

PROYECTO KA122-SCH-3BC7D497 ERASMUS+

CONTEXTO

Los estudiantes en nuestro instituto no pueden enfrentarse a la sociedad en los mismos términos que el resto de estudiantes porque se encuentran barreras de acceso que se materializan en menores oportunidades en educación y en acceso laboral.

Por ello, queremos trabajar su limitada participación en la vida democrática y su poco conocimiento y consciencia de los asuntos europeos a través de programas y proyectos como Erasmus+, eTwinning o Escuelas embajadoras del Parlamento europeo.

Es interesante que nuestros alumnos participen en este tipo de programas porque les hace formar parte de un colectivo. Les ayuda a involucrarse en la sociedad europea como agentes sociales, potenciando la identidad europea participando en procesos democráticos.

Estos valores se trabajan a través del programa de intercambio de los profesores en otros centros europeos, con el objetivo de mejorar las destrezas y las competencias de la gente joven, así como su papel como ciudadanos.

Este proyecto facilitará el intercambio de ideas y la transmisión de prácticas contactando con centros de nuestras características gracias al jobshadowing.

1 PREPARACIÓN PREVIA

Para la realización de este proyecto KA122-SCH-3BC7D497, la Sección ha llevado a cabo diversos pasos de preparación:

1. En el primer claustro de septiembre se informó a todos los profesores sobre la posibilidad de participar y se preguntó quién quería formar parte del proyecto. Se presentaron 5 personas.
2. En septiembre se reunió la comisión pedagógica (COCOPE) para establecer las normas de elección de los candidatos a participar en los jobshadowing.
3. Los cuatro participantes (Raquel, Rubén, Carles y Àssun) se han reunido en diversas ocasiones durante el curso para conocer los objetivos del proyecto, familiarizarse con los conceptos relacionados con Erasmus+, como por ejemplo Sepie, KA122, plataforma Ulyses, etc.



4. Carles y Rubén asistieron a unas jornadas sobre Erasmus+ ofrecidas por la Conselleria de educación para mejorar sus conocimientos sobre el programa.



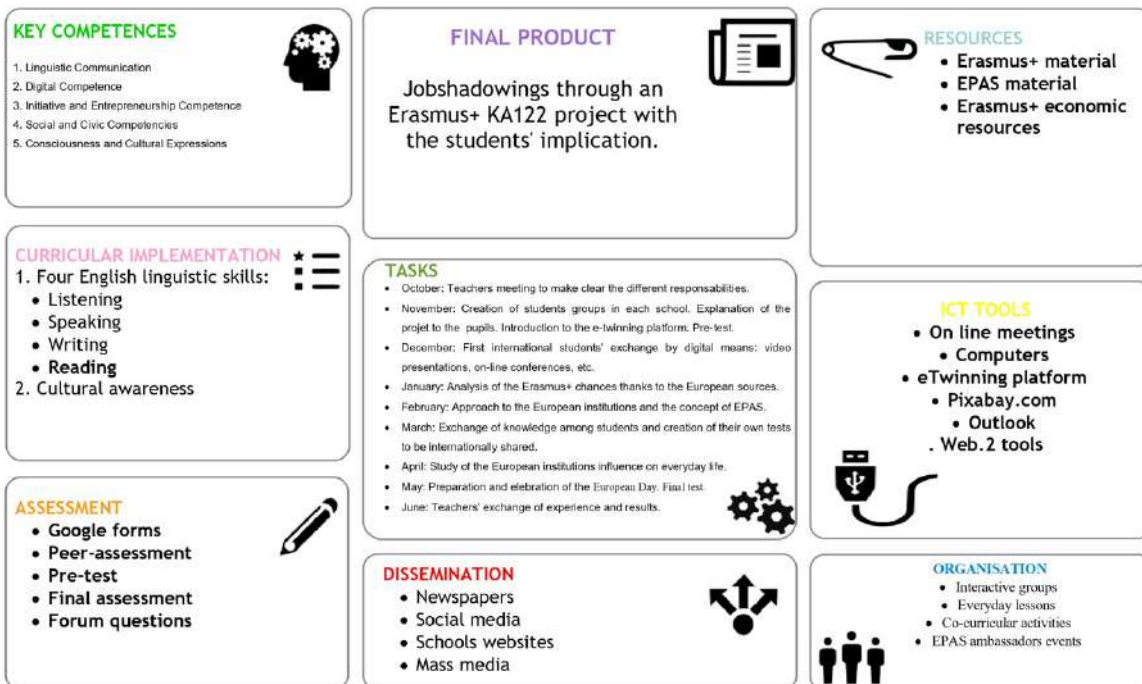
5. También hemos estado en contacto con la asesora Laura, de Meraki projects, incluida como agente externo en el proyecto.

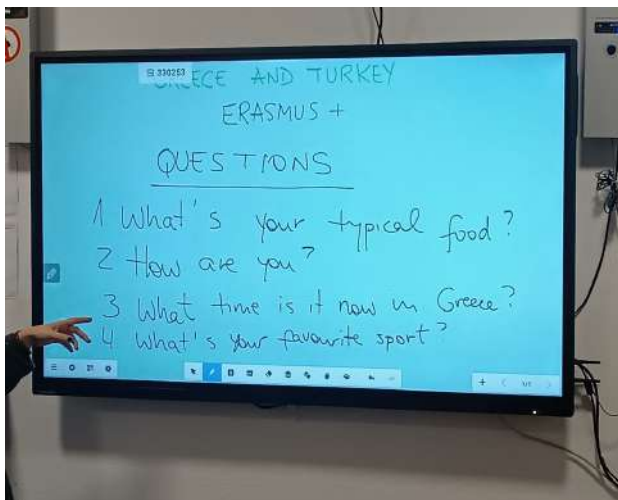


6. La Fundación Diagrama, que es la encargada de la residencia de acogida de menores en riesgo de exclusión social con los cual la Sección trabaja, también ha sido en todo momento informada del proceso y evolución del proyecto.
7. Se ha realizado un proyecto eTwinning para el desarrollo del proyecto Erasmus+ con todos los socios con los que se ha llevado a cabo los jobshadowing para poder involucrar con más intensidad a todos los alumnos, especialmente a los menores de la Secció IES Conselleria. Hemos mantenido reuniones a distancia en diversas ocasiones y tenemos un grupo de Whatsapp desde septiembre.



E-TWINNING PROJECT: SOCIAL INCLUSION THROUGH ERASMUS+





8. Como Escuela embajadora del Parlamento Europeo, se han realizado actividades en el aula para que los alumnos conozcan los fondos europeos, sus posibilidades, las oportunidades que Erasmus+ ofrece, la importancia de la UNESCO, la identidad europea, sus ventajas, etc.

2 OBJETIVOS DEL PROYECTO KA122-SCH-3BC7D497

Queremos...

- Abrir nuestro instituto a la comunidad y a Europa, incrementando la participación, mejorando las competencias cívicas y sociales y creando un sentimiento de pertenencia a la Unión Europea.
- Integrar a los estudiantes de la Sección desarrollando las competencias y destrezas necesarias para formar parte de una sociedad democrática y para integrarlos en un futuro mundo laboral.
- Promover y motivar el aprendizaje del inglés a través de contextos reales y material auténtico.
- Establecer contactos para el intercambio de experiencias en el futuro, entre profesores y entre estudiantes.
- Promover el uso de las TIC usando los ordenadores financiados con fondos de la UE "Digital Educate Program" y a través de Aules.
- Publicitar las oportunidades que un proyecto de este tipo puede ofrecer a un centro de nuestras características, con estudiantes de necesidades especiales en riesgo de exclusión.

3 JOBSHADOWING

Las actividades que tendrán lugar durante la estancia serán principalmente de observación del proceso de enseñanza en Grecia y Turquía.

El lenguaje que se usará será principalmente el inglés en contextos reales tal y como se ha hecho a través de las actividades que han desarrollado nuestros estudiantes

previamente.

Los profesores también promoverán el uso de las TIC para preparar la visita y durante ella.

La observación de la metodología empleada con alumnos disruptivos ha sido también centro de atención con especial mención a los desdobles, materiales, protocolos de absentismo y evaluación.

4 CENTROS ANFITRIONES Y FECHAS

Grecia:

Del 20 de marzo al 2 de abril

Centro: Evening high school "Dimitris Glinos", Thebes, Greece. Beotia Central Greece.

Turquía:

Del 12 al 26 de mayo

Centro: Hatice Ulug Ilkokulu, Mersin.

5 OBJETIVOS DEL JOBSHADOWING

- Incrementar la limitada participación en la vida democrática y el bajo nivel de conocimiento y conciencia europea que tienen los alumnos de la Sección.
- Mejorar la competencia lingüística en inglés de alumnos y profesores.
- Normalizar el uso de las TIC y su uso diario en el aula.
- Reducir el riesgo de exclusión social de nuestros estudiantes.
- Comparar los sistemas educativos.
- Comparar las características culturales.
- Colaborar con otros agentes que participen en el Jobshadowing.
- Reforzar la idea de inclusión a través de colaboraciones transversales y acciones con institutos de secundaria.

6 OBJETIVOS EN EL AULA

Durante la estancia se asistió a las clases con los alumnos más conflictivos o con necesidades específicas, y se tomó nota de lo siguiente:

1. Material utilizado (por ejemplo, ¿libro o fichas?) y justificación de haber escogido dicho material.
2. Comparación de los sistemas educativos español, griego y turco. Observación de los apoyos y entrevista con las personas encargadas de éstos.
3. Observación de desdobles (cuántos hay, criterios de separación de alumnos (¿por niveles, por conducta?). Recogida de información para conocer los criterios de selección.
4. Estudio de los horarios de las clases, conocer si existen criterios pedagógicos y cuáles son.
5. Entrevista con el personal encargado de los alumnos absentistas. Recopilación de información sobre protocolos y actuaciones.
6. Recogida de información sobre las reuniones pedagógicas para conocer cómo se

organizan los profesores y qué herramientas usan.

7. Observación del tratamiento de las actividades complementarias como mecanismo de inclusión social. Participación directa en algunas de ellas siempre que sea posible.
8. Observación del uso de las TIC con los alumnos de educación especial y disruptivos y de la implementación de las nuevas tecnologías para la enseñanza.
9. Conocimiento sobre las instalaciones deportivas para poder compararlas con las nuestras.
10. Estudio sobre las aulas multinivel. Cómo se resuelve la impartición del currículum en este tipo de aulas. Conocer la codocencia en caso de que la haya y cómo se redactan las programaciones multinivel en el país de acogida.
11. Información sobre el tratamiento de los datos de menores (derechos de participación, de imagen y sonido).
12. Implementación de nuevas metodologías en el aula del centro de acogida y así poder estudiar cómo funcionan con alumnos de una cultura diferente a la nuestra.
13. Creación de contactos para futuros proyectos y para que la apertura de la Sección sea una realidad.
14. Redacción de una memoria para poder compartirla con el resto de profesores de la Sección. Se continuará con la formación de este año "Abrimos la Sección" para profundizar en el conocimiento de lo que es un jobshadowing. Se realizará formación sobre el vocabulario en inglés del tema educación para que los profesores dominen algunos de los términos clave y poder sentirse más seguros en el proceso.

7 PLATAFORMA eTWINNING

El uso de de la plataforma eTwinning ha sido muy importante en el desarrollo del proyecto. Gracias a ella encontramos a nuestros institutos colaboradores y creamos los nexos necesarios para empezar este proyecto Erasmus+.

La plataforma no ha funcionado de manera correcta durante este curso escolar, pero a pesar de ello hemos intentado trabajar con nuestros estudiantes de la mejor manera posible. Ellos disfrutaban de las conexiones internacionales y con el intercambio de juegos y presentaciones que tanto los alumnos griegos como los nuestros preparan.

8 NUESTRAS EXPERIENCIAS

GRECIA

Día 1- 19 marzo
Salida de Valencia

A medianoche cogimos un autobús que nos dejó por la mañana en el aeropuerto de Barcelona, donde teníamos el vuelo hacia Atenas.

Día 2- 20 marzo
GRECIA /TEBAS

14:40 Aeropuerto/ 7pm -Visita a la escuela- CEREMONIA DE BIENVENIDA

Después de llegar a Grecia, y tras un viaje muy largo, la directora de la escuela Dimitris Glinos nos recogió del aeropuerto junto al jefe de estudios. Dejamos el equipaje en el apartamento y fuimos al instituto donde nos habían preparado la más cálida bienvenida posible. Todos estaban allí, estudiantes y profesores y empezamos a darnos cuenta de lo importante que era para ellos ser nuestro instituto anfitrión.



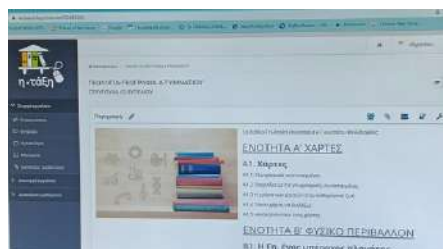
DÍA 3- 21 marzo

8:15AM ΔΕΛΦΟΙ ΑΡΑΧΩΒΑ/ BYZANTINO ΜΟΝΑΣΤΗΡΙ ΑΓΙΟΥ ΛΟΥΚΑ /DELFI /MUSEO / ARACHOVA 3:00pm
7pm JOB-SHADOWING

Por la mañana fuimos a visitar sitios turísticos relevantes e importantes en Grecia: Delfos y Arachova. Delfos forma parte, además, de la lista de la UNESCO. Los estudiantes y los profesores estuvieron con nosotros explicándonos todo. Ellos habían preparado una actividad aprendizaje-servicio para presentarnos una breve introducción a la cultura griega. Prepararon un tríptico durante las semanas previas a nuestra llegada en las clases de historia, geografía y literatura con toda la información necesaria. Además, la profesora de inglés y otros estudiantes estuvieron con nosotros para contestar nuestras dudas.



Por la tarde fuimos al instituto para asistir a las clases. Allí la directora nos estuvo explicando las principales características del sistema educativo griego y nos enseñó cómo trabajaron durante la pandemia a través de las plataformas a distancia (Hellenic electronic classes).



DÍA 4 – 22 marzo
10am-12pm. CENTRO MEDIOAMBIENTAL DE TEBAS /ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΥΣΗΣ ΒΟΙΩΤΙΑΣ
7pm JOBSHADOWING -School project CLIMATED

Durante la mañana seguimos visitando Tebas con la guía preparada por los alumnos. Por la tarde asistimos nuevamente a clase y nos explicaron los diferentes proyectos que tienen en marcha:

<https://www.climatepd.eu/index.php/el/the-project> (CLIMATEPD)
 e-Twinning platform (Spain, Turkey...)



DÍA 5 – 23 marzo

9:30– 12 ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΕΕΕΕΚ ΘΗΒΑΣ /SPECIAL NEEDS' HIGH SCHOOL OF THEBES

6:40 CELEBRACIÓN ESCOLAR DEL DÍA NACIONAL DE GRECIA–DINNER

Por la mañana visitamos el colegio de Educación especial de Tebas

<https://blogs.sch.gr/eeeeekthiv/sxoleio/>



Fue una experiencia increíble. Estudiantes y profesores estaban esperándonos y nos prepararon diferentes actividades para mostrarnos sus trabajos.

Participamos en una actividad de presentación con la psicóloga del centro donde hablamos de nuestras experiencias educativas, para más tarde visitar las clases y descubrir la organización del centro en la que nos explicaron como trabajan y estudian en diferentes talleres temáticos (cocina, huerto, música, manualidades...)

Los estudiantes nos prepararon una representación musical, jugamos con ellos a su deporte favorito, nos regalaron velas de Pascua creadas por ellos y les ayudamos con los ensayos para el desfile de la fiesta nacional.



Por la tarde continuamos con nuestro jobshadowing en el instituto y participamos en la ceremonia que prepararon los estudiantes y los profesores con motivo del día de la fiesta nacional.

Los estudiantes nos explicaron el significado de este día y el por qué lo celebran cada 25 de marzo. Además, nosotros también participamos activamente en la ceremonia explicando las conexiones entre la revolución griega y España. ¡Fue un momento muy importante para nosotros!



DÍA 6 - 24 marzo TEBAS – MUSEO ARQUEOLÓGICO LOCAL



Durante este día visitamos importantes lugares de Tebas y alrededores incluyendo los alrededores de la zona de Viotia con guías especiales como la Directora del centro medioambiental o la Directora del colegio de primaria, que nos ayudaron a entender los proyectos que se estaban allí realizando.

Finalmente, al regresar a Tebas visitamos el Museo Arqueológico durante dos horas y fue

Día 9 - 27 marzo

10:00PM. VISIT VOCATIONAL SCHOOL OF THEBES

NURSERY- PRIMARY SCHOOL

19.00 SCHOOL JOB- eTWINNING PROJECT WITH TURKEY

Empezamos el día visitando el Centro de Formación Profesional de Tebas. Fue muy interesante porque nos explicaron el funcionamiento de horarios, talleres y las diferentes opciones que tienen los estudiantes para continuar sus estudios.

Al finalizar, nos conectamos con nuestro instituto en España para participar en el día de los autores europeos, una actividad que realizamos por ser Escuela embajadora del Parlamento europeo. Fue genial interactuar con nuestros estudiantes, contestar sus preguntas y participar en la ceremonia que los profesores habían preparado.



Por la tarde, y ya en el instituto formamos parte del Proyecto eTwinning que tienen con institutos de Turquía y participamos con ellos comentando las fotografías que compartieron durante esa semana.



Día 10 – 28 MARZO

ERASMUS ACREDITATION RESULTS' CONTRIBUTION IN THE MUNICIPALITY OF LEVADIA

SEMINARIO CON MIS MARO MELESION- CLASES DE LITERATURA



Durante la mañana asistimos al evento preparado por la municipalidad de Levadia para compartir los resultados de los proyectos Erasmus+ del curso. Allí diferentes colegios e institutos presentaron sus proyectos y animaron al resto de institutos a ponerlos en práctica. Además, compartimos interesantes charlas con los asistentes explicando nuestro jobshadowing.

Nuestra tarde en el instituto estuvo llena de actividades. Primero asistimos a un seminario preparado por Mis Maro Melesion sobre inclusión educativa.

Fue muy interesante porque todos los alumnos formaron parte explicando su situación personal y como el instituto los había ayudado con su parte educativa a volver a ser parte de la sociedad.

Más tarde, participamos en las clases de literatura del instituto.



DÍA 11 – 29 marzo
VYTINA

Este fue uno de los días más importantes y especiales de nuestro Jobshadowing, ya que finalmente conocimos a otra de nuestras colaboradoras, Despina. Ella trabaja con nosotros en los proyectos de e Twinning y fue interesante compartir experiencias con ella y otros profesores en Vytina.

Llegamos allí después de un largo viaje, y nos habían preparado una fantástica bienvenida con productos locales en la que nos explicaron el programa del día y sus trabajos alrededor de la sostenibilidad. Visitamos el instituto, el centro, la zona y compartimos una estupenda comida en una localización perfecta en mitad del Peloponeso.

Despina está preocupada por la educación medioambiental y sostenible de sus alumnos, por lo que nos habló sobre inclusión desde esa perspectiva. Sus estudiantes son de la zona y su objetivo es abrir sus mentes hacia un futuro sostenible y europeo.

De hecho, probablemente vendrá a España en el curso que viene con el programa Erasmus+, y estaremos esperándola con los brazos abiertos.



Dia 12 - 30 marzo
VISITA HIGH SCHOOL - CLASE DE FILOSOFÍA
AYUNTAMIENTO
SEMINARIO: INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LAS ACCIONES
CEREMONIA DE CLAUSURA

Nuestro ultimo día en Tebas estuvo lleno de actividades. Por la mañana fuimos al Junior High School que estaba en el mismo edificio que el centro de adultos. Asistimos a una clase especial de filosofía impartida por un profesor universitario basada en la inclusión, por lo que compartimos nuestras experiencias con los estudiantes. También visitamos las instalaciones deportivas para compararlas con las que tenemos en nuestro instituto.

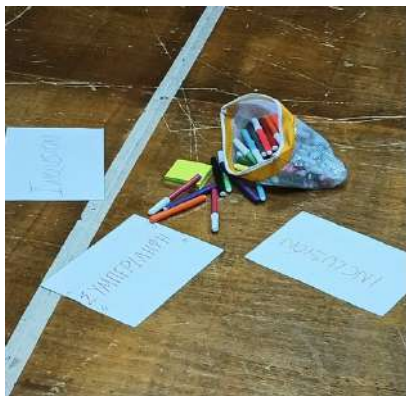


Más tarde fuimos al ayuntamiento para reunirnos con el alcalde. Fue importante para nosotros porque pudimos explicarle nuestro proyecto y todas las actividades que habíamos hecho durante nuestra estancia, así como nuestras maravillosas impresiones sobre Tebas y Grecia.



Por la tarde regresamos a las clases para asistir a un seminario especial sobre INCLUSIÓN organizado por el centro y una psicóloga. En el seminario tratamos la inclusión desde el punto de vista de la empatía y como los demás se sienten cuando otras personas los rechazan. Participamos en diferentes simulaciones y juegos muy

interesantes para poner en práctica con nuestros estudiantes.



Finalmente llegó el momento más triste de nuestra estancia y la ceremonia de clausura de nuestro viaje Erasmus+ puso el broche final a unos días increíbles en Grecia.

Los estudiantes y los profesores prepararon una ceremonia muy emocionante en la que repasamos todos los momentos vividos desde que llegamos. Fue genial ver todas las fotos y videos recopilados durante dos semanas.

También nos prepararon regalos para recordar nuestra estancia para nosotros y para el instituto.

Preparamos unos discursos de agradecimiento por todo el esfuerzo que para ellos había supuesto el recibirnos con tanto cariño, y por supuesto que esperamos verlos en España en los próximos cursos.

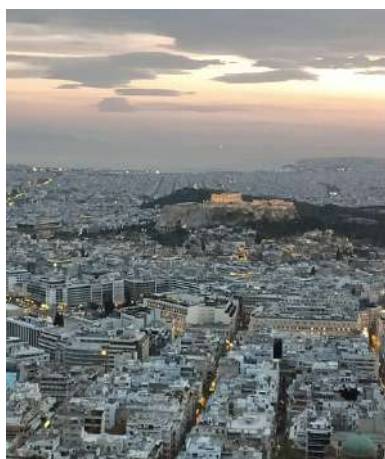
¡Para terminar, el instituto organizó una cena y una gran fiesta de despedida!



Días 13-14 31 marzo / 1 abril
ATENAS

Salimos de Tebas el día 31 por la mañana para pasar nuestro último fin de semana en Atenas visitando la ciudad, que es Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO y que

nuestros alumnos habían estudiado en diversas sesiones de la asignatura de geografía e historia como Escuela embajadora del Parlamento Europeo.
 Durante nuestros últimos días visitamos los principales atractivos de la ciudad y sus barrios. Además siguiendo las recomendaciones y profesores y alumnos visitamos los museos más importantes.



Día 15- 2 abril
 Regreso a España



9 EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN GRECIA

OBJETIVOS	RESULTADOS
Material utilizado (por ejemplo, ¿libro o fichas?) y justificación de haber escogido dicho material.	Se ha realizado durante la estancia una comparativa de los libros usados en las diferentes asignaturas, así como de la metodología empleada.
Observación de los apoyos (si hay PT	En el centro en el que hemos realizado

en el centro, o si existe la codocencia...). Se entrevistará a estas personas para saber cómo se organizan las clases.	el jobshadowing no eran necesarios los apoyos, ya que los grupos eran ya reducidos por las especiales características del alumnado
Observación de desdobles (cuántos hay, criterios de separación de alumnos (¿por niveles, por conducta?). Recogida de información para conocer los criterios de selección.	En la escuela de adultos no eran necesarios los desdobles, ya que como se ha mencionado anteriormente los grupos eran reducidos. Una diferencia con respecto a España es que desde los 16 años se puede acceder a la Escuela de adultos para terminar los estudios.
Estudio de los horarios de las clases, conocer si existen criterios pedagógicos y cuáles son.	Los horarios se establecen en función de las necesidades del centro como en España.
Entrevista con el personal encargado de los alumnos absentistas. Recopilación de información sobre protocolos y actuaciones.	En Grecia tienen un protocolo establecido para el absentismo. Los estudiantes sólo pueden faltar un porcentaje de clases. Si este porcentaje se supera pierden su derecho a examen. Todo se registra en el libro del alumno que les acompaña en cada clase y los profesores deben firmar al finalizar.
Recogida de información sobre las reuniones pedagógicas para conocer cómo se organizan los profesores y qué herramientas usan.	Los profesores realizan reuniones periódicas, además llevan el control de los estudiantes a través de sus libros individuales.
Observación del tratamiento de las actividades complementarias como mecanismo de inclusión social. Participación directa en algunas de ellas siempre que sea posible.	Participamos en todas las actividades complementarias que tuvieron lugar durante nuestra estancia.
Observación del uso de las TIC con los alumnos de educación especial y disruptivos y de la implementación de las nuevas tecnologías para la enseñanza.	Las herramientas TIC son comunes en las clases griegas. Los alumnos las usan con normalidad en sus clases junto con diferentes aplicaciones que facilitan su aprendizaje.
Conocimiento sobre las instalaciones deportivas para poder compararlas con las nuestras.	Nuestro centro de referencia contaba con buenas instalaciones deportivas tales como pistas, gimnasio interior y numeroso material para las clases.

Estudio sobre las aulas multinivel. Cómo se resuelve la impartición del currículum en este tipo de aulas. Conocer la codocencia en caso de que la haya y cómo se redactan las programaciones multinivel en el país de acogida.	Los profesores tenían material extra para este tipo de alumnado, y siempre estaban pendientes de sus necesidades.
Información sobre el tratamiento de los datos de menores (derechos de participación, de imagen y sonido).	Al igual que en España, los profesores necesitan ciertos permisos especiales para poder hacer fotografías y videos de los alumnos, así como para su participación en los programas europeos.
Implementación de nuevas metodologías en el aula del centro de acogida y así poder estudiar cómo funcionan con alumnos de una cultura diferente a la nuestra.	De entre todas las clases que presenciamos, fue interesante el proyecto con Turquía donde vimos como los alumnos adultos interactuaban con adolescentes para practicar inglés de una forma original y divertida.
Creación de contactos para futuros proyectos y para que la apertura de la Sección sea una realidad.	Hemos establecido contacto no solo con los profesores del instituto, si no también con directores de centros, profesores universitarios, psicólogos y profesionales de la educación que hemos ido conociendo durante nuestra estancia.
Redacción de una memoria para poder compartirla con el resto de profesores de la Sección. Se continuará con la formación de este año "Abrimos la Sección" para profundizar en el conocimiento de lo que es un jobshadowing. Se realizará formación sobre el vocabulario en inglés del tema educación para que los profesores dominen algunos de los términos clave y poder sentirse más seguros en el proceso.	Se ha redactado una memoria para explicar a los compañeros nuestra experiencia Erasmus+.

TURQUÍA

DÍA 1- 12 de mayo

12.00 Vuelo a Turquía. Día de viaje.



DÍA 2- 13 de mayo. Reunión introductoria de profesores.

Primer contacto con los socios del proyecto Erasmus para darnos información relevante y exhausta sobre el centro:

- Hay un 20% de alumnos sirios.
- El centro está situado en un barrio de mayoría kurda, con familias muy humildes.
- El horario del centro se ha cambiado, ya que por las tardes debe acoger a otro centro llamado Cumhuriyet afectado por el reciente terremoto que asoló parte del este de Turquía y norte de Siria.
- La enseñanza es obligatoria a partir de los 7 años hasta los 15.
- Existen 8 niveles o grados.
- Los alumnos visten con uniforme, aunque hay cierta flexibilidad si no quieren llevarlo.
- Los profesores preparan programaciones de aula a principio de curso y es el director el que las supervisa.
- Cada 5 años se revisa el currículum educativo. Se evalúa desde el Ministerio y se hace partícipe a los profesores.
- Las matemáticas son prioritarias en el sistema educativo.
- Existen clases de refuerzo por las tardes y durante un mes en verano.
- Es una escuela de primaria de unos 1.800 alumnos y 78 profesores.
- Hay 4 profesores de inglés, los cuales importen por aula 2 horas seguidas semanales de ése área.
- No se imparten horas de ninguna otra lengua.
- Existe un aula especial para alumnos sirios donde se les enseña principalmente lengua turca. El material que se usa está financiado por la Unión Europea.
- Se da gran importancia a la materia de educación física.
- A causa del sistema educativo y de financiación, no se pueden aumentar las horas

de enseñanza en inglés.

- En los casos de alumnos disruptivos no existe un régimen disciplinario, y no se expulsa nunca a ningún alumno. Sólo en casos graves, en los que dos familias se enfrentan, se realiza un cambio de escuela. Los orientadores del centro ayudan en estos casos.
- Hay cuatro orientadores, que se encargan de realizar análisis de riesgo y necesidades de los alumnos (comportamiento, síndromes, etc.). Preparan fichas para los alumnos con dificultades y ofrece ayuda para la resolución de conflictos.
- La religión es una asignatura curricular, donde se imparten buenas formas, rezo y juegos en el patio.
- No hay biblioteca en el centro porque, al haber acogido otro centro por el terremoto, había necesidad de espacio.
- Los profesores cuentan con una aplicación llamada *e-okul* con la que realizan el seguimiento de los alumnos, introducen notas, informan a las familias, pasan las faltas, etc.
- Vacaciones: 1 semana en noviembre, 2 semanas en enero, 1 semana en abril y 2 meses de vacaciones en el verano.
- El sistema de acceso a los puestos de profesores / maestros consta de dos partes: 1 examen de materias curriculares comunes (matemáticas, geografía, ciencias, etc.) y un segundo examen de la especialidad del candidato. Si supera las dos pruebas, obligatoriamente debe trabajar un mínimo de 4 años en el este del país.
- En lo que respecta a la formación de los docentes, se realizan cursos voluntarios en las universidades, que se realizan sobre todo el primer año de trabajo (equivalente a nuestro año de prácticas).



DÍA 3 – 14 de mayo. Visita UNESCO

Visita cultural para conocer la cultura hitita. Los yacimientos forman parte de la lista del patrimonio protegido por la UNESCO. Nuestros alumnos de la sección habían trabajado sobre ellos desde la asignatura de Carles. Esta actividad, además, forma parte del proyecto del centro como Escuela embajadora del Parlamento Europeo.



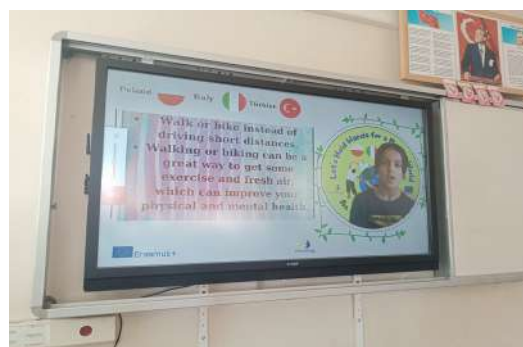
DÍA 4 – 15 de mayo. Presentación en el centro escolar

8.30 Presentación en el centro. Bienvenida por parte de los socios. 9.00 Entrevista con el director del centro, Mehmet Çoban, y resto de cargos directivos en su despacho. Reunión con los profesores de inglés. 10.00 Jobshadowing en el aula de alumnos con dificultades de aprendizaje. Mehtap Çoprak era la profesora de inglés, y Ece la PT.



DÍA 5 – 16 de mayo. Instalaciones del centro. Presentación de vídeos.

8.30 h. Visitamos las instalaciones del centro: cantina, patio, diferentes módulos, papeleras de reciclaje, diferentes módulos de aulas, despachos. 11.00 Visualización de diversos vídeos de presentación de la ciudad de Mersin y de la escuela Hatice Ulug Ilkokulu en el aula de Erdal. Pudimos conocer un poco más sobre la ciudad, su historia y su entorno. Por otro lado, vimos todos los programas europeos en los que el centro participa, específicamente con Italia y Polonia, relacionados con el medio ambiente y la contaminación del suelo, un problema grave en la zona donde estamos.



Día 6 - 17 de mayo. Jobshadowing. Conexión con España.

9.00. Jobshadowing con nuestros socios y la profesora de matemáticas en un aula de primer curso, en la cual nos recibieron cantando. Era un aula más numerosa con un sólo alumno de educación especial, con problemas auditivos.

11.00. Jobshadowing en el aula especial, donde se estaba realizando una clase de lengua.

12.00 h. Conexión con España. Nos conectamos con cámara con nuestro centro para que los alumnos se pudieran ver y conocer. Fue una experiencia muy motivadora para el alumnado de ambos centros.



DAY 7- 18 de mayo. Actividad complementaria: museo arqueológico de Mersin. Día de los museos. Jobshadowing con la PT.

8.30 h. Explicación de las actividades complementarias de la escuela. 9.00 h. Salida para realizar una actividad complementaria con la intención de aprovechar el día mundial de los museos. Visita del museo arqueológico de Mersin. A las 12.30 jobshadowing en el aula de alumnos con dificultad de aprendizaje junto a Ece, la PT del centro, que realiza el apoyo.





DAY 8 - 19 de mayo. Celebración día de la conmemoración de Atatürk, la juventud y el deporte.

9.00 h. Acudimos al centro, donde pudimos ver diferentes actividades relacionadas con el deporte. Antes de eso, se realizó una lectura de textos de Atatürk.

13.00 h. Visita a un túmulo con restos prehistóricos en el centro de Mersin llamado Yumuktepe, que próximamente se pondrá en valor y que puede constituir un buen recurso para realizar actividades complementarias por los alumnos.



DÍA 9 – 20 de mayo. Visita cultural en los alrededores de Mersin. Conocimiento de posibilidades de actividades complementarias.

Visita cultural con nuestros socios de diferentes monumentos costeros (necrópolis romanas, castillos, simas, iglesias): Kanli Divane Ören Yeri, Kizkalesi.

Por la tarde asistimos a un concierto de coros financiado por la Unión Europea.



DÍA 10 – 21 de mayo. Visita UNESCO

Visitamos uno de los yacimientos prehistóricos más importantes de Turquía (Göbekli Tepe) y que nuestros alumnos habían estudiado como patrimonio de la UNESCO en grupos interactivos al ser nuestro centro Escuela embajadora del Parlamento Europeo. Por la noche asistimos a un concierto de coros promovido y patrocinado por la Unión Europea.



DÍA 11- 22 de mayo. Instalaciones deportivas. Reunión con el inspector del centro.

A las 9 la mañana nos centramos en todo lo relacionado con el deporte. El centro no cuenta con instalaciones deportivas más allá que las pistas que hay en el patio, donde se encuentran las canastas de baloncesto y donde los alumnos juegan al fútbol. Hablamos con un profesor de educación física, que nos explicó que la escuela participa en diversas competiciones deportivas. Más tarde, a las 11.00, nos reunimos con el inspector del centro, Hasan Yüksel, el cual nos recibió en el despacho de dirección. Nos informó sobre su intención de abrir un aula para discapacitados intelectuales.



DÍA 12- 23 de mayo. Entrevista con el orientador del centro. Clases de refuerzo vespertinas.

Nos entrevistamos con uno de los cuatro orientadores del centro, Ali Kemal Çaliskan. Nos mostró todo tipo de documentación que realiza con los alumnos y mostró gran interés por conocer nuestro sistema educativo. Después de la entrevista, fuimos a su despacho y comimos en una aula con algunos PT y profesores. Tras el almuerzo, nos quedamos a la clase de apoyo de un pequeño grupo de alumnos que necesitan refuerzo en las áreas instrumentales.



DÍA 13 - 24 de mayo. Jobshadowing en clases especiales.

A las 9.00 de la mañana realizamos un jobshadowing en un aula especial para alumnos sirios, en la cual se realiza formación intensiva en lengua turca. Todos los libros de texto son proporcionados a las familias y están financiados por la Unión Europea.

A las 10.30 h., hora del patio, recorrimos las instalaciones de este edificio y estuvimos en la sala de profesores. A las 11.00 h. entramos en el aula de educación especial, donde realizamos un jobshadowing y conocimos alumnos nuevos. En total, son 10, los cuales trabajan siempre en éste aula.



DÍA 14- 25 de mayo. Actividades de despedida

9.00 h. Despedida de los alumnos del centro en el patio. Partido de fútbol.

A las 11.00 estuvimos en el despacho del director, a quien hicimos entrega de un recuerdo por el proyecto Erasmus+. También se procedió a firmar el convenio Erasmus+ una vez ya finalizado.



DÍA 15 - 26 de mayo. Regreso a España.



10 EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN TURQUÍA

OBJETIVOS	RESULTADOS
Material utilizado (por ejemplo, ¿libro o fichas?) y justificación de haber escogido dicho material.	En las aulas de alumnos con necesidades especiales no se utiliza libro de texto. Se usa material digital interactivo a través de las pantallas táctiles con las que cuentan todas las aulas, fichas lúdicas y libretas. El resto de alumnos usa libros de texto proporcionados por el gobierno. En lo que respecta a los alumnos sirios, los libros de texto están financiados por un programa de ayuda de la Unión Europea.
Observación de los apoyos (si hay PT en el centro, o si existe la codocencia...). Se entrevistará a estas personas para saber cómo se organizan las clases.	Hay cuatro PT para todo el centro y se organizan para dar apoyos sobre todo en el aula más especial, que es donde más jobshadowing hemos realizado. Se realizan clases de apoyo algunas tardes, impartidas por estos PT. Son de matemáticas sobre todo. Y lengua turca.
Observación de desdobles (cuántos hay, criterios de separación de alumnos (¿por niveles, por conducta?). Recogida de información para conocer los criterios de selección.	No existen desdobles. No obstante, se ofrece una formación fuera del horario escolar en centros privados financiados por el Estado para aquellos alumnos con dificultades de lenguaje y audición. También hay un programa para los alumnos con más barreras a los que se les enseña básicamente a sobrevivir (cocinar, arreglar objetos, buscar trabajo, sociabilizarse, etc.).
Estudio de los horarios de las clases,	Los horarios se han establecido de

<p>conocer si existen criterios pedagógicos y cuáles son.</p>	<p>forma diferente este curso a causa de los terremotos, que han causado que otro centro deba ir por la tarde. Por ello, las clases de la mañana empiezan a las 7.30 h. y acaban a las 12.30 h. Hay 6 pausas de 10 minutos cada una al acabar cada clase. Por la tarde las clases son de 12.30h. hasta las 17.30 h.</p>
<p>Entrevista con el personal encargado de los alumnos absentistas. Recopilación de información sobre protocolos y actuaciones.</p>	<p>El protocolo a seguir en Turquía es la penalización económica de las familias que no llevan los hijos al colegio. Puede llegar a intervenir la policía. El principal problema es la falta de implicación de algunas familias y del poco reconocimiento que dan a la educación.</p>
<p>Recogida de información sobre las reuniones pedagógicas para conocer cómo se organizan los profesores y qué herramientas usan.</p>	<p>Muy parecido al sistema valenciano: claustros al principio y final de curso, al final de cada evaluación y en situaciones específicas por alguna necesidad. Para evaluar, hacer seguimiento de los alumnos, etc. los profesores cuentan con una aplicación digital llamada <i>e-okul</i>. Las familias tienen acceso a la plataforma también y pueden seguir los resultados, información... de sus hijos.</p>
<p>Observación del tratamiento de las actividades complementarias como mecanismo de inclusión social. Participación directa en algunas de ellas siempre que sea posible.</p>	<p>Realizan pic-nics, que pagan las familias, participan en <i>IFET</i>, que son competiciones deportivas, realizan excursiones al zoo de Tarso y cuentan con grupos de teatro escolar que acuden al centro. También van a la piscina olímpica de la ciudad a competir. La mayor dificultad con la que cuenta el centro es que algunas familias con escasa sociabilización tienden a no autorizar las complementarias de sus hijos.</p>
<p>Observación del uso de las TIC con los alumnos de educación especial y disruptivos y de la implementación de las nuevas tecnologías para la enseñanza.</p>	<p>Las herramientas TIC son comunes y necesarias para la motivación de los alumnos con estos perfiles. Los alumnos las usan con normalidad en sus clases junto con diferentes aplicaciones que facilitan su aprendizaje.</p>

	Los profesores cuentan con una aplicación digital de recogida de información de todo tipo, como ya hemos explicado anteriormente. Aunque hay pizarras digitales, no cuentan con cámaras.
Conocimiento sobre las instalaciones deportivas para poder compararlas con las nuestras.	No existen instalaciones en el centro. El deporte se practica siempre al aire libre en el patio.
Estudio sobre las aulas multinivel. Cómo se resuelve la impartición del currículum en este tipo de aulas. Conocer la codocencia en caso de que la haya y cómo se redactan las programaciones multinivel en el país de acogida.	La mayoría de aulas, igual que en la Sección, cuenta con alumnos de dos cursos y se trabaja con ellos con dos profesores o un profesor y un PT o experto en necesidades educativas.
Información sobre el tratamiento de los datos de menores (derechos de participación, de imagen y sonido).	Al igual que en España, a principio de curso se solicitan los permisos especiales para poder hacer fotografías y videos de los alumnos, así como para su participación en los programas europeos.
Implementación de nuevas metodologías en el aula del centro de acogida y así poder estudiar cómo funcionan con alumnos de una cultura diferente a la nuestra.	Todas las aulas de la escuela cuentan con pizarras digitales, protegidas por un armario con llave. Los alumnos realizan actividades interactivas con ellas. No cuentan con cámara.
Creación de contactos para futuros proyectos y para que la apertura de la Sección sea una realidad.	Hemos establecido nexos con los profesores que han participado con nosotros como coordinadores para futuros proyectos. Además, se han interesado en estos proyectos otros profesores del centro y de otras asignaturas.
Redacción de una memoria para poder compartirla con el resto de profesores de la Sección. Se continuará con la formación de este año "Abrimos la Sección" para profundizar en el conocimiento de lo que es un jobshadowing. Se realizará formación sobre el vocabulario en inglés del tema educación para que los profesores dominen algunos de los términos clave y	Se ha redactado una memoria para explicar a los compañeros nuestra experiencia Erasmus+, la cual se ha explicado en claustro. En la formación de este curso se ha entregado un dossier con el vocabulario más importante en inglés sobre educación y el sistema educativo.

poder sentirse más seguros en el proceso.

11 DAFO DEL PROYECTO

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Dificultad para la movilidad de los alumnos. 2. Falta de conocimiento de inglés de algunos socios. 3. Imposibilidad de recibir alumnos externos en el centro.	1. Anulación de actividades por causas externas. 2. Posible falta de entendimiento con los centros de recepción. 3. Fallos en las conexiones para los encuentros virtuales.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Participación en diversos proyectos europeos desde el curso pasado. 2. Gran difusión en los medios de comunicación. 3. Implicación del claustro de la Sección. 4. Contacto con socios a través de eTwinning.	1. Seguir desarrollando futuros proyectos europeos. 2. Incremento de conocimiento del inglés. 3. Fomento de las competencias cívica y cultural. 4. Fusión con el hecho de ser EPAS.

12 DIFUSIÓN

La Secció IES Conselleria tiene gran difusión de las actividades europeas que realiza.

a) Prensa. Por un lado, ha tenido diversas apariciones en prensa con motivo de los actos que ha celebrado para conmemorar el Día de los Autores Europeos y que coincidió con la estancia Erasmus+ en Grecia. Raquel y Rubén se conectaron para forma parte de esta actividad.



Por otro lado, la prensa se ha hecho eco en diversos medios del hecho que la Sección sea Escuela embajadora del Parlamento europeo.

<https://www.europapress.es/comunitat-valenciana/noticia-seccion-ies-conselleria-valencia-acerca-instituciones-europeas-menores-acogida-promover-inclusion-20221212150510.html>

<https://www.europapress.es/comunitat-valenciana/noticia-educacion-contra-exclusion-instituto-conecta-menores-acogida-estudiantes-otros-paises-europeos-20220227133013.html>

<https://www.levante-emv.com/aula/2023/05/10/seccio-l-ies-conselleria-descobrix-87123178.html>

<http://www.gentedigital.es/valencia/noticia/3522403/la-seccion-ies-conselleria-acerca-las-instituciones-europeas-a-menores-en-acogida-para-promover-la-inclusion/>

<https://www.msn.com/es-es/noticias/espana/la-secci%C3%B3n-ies-conselleria-acerca-las-instituciones-europeas-a-menores-en-acogida-para-promover-la-inclusi%C3%B3n/ar-AA15bsrr>

<https://www.20minutos.es/noticia/4963213/0/educacion-contra-la-exclusion-un-ies-de-valencia-conecta-a-menores-en-acogida-con-estudiantes-de-otros-paises-europeos/>

b) Cefire (centro de formación de profesores de la Comunidad Valenciana). El 28 de junio los cuatro participantes del programa Erasmus+ asistiremos a una conferencia del Cefire para difundir nuestra experiencia no sólo de Erasmus+, sino también el binomio realizado a través de la plataforma eTwinning.

c) eTwinning. Este proyecto KA122-SCH-3BC7D497 ha sido desarrollado a través de la plataforma eTwinning para darle mayor peso a los alumnos, los cuales se han involucrado en él de forma virtual y a través de diferentes actividades realizadas en el aula. Así han podido interactuar con los diferentes centros, socios, profesores y alumnos y eliminar las barreras que les impiden conocerles físicamente.

d) Tablón de anuncios. La Sección cuenta con un tablón de anuncios a la vista de todas las personas que visitan el centro, en el cual publica todos los proyectos que lleva a cabo para darles una mayor visibilidad.

e) Instituciones jurídicas. A través de la Fundación Diagrama, el proyecto Erasmus+ y su proyección social se manifiesta en las instituciones jurídicas, de las cuales dependen nuestros alumnos.

f) Página web del centro. La Sección publica en su página web información sobre el programa Erasmus+ y las diferentes movilidades que ha realizado.
<https://portal.edu.gva.es/seccioiesconselleria/2023/03/31/erasmus/>

g) imoute. Éste es un programa de la Comunidad Valenciana para realizar jobshadowing entre centros escolares valencianos. Como centro anfitrión, la Sección difunde a los visitantes todos sus proyectos, entre ellos Erasmus+.

h) Página web del servicio de idiomas y proyectos europeos de la Conselleria d'educació de la Comunidad Valenciana. Hemos enviado un artículo para que desde ésta web se difunda nuestra experiencia con Erasmus+.

i) Redes sociales. Hemos difundido el proyecto en nuestras redes personales de Instagram, Facebook y Whatsapp.

13 FUTURO PROYECTO

Durante el próximo curso escolar continuaremos con otro proyecto Erasmus+ KA122-SCH-4CAAFEC1, sobre sostenibilidad e inclusión social, que ya ha sido presentado. Se volverá a desarrollar a través de la plataforma eTwinning para implicar a los alumnos de una forma más activa. Este proyecto ha añadido además la participación de 2 educadores de la Fundación Diagrama, los cuales nos acompañan siempre en el aula en horario escolar.

Se realizarán reuniones de contacto entre los profesores de los centros. Antes del viaje, los alumnos realizarán una actividad donde deberán preparar la movilidad de manera sostenible y darán consejos a los profesores y educadores.

También se realizará formación sobre el vocabulario en inglés del tema educación para que los profesores dominen algunos de los términos clave y poder sentirse más seguros en el proceso.

La movilidad será llevada a cabo por dos grupos de tres, formados cada uno por 2 profesores y 1 educador, en una estancia de 15 días más los dos días de viaje (ida y vuelta).

Durante la estancia se realizarán las siguientes actividades:

- Asistencia a las clases con alumnos más conflictivos o con necesidades específicas.
- Entrevista con la directiva del centro y el personal encargado de los alumnos absentistas, disruptivos, etc. Recopilación de información sobre protocolos y actuaciones.
- Recogida de observación sobre los protocolos de sostenibilidad en el centro.
- Observación del tratamiento de las actividades complementarias como mecanismo de inclusión social. Participación directa en algunas de ellas siempre que sea posible.
- Observación del uso de las TIC y de la implementación de las nuevas tecnologías para la enseñanza. Conocimiento sobre protocolos de derechos de autor y uso responsable de las redes sociales.
- Conocimiento sobre las instalaciones deportivas para poder compararlas con las nuestras.
- Creación de contactos para futuros proyectos y para que la apertura de la Sección

continúe.

- Redacción de una memoria para poder compartirla con el resto de profesores de la Sección.
- Redacción de un diario de las actividades realizadas y recogida de fotos y material.
- Conexión al menos una vez por semana para que los alumnos de la Sección puedan participar del jobshadowing y comunicarse en inglés con los alumnos de los centros extranjeros.

La idea principal en nuestro futuro proyecto es seguir abriendo nuestros centros a Europa y al mundo utilizando como eje principal la inclusión social de nuestros alumnos a través del conocimiento y el trabajo de la sostenibilidad. Nuestros alumnos deben ser conscientes del mundo en el que vivimos, de cómo cuidarlo y preocuparse de él para entender la idea de sostenibilidad y formar parte de ella.