

PROJECTE D'INNOVACIÓ 2022-2023 DE LA SECCIÓ IES CONSELLERIA

AULES PELS CARRERS: INCLUSIÓ SOCIAL I TIC A UN CAES D'ACOLLIDA DE MENORS

Coordinadora: MARÍA ASUNCIÓN PÉREZ AICART

Modalitat de participació: individual

Tipologia: nou

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

1. OPORTUNITAT: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS

A més de ser un CAES, la Secció es troba dins d'una residència d'acollida de menors gestionada per la Fundació Diagrama. Els alumnes viuen en el mateix edifici on reben la formació, la qual cosa dificulta la connexió contextual amb el barri i zona on es troba el centre. La residència es destina a l'acollida de menors en situació de desemparament del sistema de protecció que es troben sota la tutela o guarda de la Generalitat.

Els alumnes de la Secció estan diagnosticats amb trastorns de conducta disruptiva i dissocials recurrents, tenen problemes mentals i es troben en risc d'exclusió social. Altres trets comuns que els caracteritzen són: absentisme escolar durant anys, intolerància a la frustració, alta desmotivació i baix o nul bagatge cultural. L'aula ordinària és molt complicada per als alumnes, però també per als professors i els educadors. Per a millorar aquesta situació, ens hem proposat promoure la inclusió social a través d'activitats realitzades al voltant del barri perquè els alumnes siguin conscients de totes les possibilitats públiques que l'Estat els ofereix, com ara biblioteques, museus, carril bici, etc. i rebaixar la falta d'interés en la cultura i l'educació que tenen els alumnes causada pel gran absentisme i el seu entorn familiar poc favorable. A més, demostrarem una unió entre el currículum educatiu i la possibilitat de projectar-lo fora de l'aula.

Aquest curs hem participat en dos projectes europeus amb la plataforma eTwinning que han demostrat que l'obertura del centre a l'exterior, treballar en contextos reals i amb contactes externs a través de les TIC han augmentat significativament la motivació dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge. Ara volem anar un pas més enllà i obrir-los la seua visió a un context més proper i al seu abast una vegada isquen de la residència d'acollida de menors. Volem dotar-los de ferraments i coneixements de les possibilitats que hi ha a la vida lluny d'entorns marginals.

També hem observat que existeix una certa reticència a fer activitats fora del centre per part dels alumnes, la qual cosa és negativa per a ells. Per això volem crear una sèrie de materials que els incentive a participar-hi i animar a conèixer noves realitats de forma física i tangible.

1.2 OBJECTIUS GENERALS

Volem "caminar el currículum" (Boj, 2022) per a possibilitar una transformació dels alumnes i del docent, el qual els acompanya, els guia, però els deixa avançar al seu ritme. En paraules de Punset (2012): "les escoles han de fer un canvi radical i incorporar definitivament l'aprenentatge social i emocional a les classes".

Amb les activitats proposades es produiran els principals contactes amb els agents públics i privats de la societat. Tot això sota l'objectiu de generar en la societat propera la

visibilitat del centre i afavorir la socialització dels alumnes. Insistim en la importància d'aquestes activitats per a estendre el temps d'aprenentatge connectant-les directament amb el currículum. Aquest tipus d'iniciatives són beneficioses per als alumnes perquè afavoreixen la interacció social i la cooperació entre els companys. Els objectius principals són que tots els alumnes milloren els seus aprenentatges i que aprenguen a conviure amb el seu entorn i a sentir-se reconeguts de forma externa.

Pel que fa als professors, millorarem la relació que existeixen amb les TIC, dinamitzarem la plataforma Aules per a convertir-la en una eina quotidiana i promourem el treball interdisciplinari i multinivell, tan necessari en un centre com el nostre.

1.3 OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL PRIMER ANY D'IMPLEMENTACIÓ

- Promoure la inclusió social.
- Unir el currículum amb la vida diària.
- Reconèixer la cultura com a un valor social.
- Usar les TIC, especialment l'entorn virtual d'aprenentatge Aules, com a ferrament quotidià.
- Millorar la competència digital i promoure la pèrdua de por a les TIC per part dels professors.
- Desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre per part dels alumnes, ja que hauran de fer un seguiment del seu procés d'aprenentatge i un projecte final de la seua ciutat ideal.
- Incentivar les competències cívica i cultural, perquè entenguin que no estan sols al món i que hi ha recursos socials a la seua disposició.
- Minimitzar les barreres per a l'aprenentatge i promoure l'atenció a la diversitat.
- Reforçar el treball interdisciplinari i multinivell.
- Crear un segell i un passaport per a motivar els alumnes en la participació de les activitats.
- Promoure la inclusió social.
- Fomentar valors de la UNESCO.

2. INNOVACIÓ

La innovació educativa s'aconsegueix a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren els resultats acadèmics. Els alumnes mereixen un ensenyament que reconega el seu paper en la preparació de subjectes crítics que els prepare com a agents capaços de situar-se a ells mateixos en la història alhora que els permeta construir (Guiroux, 2015). Amb el nostre projecte, els alumnes són l'eix central del seu procés educatiu, el qual pretén la seua inserció social d'una manera senzilla i desapercebuda.

El caràcter complex de la societat fa necessari l'ús d'una metodologia que pugui donar una resposta a aquesta realitat. La metodologia d'aprenentatge dialògic contribueix a superar les desigualtats socials i educatives i fomenta la inclusió i la transformació social. Consta de set principis (Aubert *et al.*, 2009): 1. Igualtat de diàleg. La informació és valorada pels seus arguments, no per les jerarquies de potència. 2. Intel·ligència cultural. Inclou les intel·ligències acadèmica, pràctica i comunicativa per arribar a acords. En la vida diària utilitzem les capacitats comunicatives per a resoldre problemes, no sols els acadèmics. 3. Dimensió instrumental. L'educació ha d'arribar a tots. Tots els estudiants tenen dret a adquirir coneixements que li assegurin que deixa enrere la seva exclusió social. 4. Sentit de creació. Els estudiants han de ser els guies del seu propi procés d'aprenentatge. 5. Solidaritat. La cerca de pràctiques educatives per superar el fracàs escolar i l'exclusió social. 6. Igualtat en les diferències. És a dir, valorar la diversitat en tots els àmbits i acceptar-la com un valor positiu. 7. Transformació. L'aprenentatge dialògic insisteix en el canvi sociocultural del context, de manera que les diferents etapes d'aprenentatge també canvien.

La teoria de Vygotsky destaca el fet que per tal de canviar el desenvolupament cognitiu és necessari transformar-lo. I la interacció social és la clau d'aquesta transformació.

Pel que fa a les TIC, Coll i Monereo (2009) plantegen 5 opcions diferents en relació al seu ús a l'aula: 1. quan es realitzen tasques d'ensenyament-aprenentatge, o recerca d'informació. 2. per a fer presentacions o per a gestionar el dia a dia de l'aula. 3. comunicació i lliurament de tasques. 4. acompanyament des d'una mirada d'avaluació formativa i formadora. 5. com a espai d'aprenentatge col·laboratiu. Amb la plataforma Aules, complim amb tots aquests requisits.

Les TIC suposen el camí per a crear coneixement. Ens ofereixen un ampli ventall de possibilitats amb què interactuar i permet adaptar-les a les nostres necessitats per a arribar a construir un aprenentatge significatiu. Amb aquest PIIE esperem obrir el ventall amb l'ús quotidià de la plataforma Aules.

2.2 CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA A DESENVOLUPAR

És imprescindible fer partícips els alumnes en projectes d'obertura del centre per minorar la seua frustració i el sentiment de rebuig social, que els comporta un risc d'exclusió social real. És

necessària la participació d'activitats que els facen sentir part de la societat del seu entorn i els ajude a desenvolupar la seua competència ciutadana i la competència sociocultural. Volem portar a l'aula no només coneixement sobre el currículum, sinó també activitats per a dotar els alumnes de ferraments diversos per a ampliar la seua perspectiva personal i social, com a ciutadans que són, malgrat totes les característiques explicades amb anterioritat (absentisme, problemes mentals, etc.).

METODOLOGIA I APLICACIÓ

- Metodologia del s. XXI: Aprenentatge dialògic i aprenentatge transformatiu crític. Els contextos socials i educatius són espais per a parlar, no per a callar (Gómez, 2012). Les pràctiques dialògiques i igualitàries són les que es troben dins de l'escola democràtica i creen igualtat. La importància d'afavorir espais on la veritat no estiga per damunt del diàleg i el consens dels individus (Flecha *et al.*, 2001). A partir d'aquestes idees apareixen les Tertúlies literàries dialògiques (TLD), que realitzarem els professors per a formar-nos amb bibliografia relacionada amb "caminar el currículum", i els Grups interactius (GI), amb els quals es treballen les habilitats del segle XXI recomanades i promogudes per la UNESCO (2015), que són: innovació, pensament crític, resolució de problemes, comunicació, col·laboració, raonament quantitatiu, pensament lògic. Les activitats proposades es treballaran abans en GI.

- Aprenentatge en cooperació. Segons l'Institut Cervantes, l'aprenentatge en cooperació és una proposta educativa que sorgeix en l'enfocament centrat en l'alumne i es caracteritza principalment per l'organització de l'aula en xicotets grups de treball. Com a efectes principals s'observa que l'aprenentatge en cooperació "disminueix l'ansietat de l'aprenent, augmenta la seua motivació, millora la seua autoimatge i desenvolupa en ell actituds positives cap a l'aprenentatge". Els GI són el lloc per a treballar en cooperació.

- Aprenentatge integrat de contingut i llenguatge (CLIL). L'aprenentatge integrat de continguts i llengües és un enfocament educatiu de doble enfocament en el qual s'utilitza un llenguatge addicional per a l'aprenentatge i l'ensenyament de contingut i llenguatge. Amb CLIL, els estudiants reben les eines per créixer, adquirir i activar les habilitats interdisciplinàries mitjançant l'ús d'un llenguatge diferent del seu.

- Interdisciplinarietat. "es refereix a l'habilitat per a combinar diverses disciplines, per a interconnectar-les i potenciar així els avantatges de cadascuna evitant que es desenvolupen accions de forma aïllada, dispersa o fraccionada" (Costanza, 2016). Els objectes d'estudi són abordats de manera integral promovent el desenvolupament de nous enfocaments metodològics per a la solució de problemes. El passaport i el segell que certificaran la participació dels alumnes en les activitats seran en anglès. Les activitats es realitzaran en castellà i, sobretot, en valencià,

per a garantir el plurilingüisme i multiculturalitat dels nostres alumnes.

- Metodologies actives relacionades amb les TIC, nomenades pedagogies emergents, les quals promouen el fet que "quan un nen pot relacionar el que aprén amb les seues pròpies experiències, el seu interès vital es desperta" (Rudolf Steiner).

DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS O ACCIONS A REALITZAR EN EL 1r ANY DEL PROJECTE TEMPORALITZACIÓ DEL PROJECTE

1	Introducció del PIIE i visualització del vídeo per a tot el claustre.
2	Proposta d'activitats des de cada àrea per a crear continguts interdisciplinars.
3	Creació d'un calendari de reunions per al curs.
4	Preparació i explicació de la plataforma Aules per a professors, alumnes i educadors del centre.
5	Disseny del segell i el passaport.
6	Tutories d'informació a tota la comunitat educativa: fundació Diagrama, pares i alumnes.
18	Contacte amb els agents externs per a possibles col·laboracions especials, tenint en compte el perfil dels nostres alumnes. Creació per part dels alumnes de la seua ciutat ideal amb la idea que incloguen llocs culturals perquè els han interioritzat.
19	Propostes de millora i recollida de material per a la memòria final. B_CELDA_4,3
20	Adaptació del PIIE per al següent curs.
10	Recomanació d'autors de drets d'imatge i so dels mestres.

TEMPORALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

	set	oct	nov	dec	gen	feb	mar	abr	maig	jun
1		Aules		Prep. activi.			Prep. activi			Avaluació
2			Contactes			GI - Aules				
3			Diagrama					GI - Aules		
4		Bibliografia							GI - Aules	
5						Carrer				
6	Presentació				Prep. activi.			Carrer		
7				GI - Aules		Web				
8					Avaluació			Web	Carrer	
9		Segell					GI - Aules			
10		Passaport	Drets						Web	
11				Carrer						
12							Carrer			
13	P. didàctica				GI - Aules					
14	Calendari						Web	Prep. activi.		Ciutat ideal
15			Rúbriques	Web	Prep. activi.					
17			GI - Aules	TLD						
18					Web					
19			Carrer			TLD				PIIE 2023
20	Tutories	TLD	Web	B_CELDA_5,13			Prep. activi.	Prep. activi.		Memòria

ORGANITZACIÓ HORÀRIA

Els primers mesos seran més intensos. Per tant, realitzarem una sessió setmanal presencial, normalment dilluns de vesprada. Setembre i octubre seran més teòrics, ja que caldrà exposar tota la informació sobre el PIIE, com ara la selecció de capítols dels llibres que els professors llegirem i comentarem en les Tertúlies dialògiques. Durant la resta de l'any tindrà lloc, com a mínim, una vesprada presencial per al seguiment del projecte i contacte amb tots els membres de la comunitat educativa i agents externs. Aquest PIIE requereix una gran coordinació.

De novembre a maig es farà una eixida mensual, amb tota la preparació ja esmentada.

Juny serà un mes també intens pel que fa a documentació, avaluació i memòries finals.

Entre juny i juliol caldrà la introducció de material i avaluació en la plataforma Ovidoc per part de la coordinadora del PIIE.

ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS

La Secció compta amb una sola sala que fa funció de despatxos de directiva i orientació, sala de professors i departaments. Per tant, les reunions i les tertúlies dialògiques hi tindran lloc.

Els Grups interactius es realitzen en les tres aules (A, D, aula de tecnologia).

Les reunions amb els pares i la Fundació Diagrama es realitzaran a l'aula D.

Si fa bon temps, les tertúlies també es podran realitzar a l'aire lliure, a l'espai creat per la directiva al jardí del centre.

RECURSOS

Recursos nous que cal adquirir:

- Llibres de suport per al marc teòric d'aquest projecte: *La terra sobre els meus peus* (2022), *Andar una filosofía* (2015), *Elogio del caminar* (2020), *Cabeza corazón y manos* (2020).
- Segell per al passaport.
- Passaport.
- Recursos amb els quals comptem:
- Fotocopiadora, Internet, pissarres i monitors digitals de grans dimensions, plastificadora.
- 40 portàtils proporcionats pel programa europeu "Educa en digital", finançat amb fons europeus, per a cada alumne i cada professor de la Secció. Totes les aules compten amb ordinadors de taula, un per a cada alumne.

La quantitat econòmica necessària serà la següent: segell 40€ + passaports 105€. Total: 145€. La resta de despeses les pot assumir el centre.

3. SOSTENIBILITAT I PERDURABILITAT EN EL TEMPS

Amb la experiència de participar en programes europeus eTwinning, hem constatat que la certificació de participació dels alumnes ha sigut molt positiva, per això volem crear un passaport que acredite la implicació de cada alumne en el projecte. Com que tractem amb perfils acadèmics basats en l'absentisme i nul nivell cultural, no és fàcil que els alumnes compten amb certificats de cap tipus. El fet de donar-los un reconeixement per escrit, malgrat no tenir valor oficial, és especialment motivador per a ells. El passaport tindrà validesa sempre i quan estiga segellat, per tant caldrà adquirir un segell. La seua durada serà no només per als 2 anys del PIIE, sinó que s'utilitzarà en un futur per a reconèixer la participació en les activitats complementàries i tallers que es realitzen al centre.

Pel que fa als professors, caldrà adquirir diverses còpies dels llibres abans esmentat per a donar suport al marc teòric del projecte, els quals passaran als fons de la biblioteca per a un ús universal i perdurable en el temps.

3.2 SOSTENIBILITAT EN EL TEMPS

La Secció col·labora amb la Residència d'acollida de menors en un pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus, inclòs en el pla de contingència. L'educació per a la sostenibilitat, entesa com un procés permanent i participatiu d'aprenentatge, és clau (Gencat). Tal com podem llegir en Magisnet, els "centres poden posar el seu granet d'arena per a començar a modificar hàbits i ensenyar als ciutadans del futur que és possible viure en aquest planeta realitzant un consum més responsable." L'ús del paper com a mitjà de comunicació continua augmentant, malgrat les noves tecnologies.

4. TRANSFERIBILITAT

El principi de transferència inspira el marc teòric del projecte amb voluntat d'exportar l'experiència a altres contextos educatius i mitjans de difusió. Els passos que volem donar van més enllà dels contextos educatius. Per això, contactarem amb alguns mitjans de comunicació. També s'informarà a la Fundació del centre d'acollida de menors perquè a través de les seues xarxes s'expandisca el projecte i estimule a altres seccions a conèixer aquesta iniciativa. Informarem els membres dels programes europeus i de la Conselleria, com ara iMou-te o el Portfolio europeu. Periòdicament publicarem en la pàgina web del centre fotos de les activitats i, al final de curs, els resultats obtinguts.

4.2 PARTICIPACIÓ EN ALTRES CONVOCATÒRIES, JORNADES O CONGRESSOS, O INTERCANVIS PROFESSIONALS, SI ÉS EL CAS

El curs 2018-2019 vam realitzar el PIIE Conciència energètica. El curs 2019-2020 vam treballar

des d'una perspectiva interdisciplinària el quadre de Picasso Guernica. El curs 2020-2021 ens vam centrar en la pandèmia amb el PIIE Covid-19: repte educatiu a una residència d'acollida CAES des d'una òptica de resiliència. El curs 2021-2022 hem realitzat 2 projectes e-Twinning, hem participat en el Portfolio europeu i hem sigut centre amfitrió en el programa iMou-te. També hem participat en el programa d'intercanvi lingüístic Rapsodes i en una activitat d'aprenentatge-servei per a centres d'acollida amb el CEED, Fundació Diagrama i Fundación juntos por la vida, que acull menors ucraïns.

4.3 PLA DE DIFUSIÓ DEL PROJECTE, CANALS I PROCESSOS

Com que som un CAES, la realització de projectes innovadors són d'interés per a altres CAES i centres amb alumnes de compensació educativa i necessitats educatives. Per això compartirem les nostres experiències en l'espai Moodle que el Cefire ha creat per a centres de menors i reeducació de la Comunitat Valenciana.

També crearem un espai específic del PIIE en la pàgina web del centre, on informarem al llarg dels cursos escolars del nostre projecte.

Aquest curs la nostra tasca d'inclusió social ha aparegut en diversos mitjans de comunicació (Europa Press, 20 Minutos), tal com es pot llegir en l'article Educación contra la exclusión: un instituto conecta a menores en acogida con estudiantes de otros países europeos amb la finalitat d'"Abrir las puertas de Europa y del mundo a niños que se encuentran internos en un centro de acogida de menores en situación de extrema vulnerabilidad".

5. PARTICIPACIÓ

La participació en el PIIE del claustre en el nostre sempre ha sigut del 100%. Per tant, tots els departaments treballaran de manera interdisciplinària i col·laborativa.

5.2 INTERVENCIÓ I ACTUACIÓ DELS AGENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

La Fundació Diagrama està completament compromesa en tots els projectes que la Secció porta a terme, ja que és conscient de la necessitat d'obrir la realitat dels alumnes a l'exterior. Per consegüent, realitzaran totes les tasques d'avaluació necessàries. Els educadors també participen en els Grups interactius com a voluntaris.

Pel que fa a les activitats que es realitzaran amb museus, transport públic, biblioteques, etc. serà, com sempre ha sigut, d'adaptació al perfil dels alumnes de la Secció.

Un moment de trobada amb les famílies ha de produir-se. Sabem que el fet d'implicar a les famílies és fonamental a l'hora de motivar els alumnes i fins i tot, a nosaltres mateixos. L'experiència ens ha demostrat que expandir els diversos projectes que es fan a l'aula és una manera d'unir l'ensenyament amb la vida real, que és, al cap i a la fi, l'objectiu de qualsevol

ensenyament. D'aquesta manera els alumnes s'adonen que allò que aprenen té sentit.

5.3 AGENTS EXTERNS I LES ACCIONS A REALITZAR

- Fundació Diagrama: clau en el nostre centre, ja que comptem amb la seua participació a través de la implicació dels educadors. Per tant, farem una reunió informativa a principi de curs per a explicar-los el PIIE.
- Famílies: malgrat la complicada situació familiar dels nostres alumnes, es contactarà amb tots els familiars possibles perquè s'involucren en el projecte almenys una vegada a l'any. La Fundació s'encarrega d'oferir la informació de contacte.
- Biblioteques, museus, transport públic: es contactarà amb ells per a concertar visites tenint en compte el perfil dels nostres alumnes i l'enfocament d'inclusió social que en busquem.

6. INCLUSIÓ

Per a garantir la inclusió volem posar en pràctica els elements establerts per la UNESCO en la Guia per a la Inclusió de 2005: procés, presència, participació, aprenentatge, eliminació de barreres i especial èmfasi en els alumnes amb major risc d'exclusió social. Per això el treball cooperatiu previst en el present projecte dins i fora de l'aula amb familiars voluntaris, educadors de la residència d'acollida, alumnes i professors, amb tota la seua diversitat i diferències culturals ha de suposar una acció dirigida a la integració, igualtat i inclusió social.

Amb la finalitat de promoure la participació en les activitats proposades, crearem un passaport per a cada alumne, en el qual recolliran les seues impressions. A més, se'ls segellarà en acabar cada activitat. Això els estimularà a l'hora de participar-hi.

Finalment, pretenem que tot allò que els alumnes aprenguen sobre les possibilitats culturals i socials que els envolten siguin compartides i transmeses als seus familiars, ja que es realitzarà com a mínim una jornada que incloga la participació de les famílies i on els protagonistes seran els alumnes i els seus aprenentatges transformats en consells i experiències que donaran a conèixer.

7. PLURILINGÜISME

L'exposició a diferents llengües millora clarament les habilitats comunicatives. Així doncs, en aquest projecte es treballarà de manera transversal i interdisciplinària les llengües oficials de la comunitat valenciana: el castellà i el català, així com l'anglès com a llengua estrangera.

Prioritzarem la normalització del valencià en l'àmbit administratiu i social, per tant realitzarem el màxim d'activitats en valencià. Tota la documentació, és a dir, rúbriques, avaluacions, tasques en Aules, activitats proposades en els Grups interactius, etc. seran redactades en valencià. Així es practican les habilitats comunicatives bàsiques: producció i comprensió escrita i oral i interacció

oral en les diferents llengües.

Pel que fa al castellà, algunes de les activitats només s'ofereixen en aquesta llengua. Alguns llibres de tertúlies són també en castellà.

L'anglès serà la llengua del passaport, on l'alumne recollirà impressions.

En el cas probable de tindre algun alumne de nacionalitats diferents, com ara la marroquina o la romanesa, aprofitarem la seua estada al centre per a incloure la seua cultura i llengua en les activitats.

La interacció en l'adquisició de les llengües té un paper crucial en l'aprenentatge. L'alumne passa de ser un agent passiu a un d'actiu, desenvolupant així la seua autonomia, ja que un dels nostres principals objectius és "aprendre a aprendre".

8. DISSENY DE L'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

8.1 PLA D'AVALUACIÓ

L'avaluació consta de 4 pilars:

Alumnes: tenen dret a una avaluació objectiva que reflectisca la seua dedicació, esforç i rendiment.

Professors: avaluaran la seua implicació en el projecte i el grau d'assoliment dels objectius marcats a principi de curs.

Àrees: cada àrea serà avaluada a partir dels criteris d'avaluació establerts en el currículum oficial.

Agents externs: avaluaran la seua implicació en el projecte i el seu grau de satisfacció.

A l'hora d'avaluar, tindrem en compte els factors i capacitats establerts per la UNESCO en 2005, relatius a la inclusió, i en 2008 pel que fa a les competències TIC per als alumnes i els docents.

Amb aquesta informació, podrem avaluar el PIIE i fer una memòria final, amb propostes de millora per al curs següent, ja que aquest projecte durarà 2 anys.

8.2 INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Resulta fonamental avaluar per tal de conèixer l'impacte, ja que la mateixa avaluació facilita la participació de la comunitat educativa i crea sentiment de pertinença. Comptarem amb els següents instruments:

- Fulls d'observació per part dels professors de l'actitud i treball individual i en grup.
- Passaport dels alumnes, on recolliran impressions i allò après durant l'activitat.
- Rúbriques d'expressió oral i escrita.
- Rúbriques del PIIE incloses en la PGA, específicament en el PAM.
- Enquestes en la plataforma d'entorn virtual d'aprenentatge Aules.
- Graelles d'avaluació dels grups interactius.

- Memòries i avaluacions de tota la comunitat educativa.

B. DEL GRAU DE PARTICIPACIÓ DELS AGENTS IMPLICATS

Es farà un seguiment objectiu del següent:

- Avaluació del passaport de participació: nombre de segells per activitat realitzada i avaluada.
- Nombre d'àmbits i matèries implicats en el projecte.
- Nombre d'actuacions didàctiques compartides entre àrees.
- Nombre d'hores lectives dedicades a la setmana.
- Nombre de programacions didàctiques que contemplen el projecte.
- Nombre d'educadors que realitzaran les enquestes oportunes.
- Nombre de familiars assistents a les jornades de portes obertes, conscients de la dificultat que aquest ítem comporta en un centre com el nostre.

C. DE L'IMPACTE EN L'ALUMNAT, EN LA VIDA DEL CENTRE I EN LA COMUNITAT

Com a centre digital col·laboratiu, la Secció pretén fer un seguiment de l'augment de les capacitats TIC dels alumnes i els professors, és a dir, integrar les TIC en la vida quotidiana i perdre-hi la por. Esperem impactar en la concepció cultural dels alumnes a l'hora de dissenyar una ciutat ideal, que la integren i que a més la transmeten a les seues famílies en jornades obertes. Presentar els alumnes en risc d'exclusió social a la societat és també una forma d'inserció.

Un dels seus aspectes claus serà atendre la especial vulnerabilitat dels alumnes. Es mesuraran les competències clau, les actituds i l'evolució revisant el passaport i les avaluacions que es realitzen en els GI i Aules.

8.3 INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ

A. DE DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

IA1. DESCRIPCIÓ

Com sabem si el projecte s'està portant a terme de forma adequada? Com que l'avaluació ha de ser objectiva, crearem rúbriques de seguiment molt específiques que marquen els passos a seguir.

IA1. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU)

Es valorarà en una escala d'1 a 5 els següents ítems:

1. El calendari s'ha complit.
2. Tots hem llegit i participat en les Tertúlies dialògiques.

3. Cada àrea ha realitzat almenys una activitat al carrer anual.
4. El PIIE apareix integrat en totes les programacions didàctiques.
5. Comptem amb la cessió de drets de so i imatge de tots els alumnes.
6. S'ha actualitzat la pàgina web amb freqüència.
7. Hi han participat almenys 3 agents externs.
8. Totes les àrees han realitzat activitats a través de la plataforma Aules.
9. S'han usat les 3 llengües del centre.

IA2. DESCRIPCIÓ

Recursos per a implicar els agents

IA2. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU)

Es valorarà en una escala d'1 a 5 els següents ítems:

1. S'ha contactat amb totes les famílies en horari accessible a elles.
2. S'ha explicat el perfil dels nostres alumnes a l'hora de contactar els agents públic.
3. Hi ha hagut una reunió explicativa amb la Fundació i educadors.
4. S'han realitzat jornades a portes obertes.
5. S'ha informat sobre la pàgina web del centre.

IA3. DESCRIPCIÓ

Es valorarà en una escala d'1 a 5 els següents ítems:

1. Tots els professors han creat, almenys, 4 activitats en la plataforma Aules.
2. S'han utilitzat els portàtils del programa europeu "Educa en digital".
3. En acabar el PIIE, la competència digital dels professors ha millorat.
4. S'ha utilitzat Aules per a manar tasques de deures.
5. Totes les activitats han tingut una tasca de preparació per Aules abans de realitzar-la al carrer.
6. Totes les activitats han sigut avaluades per Aules en finalitzar-les.

B. DEL GRAU DE PARTICIPACIÓ DELS AGENTS IMPLICATS

IB1. DESCRIPCIÓ

Assistència de familiars a les jornades de portes obertes i reunions explicatives del PIIE

IB1. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU)

Es valorarà el següent:

1. Nombre de familiars avisats i nombre d'assistents.

2. Recull per part dels tutors de les raons al·legades per a la no assistència.

3. Nivell de participació i implicació en les sessions (escala d'1 a 5).

IB2. DESCRIPCIÓ

Implicació dels educadors de la Fundació Diagrama

IB2. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU)

Es valorarà en una escala d'1 a 5 els següents ítems:

1. S'han facilitat les instal·lacions de la residència d'acollida.
2. Hi ha hagut flexibilitat en els horaris de la residència per a adaptar-los a les activitats del PIIE.
3. Els educadors han tingut una actitud activa en els GI.
4. La Fundació ha complimentat tota la documentació relacionada amb l'avaluació del projecte.

IB3. DESCRIPCIÓ

Participació dels alumnes

IB3. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU)

Es valorarà en una escala d'1 a 5 els següents ítems:

1. Ha participat el 90% dels alumnes en les activitats al carrer.
2. Han entregat el projecte final sobre la ciutat ideal dins dels terminis establerts.
3. Han realitzat l'avaluació final proporcionada per la plataforma Aules.
4. Han mostrat interès a l'hora de participar en les diferents activitats al carrer.
5. Han implicat la família en les portes obertes.

C. DE L'IMPACTE EN L'ALUMNAT, EN LA VIDA DEL CENTRE I EN LA COMUNITAT

IC1. DESCRIPCIÓ

Inclusió social i cultural dels alumnes

Es valorarà en una escala d'1 a 5 els següents ítems:

1. En el projecte de la ciutat ideal, els alumnes han inclòs coneixements adquirits en aquest PIIE.
2. La participació dels alumnes ha sigut voluntària.
3. Els alumnes s'han fet socis d'una biblioteca municipal.
4. L'assistència a les activitats ha sigut majoritària.
5. Les autoavaluacions per part dels alumnes en GI han sigut positives.

6. La majoria, tenen el passaport completament segellat.

IC2. DESCRIPCIÓ

Augment de les TIC al centre (pedagogies emergents)

IC2. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU)

De forma individual, cada professor valorarà en una escala d'1 a 5 els següents ítems:

1. He preparat activitats en la plataforma Aules que no coneixia.
2. He perdut la por a les TIC.
3. He après a treballar de forma col·laborativa amb les TIC.
4. He fet ús del portàtil que el centre m'ha proporcionat amb el wifi inclòs del programa europeu "Educa en digital".
5. Podré augmentar el nombre d'activitats usant les TIC el curs pròxim en la meua àrea.

IC3. DESCRIPCIÓ

Consciència lingüística

IC3. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU)

Es valorarà en una escala d'1 a 5 els següents ítems:

1. Tota la documentació administrativa s'ha realitzat en valencià.
2. S'han preparat activitats en anglès.
3. Les activitats han promogut les 4 destresses lingüístiques.
4. Es percep un major ús del valencià entre els alumnes.
5. S'han realitzat tasques plurilingües.

IC4. DESCRIPCIÓ

Desenvolupament dels factors establerts per la UNESCO

IC4. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU)

Es valorarà en una escala d'1 a 5 els següents elements, establerts per la UNESCO en 2005, per a garantir la inclusió, i en 2008 competències TIC per als alumnes i els docents.

1. Procés: hem après ha conviure amb la diversitat i a valorar-la.
2. Eliminació de barreres: totes les activitats han sigut concebudes per a estimular i amb l'objectiu de solucionar els possibles problemes.
3. Presència: ha augmentat el nombre de participants en el projecte.
4. Participació: els alumnes han estat implicats tot el temps en el seu procés d'aprenentatge.

5. Aprenentatge: s'aprén i avalua amb un currículum transversal, no només amb exàmens tradicionals.
6. Especial èmfasi en els alumnes amb major risc d'exclusió i marginació: el 100% dels alumnes de la Secció pertanyen a aquest grup, per tant, aquest projecte s'ha realitzat amb gran implicació moral i de responsabilitat.
7. Som ciutadans informats, responsables i capaços d'aportar contribucions a la societat.
8. Resolem problemes i elaborem decisions.
9. Comuniquem, publiquem i produïm amb les TIC.

IC5. DESCRIPCIÓ

Millora de les programacions didàctiques

IC5. DESCRIPCIÓ DELS NIVELLS DE CONSECUCIÓ (QUALITATIU) / DE LA METODOLOGIA DE MESURA (QUANTITATIU)

De forma individual, cada professor valorarà en una escala d'1 a 5 els següents ítems:

1. He avaluat amb un enfocament més competencial.
2. He seguit els criteris d'avaluació del currículum per a ser més objectiu en l'avaluació.
3. He desenvolupat totes les competències clau de manera transversal.
4. Podré realitzar una programació més multinivell per al següent curs.
5. He realitzat activitats multidisciplinàries.

BIBLIOGRAFIA

- Aubert, A. *et al. El aprendizaje dialógico*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2009.
- Boj, Clara. "Introducció: Caminar el currículum" en *La terra sota els meus peus* (Beatriz Martins Orozco i Yolanda Riquelme García). Generalitat Valenciana, 2022.
- Coll, César; Monereo, Carles (Eds). "Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación", en *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*; Vol.: 2 Núm.: 3. Madrid: Morata, 2009.
- Costanza Sardegna, Paula. "Interdisciplinariedad" en *Revista del Instituto de Estudios Interdisciplinarios en Derecho Socialy Relaciones del Trabajo (IDEIDES) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)*. Revista I. 29 de juliol de 2016.
- Flecha, R.; Gómez J.; Puigvert. L. *Teoría sociológica contemporánea*. Paidós: Barcelona, 2001.
- Gencat.

http://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/educacio_per

_a_la_sostenibilitat/

- Gómez Mundó, Anna. *Sabers i sentits de l'educació social. Sostenir l'ofici*. Barcelona: Editorial UOC, S.L., 2012.
- González Alorda, Álvaro. *Cabeza, corazón y manos*. 2020.
- Guiroux, Henri. *Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación*. Universidad Edipol, 2015.
- Gros, Frédéric. *Andar una filosofía*. Barcelona: Taurus, 2015.
- Instituto Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm
- Le Breton, David. *Elogio del caminar*. Madrid: Ediciones Siruela, 2020.
- Magisnet. <https://www.magisnet.com/2019/09/siete-ideas-para-una-vuelta-al-cole-massostenible/>
- Punset, Eduard. "Aprender a gestionar las emociones" en *Redes 130*. Minut 11.18. Youtube, 2012.
- Steiner, Rudolf. *La educación del niño. Metodología de la enseñanza*. Ed. Rudolf Steiner, 2013.
- UNESCO. *El Futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?* París: Naciones Unidas, 2015.
- UNESCO. *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París: Naciones Unidas, 2005.