



PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE (PCC) 2025-2026

1. JUSTIFICACIÓ DEL PCC

D'acord amb l'article 4 del decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, una de les línies generals d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva i garanteixen el desenvolupament dels seus principis és el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

És per això que l'estructura i el contingut del currículum ha de tindre present la diversitat de tots els alumnes i complir, almenys, els següents requisits:

a) Estimular la motivació i la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i permetre que se senta reconegut i representat.

b) Aplicar mitjans de representació i d'expressió múltiples i diversos que possibiliten les individualitzacions per a donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge, motivacions, interessos i circumstàncies de l'alumnat.

c) Complementar continguts i criteris d'avaluació referents al coneixement i el respecte de la diversitat personal, social i cultural, així com a la identitat de gènere i a la diversitat sexual i familiar existent en la societat, que s'incorporen de manera transversal en totes les àrees, matèries i mòduls del currículum.

d) Utilitzar metodologies actives i seqüències didàctiques disciplinàries i interdisciplinàries que promoguen la interacció, la col·laboració i la cooperació.

e) Aplicar processos i instruments participatius d'avaluació de l'alumnat que tinguen en consideració tots els elements que intervenen i influeixen en el procés d'aprenentatge i que faciliten en última instància, la titulació de l'alumnat o l'acreditació de les competències aconseguides, per a facilitar la seua inserció sociolaboral.

f) Seleccionar materials curriculars i didàctics que promoguen la interacció, permeten diversos nivells de participació i aprenentatge, utilitzen opcions múltiples de motivació, representació de la informació i expressió i respecten els criteris d'accessibilitat, igualtat, no discriminació i sostenibilitat. Ha de tindre's especialment en compte que els materials curriculars eliminen prejudicis sexistes i discriminatoris.

g) Realitzar les adaptacions de l'àrea, prenent com a referència les programacions d'aula del nivell. Així mateix, les ACIS han de tindre com a referència el temari del grup.

A més, es tindrà en compte el principi coeducatiu següent: "El respecte a la lliure

determinació de gènere, la seua expressió i l'orientació sexual, tant dels alumnes com dels seus familiars”.

Seguint aquests principis el Projecte curricular dels centres d'acció educativa singular (CAES) inclourà:

- Adaptació del currículum del cicle, nivell o etapa corresponent per a aconseguir els objectius generals amb una metodologia pròpia i amb una organització dels continguts en àmbits de coneixement diferents als establits amb caràcter general respectant, en tot cas, els nivells d'aprenentatge autònom de la resta dels alumnes de cada grup-classe.

- Criteris metodològics i d'organització de l'agrupament de l'alumnat, així com de l'organització dels espais i de l'horari.

- Procediments i criteris per a l'avaluació de l'aprenentatge i la promoció dels alumnes.

- Orientacions per a elaborar les programacions docents, incorporant els temes transversals, especialment en els aspectes relacionats amb l'educació intercultural, la millora de la convivència i el desenvolupament d'estils i hàbits de vida saludable.

- Programació d'activitats dirigides al desenvolupament d'habilitats socials, activitats d'iniciació professional així com aquelles que afavorisquen el progrés educatiu de l'alumnat, com: aules obertes, accés a les noves tecnologies de la informació i la comunicació, programes de suport per a la realització de tasques escolars, tallers d'animació lectora, activitats plàstiques, musicals o esportives.

- Criteris per a l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials derivades de condicions personals de discapacitat psíquica, motora o sensorial.

- Criteris per a l'avaluació del procés d'ensenyament, la pràctica docent i les actuacions de compensació educativa.

- El pla d'orientació educativa, psicopedagògica i professional i el pla d'acció tutorial, incloent la relació amb les famílies i la formació dels pares, o tutors legals dels alumnes, en col·laboració amb els Serveis Socials Municipals, i, si escau, amb les AMPAS i altres entitats.

- Les programacions docents, que inclouran decisions sobre l'adquisició de la competència comunicativa en els idiomes oficials de la Comunitat Valenciana.

- En l'Educació Secundària Obligatoria, les matèries optatives pròpies del centre,



amb especial atenció a les actuacions específiques que, en els casos que procedisca, faciliten la transició a la vida activa, vinculades a l'entorn productiu, i en concordança amb els criteris que configuren el pla d'atenció a la diversitat del centre.

- La supervisió dels projectes que existiren en el centre sobre innovació educativa i recursos didàctics.

2. OBJECTIUS DE L'ETAPA

1. Adquirir els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístics, artístics, científics i tecnològics.
2. Adaptar el currículum i els seus elements a les necessitats de cada alumne, de manera que es proporcione una atenció personalitzada i un desenvolupament personal i integral de tot l'alumnat, respectant els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat de l'alumnat de l'etapa.
3. Orientar als alumnes i als seus representants legals, si són menors d'edat, sobre el progrés acadèmic i la proposta d'itineraris educatius més adequats.
4. Preparar els alumnes per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral.
5. Desenvolupar bones pràctiques que afavorisquen un bon clima de treball i la resolució pacífica de conflictes, així com les actituds responsables i de respecte pels altres.
6. Desenvolupar una escala de valors que incloga el respecte, la tolerància, la cultura de l'esforç, la superació personal, la responsabilitat en la presa de decisions per part de l'alumnat, la igualtat, la solidaritat, la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència de gènere.
7. Consolidar en els alumnes hàbits d'estudi i de treball.
8. Formar a l'alumnat per a l'exercici dels seus drets i obligacions en la vida com a ciutadans.
9. Desenvolupar metodologies didàctiques innovadores que incloguen l'aprenentatge cooperatiu, els projectes interdisciplinaris, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, així com la pràctica de l'educació inclusiva en l'aula.
10. Basar la pràctica docent en la formació permanent dels professors, en la innovació



educativa i en l'avaluació de la pròpia pràctica docent.

11. Elaborar materials didàctics orientats a l'ensenyament i l'aprenentatge basats en l'adquisició de competències.
12. Aplicar el pla d'ús de llengües i emprar, així, el valencià, el castellà i les llengües estrangeres com a llengües vehiculars d'ensenyament, valorant les possibilitats comunicatives de totes elles, i garantint l'ús normal, la promoció i el coneixement del valencià.

Per a avaluar, seguirem els següents objectius didàctics organitzats per competències clau. Es presenten com a avaluables, amb caràcter general però gradual, per a aprovar cada curs i superar l'etapa:

1. Competència lingüística

Llegir, escriure i expressar-se correctament no solament en la llengua materna sinó en altres idiomes per a comunicar-se amb els altres. Reflexionar sobre les llengües ja conegudes i traslladar característiques comunes.

2. Competència plurilingüe

En connexió amb la competència anterior, aquesta competència fa referència a la comparació amb altres llengües i la capacitat de traslladar els coneixements lingüístics que són comuns a totes elles, i també a la reflexió sobre les diferents llengües que aprenem en aquesta Comunitat.

3. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Utilitzar números i les seues operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic per a produir i interpretar informacions, per a conèixer més sobre aspectes quantitatius i espacials de la realitat i per a resoldre problemes relacionats amb la vida diària. Forma part de la competència matemàtica l'habilitat per a interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions, dades i argumentacions. Diferents activitats treballades al llarg de llibre de l'alumne ajuden el desenvolupament d'aquestes competències. Forma part d'aquesta competència també la formulació d'hipòtesis junt amb la capacitat de descriure les parts de diferents llocs (un vaixell, un ordinador, una casa...).



4. Competència digital

La competència digital proporciona un accés immediat a un flux incessant d'informació que augmenta cada dia. El coneixement d'una llengua estrangera ofereix la possibilitat de comunicar-se utilitzant les noves tecnologies creant contextos reals i funcionals de comunicació. Aquesta competència consisteix a disposar d'habilitats per a buscar, obtenir, processar i comunicar informació i transformar-la en coneixement.

Aquesta competència es desenvolupa en l'assignatura a través de:

L'ús de *youtube* en totes les lliçons per a la presentació i consolidació de la gramàtica a través d'una animació, la pràctica del vocabulari i gramàtica com a suport addicional per a les activitats de listening, speaking i writing.

La versió dels llibres digitals.

Ús d'*Aules* per a tasques de deures, especialment les redaccions.

L'ús de les TIC per a presentació de projectes.

L'ús d'*eTwinning* per a promoure intercanvis lingüístics.

5. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

L'aprenentatge d'una llengua estrangera es rendibilitza enormement si s'inclouen continguts directament relacionats amb la reflexió sobre el propi aprenentatge, perquè cada alumne identifique com aprèn millor i quines estratègies són més eficaces.

Les habilitats socials es treballaran i reflectiran en el nostre projecte educatiu, al llarg de tot el curs. Les activitats per parelles o en Grups interactius afavoreixen les relacions socials entre els alumnes, la cooperació i el treball en equip.

6. Competència ciutadana

Les llengües serveixen als parlants per a comunicar-se socialment, però també són vehicle de comunicació i transmissió cultural. Aprendre una llengua estrangera implica el coneixement de trets i fets culturals vinculats a les diferents comunitats de parlants d'aquesta. Aquest fet afavoreix la comprensió de la realitat social en què es viu, el respecte, el reconeixement i l'acceptació de diferències culturals i de comportament, promou la tolerància i la integració i ajuda a comprendre i apreciar tant els trets d'identitat com les diferències.

7. Competència emprenedora

L'adquisició d'aquesta competència implica ser creatiu, innovador, responsable i crític en



el desenvolupament de projectes individuals o col·lectius. A mesura que els alumnes van adquirint vocabulari i estructures de la nova llengua, es tornen més autònoms.

Les activitats de producció oral permeten als alumnes expressar la seua opinió personal, escoltar a altres alumnes i els fa reflexionar, per exemple, sobre considerar altres idees.

Els projectes finals i en Grups interactius suposen un repte per a l'alumne quant a treball col·laboratiu, aplicar els seus coneixements fora de l'aula, organitzar-se i presentar les seues idees, desenvolupar la negociació, planificar, prendre decisions, etc.

8. Competència en consciència i expressió culturals

Aquesta competència suposa conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques. L'aprenentatge d'una llengua estrangera col·labora en el desenvolupament d'aquesta competència si els models lingüístics que s'utilitzen contenen, encara amb les limitacions d'aquesta etapa, produccions lingüístiques amb component cultural. Es tracta, per tant, d'una competència que facilita tant expressar-se i comunicar-se com percebre, comprendre i enriquir-se amb diferents realitats i produccions del món de l'art i de la cultura.

Un dels objectius dels programes europeus i l'ús de la plataforma *eTwinning* és fomentar i incrementar la comprensió cultural. Les seues seccions estan dissenyades perquè els alumnes pensen en la seua pròpia cultura i establisquen comparacions amb una de parla anglesa. Aquesta competència suposa per tant conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament manifestacions culturals i artístiques del patrimoni d'altres pobles.

Els alumnes han rebut en classe de tutoria informació sobre el desenvolupament de les competències clau perquè entenguen què s'espera d'ells en l'avaluació. També s'ha informat a la residència d'acollida i educadors.

3. PRINCIPIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

3.1. Metodologia interdisciplinària, dialògica i funcional

La reducció del nombre de professors, conseqüència de l'agrupació de matèries en àmbits, significa apostar per la interdisciplinarietat i la globalització de l'aprenentatge. En aquest sentit, el tractament dels temes transversals té una especial significació i queda

integrat en tots i cadascun dels àmbits curriculars.

Es pretén un aprenentatge utilitzant metodologies actives i seqüències didàctiques disciplinàries i interdisciplinàries que promoguen la interacció, la col·laboració i la cooperació, que facen servir els recursos de l'entorn i que preparen l'alumnat per a la participació social, la inserció laboral i la continuïtat en el sistema educatiu. Per això usem una metodologia interdisciplinària, dialògica i funcional que s'aconsegueix a través de les tertúlies dialògiques, els grups interactius i els projectes interdisciplinaris.

Els alumnes mereixen un ensenyament que reconega el seu paper en la preparació de subjectes crítics que els prepare com a agents capaços de situar-se a ells mateixos en la història alhora que els permeta construir (Guiroux, 2015). Des de la Secció donem especial importància als principis de l'aprenentatge dialògic (Aubert *et al.*, 2009), que són: diàleg igualitari, intel·ligència cultural, transformació, dimensió instrumental, creació de sentit, solidaritat i igualtat de diferències. Els contextos socials i educatius són espais per a parlar, no per a callar (Gómez, 2012). Les pràctiques dialògiques i igualitàries són les que es troben dins de l'escola democràtica i creen igualtat. La importància de dur a terme un diàleg igualitari que elimine les imposicions fetes per la força i les substituïska per la força dels arguments. La importància d'afavorir espais on la veritat no estiga per damunt del diàleg i el consens dels individus (Flecha *et al.*, 2001).

Els continguts curriculars a través de la lectura dialògica s'amplien i enriqueixen amb el coneixement altres cultures, costums, valors, que ofereixen no sols les o altres cultures que participen, sinó amb la demanda de nous coneixements –moltes vegades no previstos– que la lectura crítica de la realitat social provoca en l'alumnat, i a la qual es dona resposta de manera col·lectiva.

Els diàlegs s'estan convertint en un component bàsic que defineix les nostres vides i que influeixen en la majoria dels àmbits socials. Això ha donat lloc a l'aprenentatge crític, transformador i d'inclusió social, basat en teories duals donant importància tant a les estructures com als parlants. Reconeix el coneixement dels temes per interpretar la seva pròpia informació. Els Cercles literaris dialògics van nàixer a partir d'aquests enfocaments.

El caràcter dialògic i més complex de la societat fa necessari l'ús d'una metodologia que puga donar una resposta a aquesta realitat. La metodologia d'aprenentatge dialògic



contribueix a superar les desigualtats socials i educatives i fomenta la inclusió i la transformació social. Consta de set principis:

1. Igualtat de diàleg. La informació és valorada pels seus arguments, no per les jerarquies de potència.
2. Intel·ligència cultural. Inclou les intel·ligència acadèmica, pràctica i comunicativa per arribar a acords. En la vida diària utilitzem les capacitats comunicatives per a resoldre problemes, no sols els acadèmics.
3. Transformació. L'aprenentatge dialògic insisteix en el canvi sociocultural del context, de manera que les diferents etapes d'aprenentatge també canvien. La teoria de Vygostky destaca el fet que per tal de canviar el desenvolupament cognitiu és necessari transformar-lo. I la interacció social és la clau d'aquesta transformació. A partir d'aquestes idees apareixen els Grups interactius (GI).
4. Dimensió instrumental. L'educació ha d'arribar a tots. Tots els estudiants tenen dret a adquirir coneixements que li assegurin que deixa enrere la seva exclusió social.
5. Sentit de creació. Els estudiants han de ser els guies del seu propi procés d'aprenentatge.
6. Solidaritat. La cerca de pràctiques educatives per superar el fracàs escolar i l'exclusió social.
7. Igualtat en les diferències. És a dir, valorar la diversitat en tots els àmbits i acceptar-la com un valor positiu.

Amb els GI es treballen les habilitats del segle XXI recomanades i promogudes per la UNESCO, que són:

Innovació.

Pensament crític.

Resolució de problemes.

Comunicació.

Col·laboració.

Raonament quantitatiu.

Pensament lògic.

Segons l'Institut Cervantes, l'aprenentatge en cooperació és una proposta educativa que sorgeix en l'enfocament centrat en l'alumne i es caracteritza principalment



per l'organització de l'aula en xicotets grups de treball. Existeixen diversos models d'aprenentatge en cooperació, per exemple els Grups interactius, com és el nostre cas a la Secció. Tots comparteixen els següents trets: "la interdependència positiva entre els alumnes, la interacció grupal cara a cara, l'assumpció de responsabilitats individuals i grupals, l'exercitació de destreses socials i la reflexió sobre aquests".

Com a efectes principals s'observa que l'aprenentatge en cooperació "disminueix l'ansietat de l'aprenent, augmenta la seua motivació, millora la seua autoimatge i desenvolupa en ell actituds positives cap a l'aprenentatge". A més "estimula la interacció i la negociació del significat entre els alumnes; també permet respectar els seus diferents estils d'aprenentatge; finalment, promou el desenvolupament de la competència intercultural".

S'ha pogut comprovar també que és necessari preparar els alumnes. Per a això és important "seleccionar tasques significatives i motivadores, respectar les diferències individuals dels alumnes en l'assignació de funcions dins del grup, fomentar la reflexió sobre el treball en grup i implicar els alumnes en l'avaluació de cadascuna de les seues aportacions així com de les aportacions conjuntes del grup".

Exemples d'activitats cooperatives són l'elaboració de projectes o la realització conjunta d'exercicis.

Finalment, una de les bases del treball cooperatiu entre els professors de la secció a través dels àmbits, Grups interactius i Tertúlies dialògiques és la interdisciplinarietat. La interdisciplinarietat és un concepte que fa referència a la necessitat de relacionar diferents disciplines o matèries per tal de fer propostes d'actuació globals. Tal com proposa l'Escola Pia de Catalunya, és "una pràctica educativa que, enfront d'un currículum extens i reiteratiu prioritza els coneixements nuclears bàsics de cada àrea". "La interdisciplinarietat es refereix a l'habilitat per a combinar diverses disciplines, per a interconnectar-les i potenciar així els avantatges de cadascuna evitant que es desenvolupen accions de forma aïllada, dispersa o fraccionada" (Costanza, 2016).

En funció de la interdisciplinarietat, els objectes d'estudi són abordats de manera integral promovent el desenvolupament de nous enfocaments metodològics per a la solució de problemes.

Des de fa uns anys participem en la convocatòria de projectes d'investigació i



innovació educativa.

Quant a les orientacions per a l'elaboració de les programacions docents, la programació d'aula es realitzarà per àmbits en lloc de per assignatures amb la finalitat que siga un document real. En la línia del PAF, la COCOPE continua elaborant orientacions sobre el sistema de programació didàctica a partir de les competències clau. A causa de les característiques particulars de l'alumnat, l'equip d'orientació, assessorat per tots els docents, ha establert una sèrie de pautes metodològiques d'aplicació per a totes les àrees en el desenvolupament dels processos de desenvolupament- aprenentatge.

L'objectiu fonamental és l'estructura i organització del treball en l'aula, que s'intentarà repetir en cada sessió aconseguint així sistematitzar-lo. S'utilitzen els monosíl·labs següents per a estructurar els passos a seguir:

° Inici de classe

- Si cal corregir algun treball, activitat... s'inicia la sessió per ací.
- L'alumne anota la data.
- El professor especifica els objectius concrets de la sessió.
- Apuntar els deures en l'agenda.

° **Motivar.** Generar expectatives d'èxit: capacitat de tots per a aconseguir-ho, esforçar-s'hi.

Utilitat - funcionalitat de l'aprenentatge: especificar on podem utilitzar l'aprenentatge.

Generar curiositat: Plantejar qüestions - Preguntes a resoldre - Hipòtesis - Visionar una imatge. Tenint en compte les competències a treballar, utilitzar algun tema que siga del seu interès.

° **Activar** coneixements previs a través del diàleg (sense valorar negativament les aportacions).

Especificar l'estructura de la informació que l'alumne ha d'aprendre i organitzar els apartats de la informació establint l'esquema dels mateixos.



° **Desenvolupar**

Establir la planificació de l'activitat a realitzar. És important dirigir l'atenció de l'alumne cap a les tasques concretes a realitzar. Per exemple:

A. Si l'objectiu és una activitat de grup sobre un text concret: marquem l'objectiu de la lectura (per a què?): cercar dades, resumir-la informació, contestar qüestions concretes,... (primer s'especificaran les qüestions o preguntes a contestar,...).

- Si llegim individualment un text o el llegim en veu alta.
- Si després contestarem qüestions escrites (de forma individual o en grup).
- Si després farem un diàleg sobre elles.
- Si al final arribarem a conclusions amb activitats diverses: escriurem, farem un dibuix, practicarem alguna cosa,...
- Si es tracta d'activitats de resolució de problemes o de la realització de diferents procediments,... (matemàtic, físic, tecnològic...): és positiu que el professorat vaja anotant els diferents passos que l'alumne ha de realitzar.

També s'estableixen responsabilitats concretes entre els alumnes per a la realització del procés: anotar en pissarra, anotar conclusions, regular les intervencions en la fase de diàlegs, repartir material,...

° **Final de classe**

- Repassar el que s'ha après.
- Valorar positivament el treball realitzat.
- Relacionar l'après amb material anterior (o amb una altra matèria que s'aprendrà més endavant) o amb aspectes funcionals: utilitat de l'aprenentatge o relacionar-ho amb situacions i problemes de la vida real.

° **Avaluar** tenint en compte els criteris establits a l'inici de la unitat. No oblidar l'autoavaluació que ha de realitzar l'alumne:

- Anotar en l'agenda les tasques i les qualificacions de les activitats.
- Arreplegar el material.
- Preparar el material de la pròxima sessió.



Altres aspectes metodològics a tenir en compte:

- Utilització de l'agenda en cada sessió.
- Centrar atenció (visual i auditiva).
- Expressió oral: diàlegs, tertúlies, debats (expressió d'opinions o d'informació diversa, realitzar aportacions, escolta activa, ordre...)
- Expressió escrita: sense faltes d'ortografia, marges adequats, establiment de títols a l'inici... ordenada i coherent.
- Comprensió lectora: lectura interna, en veu alta, circular...
- Cerca i selecció d'idees (generals, principals, secundàries, errònies...).
- Cerca de connexions lògiques de la informació per a facilitar l'aprenentatge i la memorització.
- Cerca de causes i conseqüències.
- Càlcul mental.
- Prendre decisions.
- Solucionar problemes.
- Si es realitza una lectura d'informació a la qual cal extraure idees principals, continguts a estudiar, etc. és important treballar els passos per al subratllat, esquema... perquè l'alumnat vaja integrant les tècniques d'estudi i memorització.

Recordar que aquests alumnes tenen dificultats per a mantenir l'atenció de forma sostinguda, és a dir, problemes greus de concentració. Quan les sessions són llargues es poden combinar recursos diversos:

- Treball individual amb exercicis pràctics.
- Treball en grup: grups interactius, treball col·laboratiu, tertúlies dialògiques, eTwinning.
- Activitats de planificació.
- Projectes interdisciplinaris de treball.
- Utilització de les TIC i material audiovisual.
- Activitats d'expressió artística, creatives, amb producte final.

Altres estratègies per a afavorir l'atenció:

- Activitats curtes: períodes curts de control de l'atenció.
- Instruccions curtes i concretes (no realitzar sermons magistrals).



- Establir sempre els procediments a realitzar, generar rutines.
- Repetició de procediments, paraules clau, sempre les mateixes que es repeteixen en les activitats.
- Dirigir el seu pensament cap a imatges visuals concretes (reals o pensades); utilització de paraules clau.

3.2. Agrupament inclusiu d'alumnes

El criteri és la normalització. Es formen grups ordinaris, per curs acadèmic o per cicles (segons el nombre de matrícula), amb el suport docent necessari dins l'aula, a més de la presència d'un educador. També es contempla que els alumnes d'educació especial reben atenció individual addicional amb l'orientador del centre.

Atenent a aquesta dinàmica s'aposta per dos tipus d'inclusió:

1. Grups heterogenis amb una reorganització de recursos humans:

Grups Interactius.

Tertúlies dialògiques.

Intercanvis europeus i intercontinentals.

2. Adaptacions curriculars individuals inclusives.

En el present curs escolar continuem amb l'organització per grups, en lloc de per cursos, a causa de la reduïda i descompensada matrícula. No obstant açò, és l'organització lògica per als antics alumnes amb vista de completar el currículum del cicle/etapa. Tal com es vagen produint baixes al centre d'acollida aniran incorporant-se nous alumnes a la secció. Actualment s'han format dos grup d'ESO, un grup amb els alumnes de primer i segon curs (1r cicle) i un altre grup amb els alumnes de tercer i quart curs (2n cicle), i s'han considerat les particularitats i necessitats individuals de cada alumne, així com la metodologia que se segueix a la secció. Es va acordar que el més convenient per al seu avanç acadèmic i personal seria aquesta distribució d'aula.

3.3. Reorganització d'espais

Els espais s'estan reorganitzats perquè les aules siguen el més adequat possible per al treball per àmbits, de forma anàloga a un aula-taller de tecnologia o l'aula d'informàtica.

3.4. Horari

El centre està subjecte a l'horari estipulat per la residència de menors i es realitza tenint els següents criteris pedagògics:

1. Ajustar la càrrega lectiva i la distribució horària a les necessitats de l'alumnat.
2. Reduir el nombre de matèries independents a través dels àmbits en els departaments.
3. Reforçar les matèries amb codocència majoritàriament i PT o amb un professor del mateix àmbit dins de l'aula.
4. Integrar les assignatures en tres àmbits: l'àmbit científic, l'àmbit sociolingüístic i l'àmbit artísticoexpressiu.
5. Coincidir totes les tutories en la mateixa franja horària per a realitzar activitats de centre (com l'assemblea de convivència o comissions) amb tots els grups.
6. Tant les tertúlies dialògiques com els grups interactius es realitzen a últimes hores.
7. Divendres a últimes hores les assignatures impartides són música i educació física.

4. ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM

4.1. Integració de les assignatures en cicles

El nostre plantejament consisteix a desenvolupar el currículum en dos cicles. En el primer cicle de secundària (1r i 2n d'ESO) es treballarà a partir de consolidar els objectius generals de primària. En 3r i 4t d'ESO també es treballarà en una aula en algunes assignatures per a donar continuïtat i atendre a les incorporacions que solen venir de cursar en programes de diversificació curricular o d'adaptació en grup.

L'actual organització per cicles facilitarà el desenvolupament curricular de totes les matèries.

4.2. Matèries opcionals

L'oferta optativa està determinada pel perfil de la plantilla docent. Per això, les assignatures optatives s'adscriuen, majoritàriament, als departaments artísticoexpressiu i científic.

4.3. Programa d'activitats complementàries i de millora

a) Mesures de foment de la lectura

L'actuació central de foment de la lectura en la secció són les tertúlies literàries dialògiques en el marc de les pràctiques educatives d'èxit de la UE. Per al present curs escolar continuarem ampliant els participants d'entre tots els agents de la comunitat educativa, amb la finalitat que les interaccions siguen majors i així incrementar l'aprenentatge entre els alumnes.

b) Programa de recuperació

Resulta habitual incorporar alumnes d'ESO amb diverses matèries pendents, la qual cosa suposa un fort obstacle a l'hora de plantejar les futures opcions educatives si no les superen. La seua estada en la secció ha de servir per a reduir i eliminar aquest nombre d'assignatures pendents. A aquest efecte, continuem amb el Programa de recuperació de les assignatures pendents.

c) Activitats complementàries

Les activitats complementàries són un complement de l'activitat escolar i del currículum.

OBJECTIUS

- Despertar l'interés per la cultura.
- Potenciar la solidaritat amb els col·lectius marginats.
- Promoure activitats relacionades no només amb continguts curriculars i transversals, sinó abastar problemes actuals.
- Estimular la creativitat.
- Vigoritzar la convivència i comunicació entre tots.
- Assolir conductes positives de respecte i tolerància en els alumnes a les diferents maneres de pensar.
- Atendre les necessitats i els interessos dels alumnes.
- Valorar la diversitat i facilitar la participació de tots els alumnes.
- Col·laborar amb tota la comunitat educativa.

Amb les activitats complementàries es produeixen els principals contactes amb els agents públics i privats de la societat. Tot això sota l'objectiu de generar en la societat propera la visibilitat del centre i afavorir la socialització dels alumnes. Insistim en la importància d'aquestes activitats per a estendre el temps d'aprenentatge connectant-les directament amb el currículum. Les activitats es treballen abans, durant i després de ser



realitzades, per a la seua correcta integració en les programacions didàctiques. En aquest sentit, anem concretant els instruments necessaris per a l'avaluació dels resultats. Aquestes experiències ajuden a millorar la convivència i les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa. A més s'afavoreix el treball en equip ja que després de cada eixida es realitza una avaluació conjunta de la mateixa tant des de la secció com des de la residència d'acollida de menors.

d) Internacionalització del centre

L'intercanvi d'experiències amb altres centres internacionals és primordial per a la directiva del centre. Per tant, realitzem programes europeus i intercanvis intercontinentals per a promoure la competència cívica i social dels nostres alumnes, obrir-los a altres realitats i cultures i facilitar-los intercanvis a distància, ja que pel seu context no es poden fer amb ells intercanvis físics. Alguns exemples de programes que estem portant a terme són: Erasmus+, eTwinning, o EPAS (escoles ambaixadores del Parlament Europeu).

4.4. TIC

Quan parlem de l'ús de les Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) al nostre centre hem de tenir en compte les peculiaritats dels nostres alumnes, ja que no poden accedir a Internet fora de l'horari lectiu. A més, quan hi accedeixen, cal supervisió d'un educador i del professor que hi ha a l'aula. Aquesta circumstància no impedeix que al centre es promoga l'ús de les TIC, especialment perquè pensem que és una ferramenta de motivació en el procés d'ensenyança-aprenentatge.

L'ús de les TIC per si mateix no és cap garantia de comprensió. La idea de «nadius digitals» no s'ajusta a la realitat, ja que «el coneixement a través de Google [...] no equival a comprendre, perquè no constitueix un acte creatiu» (Lynch, 2019). És necessari establir connexions lògiques correctes. Quan la comprensió té lloc, «va acompanyada del que Freud va denominar «el sentiment oceànic»: la sensació d'interconnexió» (Lynch, 2019). Per aquesta raó, des de la secció promovem la creativitat a través de les TIC per a resoldre problemes i fomentar la comprensió perquè, en paraules de Lynch (2019), «l'acte de comprendre alguna cosa o alguna persona ens pot ajudar a comprendre'ns a nosaltres mateixos» i a crear hiperconnectivitat.

Quins beneficis ens aporten les TIC a les pràctiques educatives? Coll i Monereo (2009) plantegen 5 opcions diferents en relació al seu ús a l'aula, que són les següents:



1. Com a instruments mediadors entre l'alumnat i els continguts d'aprenentatge: quan es realitzen tasques d'ensenyament-aprenentatge, o bé, en processos de recerca d'informació.
2. Com a instruments mediadors entre els docents i els continguts d'ensenyament-aprenentatge: per a fer presentacions o per a gestionar el dia a dia de l'aula (calendaris, notes, etc.).
3. Com a instruments mediadors entre el professor i l'alumne: comunicació i lliurament de tasques.
4. Com a instruments per poder fer el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat i acompanyar-lo des d'una mirada d'avaluació formativa i formadora.
5. Com a instruments generadors d'entorns i espais de treball i d'aprenentatge: espais d'aprenentatge col·laboratiu o individual en línia o les carpetes virtuals d'aprenentatge.

L'ús de les Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) ocupa en l'actualitat una posició central en la vida quotidiana dels adolescents. Per als quals, estes tecnologies són el seu senyal d'identitat. Per aquest motiu, un dels reptes més importants dels professionals de l'educació és, sense cap dubte, l'estudi de la relació que els menors estableixen amb les TIC i l'impacte que tenen sobre el seu aprenentatge i sobre les seues relacions socials.

L'ús de les TIC en els processos d'ensenyança-aprenentatge té els seus pilars fonamentals en eixos mateixos conceptes. Les TIC suposen el camí per a crear coneixement. Ens ofereixen un ampli ventall de possibilitats amb què interactuar i permet adaptar-les a les nostres necessitats per a arribar a construir un aprenentatge significatiu.

PROMOCIÓ DE LES TIC

Una de les maneres de promoció de les TIC més importants al nostre centre és el desenvolupament de projectes eTwinning. Amb aquest es busca el desenvolupament, no només de la competència digital, sinó també de la social i cívica i, especialment, la d'aprendre a aprendre.

D'altra banda, la secció forma part del Programa Educa en Digital, cofinanciat per la Unió Europea (Programa operativo plurirregional de España (POPE)), amb el qual la



secció va ser dotada d'ordinadors portàtils per a promoure l'ús de les TIC, l'autonomia dels alumnes i evitar la bretxa digital.

Per últim, des de l'equip directiu es promou l'ús de les TIC amb el claustre de professors, ja que utilitzem el Outlook per a les reunions, compartir documents, el correu, etc. En el PAF també s'inclou la formació de les TIC des de diferents perspectives: eTwinning, drets d'autor, síndrome de Diògenes digital, seguretat cibernètica i d'identitat.

APORTACIONS DE LA PLATAFORMA eTwinning EN L'ENSENYANÇA

Font: "eTwinning y la cooperación educativa en Europa" (2022):

Impacte en els professors:

Desenvolupament i competència en una llengua estrangera.

Posada en pràctica de noves metodologies.

Transformació de la relació alumne – professor.

Formació continua.

Accés a una xarxa professional europea.

Desenvolupament de contextos digitals.

Impacte en els alumnes:

Desenvolupament de totes les competències clau:

Impuls de la creativitat, pensament crític i treball en grup.

Visió interdisciplinària i intercultural del seu aprenentatge.

Desenvolupament de les habilitats per a la vida: es genera empatia i contribueix al desenvolupament emocional.

Augment de la motivació en el aprenentatge.

Fomenta l'ús de les TIC de forma segura i el coneixement d'un codi de conducta ètica, que és el següent:

- Sigues inclusiu.
- Sigues respectuós.
- Sigues tolerant.
- Sigues educat i agradable.

Impacte en el centre:

Incorporació de metodologies innovadores i models pedagògics d'altres països.



Lideratge compartit.

Integració de continguts curriculars amb una visió intercultural i interdisciplinària.

Millora de la competència digital.

Reforç en la educació en valors.

Internacionalització del centre.

Projecció del centre en un context europeu.

Cohesió de la comunitat educativa: alumnes, educadors, professors.

Introducció del codi de seguretat *e-safety*.

Podem dir que el bon ús de les TIC fa referència als següents aspectes:

1. Contribueix a la sensibilització i promoció de l'educació com a pilar bàsic d'una nova societat, basada en l'ús racional dels recursos disponibles i la consciència solidària.

2. Promou l'ús en l'educació com un mitjà i no com un fi en si mateix en estos nivells educatius i depenent de la matèria a impartir.

3. Facilita l'aprenentatge a l'alumnat sense distinció d'edat, sexe, raça, condició, i contribueix a la integració de l'alumnat immigrant.

4. Facilita l'aprenentatge a l'alumne que per motius de salut no pot assistir regularment a les classes presencials.

5. Contribueix no sols a l'alfabetització digital de l'alumne, sinó també al desenvolupament personal.

6. Contribueix a constituir en el centre educatiu una comunitat educativa formada pels professors, alumnes i pares que facilita la comunicació entre ells i agilitza el flux d'informació d'interès per a tots.

EINES A L'ESCOLA I A CASA

Dins dels aspectes tecnològics sobre el bon ús d'Internet i de les TIC en general, numerarem mitjans tècnics diferents que estan a disposició de pares i educadors o per a facilitar-ne la tasca formativa:

- Outlook
- Aules (GVA)
- Ítaca



- eTwinning
- Xarxes socials (més controlades en el nostre cas)

Hi ha una sèrie de ferramentes de programari que poden ajudar, tant a l'escola com a la llar (a la residència de menors en el nostre cas), a disminuir l'accés dels menors a continguts nocius. Entre les quals tenim:

- Ferramentes de seguiment
- Filtres de continguts
- Tallafoc

Un requisit important d'estes ferramentes és que siguen senzilles d'utilitzar i permeten la personalització segons les preferències dels usuaris.

També està la possibilitat de celebrar dates específiques al centre (amb els GI, a classe d'informàtica, tutories, etc.) els dies següents:

9 de febrer: dia d'Internet segura

22 de febrer: dia de l'aprenentatge digital

22 d'abril: dia internacional de les xiquetes en les TIC

23 d'abril: dia del dret d'autor

8 de setembre: dia internacional d'alfabetització digital

20 de novembre: dia del dret dels xiquets

2 de desembre: dia internacional de l'alfabetització

10 de desembre: dia internacional dels drets humans

5. AVALUACIÓ

5.1. Consideracions generals

Pel que fa a l'avaluació, a la promoció i a la titulació de l'alumnat que curse primer i tercer curs, caldrà ajustar-se al que s'estableix en la normativa autonòmica que regule l'ordenació i el currículum d'aquesta etapa.

L'assistència obligatòria a les classes és d'especial consideració en aquest centre.

5.2. Criteris d'avaluació

Es pot consultar la seua concreció en les programacions d'aula dels departaments. La integració de matèries en àmbits haurà de respectar els objectius, continguts i criteris d'avaluació de totes les matèries que s'hi integren, així com l'horari assignat al conjunt



d'elles. Aquesta integració tindrà efectes en l'organització dels ensenyaments però no així en les decisions associades a la promoció. Per a la presa de decisions relatives a l'avaluació i promoció, es considerarà l'avaluació per separat de cadascuna de les matèries que integren els àmbits.

° Criteris de qualificació

Avaluació per competències: l'avaluació per competències ha de posar el focus en el procés d'adquisició d'habilitats, ja que aquesta avaluació proporciona informació més qualitativa que quantitativa. Alhora es converteix en un procés formatiu: la detecció de les potencialitats i les mancances individuals permet ajustar les propostes didàctiques i les accions a cada alumne.

Una avaluació competencial implica un aprenentatge cooperatiu, un dels trets bàsics del nostre centre.

En referència al sistema de qualificacions, el claustre, aprovat per COCOPE, ha acordat el següent model comú. La nota global es compon del 60% de la competència clau més representativa de l'assignatura; i del 40% de la resta de competències clau.

5.3. Procediments i instruments d'avaluació

L'avaluació serà contínua i integradora i mesurarà necessàriament l'adquisició i assimilació dels continguts, l'aplicació pràctica dels continguts adquirits i l'actitud.

L'avaluació de les competències ha de ser, segons *El món a l'aula*:

Contínua: en diferents moments del procés d'aprenentatge, no únicament al final o al principi.

Integradora: atenent a tots els àmbits i des de tots els àmbits.

Globalitzada: del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.

Si un alumne treballa les competències bàsiques a través d'activitats significatives, si és capaç de fer-se bones preguntes que ha de respondre investigant; si aprèn a trobar estratègies per resoldre reptes o situacions problemàtiques, si crea i comparteix els coneixements, i si sap auto avaluar-se regulant el seu procés d'aprenentatge, aquest alumne estarà preparat per a adaptar-se a qualsevol situació que se li pugui presentar en un futur.



És bàsic que l'avaluació sigui compartida, que hi haja autoavaluació, i avaluació docent. No oblidem que les persones que aprenen són les que saben auto avaluar-se, aquelles que identifiquen l'objectiu de les tasques, que planifiquen, que identifiquen els criteris d'avaluació.

Pel que fa a la temporalització serà: inicial (ens permet adequar els nostres objectius i activitats als coneixements previs dels alumnes), processual (consisteix en un seguiment continu del procés d'ensenyament-aprenentatge) i final (una vegada conclòs allò programat).

Assenyalarem segons la seua funcionalitat: la sumativa (podem saber si el grau d'aprenentatges s'ha obtingut o no) i la formativa (s'anirà ajustant l'ajuda pedagògica segons la informació que anem obtenint). I pels seus agents distingirem entre: autoavaluació (el propi alumne), coavaluació (alumne/professor) i autoavaluació (el conjunt de la classe).

Es farà sempre respecte al progrés individual de l'alumne. Per a la valoració s'utilitzaran els següents instruments:

- Observació diària pel professor.
- Rúbriques d'expressió oral i escrita.
- Treballs a l'aula (quadern).
- Valoració del projecte de recerca que estiguen realitzant.
- Proves escrites i orals per a valorar l'aprenentatge de coneixements.
- Plataformes *Aules* i *eTwinning*.
- Rúbriques i autoavaluacions de les tertúlies literàries i els grups interactius
- Altres dades subministrades pels propis alumnes, el personal del centre d'acollida, les famílies i l'equip d'orientació.

Allò que dóna objectivitat i validesa a l'avaluació del professor són les claus de resposta. Aquests indicadors d'avaluació s'estableixen en relació amb els exercicis, tasques i activitats didàctiques. Per tant, utilitzarem rúbriques de correcció que servisquen per a concretar els aprenentatges. L'aprenentatge no es completa fins que no es cobreix la seua dimensió social: la comunicació.

Pel que fa al sistema de recuperació, constarà de dues parts:

- 1.- Repetició del treball.



2.- Realització d'una prova basada en objectius i continguts mínims.

5.4. Recuperació de les assignatures pendents

L'equip docent estableix un pla unitari per a la recuperació de les matèries pendents compost de realització de treballs i exàmens. No obstant açò, cada departament és responsable de programar les recuperacions de les seues corresponents assignatures.

S'estableix un programa específic amb l'objectiu de tancar la recuperació dels pendents el més aviat possible, perquè els alumnes puguin rendir al màxim en el seu curs actual.

5.5. Avaluació del PCC

Juntament amb la valoració dels aprenentatges dels alumnes cal avaluar els processos d'ensenyament programats i la pròpia pràctica docent. Els paràmetres a tenir en compte són el grau de consecució dels objectius marcats i el temps emprat en açò, i l'ambient de treball en l'aula mirant l'interès despertat, la consciència social adquirida i les actituds resolutives exposades.

Per a conèixer el grau de satisfacció dels alumnes a banda del diàleg en l'aula, es realitza un test anònim a la classe per a conèixer les seues opinions una vegada finalitzat el curs. D'aquesta manera, completem l'avaluació interna realitzada pel propi professor amb l'avaluació externa duta a terme per la classe.

Els resultats i conclusions extretes d'aquesta avaluació conjunta del procés d'ensenyament-aprenentatge seran molt valuosos per a futures modificacions i adequacions del nostre projecte curricular d'etapa, que no s'ha d'entendre com un document tancat i conclús, sinó obert a la contínua revisió amb la finalitat de millorar i enriquir l'acte didàctic. Ha de ser un text viu i viscut. La capacitat d'aprendre a aprendre, de créixer aprenent hem de conrear-la en els alumnes a través del nostre propi exemple. No podem deixar d'avaluar la funció dels professors com a mediadors entre el coneixement i l'alumne.

En definitiva, l'avaluació de la programació d'aula té com a meta el que tot professor persegueix: aprendre a ensenyar.



5.6. Pla de recuperació d'alumnes repetidors

FITXA INDIVIDUAL PER ALS ALUMNES QUE REPETEIXEN CURS

1.- Dades de l'alumne

Nom i cognoms:	
Data de naixement:	
Curs:	
Data d'inici al centre:	
Alumnes NESE:	
Mesures de resposta educativa per a la inclusió i nivell al qual pertanyen	
Adaptació grupal programació Nivell II	
Adaptació específica programació Nivell III	
Adaptació curricular individual significativa Nivell IV	
Reforç pedagògic Nivell III. (Promoció automàtica pendents o incorporació tardana)	
Programa ensenyança intensiva llengües vehiculars Nivell III	
Programa personal adquisició competència comunicativa Nivell IV (Especialista AL i PT)	
Mesura grupal Nivell III (PMAR, PR4, PAC, FPB...)	

2.- Informació rellevant

Resum dels resultats de l'avaluació		
<u>Matèries no superades:</u>		
<u>Matèries amb dificultat:</u>		
<u>Altra informació rellevant:</u>		
Motiu de la repetició	Absentisme	
	Malaltia	
	Falta de motivació	
	Incorporació tardana al sistema educatiu	
	Trastorn conducta. Disruptor.	
	Retard curricular	
	Problemàtica sociofamiliar	

3.- Actuacions a realitzar

Professor cotutor	
Reforç PT	
Especialista AL	



Full de seguiment	
Contracte pedagògic	
Derivació orientador	
Altres:	

4.- Professor cotutor

--

5.- Calendari de les tutories individuals

Cotutor:

1r trimestre	
2n trimestre	
3r trimestre	

6.- Entrevistes amb la família

1r trimestre	
2n trimestre	
3r trimestre	

7.- Seguiment del procés d'aprenentatge

1r trimestre	
Matèries no superades	Acords i actuacions de l'equip docent
2n trimestre	
Matèries no superades	Acords i actuacions de l'equip docent
3r trimestre	
Matèries no superades	Acords i actuacions de l'equip docent
Avaluació final	
Matèries no superades	Acords i actuacions de l'equip docent
Avaluació extraordinària	
Matèries no superades	Acords i actuacions de l'equip docent



5.7. FITXA INDIVIDUAL DE SEGUIMENT D'ALUMNES AMB PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS

El coordinador d'aula s'encarregarà de portar un seguiment de la realització de tasques, dossiers, etc. per part de l'alumne a través dels professors de la matèries pendents, que aniran informant al llarg del curs del material proporcionat i del progrés de l'alumne.

Els alumnes signaran el document amb l'entrega de cada material.



		PENDENTS CURSOS ANTERIORS										
ALUMNE	CURS	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES	BIOLOGIA	FQ	TECNOLÒGIA I DIGITALITZACIÓ	MÚSICA	EF	GH	PLÀSTICA



ALUMNE	XXXXXXXXXX										
				Data							
Matèria	Com recupera	Data d'entrega	Estat								



BIBLIOGRAFIA

- Aubert, A. *et al.* *El aprendizaje dialógico*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2009.
- Coll, César; Monereo, Carles (Eds). "Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación", en REIRE. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*; Vol.: 2 Núm.: 3. Madrid: Morata, 2009.
- Costanza Sardegna, Paula. "Interdisciplinariedad" en *Revista del Instituto de Estudios Interdisciplinarios en Derecho Socialy Relaciones del Trabajo (IDEIDES) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)*. Revista I. 29 de juliol de 2016.
- *El món a l'aula*. <https://text-lagalera.cat/blog/avui01-projectes-2-2/>
- Escola Pia de Catalunya. *Sumem, aprèn i conviu. Projecte a la interdisciplinarietat a l'aula*, 2015.
- Flecha, R.; Gómez, J.; Puigvert. L. *Teoría sociológica contemporánea*. Paidós: Barcelona, 2001.
- Gómez Mundó, Anna. *Sabers i sentits de l'educació social. Sostenir l'ofici*. Editorial UOC, S.L.: Barcelona, 2012.
- Guiroux, Henri. *Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación*. Universidad Edipol, 2015.
- Instituto Cervantes.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm
- UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa