

SECCIÓ BENILLOBA

MEMÒRIA DE CENTRE



curs
2025
2026



FORTALESES

què funciona bé?

(consens superior al 80% del claustre)

DOCUMENTACIÓ INSTITUCIONAL CONSOLIDADA:

El 94% del claustre valora positivament que documents clau com el PEC o el NOF estan totalment actualitzats, digitals i a l'abast de tothom a través de SharePoint i la web del centre.

ALTA COORDINACIÓ INTERNA:

Espais com el Claustre, la COCOPE i els equips docents estan plenament consolidats amb un nivell màxim de consens (reunions i preavaluacions agendades trimestralment).

SUPORT EXCEL·LENT DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ:

Es valora de forma immillorable la coordinació amb els docents, l'accés a les carpetes compartides de Sharepoint amb pautes clares d'inclusió i l'assessorament en els PAP.

PLANIFICACIÓ HORÀRIA EFICIENT:

Els horaris del centre respecten la normativa, prioritzant les matèries més denses a primera hora i distribuint la codocència per a donar el màxim suport a l'aula.

GESTIÓ ECONÒMICA TRANSPARENT:

Comptes al dia, participatius i presentats de manera trimestral al Consell Escolar i al claustre segons el pressupost.

BARRERES

quins obstacles hem trobat?

('apropa o supera el 40% de necessitat de millora)

DIFICULTAT EN LA UNIFICACIÓ DE LES SITUACIONS D'APRENTATGE:

El 39% del professorat assenyala com a barrera la falta d'un model coordinat i una plantilla unitària amb apartats clars, a més de la necessitat de reorganitzar els continguts per la seua alta densitat

ACOLLIDA DEL PROFESSORAT NOUINGUT :

Es detecta com a barrera que els docents substituïts o nous que s'incorporen calen instruccions més detallades sobre el funcionament del centre.

PROPOSTES DE MILLORA

DISSENY D'UNA PLANTILLA UNITÀRIA DE PROGRAMACIÓ

Crear durant el mes de juliol un model únic de Situació d'Aprenentatge per a tot el centre, alineat amb els principis DUA i amb pautes d'inclusió clares per a optimitzar el temps del professorat.

Aquesta plantilla ja es troba a Sharepoint a l'abast de tot el professorat.

PLA D'ACOLLIDA DIGITAL

Crear un espai interactiu en Sharepoint i tutorials TIC per a guiar de forma autònoma el professorat nouvingut.

OPTIMITZACIÓ DE REUNIONS I CALENDARI

Unificar els avisos de calendari i fixar les reunions d'equip docent en hores estipulades, evitant utilitzar el temps d'esplai

FORTALESES

què funciona bé?

(consens superior al 80% del claustre)

ÈXIT ABSOLUT EN ELS RESULTATS ACADÈMICS I PROMOCIÓ

Els resultats globals del centre són molt positius i estan perfectament adaptats al context de l'alumnat. Gràcies a la implicació del professorat, l'aplicació de criteris de multinivellació i el treball en equip, s'ha aconseguit registrar un zero per cent (0%) de repetició.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EFICIENT I DIGITALITZADA:

S'observa una gran sensibilització del claustre cap a la inclusió. El seguiment de l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NEAE) es realitza mitjançant un document digital comú compartit en SharePoint. Això permet registrar de manera immediata els Plans d'Atenció Personalitzada (PAP), avaluar l'eficàcia de les mesures aplicades i compartir pautes metodològiques d'èxit entre els docents.

CONSOLIDACIÓ DE PROJECTES D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ:

La implementació del programa Coeducacentres i el Projecte d'Investigació i Innovació Educativa (PIIE) ha estat un èxit. S'ha aconseguit consolidar l'ús dels espais de l'institut (com les pistes esportives i zones d'esbarjo) i la realització d'activitats físiques en condicions d'igualtat total, eliminant segregacions.

MILLORA REAL DEL CLIMA D'AULA I DESCENS DE LA CONFLICTIVITAT:

Comptes al dia, participatius i presentats de manera trimestral al Consell L'aposta del centre per les metodologies actives, els materials multimodals i l'enfocament del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) ha millorat la motivació. Com a conseqüència, les incidències de conducta registrades han patit un descens molt significatiu tant en la seua gravetat com en la seua freqüència.

BARRERES

quins obstacles hem trobat?

('apropa o supera el 40% de necessitat de millora)

DISCONTINUÏTAT I FALTA D'ESTRUCTURA EN EL TEMPS D'ESPLAI

El professorat adverteix que el projecte de "patis actius" no ha tingut continuïtat al llarg de l'any per falta d'una planificació ferma des de l'inici del curs i per una oferta poc variada d'activitats alternatives.

ATENCIÓ A LES ALTES CAPACITATS :

El professorat assenyala la importància d'atendre a aquest alumnat en les mateixes condicions que l'alumnat que presenta dificultats.

MANCA D'HÀBITS D'ESTUDI I FEBLESA EN LA COMPRESIÓ LECTORA::

Es detecta una mancança greu en l'hàbit lector a casa i en les rutines de treball autònom. Això es tradueix en una evident dificultat de l'alumnat per a comprendre els enunciats, especialment en les matèries de l'àmbit científic. A més, s'ha constatat que no s'aprofiten prou les hores de reforç i l'espai de la biblioteca del centre.

PROBLEMÀTIQUES DE SALUT, DESCANS I ALIMENTACIÓ

Un nombre important d'alumnes acudeix al centre sense haver desjeunat correctament o amb una falta acusada d'hores de son per un ús excessiu de les pantalles a la nit. Això provoca apatia i falta d'atenció durant les primeres hores de classe.

ALUMANT NOUINGUT QUE ENCARA NO DOMINA LES LLENGÜES OFICIALS

El professorat assenyala la importància de continuar amb l'atenció sistematitzada i directa de l'alumant nouvingut que encara no té una capacitat comunicativa en les llengües oficials suficient per a accedir al currículum amb garanties d'èxit.

PROPOSTES DE MILLORA

ESTRUCTURACIÓ DEFINITIVA DELS PATIS ACTIUS:

Dissenyar des del mes de setembre un calendari i una distribució d'espais clara per als esbarjos. S'establiran zones dinamitzades per a oferir alternatives lúdiques i culturals estables: espai d'escacs, tallers de robòtica, jocs de taula, manualitats i un racó dedicat a la lectura i la creació literària

IMPULS A LA TRANSFORMACIÓ DIGITAL AMB EL PROGRAMA ESCOLA 4.0

Gràcies a la línia d'ajudes del PIIE LAB21, s'introduirà de manera transversal en les situacions d'aprenentatge el pensament computacional, la robòtica educativa i la metodologia de treball Scrum per a millorar la motivació i el treball en equip.

PLA DE FOMENT LECTOR, BIBLIOTECA I AULA DE PODCAST:

Dinamitzar la biblioteca escolar mitjançant la implementació de la plataforma digital BiblioEdu i obrir el servei de préstec de llibres a les famílies. Així mateix, es potenciarà l'ús de l'aula de podcast com a eina motivadora per a millorar l'expressió oral i la comprensió de textos en diferents matèries.

CREACIÓ DE LA COMISSIÓ D'ACOLLIDA LINGÜÍSTICA:

Dissenyar un protocol específic per a l'alumnat nouvingut que incloga la creació de comissions d'alumnat (alumnes padrins) i parelles lingüístiques per a accelerar la seua integració escolar i social.

POSADA EN MARXA D'UN EQUIP DE MEDIACIÓ ESCOLAR:

Formar i involucrar activament l'alumnat en la resolució dels seus propis conflictes a través de la paraula i el diàleg, consolidant la figura dels alumnes mediadors per a mantindre la bona convivència del cen

PROPOSTES DE MILLORA

CAMPANYA DE SENSIBILITZACIÓ EN HÀBITS SALUDABLES I FAMÍLIES:

Realitzar accions de tutoria i xarrades amb les famílies per a conscienciar sobre la importància de regular el descans, limitar l'oci digital nocturn i garantir un desdèjuni equilibrat abans d'entrar a l'institut. En paral·lel, es revisarà el funcionament del menjador per a reduir el malbaratament d'aliments.

PROJECTE DE SOSTENIBILITAT (AUDITORIA ENERGÈTICA ESCOLAR):

Implicar els estudiants en una situació d'aprenentatge pràctica sobre el canvi climàtic i l'estalvi energètic a l'institut. L'alumnat s'encarregarà de monitorar i conscienciar sobre la gestió dels llums, el reciclatge correcte a les aules i l'apagat complet de les pantalles digitals.

FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA:

Obrir noves vies de comunicació amb l'entorn implementant una bústia física de suggeriments al centre i una bústia digital accessible en la pàgina web d l'institut per a recollir les propostes i opinions de les famílies.

CONTINUÏTAT I CONSOLIDACIÓ DE LA TUTORIA AFECTIVA:

Es proposa mantindre i potenciar el programa de tutoria afectiva del centre, establint des de l'inici del curs un calendari clar d'actuacions i sessions de seguiment periòdic. L'objectiu és estructurar formalment este acompanyament emocional per a garantir que es realitza de manera sistemàtica i coordinada entre tot el professorat tutor.

FORTALESES

què funciona bé?

(consens superior al 80% del claustre)

ÈXIT TOTAL EN LA COORDINACIÓ AMB EL DOCENT PROA+ I EQUIPS DE REFORÇ (100% DE VALORACIÓ POSITIVA)

El claustre coincideix unànimement en el fet que la coordinació amb el docent PROA+ ha sigut totalment efectiva, i que els mecanismes establerts han funcionat de manera òptima.

IMPACTE SOCIALITZADOR I COMPETENCIAL EN L'ALUMNAT NESE (100% D'ÈXIT):

Tots els docents constaten que l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) ha reforçat clarament la seua sociabilització a l'aula i ha progressat en l'assoliment de les competències clau gràcies a estes mesures.

EFICÀCIA CONTRASTADA DE LA TUTORIA AFECTIVA:

Es reitera que el funcionament de la tutoria afectiva durant este curs ha estat excel·lent i s'ha reflectit directament en una millora visible dels resultats acadèmics i l'estat emocional de l'alumnat seleccionat.

OPTIMITZACIÓ DELS TALLERS COMPETENCIALS D'INICI DE CURS I ELS PROJECTES DE FINAL DE CURS:

La programació d'estos tallers i projectes s'ha ajustat a la perfecció al temps disponible, aconseguint una valoració unànime d'èxit en l'adaptació inicial de l'alumnat.

BARRERES

quins obstacles hem trobat?

(l'apropa o supera el 40% de necessitat de millora)

FALTA D'APROFITAMENT I SERIOSITAT EN EL REFORÇ D'HORES BLANQUES

S'observa que, de vegades, l'alumnat que més necessita el reforç no l'aprofita o mostra falta de compromís, la qual cosa pot acabar ralentitzant o dificultant la dinàmica de treball del grup d'ajuda.

FLUX INFORMATIU MILLORABLE

El professorat assenyala la importància d'atendre a aquest alumnat en les mateixes condicions que l'alumnat que presenta dificultats. El professorat que cobreix les hores blanques o els reforços expressa que a vegades manca una comunicació més sistematitzada i actualitzada sobre quines tasques, exàmens pendants, entregues o treballs concrets ha de prioritzar cada alumne.

DIFICULTAT AMB LA BRETXA DIGITAL INICIAL I DADES D'ACCÉS

L'alumnat no recorda, no troba en l'agenda o no té mecanitzat el seu NIA i les contrasenyes d'accés a les plataformes del centre.

DESAJUSTOS EN ELS HORARIS DE L'ALUMNAT ESTRANGER NOUINGUT

Encara que el reforç lingüístic es valora molt positivament, es detecta que els horaris han depès excessivament de la disponibilitat del professorat i s'ha trobat a faltar un lideratge més unificat o una programació més tancada per part dels departaments didàctics (Llengües/Ciències)

PLANIFICACIÓ EXCESSIVA EN ELS TALLERS DE FINAL DE CURS:

El professorat assenyala que, mentre que el taller de juny ha estat excepcional, de manera general es considera que la durada ideal per a aquests tallers hauria de limitar-se estrictament a una setmana per a mantindre la intensitat i motivació.

PROPOSTES DE MILLORA

SISTEMATITZACIÓ DIGITAL DEL REFORÇ (FULL DE CONTROL SHAREPOINT/EXCEL)

Continuar i millorar l'ús de l'Excel compartit i crear un espai centralitzat a SharePoint on l'equip docent pugui bolcar les tasques pendents, exàmens i recuperacions de l'alumnat, facilitant que qualsevol docent de guàrdia en hora blanca sàpiga exactament què ha de treballar amb cada alumne.

MECANISMES DE VINCULACIÓ ACADÈMICA PER AL REFORÇ EXTRAESCOLAR

Establir estratègies o xicotets compromisos acadèmics perquè el reforç es prengui amb total seriositat, vinculant-lo directament al seguiment de l'avaluació formativa de l'alumne per a evitar conductes d'apatia

LIDERATGE DEPARTAMENTAL EN ELS TALLERS DE REFORÇ:

Implicar els departaments didàctics (especialment el de Llengües i el de Ciències) perquè siguin els que marquen el ritme, les directrius i la programació del que s'ha d'impartir en els reforços, en lloc de supeditar-ho només a la disponibilitat horària individual.

CONTINUÏTAT I CONSOLIDACIÓ DE LA TUTORIA AFECTIVA:

Es proposa mantindre i potenciar el programa de tutoria afectiva del centre, establint des de l'inici del curs un calendari clar d'actuacions i sessions de seguiment periòdic. L'objectiu és estructurar formalment este acompanyament emocional per a garantir que es realitza de manera sistemàtica i coordinada entre tot el professorat tutor.

PROPOSTES DE MILLORA

LÍMIT TEMPORAL ESTRICTE PER ALS TALLERS

Establir una durada fixa d'una setmana per als tallers competencials i promoure la coavaluació entre els propis grups d'alumnat per a augmentar el seu compromís.

CALENDARI ANTICIPAT I COORDINACIÓ COMUNITÀRIA DE LA TUTORIA AFECTIVA

Iniciar el programa de tutoria afectiva des del mateix inici de curs i mirar d'enclavar aquestes accions preferentment en les hores d'atenció educativa. Alhora, es proposa calendaritzar reunions trimestrals específiques per a connectar de manera directa el tutor afectiu, la família i l'equip docent.

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN METODOLOGIES ÀGILS I PENSAMENT COMPUTACIONAL

Dissenyar un pla de formació interna en el centre de cara al mes de setembre centrat en la metodologia SCRUM adaptada a l'aula i en les bases del pensament computacional. L'objectiu és dotar el claustre d'eines de gestió de projectes i estructures de treball cooperatiu que milloren directament l'autonomia i la capacitat organitzativa de l'alumnat en els tallers i àmbits

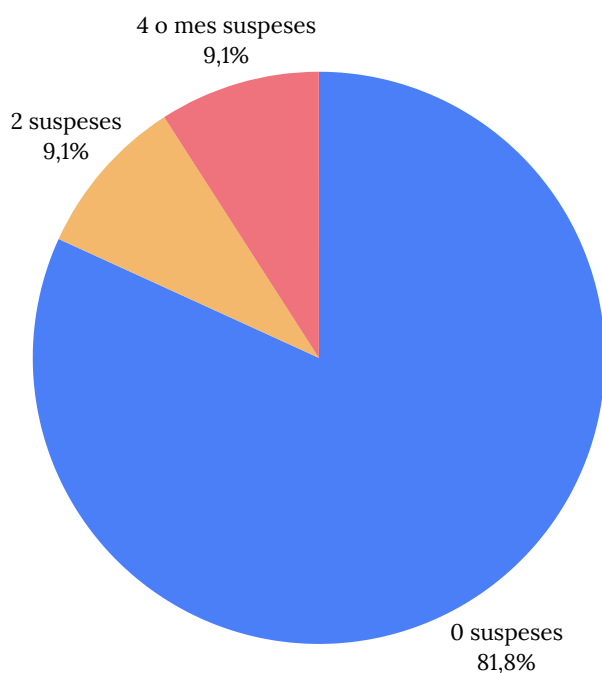
IMPULS ESTRATÈGIC DE LES VOCACIONS STEM A L'AULA

Dissenyar i calendaritzar tallers competencials i situacions d'aprenentatge interdisciplinars que vinculen la robòtica educativa, la programació elemental i la ciència pràctica. Es potenciarà especialment la visibilització de referents femenins en l'àmbit tecnològic amb la finalitat de despertar noves vocacions STEM entre tot l'alumnat de l'institut.

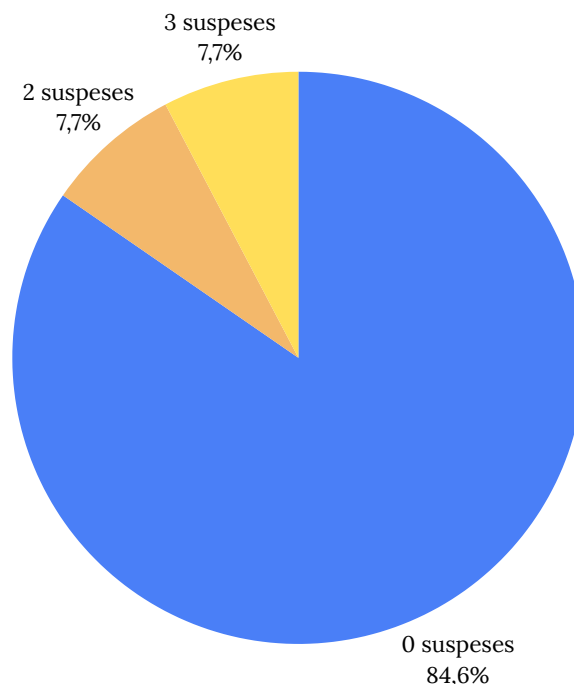
RESULTATS ACADÈMICS

CURS 2025-26

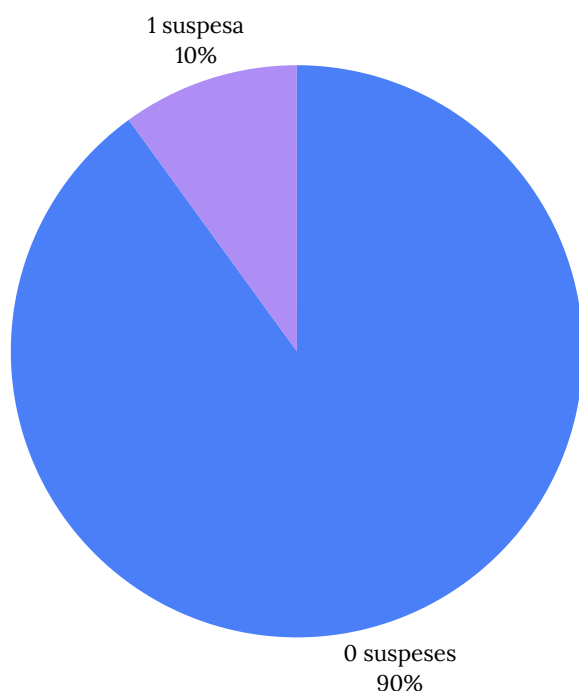
1rESO



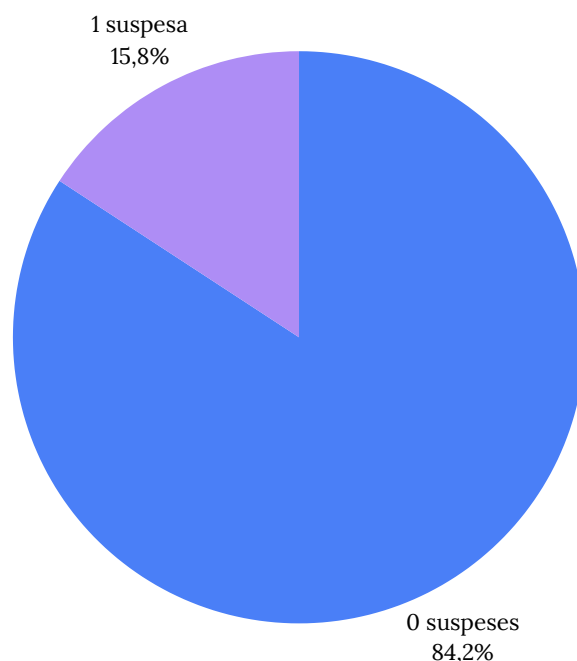
2nESO



3rESO



4tESO



RESULTATS ACADÈMICS

CURS 2025-26

alumnat que promociona



promociona
100%

alumnat que titula

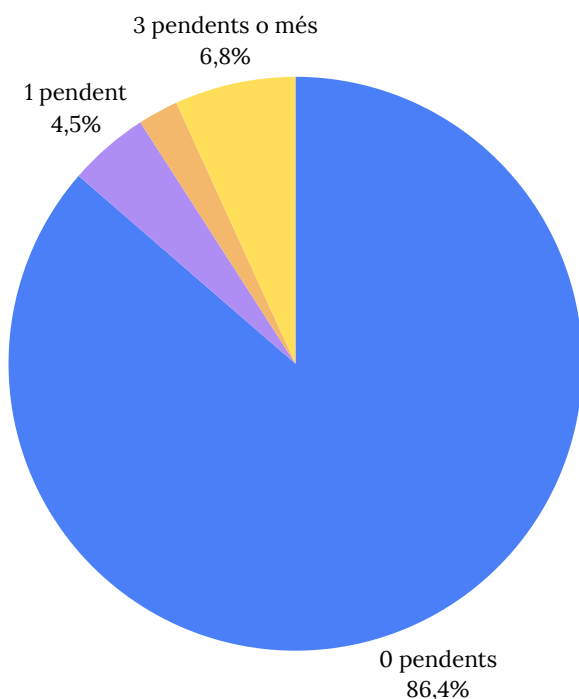


titula
100%

alumnat que promociona amb pendants

● 0 pendants ● 1 pendent ● 2 pendants

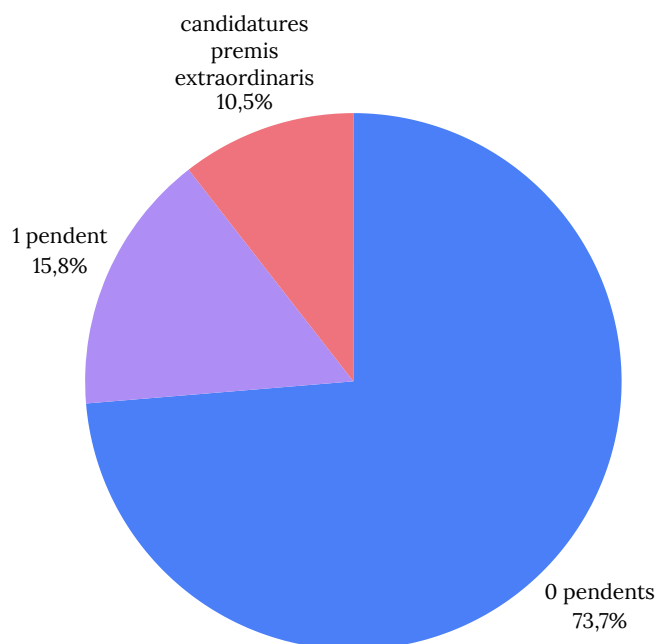
● 3 pendants o més



alumnat que titula amb pendants

● 0 pendants ● 1 pendent

● candidatures premis extraordinaris



Amb l'objectiu de consolidar les fortaleeses detectades i donar una resposta directa a les barreres identificades per l'equip docent durant el procés d'avaluació, s'estableixen les següents directrius operatives com a eixos de treball prioritari per al pròxim curs acadèmic:

ÀMBIT PEDAGÒGIC, CONVIVÈNCIA I INCLUSIÓ

- **Estructuració definitiva i dinamització dels Patis Actius:** Dissenyar des de setembre un calendari i una distribució d'espais fixa als esbarjos, oferint alternatives lúdiques i culturals estables com escacs, robòtica, jocs de taula, manualitats i un racó de lectura/creació literària per a evitar la discontinuïtat del projecte.
- **Pla de Foment Lector, Biblioteca i Aula de Podcast:** Potenciar el servei de préstec a les famílies mitjançant la plataforma digital BiblioEdu i utilitzar l'aula de podcast com a eina transversal per a millorar la comprensió lectora, els hàbits d'estudi i l'expressió oral.
- **Creació de la Comissió d'Acollida Lingüística:** Implementar un protocol coordinat per a l'alumnat estranger nouvingut que incorpore figures d'alumnat padrí i parelles lingüístiques per a accelerar la seua integració inicial.
- **Posada en marxa d'un Equip de Mediació Escolar:** Consolidar i formar l'alumnat com a agents mediadors per a potenciar la resolució autònoma dels conflictes mitjançant el diàleg i mantindre el bon clima d'aula.
- **Sensibilització en hàbits saludables i coordinació amb famílies:** Realitzar accions de tutoria i tallers amb les famílies per a regular el descans i regularitzar un desdèjuni correcte, reduint paral·lelament el malbaratament d'aliments al menjador escolar.
- **Auditoria Energètica Escolar i Sostenibilitat:** Desenvolupar una situació d'aprenentatge pràctica perquè l'alumnat s'involucre directament en el reciclatge correcte a l'aula i el monitoratge de l'estalvi d'enllumenat i pantalles.
- **Foment de la participació comunitària:** Establir noves vies de comunicació directa amb l'entorn de l'institut mitjançant la instal·lació d'una bústia física de suggeriments al centre i una bústia digital accessible a la pàgina web.

ÀMBIT DE MESURES PAM + PEM (PROA+)

- **Calendari anticipat i coordinació de la Tutoria Afectiva:** Iniciar el programa de tutoria afectiva des del principi de curs (preferentment en les hores d'atenció educativa) i establir reunions trimestrals fixes entre el tutor afectiu, la família i l'equip docent per a enfortir el vincle i el seguiment de l'alumnat.
- **Sistematització del Reforç d'Hores Blanques:** Millorar la coordinació mitjançant un espai centralitzat a SharePoint/Excel perquè l'equip docent incloga les tasques, exàmens o recuperacions pendents, assegurant que el professorat de guàrdia dispose de tota la informació actualitzada.
- **Mecanismes de vinculació acadèmica per al Reforç:** Dissenyar estratègies o xicotets compromisos acadèmics perquè l'alumnat prenga el suport d'hores blanques amb la màxima seriositat, vinculant aquest espai de treball directament al seguiment de la seua avaluació formativa.
- **Lideratge departamental en la programació dels reforços:** Implicar directament els departaments didàctics (especialment Llengües i Ciències) per a liderar el ritme i la programació de continguts de les hores de suport, evitant que queden supeditats només a la disponibilitat horària individual.
- **Pla de Transició i Inclusió Lingüística Progressiva:** Oferir una atenció intensiva i individualitzada d'idiomes a l'alumnat nouvingut durant el primer trimestre per a realitzar una transició totalment inclusiva cap a dins de l'aula de referència durant el segon i tercer trimestre, recolzat per glossaris de vocabulari bàsic en cada matèria.
- **Taller de xoc en Competència Digital Escolar (Setembre):** Continuar a l'inici del curs amb accions formatives exprés per a garantir que tot l'alumnat memoritze, gestione i utilitze de manera completament autònoma les seues credencials d'accés (NIA) i es moga amb facilitat per l'entorn virtual del centre.
- **Límit temporal estricte per als tallers competencials:** Establir una durada fixa d'una setmana per als tallers competencials d'inici de curs i introduir dinàmiques de coavaluació entre els grups per a augmentar el compromís de l'alumnat amb els lliuraments.

INNOVACIÓ METODOLÒGICA I FUTUR (ESCOLA 4.0 I STEM)

- **Formació del professorat en metodologies àgils (SCRUM) i Pensament Computacional:** Desenvolupar un pla de capacitació interna de cara al mes de setembre del curs 26-27 que dote el claustre d'eines per a implementar la metodologia SCRUM adaptada i el pensament computacional en els diferents àmbits i situacions d'aprenentatge, enllaçat amb el desplegament del material del Programa Escola 4.0 (PIIE LAB21).
- **Impuls de les vocacions STEM a l'aula:** Dissenyar situacions d'aprenentatge interdisciplinars estructurades que integren la programació elemental, la robòtica educativa i la ciència pràctica, donant especial rellevància a la visibilització de referents femenins per a despertar noves vocacions tecnològiques en tot l'alumnat.
- **Avaluació d'impacte i recollida de dades:** Establir indicadors clars a les reunions trimestrals per a mesurar l'impacte d'estes noves metodologies sobre l'autonomia de l'alumnat, la disminució de la bretxa digital inicial i el desenvolupament de les habilitats de gestió del temps.

ÀMBIT PEDAGÒGIC, CONVIVÈNCIA I INCLUSIÓ

OBJECTIU	INDICADOR D'ÈXIT
Objectiu 1 (Patis Actius): Implementar i estructurar des del mes de setembre l'oferta d'esplais dinamitzats al centre per a garantir-ne la continuïtat.	Disposar del 100% dels quadrants de zones (escacs, robòtica, lectura) signats i coberts setmanalment pel professorat de guàrdia des de la primera setmana d'octubre.
Objectiu 2 (Foment Lector i Expressió): Dinamitzar el servei de biblioteca a través de la plataforma BiblioEdu i integrar l'ús de l'aula de podcast a les programacions didàctiques.	Augmentar en un 20% el nombre de llibres prestats a l'alumnat i famílies, i aconseguir que el 100% dels departaments didàctics elaboren com a mínim un podcast trimestral amb el seu alumnat.
Objectiu 3 (Acollida Lingüística): Protocol·litzar l'acollida de l'alumnat estranger nouvingut que s'incorpora a meitat de curs.	Assignació d'un "alumne padrí" o parella lingüística en menys de 48 hores des de la matriculació del 100% de l'alumnat estranger nouvingut.
Objectiu 4 (Mediació Escolar): Reduir la conflictivitat al centre mitjançant la implicació de l'alumnat en la resolució de conflictes.	Aconseguir que com a mínim un 5% de l'alumnat de cada línia estiga format oficialment com a agent mediador i que el 80% dels conflictes lleus gestionats per ells finalitzen amb un acord compartit.
Objectiu 5 (Hàbits Saludables): Conscienciar les famílies sobre el descans, l'oci digital nocturn i l'alimentació equilibrada.	Registre d'assistència de com a mínim el 60% de les famílies de 1r i 2n d'ESO a les xarrades informatives organitzades en col·laboració amb les tutories.
Objectiu 6 (Sostenibilitat): Reduir la petjada energètica i optimitzar el reciclatge a les aules de l'institut	Reducció d'un 10% en el consum de la factura de la llum del centre en finalitzar el curs, i un 90% d'aules amb valoració excel·lent en les revisions periòdiques del correcte reciclatge del paper i plàstic.
Objectiu 7 (Participació Comunitària): Obrir canals de comunicació i recollida de suggeriments per a les famílies de l'entorn.	Rebre i processar trimestralment com a mínim 7 aportacions o consultes a través de la bústia física del centre o del formulari web digital.

ÀMBIT DE MESURES PAM + PEM (PROA+)

OBJECTIU	INDICADOR D'ÈXIT
Objectiu 8 (Tutoria Afectiva): Sistematitzar el programa d'acompanyament emocional i el seu impacte acadèmic	Realització del 100% de les reunions trimestrals establertes per calendari entre el tutor afectiu, la família i l'equip docent de l'alumnat participant.
Objectiu 9 (Digitalització del Reforç): Coordinar de manera eficient les tasques, exàmens i objectius del reforç d'hores blanques.	Aconseguir que el 100% del professorat que imparteix docència a l'alumnat de reforç actualitze el document centralitzat de SharePoint abans del divendres de cada setmana.
Objectiu 10 (Implicació en les Hores Blanques): Incrementar el compromís i el rendiment de l'alumnat en les sessions de reforç.	Que el 85% o més de l'alumnat assignat a les hores blanques complete correctament les seues tasques i s'integre activament a l'aula d'estudi formativa.
Objectiu 11 (Lideratge en Reforç): Unificar els criteris pedagògics i de contingut de les hores de suport.	Redacció i aprovació de la programació i el banc de recursos didàctics del 100% de les hores de reforç per part dels departaments didàctics de Llengües i Ciències abans del 15 d'octubre.
Objectiu 12 (Inclusió Lingüística Progressiva): Accelerar l'accés lingüístic i curricular de l'alumnat estranger nouvingut.	Aconseguir que el 100% de l'alumnat d'acollida idiomàtica estiga completament integrat en el treball rutinari de la seua aula de referència durant el 2n i 3r trimestre, comptant amb un glossari adaptat per a cada matèria.
Objectiu 13 (Autonomia Digital Inicial): Eliminar la pèrdua de temps per oblit de credencials a l'inici de curs.	Que el 95% de l'alumnat de 1r i 2n d'ESO realitze correctament l'accés i maneig autònom de les plataformes digitals de l'institut durant les dues primeres setmanes de setembre gràcies al taller de joc digital.
Objectiu 14 (Optimització de Tallers): Incrementar la intensitat i eficiència dels tallers competencials.	Ajustar la durada dels tallers a una setmana estricta, obtenint un 100% de les tasques finals entregades i avaluades mitjançant rúbriques de coavaluació d'aula.

INNOVACIÓ METODOLÒGICA I FUTUR (ESCOLA 4.0 I STEM)

OBJECTIU	INDICADOR D'ÈXIT
Objectiu 15 (Formació en SCRUM i Pensament Computacional): Formar el claustre en noves metodologies de treball cooperatiu i gestió de projectes àgils.	Certificació d'assistència de com a mínim el 80% del professorat implicat en àmbits i tallers en la formació interna de SCRUM realitzada el mes de setembre.
Objectiu 16 (Impuls Vocacions STEM): Promoure les disciplines científicotècniques de manera transversal i inclusiva	Disseny de com a mínim 2 situacions d'aprenentatge interdisciplinars per trimestre que integren robòtica o programació (Escola 4.0) i que incloguen visiblement referents de dones científiques i tecnòlogues.