resposta IV

Aquestes actuacions quedaran reflectides als PAPs de l'alumnat que ho requerisca i quedaran cobertes amb l'atenció directa o indirecta de les mestres especialistes d'AL i PT i directa del/la tutor/a, suport per altres docents, intervenció de les EEE i amb l'assessorament i seguiment de l'orientadora.

A les aules on hi ha alumnat de la UECIL la coordinació amb les especialistes de l'aula CIL és constant, així com el treball de conscienciació més específic amb el grup-classe per a l'atenció i integració de l'alumnat TEA. La sensibilització es du a terme a totes les aules amb sessions amb l'equip especialitzat de la UECIL que es planifiquen a l'inici de curs. Aquestes actuacions suposen un canvi de mirada i adequacions a nivell de centre que queden.

2.7.- Plans i projectes que complementen el PEC.

A continuació es relacionen tots els documents que complementen i concreten les actuacions encaminades a aconseguir els objectius i prioritats continguts en aquest projecte educatiu. Alguns d'ells es troben en procés de revisió, actualització o elaboració.

Els documents complets es troben a disposició de la Comunitat Educativa:

- Programa de reutilització, reposició renovació de llibres de text i material curricular.
- Mesures pel foment de la lectura.
- Mesures de resposta educativa i professional.
- Mesures per la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència.
- Mesures d'acollida i continuïtat entre nivells, cicles i etapes.
- Actuacions d'orientació educativa i professional.
- Acció tutorial.
- Organització de la jornada escolar.
- Projecte educatiu de menjador escolar.
- Pla Digital de Centre.
- Carta de compromís educatiu amb les famílies de l'alumnat.
- Altres Programes :
 - PIIE
 - PEAFS
- Pla de sostenibilitat

3.- ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU.

Aquest projecte ha estat elaborat per l'equip directiu del centre amb les aportacions del Claustre de mestres i la participació d'altres membres de la Comunitat Educativa. Ha estat presentat i aprovat pel Claustre de Centre amb data 6 novembre de 2026
Ha estat presentat i aprovat pel Consell Escolar de Centre amb data 13 de novembre de 2026.

Haurà de ser objecte d'una avaluació periòdica per a adequar-lo a les necessitats que es vagen creant.

Tots els estaments de la Comunitat Educativa, per mitjà del seu òrgans de representació, podran fer els suggeriments que estimen oportuns per a revisar i si és procedent modificar el PEC.

Anualment es realitzaran les puntualitzacions i actualitzacions necessàries que seran aprovades pel Claustre i Consell Escolar. Aquest document serà públic i hi haurà una còpia en la secretaria del centre. Quedarà publicat en la pàgina web.