



REFORÇ COMPETÈNCIA  
**LECTORA**



## Característiques generals del centre

### Perfil del centre: Centre singular (CAES)

Nombre del centre: <b>Secció de l'IES Conselleria</b>	
Nombre d'alumnes:	15
Nombre de professors	11
Nombre d'unitats	4
Programes	Programa d'activitats complementàries i de millora; Programa educa en digital; Portfoli europeu de les llengües; Erasmus+; eTwinning; PROA+. Difusió; Europeana, TOTedu, Aprenentatge-servei, PIIE, Rapsodes, Biblioïnova't, Programa de reforç de la competència lectora.

### Situació i context

Pla de llengües vehiculars	Perfil lingüístic de l'alumnat	Anglès, Castellà i Valencià.
	Perfil lingüístic de les famílies	Castellà i Valencià
Plans / Actuacions relacionades amb la competència lectora	Tertúlies literàries dialògiques; Pla d'ús de llengües; Foment de la lectura en totes les programacions d'aula; Inclusió de figures literàries femenines; Cooperació amb l'entorn local i global; Programa de reforç de la competència lectora.	
Participació de les famílies i d'agents externs en relació a la competència lectora	Recursos disponibles	Enquesta diagnòstic sobre el seu hàbit lector
	Humans	Educadors de la residència
	Espacials	Biblioteca i aules de treball ordinari
	Didàctics	Qualsevol llibre de lectura existent a la residència familiar dels alumnes o de propietat dels alumnes

### Equip de docents del programa i funcions

Equip directiu	Àssun Pérez (Vicedirectora)
Coordinadora	Carmen Giménez (Professora de valencià)
Professorat implicat	Tot el professorat del centre en alguna mesura i especialment, el professorat de l'àmbit sociolingüístic



## **Diagnòstic d'hàbits de lectura i nivell dels alumnes en l'hàbit lector**

<p>1. Quan va ser l'última vegada que vas llegir un llibre?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 setmana</li> <li>• 1 mes</li> <li>• cap de les anteriors</li> <li>• Un altre _____</li> </ul>	<p>2. Els teus amics t'inciten a llegir?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> <li>• A vegades</li> </ul>
<p>3. En el teu temps lliure hi ha algun moment de lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> <li>• A vegades</li> </ul>	<p>4. A la teua residència hi ha biblioteca?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> <li>• Només els llibres que es demanen en classe</li> </ul>
<p>5. Que genere t'agrada més que tracte un llibre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comèdia</li> <li>• Terror</li> <li>• cap dels anteriors</li> <li>• Un altre _____</li> </ul>	<p>6. A l'hora de realitzar una anàlisi d'una lectura, és:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fàcil</li> <li>• Difícil</li> <li>• Confús</li> <li>• Altre _____</li> </ul>
<p>7. Quan en l'institut fan una comprensió de lectura de 10 preguntes. Quantes tens bé?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-6</li> <li>• 7-8</li> <li>• 9-10</li> <li>• Un altre _____</li> </ul>	<p>8. Quan tens una tasca de consulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mira almenys el llibre</li> <li>• Sol busca en internet</li> <li>• Es basa en les dos coses</li> <li>• Un altre _____</li> </ul>
<p>9. Quin és el principal motiu pel qual creus que és important llegir?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perquè aprenc molt.</li> <li>• Perquè m'ensenya a expressar-me millor.</li> <li>• Perquè em fa sentir bé.</li> <li>• Un altre _____</li> </ul>	<p>10. Creus que les persones que lligen llibres són més cultes que les que lligen en internet?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> <li>• Igual</li> <li>• Un altre _____</li> </ul>
<p>11. sols llegir llibres en el seu temps lliure?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mai</li> <li>• A vegades</li> <li>• Sempre</li> <li>• Un altre _____</li> </ul>	<p>12. Quantes hores dediques a llegir?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 diària</li> <li>• 1 setmanal</li> <li>• 1 mensual</li> <li>• Un altre _____</li> </ul>



CRITERIS	MOLT POBRE	POBRE	SATISFACTORI	BÉ	EXCEL·LENT
Compartir lectures a través de recomanacions	L'alumne no compartix cap recomanació de lectura.	L'alumne compartix poques recomanacions de lectura sense argumentació ni interès.	L'alumne compartix algunes recomanacions de lectura amb arguments bàsics i cert interès.	L'alumne compartix diverses recomanacions de lectura amb arguments sòlids i evident interès.	L'alumne compartix nombroses recomanacions de lectura amb arguments sòlids, originalitat i gran interès.
Presentar lectures davant el grup	L'alumne no presenta cap lectura davant el grup.	L'alumne presenta alguna lectura davant el grup amb poca seguretat i pobre desenrotllament del tema.	L'alumne presenta algunes lectures davant el grup amb una certa seguretat i desenrotllament acceptable del tema.	L'alumne presenta diverses lectures davant el grup amb seguretat i desenrotllament coherent del tema.	L'alumne presenta nombroses lectures davant el grup amb gran seguretat, claredat i excel·lent desenrotllament del tema.
Participar en interaccions orals sobre llibres	L'alumne no participa en cap interacció oral sobre llibres.	L'alumne participa escassament en interaccions orals sobre llibres sense aportar valor ni interès.	L'alumne participa de forma regular en interaccions orals sobre llibres amb aportacions bàsiques i cert interès.	L'alumne participa sovint en interaccions orals sobre llibres amb aportacions rellevants i evident interès.	L'alumne participa activament en interaccions orals sobre llibres amb aportacions originals i gran interès.
Utilitzar la biblioteca d'aula i de centre	L'alumne no utilitza la biblioteca d'aula ni de centre.	L'alumne utilitza ocasionalment la biblioteca d'aula o de centre sense interès ni aprofitament.	L'alumne utilitza regularment la biblioteca d'aula o de centre amb un cert interès i aprofitament limitat.	L'alumne utilitza sovint la biblioteca d'aula o de centre amb interès i aprofitament evident.	L'alumne utilitza de manera activa i constant la biblioteca d'aula i de centre amb gran interès i aprofitament excel·lent.
Expressar gustos i interessos en lectures	L'alumne no expressa cap gust ni interès en les lectures.	L'alumne expressa alguns gustos i interessos en les lectures de manera superficial i sense arguments.	L'alumne expressa diversos gustos i interessos en les lectures amb arguments bàsics i cert interès.	L'alumne expressa gustos i interessos variats en les lectures amb arguments sòlids i evident interès.	L'alumne expressa nombrosos gustos i interessos en les lectures de manera original i amb gran interès i argumentació.
Valorar obres de forma argumentada	L'alumne no valora cap obra de forma argumentada.	L'alumne valora algunes obres de forma argumentada de manera limitada i amb poc criteri.	L'alumne valora algunes obres de forma argumentada amb criteri acceptable i cert interès.	L'alumne valora diverses obres de forma argumentada amb criteri sòlid i evident interès.	L'alumne valora nombroses obres de forma argumentada amb criteri excepcional i gran interès.
Sentir-se membre d'una comunitat lectora	L'alumne no se sent part d'una comunitat lectora.	L'alumne mostra poc interès i participació en la comunitat lectora.	L'alumne mostra cert interès i participació regular en la comunitat lectora.	L'alumne mostra evident interès i participació freqüent en la comunitat lectora.	L'alumne mostra gran interès i participació constant en la comunitat lectora.





# ACTUACIONS IMPLEMENTADES I LA SEUA AVALUACIÓ



OE	Concreció	Actuacions obligatòries/voluntàries	Activitats	Nivell, curs i tipus d'actuació	Temporalització
O.1	1.1. Aplicar la formació rebuda en metodologies de comprensió lectora.	<p>Participació en la formació inicial de l'equip impulsor.</p> <p>Participació en la formació contínua per al professorat implicat.</p> <p>Elaboració i aplicació del Pla de Reforç.</p>	Incorporació sistemàtica de les estratègies apreses en les sessions de formació aplicant-les periòdicament en les activitats de l'aula.	1r ESO (Alumnes amb ACIS de 4t), 2n ESO (Alumnes amb ACIS de 1r ESO) i 3r ESO (Alumna amb ACIS de 6è) DC	Tot el curs
O.2	2.1 Implementar estratègies de comprensió lectora.	<p>Docència compartida a 1r i 2n d'ESO.</p> <p>Agrupaments flexibles a 1r i 2n d'ESO.</p> <p>Docència compartida /agrupament flexible en altres nivells o àrees.</p> <p>Altres: Tertúlies literàries dialògiques</p>	Estratègies prèvies a la lectura: planificació de la lectura, activació de coneixements previs, realització de prediccions i inferències....	1r ESO (Alumnes amb ACIS de 4t), 2n ESO (Alumnes amb ACIS de 1r ESO) i 3r ESO (Alumna amb ACIS de 6è) DC	Tot el curs
			Estratègies durant la lectura: auto preguntar-se (reflexionar i valorar el contingut), distingir idees principals i secundàries, ...	1r ESO (Alumnes amb ACIS de 4t), 2n ESO (Alumnes amb ACIS de 1r ESO) i 3r ESO (Alumna amb ACIS de 6è) DC	Tot el curs
			Estratègies per a després de la lectura: escriure resums, prendre notes, elaborar un esquema o mapa		Tot el curs



			conceptual, ...		
<b>O.2</b>	2.2 Integrar metodologies actives a l'aula.	Docència compartida a 1r i 2n d'ESO. Agrupaments flexibles a 1r i 2n d'ESO. Docència compartida / agrupament flexible en altres nivells o àrees.	Implementació d'una rutina lectora setmanal estructurada (lectura en parelles, lectura autònoma, etc.)	1r ESO (Alumnes amb ACIS de 4t), 2n ESO (Alumnes amb ACIS de 1r ESO) i 3r ESO (Alumna amb ACIS de 6é) DC	Tot el curs
			Implementació d'activitats que integren lectura i producció de textos en les TLD.		Tot el curs
			Implementació de projectes d'escriptura creativa relacionats amb la lectura.	1r ESO (Alumnes amb ACIS de 4t), 2n ESO (Alumnes amb ACIS de 1r ESO) i 3r ESO (Alumna amb ACIS de 6é) DC	Tercer trimestre
			Altres metodologies actives relacionades amb la lectura: metodologies dialògiques		Tot el curs



O.2	2.3 Aplicar activitats per a millorar la comprensió del llenguatge (ensenyament de vocabulari, sintaxi i estructura dels textos).	Docència compartida a 1r i 2n d'ESO. Agrupaments flexibles 1r i 2n d'ESO. Docència compartida / agrupament flexible en altres nivells o àrees.	Activitats d'ampliació de vocabulari a partir de textos.		Tot el curs
			Activitats d'inferències sintàctiques, semàntiques i pragmàtiques.	1r ESO (Alumnes amb ACIS de 4t), 2n ESO (Alumnes amb ACIS de 1r ESO) i 3r ESO (Alumna amb ACIS de 6é) DC	Segon i tercer trimestre
			Activitats d'anàlisi de l'estructura de textos de diferent tipologia.		Tercer trimestre
O.2	2.4 Aplicar estratègies de comprensió de textos multimodals en suport digital.	Docència compartida a 1r i 2n d'ESO. Agrupaments flexibles 1r i 2n d'ESO. Docència compartida / agrupament flexible en altres nivells o àrees.	Recerca d'informació en suport digital.		Tot el curs
			Activitats de valoració de la fiabilitat de la informació.	1r ESO (Alumnes amb ACIS de 4t), 2n ESO (Alumnes amb ACIS de	Primer trimestre



				1r ESO) i 3r ESO (Alumna amb ACIS de 6é) DC	
<b>O.3</b>	3.1 Desenvolupar intervencions personalitzades gràcies a la docència compartida i seguiment del progrés lector.	Docència compartida a 1r i 2n d'ESO. Agrupaments flexibles 1r i 2n d'ESO. Docència compartida / agrupament flexible en altres nivells o àrees.	Activitats que incorporen textos adaptats a lectura fàcil.	1r ESO (Alumnes amb ACIS de 4t), 2n ESO (Alumnes amb ACIS de 1r ESO) i 3r ESO (Alumna amb ACIS de 6é) DC	Tot el curs
			Activitats que incorporen llibres il·lustrats de no ficció o informatives.		Tot el curs
			Lectura guiada en grups flexibles segons el nivell lector o les necessitats concretes.	1r ESO (Alumnes amb ACIS de 4t), 2n ESO (Alumnes amb ACIS de 1r ESO) i 3r ESO (Alumna amb ACIS de 6é) DC	Tot el curs
<b>O.3</b>	3.2 Dissenyar activitats per a alumnat amb L1	Docència compartida a 1r i 2n d'ESO. Agrupaments flexibles a	Activitats per a determinar el nivell competencial de cada alumne.		Tot el curs



	diferent a la llengua vehicular.	1r i 2n d'ESO. Docència compartida / agrupament flexible en altres nivells o àrees. TLD Teatre inclusiu	Activitats de vocabulari, reflexió gramatical i comprensió amb un enfocament comunicatiu.	1r ESO (Alumnes amb ACIS de 4t), 2n ESO (Alumnes amb ACIS de 1r ESO) i 3r ESO (Alumna amb ACIS de 6é) DC	Tot el curs
			Activitats de comunicació oral teatralitzades de situacions reals.		Tot el curs
			Activitats de lectura que fomenten la integració social i cultural.		Tot el curs
O.4	4.1 Promoure activitats lectores motivadores i coeducatives que fomentin la participació equitativa i la sensibilització des d'edats primerenques.	Docència compartida a 1r i 2n d'ESO. Agrupaments flexibles 1r i 2n d'ESO. Docència compartida / agrupament flexible en altres nivells o àrees. Altres actuacions:	Activitats de treball cooperatiu en xicotets grups mixtos.		Tot el curs
			Després d'una lectura, debat relacionat amb la igualtat o els rols socials.	1r ESO (Alumnes amb ACIS de 4t), 2n ESO (Alumnes amb ACIS de 1r ESO) i 3r ESO (Alumna amb ACIS de 6é) DC	Tot el curs



			Activitats que desenvolupen pensament crític i detecten estereotips de gènere de forma natural.		Tot el curs
			Lectura comparada: estereotips d'ahir i de hui.	1r ESO (Alumnes amb ACIS de 4t), 2n ESO (Alumnes amb ACIS de 1r ESO) i 3r ESO (Alumna amb ACIS de 6é) DC	Tercer trimestre

### Justificació de las activitats seleccionades

Les carències de coneixement dels nostres alumnes es deuen a la inexistència d'un hàbit lector o l'absència de contacte amb llibres fora de l'àmbit escolar en la seua vida quotidiana. Per això, tots els professors estem implicats en el projecte de "culturitzaçió-alfabetització" dels alumnes abans de la implicació en el "Programa de reforç de la competència lectora". Moltes activitats com a lectures compartides, guiades o reflexives es duen a terme al llarg del curs en les diferents assignatures. En canvi, altres activitats més específiques com les de "Lectura en clau de gènere" són necessàries atés que part del nostre alumnat prové d'entorns familiars-socials desarrelats i marginals en què la violència sexual és molt comuna. Davant esta última afirmació convé recordar que la nostra labor educativa es desenvolupa a un centre de menors.



### Avaluació de les actuacions implementades

OE	Concreció	Actuacions obligatòries/voluntàries	Activitats	Indicador
O.1	1.1. Aplicar la formació rebuda en metodologies de comprensió lectora.	Participació en la formació inicial de l'equip impulsor. Participació en la formació contínua per al professorat implicat. Elaboració i aplicació del Pla de Reforç.	Incorporació sistemàtica de les estratègies apreses en les sessions de formació aplicant-les periòdicament en les activitats de l'aula.	Presència de l'ensenyança explícita de les estratègies tractades en les formacions, almenys un dia a la setmana, en la planificació setmanal d'aula, en cadascun dels grups en què s'ha implementat l'actuació.
O.2	2.1 Implementar estratègies de comprensió lectora.	Docència compartida a 1r i 2n d'ESO. Agrupaments flexibles a 1r i 2n d'ESO. Docència compartida /agrupament flexible en altres nivells o àrees.  Altres actuacions:	Estratègies prèvies a la lectura: planificació de la lectura, activació de coneixements previs, realització de prediccions i inferències....	Presència de l'ensenyança explícita de les estratègies prèvies a la lectura, almenys dos vegades al mes, en la planificació setmanal d'aula, en cadascun dels grups en què s'ha implementat l'actuació.
			Estratègies durant la lectura: auto preguntar-se (reflexionar i valorar el contingut), distingir idees principals i secundàries...	Presència de l'ensenyança explícita de les estratègies durant la lectura, almenys dos vegades al mes, en la planificació setmanal d'aula, en cadascun dels grups en què s'ha implementat l'actuació.



			<p>Estratègies per a després de la lectura: escriure resums, prendre notes, elaborar un esquema o mapa conceptual, etc.</p>	<p>Presència de l'ensenyança explícita de les estratègies per a després de la lectura, almenys dos vegades al mes, en la planificació setmanal d'aula, en cadascun dels grups en què s'ha implementat l'actuació.</p>
O.2	2.2 Integrar metodologies actives a l'aula.	<p>Docència compartida a 1r i 2n d'ESO. Agrupaments flexibles a 1r i 2n d'ESO. Docència compartida / agrupament flexible en altres nivells o àrees.</p>	<p>Implementació d'una rutina lectora setmanal estructurada (lectura en parelles, lectura autònoma, etc.)</p>	<p>2 còmics sobre <i>Astèrix el gal</i> i <i>Tintín: Els cigars del faró</i> incorporen les rutines de lectura estructurades en cadascun dels cursos en què s'ha implementat l'actuació.</p>
		<p>Metodologies dialògiques.</p>	<p>Implementació d'activitats que integren lectura i producció de textos.</p>	<p>Presència d'activitats que integren lectura i escriptura en la planificació setmanal d'aula de les àrees no lingüístiques, en cadascun dels grups en què s'ha implementat l'actuació.</p>



			<p>Altres metodologies actives relacionades amb la lectura (<i>especificar</i>): Anàlisi i comentari sobre el contingut de fragments de llibres plantejats pel professorat al marge de la planificació del treball previst en la programació d'aula</p>	
O.2	<p>2.3 Aplicar activitats per a millorar la comprensió del llenguatge (ensenyament de vocabulari, sintaxi i estructura dels textos).</p>	<p>Docència compartida a 1r i 2n d'ESO. Agrupaments flexibles 1r i 2n d' ESO. Docència compartida / agrupament flexible en altres nivells o àrees. Altres actuacions:</p>	<p>Activitats d'ampliació de vocabulari a partir de textos.</p>	<p>Evolució dels alumnes en el mapa lector.</p>
			<p>Activitats d'inferències, sintàctiques, semàntiques i pragmàtiques.</p>	<p>Evolució de l'alumnat en l'apartat de comprensió del mapa lector.</p>
			<p>Activitats d'anàlisi de l'estructura de textos de diferent tipologia.</p>	<p>Evolució de l'alumnat en l'apartat de comprensió del mapa lector.</p>
O.2	<p>2.4 Aplicar estratègies de comprensió de textos multimodals en suport digital.</p>	<p>Docència compartida a 1r i 2n d'ESO.</p>	<p>Recerca d'informació en suport digital.</p>	<p>Presència de l'ensenyança explícita d'estratègies de recerca d'informació en suport digital, almenys dos dies al mes, en la planificació setmanal d'aula, en cadascun dels grups en què s'ha implementat l'actuació.</p>




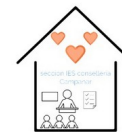
		Agrupaments flexibles 1r i 2n d'ESO. Docència compartida / agrupament flexible en altres nivells o àrees.	Activitats de valoració de la fiabilitat de la informació.	Presència de l'ensenyança explícita d'estratègies de valoració de la informació en suport digital, almenys dos dies al mes, en la planificació setmanal d'aula, en cadascun dels grups en què s'ha implementat l'actuació.
			Activitats de creació de textos multimodals integrant informació de diferents fonts.	Presència de l'ensenyança explícita d'estratègies de creació de textos multimodals integrant informació de diferents fonts, almenys dos dies al mes, en la planificació setmanal d'aula, en cadascun dels grups en què s'ha implementat l'actuació.
<b>O.3</b>	3.1 Desenvolupar intervencions personalitzades gràcies a la docència compartida i seguiment del progrés lector.	Docència compartida a 1r i 2n d'ESO. Agrupaments flexibles 1r i 2n d'ESO. Docència compartida / agrupament flexible en altres nivells o àrees.	Activitats que incorporen textos adaptats a lectura fàcil.	Textos adaptats a lectura fàcil en cadascun dels cursos en què s'ha implementat l'actuació.
			Activitats que incorporen llibres il·lustrats de no ficció o informatius.	2 llibres: <i>D'acer i de cristall</i> i <i>Los Simpson i la història</i> , de no ficció en cadascun dels cursos en què s'ha implementat l'actuació.



			Contractes lectors individualitzats.	3 de contractes lectors individualitzats dissenyats durant el curs 2025-2026.
			Lectura guiada en grups flexibles segons el nivell lector o les necessitats concretes.	Evolució de l'alumnat en tots els apartats del mapa lector.
<b>O.3</b>	3.2 Dissenyar activitats per a alumnat amb L1 diferent a la llengua vehicular.	Docència compartida a 1r i 2n d'ESO. Agrupaments flexibles a 1r i 2n d'ESO. Docència compartida / agrupament flexible en altres nivells o àrees.	Activitats per a determinar el nivell competencial de cada alumne.	Implementació del mapa lector.
			Activitats de vocabulari, reflexió gramatical i comprensió amb un enfocament comunicatiu.	Evolució de l'alumnat amb desconeixement de l'idioma en tots els apartats del mapa lector.
			Activitats de comunicació oral teatralitzades de situacions reals.	Evolució de l'alumnat amb desconeixement de l'idioma en tots els apartats del mapa lector.
			Activitats de lectura que fomenten la integració social i cultural.	Evolució de l'alumnat amb desconeixement de l'idioma en tots els apartats del mapa lector.
<b>O.4</b>	4.1 Promoure	Docència compartida a 1r	Activitats de treball cooperatiu en	Presència de activitats de treball cooperatiu



	<p>activitats lectores motivadores i coeducatives que fomentin la participació equitativa i la sensibilització des d'edats primerenques.</p>	<p>i 2n d'ESO. Agrupaments flexibles 1r i 2n d'ESO. Docència compartida / agrupament flexible en altres nivells o àrees.</p>	<p>xicotets grups mixtos.</p>	<p>en grups mixtos per al desenvolupament de la competència lectora, almenys un dia a la setmana, en la planificació setmanal d'aula, en cadascun dels grups en què s'ha implementat l'actuació.</p>
			<p>Activitats d'anàlisi sobre el llenguatge inclusiu: lectura de poemes o cançons amb posterior reformulació inclusiva del text.</p>	<p>Presència de activitats d'anàlisi del llenguatge inclusiu dels textos, almenys dos dies al mes, en la planificació setmanal d'aula, en cadascun dels grups en què s'ha implementat l'actuació.</p>
			<p>Després d'una lectura, debat relacionat amb la igualtat o els rols socials.</p>	<p>Programació de debats relacionats amb els estereotips de gènere, almenys dos dies al mes, en la planificació setmanal d'aula, en cadascun dels grups en què s'ha implementat l'actuació.</p>
<b>O.4</b>	<p>4.2 Desenvolupar pràctiques lectores lliures d'estereotips</p>	<p>Docència  compartida a 1r i 2n d'ESO. Agrupaments flexibles 1r i 2n d'ESO.</p>	<p>Lectura de textos literaris i no literaris de diferents gèneres i temàtiques tradicionalment associats a rols concrets.</p>	<p>Textos literaris i no literaris tradicionalment associats a rols concrets en cadascun dels cursos en què s'ha implementat l'actuació.</p>
			<p>Activitats que desenvolupen el</p>	<p>Programació d'activitats que detecten</p>



Docència compartida /  
agrupament flexible en

pensament crític i detecten  
estereotips de gènere de forma  
natural.

estereotips de gènere de forma natural,  
almenys dos dies al mes, en la planificació  
setmanal d'aula, en cadascun dels grups en  
què s'ha implementat l'actuació