

PROGRAMACIÓ D'AULA
ÀREA DE LLENGÜES
PRIMER DE PRIMÀRIA
CURS 2025-2026

CEIP SEBASTIAN ELCANO



INTRODUCCIÓ

- 1.1. Contextualització
- 1.2. Característiques del grup (anàlisi de les fortaleses de l'alumnat i barreres de context)
2. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA VINCULATS A L'ÀREA
3. COMPETÈNCIES CLAU RELACIONADES AMB L'ÀREA
4. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
5. AVALUACIÓ
 - 5.1. Criteris de qualificació
 - 5.2. Instruments de recollida d'informació i models de registre
 - 5.3. Avaluació de la pràctica docent
6. AGRUPAMENTS I ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE
7. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS (TEMPORALITZACIÓ ANUAL DE LES SdA)
8. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS
9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ EN ELS NIVELLS III – IV I ELS CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES, ASSOCIATS A LES SITUACIONS D'APRENTATGE PLANTEJADES
 - 9.1. Mesures de nivell III i IV
10. DUA I ELEMENTS QUE FACILITEN L'APRENTATGE ACCESSIBLE
11. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL PER AL GRUP CLASSE
12. SITUACIONS D'APRENTATGE I SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS
13. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

Segons Cantó i Pi-Juste (2011) defineixen les programacions com “l'instrument pedagògic didàctic que articula el conjunt d'actuacions de l'equip docent i persegueix la consecució de les competències i objectius de cadascuna de les etapes”. D'altra banda,

Antúnez (1992), les considera necessàries per a sistematitzar el procés de desenvolupament de l'acció didàctica i dotar de qualitat a l'ensenyament.

La normativa vigent a tindre en compte per l'elaboració de la present programació és la següent: a nivell nacional, trobem la Llei orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, d'educació (**LOE**) i la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (**LOMLOE**). A més es concreta el currículum a nivell estatal en el **Reial Decret 157/2022**, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària. Tindrem en compte també el **Decret 106/2022**, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. Este decret constitueix la base legal concreta per a la Comunitat Valenciana.

D'altra banda, cal tindre en compte la normativa relacionada amb la inclusió educativa, destaca: el **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià; l' **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià; l' **Ordre 10/2023**, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià i la **Resolució de 23 de desembre** de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

1.1. Contextualització

El Grau pertany al districte marítim de Castelló. Té una extensió aproximada de 15 quilòmetres quadrats.

El Grau està en constant procés de creixement, en l'actualitat és un districte important de la ciutat de Castelló, tant en l'aspecte econòmic com de població. Les activitats principals realitzades en aquesta població són: la pesca i el tràfic portuari, la indústria i el sector serveis, sobretot la restauració.



La població ha augmentat notablement en els últims anys. La procedència de les famílies de la nostra escola és variada, així, trobem alumnes que són del Grau i altres que venen des de: Algèria, Marroc, Colòmbia, Veneçuela, Romania, Ucraïna, Rússia...

El Grau disposa de molts serveis d'atenció als ciutadans i diferents associacions i espais, entre els que destaquen: tinença d'alcaldia, policia local, serveis socials, centre de salut integral, centre cultural "La Marina", Casal jove, 2 poliesportius municipals, piscina coberta, diferents clubs esportius (futbol, vòlei, vela...), escola de música, grup de danses, planetari, port marítim, aeròdrom, Pinar...

A més, a El Grau hi ha una escola infantil de 0-2 anys, quatre escoles d'Infantil i Primària (Elcano, La Marina, l'Illa i El Pinar) i un institut d'educació secundària (IES Miquel Perís i Segarra)

Actualment ja ens trobem a la nova escola, recentment construïda al mateix emplaçament on se situava l'anterior. Així doncs, totes les instal·lacions són noves i disposem d'espais que abans no teníem, com ara el gimnàs, els magatzems d'educació física, l'estudi de ràdio o el saló d'actes, entre d'altres.

D'altra banda, les aules de primària i infantil són una mica més reduïdes i, en ocasions, això pot limitar el tipus d'activitats que s'hi poden desenvolupar.

Pel que fa a la zona d'Educació Infantil, cada aula compta amb els seu bany i amb un xicotet pati propi situat just davant. A més, dins del pati de Primària hi ha un espai destinat específicament a l'alumnat d'Infantil, tancat i separat de la resta per garantir la seua seguretat i benestar. També trobem a la zona d'infantil un aula d'usos múltiples on es poden realitzar activitats de psicomotricitat, d'equilibri i de coordinació així com d'estimulació sensorial.

1.2. Característiques del grup:

Aquest grup de primer de primària està format per 21 alumnes de 6 anys, concretament un total de 13 xiquetes i 8 xiquets. Dos xiquetes i un xiquet són de nova incorporació d'aquest curs al centre. Pel que fa les nacionalitats, tot i que predomina l'espanyola, del nostre grup formen part una xiqueta amb nacionalitat argelina, i un xiquet marroquí. És un grup molt divers quant a interessos i motivacions i a més, ens trobem front un grup molt heterogeni quant a nivell de desenvolupament.

A nivell actitudinal és un grup inquiet que necessita moviment constant. A més, necessiten pautes que guien el seu dia a dia i que siguin recordades constantment.

Pel que fa a la socialització del grup, existeixen diversos subgrups dins del mateix que busquen jugar entre ells i elles. A més, cal destacar que necessiten acompanyament en la gestió de conflictes, ja que busquen a l'adult constantment per a resoldre'ls.

Quant al llenguatge, tot i que utilitzem el valencià en les converses quotidianes, la majoria d'infants utilitzen el castellà com a llengua d'expressió degut a que és la seua llengua materna.

2. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA VINCULATS A L'ÀREA

Es defineixen els objectius com els assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i que la seua consecució està vinculada a l'adquisició de les competències clau.

La LOE-LOMLOE, en el Real Decret 157/2022 i el Decret 106/2022, recullen els objectius generals d'etapa que a continuació es detallen:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i



desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.

8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.

12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.

13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.



14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

En les àrees de València i Castellà l'objectiu que més es relaciona és el nº 5: Conéixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

3. COMPETÈNCIES CLAU RELACIONADES AMB L'ÀREA

Les **competències clau** són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugua progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Les competències clau apareixen recollides en el **perfil d'eixida** de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic i són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Les competències clau del currículum són les següents:

a) Competència en comunicació lingüística (CLL): La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. El seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o la signació per pensar i aprendre. Per acabar, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

b) Competència plurilingüe (CP): Implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra també dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM): Entranya la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible. La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

d) Competència digital (CD): Implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació a la societat, així com la interacció amb aquestes. L'àrea de llengua facilita la comprensió i l'aplicació d'habilitats d'alfabetització digital.

e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA): Implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de forma constructiva; mantenir la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida.



f) Competència ciutadana (CC): Contribueix que alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'èxit d'una ciutadania mundial. Inclou el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats a l'Agenda 2030.

g) Competència emprenedora (CE): Implica desenvolupar un enfocament vital adreçat a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per generar resultats de valor per a altres persones. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer.

h) Competència en consciència i expressió culturals (CCEC): Suposa comprendre i respectar la manera com les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de manera creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat. Així com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar el món i de donar-hi forma

Les competències clau que guarden major relació amb les àrees és Valencià i Castellà és: la competència lingüística.

4. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències específiques de les àrees: són els acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions d'aprenentatge l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada àrea o àmbit. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, el perfil d'eixida de l'alumnat, i, d'una altra, els sabers bàsics de les àrees o àmbits i els criteris d'avaluació.



En l'àrea que ens ocupa, trobem les següents competències específiques:

- CE1: Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.
- CE2: Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.
- CE3: Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.
- CE4: Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.
- CE5: Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.
- CE6: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.
- CE7: Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.
- CE8: Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.
- CE9: Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

5. AVALUACIÓ

Segons el Decret 106/2022, l'avaluació ha de ser **continua, global i formativa**, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Com a component essencial de l'aprenentatge de l'alumnat, forma part de la programació d'aula.

El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent. A continuació, es detallen quins seran els instruments de recollida i els models de registre així com l'avaluació de la pràctica docent. Cal mencionar, que en cadascuna de les situacions d'aprenentatge apareixen els criteris d'avaluació relacionats amb eixa situació.

5.1. Criteris de qualificació

Els següents percentatges determinaran els criteris d'avaluació en l'àrea que ens ocupa.

Percentatge	Criteri de qualificació
50%	Adquisició d'aprenentatges
25%	Actitud (interés i esforç)
25%	Participació a l'aula i implicació en el treball

5.2. Instruments de recollida d'informació i models de registre

Els procediments i les tècniques d'avaluació han de permetre que cada alumna i cada alumne pugua demostrar els seus punts forts, la capacitat potencial d'aprenentatge, les estratègies, les competències i el rendiment. L'avaluació ajuda, d'una banda, el professorat en la seua acció docent i tutorial i, d'altra banda, el centre en la millora de la seua resposta a la inclusió.

A continuació, es detallen quin són els instruments de recollida d'informació i models de registre que s'utilitzaran majoritàriament en la present programació.

Per la valoració del progrés de l'alumnat es durà a terme:

- Observació sistemàtica de les activitats, participació, cooperació i actituds dels alumnes.



- Revisió dels treballs, quaderns de classe, fitxes, exercicis, etc...
- Seguiment dels avanços i dificultats en l'aprenentatge dels sabers bàsics.
- Autoavaluació dels alumnes en les activitats del quadern i exercicis a la pissarra.
- Activitats de control o avaluació final, centrades en els criteris d'avaluació.

S'utilitzaran els següents instruments d'avaluació que es podran veure en l'annex:

- Proves orals i escrites.
- Taules de registre.
- Rúbriques.

Veure annexos

5.3. Avaluació de la pràctica docent

No sols cal avaluar l'alumnat, també es fa necessari avaluar la pràctica docent i l'adequació de la programació a les característiques del centre i el grup.

Per obtindre aquesta informació, podem emplenar aquest qüestionari que ens ajuda a reflexionar sobre la nostra tasca docent.

1	Planificació de l'activitat docent	A	B	C	D
1.1.	S'han definit adequadament uns mínims exigibles, així com continguts d'ampliació.				
1.2.	En les programacions de les meues classes, els criteris d'avaluació i qualificació són objectius i clars, i l'alumnat els coneix i entén en tot moment.				
1.3.	Tinc previstos sistemes de recuperació per a l'alumnat que no haja superat inicialment els objectius d'aprenentatge, d'alumnat amb pendents del mateix curs i, si és el cas, del curs anterior.				
1.4.	Tinc previst el calendari de proves, processos i sistemes d'avaluació.				
1.5.	Tinc planificades mesures adequades per a l'atenció de la diversitat de l'alumnat.				
2	Exercici de l'activitat docent				
2.1.	En les activitats d'ensenyança i aprenentatge, utilitze mètodes i estratègies, incloent-hi l'ús de tecnologies audiovisuals, de la informació i de la comunicació, per a aconseguir una ensenyança efectiva.				
2.2.	Promoc la motivació i l'interés de l'alumnat amb recursos didàctics i estratègies variades.				

2.3.	Participe regularment en activitats de formació de caràcter reglat, dirigides a l'actualització dels meus coneixements científicotècnics, didàctics o psicopedagògics per a millorar la meua competència professional.				
2.4.	Participe en l'avaluació de la funció docent del departament, del claustre o en les activitats del centre, amb reflexions i propostes de millora.				
2.5.	Avalue de forma sistemàtica i objectiva la meua pròpia pràctica docent en funció dels resultats de l'alumnat i grups que tinc assignats i prenc les mesures que corresponen.				
2.6.	Utilitze la programació didàctica general i la concrete en altres programacions (unitats didàctiques, temes, programacions d'aula o altres).				
2.7.	Utilitze un sistema de control del desenvolupament de la programació setmanal o quinzenal en les meues activitats docents.				
2.8.	Tracte de mostrar actituds personals que m'ajuden en la meua tasca docent, com autocontrol, exigència, autoexigència, entusiasme, flexibilitat, sensibilitat social, responsabilitat, creativitat, iniciativa, esperit de superació, compromís i proactivitat, etc.				
3	Seguiment dels aprenentatges de l'alumnat i decisions adoptades per a afavorir la millora d'aquests.				
3.1.	Utilitze instruments i procediments d'avaluació variats i aplique diferents criteris.				
3.2.	Porte un registre individualitzat dels progressos i realitzacions de l'alumnat.				
3.3.	Conserve les proves d'avaluació el temps reglamentari.				
3.4.	Controle amb eficàcia les incidències de l'alumnat: assistència a classe, presentació de treballs, convivència, etc.				
3.5.	Tinc un registre de visites o entrevistes amb pares o mares d'alumnes.				
3.6.	Oriente adequadament l'alumnat i/o les seues famílies sobre mecanismes per a millorar el seu rendiment acadèmic.				
3.7.	Analitze els resultats d'avaluació amb cada grup d'alumnes i els valorem conjuntament.				
3.8.	Propose activitats per a millorar els resultats als grups que tinc assignats.				
4	La gestió de l'aula				
4.1.	Planifique la meua activitat docent amb antelació, preparant materials, estructurant la intervenció, organitzant l'aula o altres que siguen necessàries, reservant aules específiques, etc.				
4.2.	Promoc la motivació i participació de l'alumnat.				

4.3.	Porte un adequat control de l'assistència de l'alumnat i informe amb rapidesa de les absències dels menors d'edat.				
4.4.	Atenc les diferents capacitats de rendiment de l'alumnat, inclús proposant diferents activitats segons el nivell.				

6. AGRUPAMENTS I ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE

La distribució dels espais comuns respon a les activitats que es desenvoluparan en l'aula, a la diversitat dels alumnes i a les funcions de cada àrea.

L'agrupament de l'alumnat podrà variar, com hem dit, en funció de l'activitat a realitzar.

Trobarem:

- Treball individual.
- Parelles.
- Xicotet grup.
- Gran grup.

Habitualment, l'espai de l'aula està organitzat en taules de treball. Hi ha un total de 5 grups, identificats amb etiquetes de color a les taules. Cada equip està format per 4 persones aproximadament. A més a més, està diferenciat el racó de la lectura on tenim una estoreta, la biblioteca d'aula i el refugi de la tranquil·litat. A banda, troben les zones de material distribuïdes pel mobiliari de l'aula.

7. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS (TEMPORALITZACIÓ ANUAL DE LES SdA)

Seguint la Resolució del 5 de juny de 2024, del Director General de Centres Docents, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2024-2025, i el Decret 106/2022, la temporalització de les situacions d'aprenentatge és la següent:

1a Avaluació	SdA 1	SETEMBRE: "BENVINGUTS A L'ESCOLA!"
	SdA 2	OCTUBRE: "ELS COLORS DE LA TARDOR"
	SdA 3	NOVEMBRE: "CUIDEM EL PLANETA, CUIDEM LA VIDA!"
	SdA 4	DESEMBRE: "ENS PREPAREM PER A ACOMIADAR L'ANY"

2a Avaluació	SdA 5	GENER: "QUIN FRED FA A L'HIVERN!"
	SdA 6	FEBRER: "BALLEM I RIEM: CELEBREM CARNESTOLTES"
	SdA 7	MARÇ: "MAGDALENA, FESTA PLENA!"
3a Avaluació	SdA 8	ABRIL: "LA PRIMAVERA FLORIDA"
	SdA 9	MAIG: "UN VIATGE FASCINANT!"
	SdA 10	JUNY: "JA ARRIBA L'ESTIU!"

8. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS

Un recurs didàctic és qualsevol material que s'ha elaborat amb la intenció de facilitar al docent la seua funció i a la vegada la de l'alumne. A més hi ha altres recursos que ens faciliten aquests funció com els recursos personals, espacials o organitzatius del temps.

- Recursos materials: recursos audiovisuals, làmines, imatges, targetes, fitxes, llibres de valencià "Sopa de Lletres" de l'editorial Bromera (cartilla de lectura i quadern d'escriptura), murals de les lletres (com sonen o com s'escriuen), llibretes amb pauta Montessori de 5mm, dispositius electrònics (pissarra digital i tablets). Així, l'àrea de llengües (TIL) es treballarà amb diferents recursos. Disposarem del llibre de text per a l'àrea de llengua valenciana. A més a més, farem estacions d'aprenentatge de llengües tant en valencià com en castellà on utilitzarem molt de material manipulatiu. Cal dir que el conte serà una ferramenta bàsica.
- Recursos personals: Trobem una classe amb molta diversitat i necessitats educatives especials, per la qual cosa el suport de l'equip d'orientació serà necessari per al treball d'aquestes a més dels mestres de suport. Cal destacar que cadascun dels alumnes es converteix en un recurs personal per a la resta de companys/es en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge. A més, aquesta aula disposa de dos educadores per a dos xiquets. Cada una d'elles està la meitat de la seua jornada.
- Espais: l'espai principal on es desenvoluparà el procés d'ensenyament-aprenentatge serà l'aula, tot i això, farem ús d'altres espais com poden ser el pati, la biblioteca, l'aula d'informàtica o altres aules del centre.



- TIC: el centre disposa d'ordinadors portàtils i tauletes per a que l'alumnat pugua fer ús, a més, també hi ha ordinadors de taula i pantalles digitals. Com a altres recursos TIC que s'utilitzaran en esta programació, cal destacar software informàtic, pàgines web, jocs on-line...

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ EN ELS NIVELLS III – IV I ELS CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES, ASSOCIATS A LES SITUACIONS D'APRENENTATGE PLANTEJADES

En la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), entre els principis i fins de l'educació destaca: “La flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat, així com als canvis que experimenta l'alumnat i la societat”.

Segons l'article 16 del **RD. 157/2022**, “amb l'objectiu de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació de qualitat, en esta etapa es ficarà especial èmfasi en l'atenció individualitzada als i les alumnes, en la detecció primerenca de les seues necessitats específiques i en l'establiment dels mecanismes de suport(...)”.

La **LOMLOE**, en el capítol I, en l'article 71, defineix als Alumnes amb Necessitats específiques de suport educatiu (ANESE) com aquells alumnes que requereixen una atenció educativa diferent a l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per retràs maduratiu, per trastorn del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorn d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, per encontrar-se en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seues altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al Sistema Educatiu o per condicions personals o d'història escolar.

9.1. Mesures de nivell III i IV

Cal tenir en compte en este punt el **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, pel que es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià i, més concret, l'**Ordre 20/19 de 30 d'abril**, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat. Sense oblidar la **Resolució de 23 de desembre** de

2021, per la que es dicten instruccions per a la detecció i identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, a més de l'**Ordre 10/2023**, de 22 de maig, per la qual s'estableixen les orientacions educatives i professional i de l'acció tutorial.

A continuació, es detallen les mesures de nivell I, II, III i IV que duren a terme en esta programació:

Mesures de resposta per a la inclusió
Nivell I (comunitat educativa i entorn sociocomunitari)
<p>Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.</p> <p>Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.</p> <p>Prevenició de l'abandonament escolar.</p> <p>Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.</p> <p>Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport</p> <p>Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.</p> <p>Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les, documentació accessible i acompanyament.</p> <p>Recursos personals, sol·licitud i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària. Criteris d'adscripció i horaris.</p> <p>Organització d'estructures de coordinació entre els professionals del centre equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.</p> <p>Organització dels agrupaments heterogenis de nivell i per al reforç i altres mesures de suport.</p> <p>Formalitzar les relacions amb institucions i associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries, mitjançant plans d'entorn, convenis, protocols de col·laboració i coordinacions específiques. Planificar i avaluar.</p> <p>Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.</p> <p>Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i àmbit/ assignatura/mòdul</p> <p>Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau relacionades (CAA, CCLI i CMCT), així com per a la prevenició i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge.</p> <p>Formació per a la inclusió.</p> <p>Relació dels valors amb les pràctiques educatives.</p> <p>Normes de convivència del centre.</p> <p>Sensibilització i informació sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva dirigida al conjunt de la comunitat educativa, així com del Pla d'Igualtat i Convivència, el Reglament de Règim Intern i els protocols d'atenció sanitària, d'acollida, absentisme i acompanyament a la identitat i expressió de gènere.</p> <p>Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenició i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció.</p> <p>Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenició de conflictes i violència.</p> <p>Plans d'orientació acadèmica i professional, protocols d'acollida, promoció de la salut i la sostenibilitat, protocols d'atenció sanitària.</p>
Nivell II (alumnat del grup-classe)
<p>Control de l'assistència i prevenició de l'absentisme.</p> <p>Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius.</p> <p>Organització de la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació de l'alumnat del centre com la junta de delegats, els equips d'alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, etc.</p>

Coordinació del tutor/a amb l'equip docent i amb els professionals de suport interns i externs que realitzen l'assessorament o participen en la programació d'activitats educatives programades amb l'alumnat del grup classe.

Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global i desenvolupen les competències clau de tot l'alumnat del grup classe.

Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguin la interacció i la cooperació, TIC per l'aprenentatge, tertúlies dial. lògiques, etc)

Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva.

Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç.

Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.

Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe.

Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.

Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència que comporten la participació de l'entorn i la comunitat educativa com a concreció del Pla d'Acció Tutorial, del Pla d'Igualtat i Convivència i dels programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i projectes de disseny propi que es desenvolupen en el centre, dins i fora de l'horari lectiu .

Activitats d'orientació acadèmica i professional.

Acollida al grup classe, especialment als nous membres.

Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.

Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (alumnat que requereix una resposta individualitzada)

Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat i altres professionals externs dins de l'espai comú pel desenvolupament de les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Procediments administratius, coordinacions i tasques per formalitzar i desenvolupar l'escolarització transitòria de l'alumnat que presenta determinades condicions de salut (UPH i atenció domiciliaria), compliment de mesures judicials d'internament o de mesures de tutela i protecció de caràcter residencial o d'acollida familiar

Adequació personalitzada de les programacions didàctiques com adequacions metodològiques i per l'avaluació dels aprenentatges de les activitats i materials de les unitats didàctiques.

Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu.

Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística

Activitats d'ensenyament intensiu de les llengües CV per l'alumnat de nova incorporació o procedent d'altres comunitats.

Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.

Actuacions i programes d'enriquiment curricular dins i fora del horari lectiu per l'alumnat amb altes capacitats.

Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.

Nivell IV (Alumnat que requereix una resposta personalitzada i individualitzada)

Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars.

Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.

Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics.

Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.

Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3). Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis, centres d'estimulació primerenca, i recursos de suport a per a la discapacitat auditiva, discapacitat visual, discapacitat motora, discapacitat intel·lectual, (...) i altres.

Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, Unitats d'atenció i intervenció del PREVI (UAI) i d'escolarització transitòria (JET/HDIA).

Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.

Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).

Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc.

Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Programa específic dirigit l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i recurrent.

Les mesures de nivell IV queden especificades de manera individual als corresponents PAPs de l'alumnat (**veure expedient de l'alumne/a**).

10. DUA I ELEMENTS QUE FACILITEN L'APRENTATGE ACCESSIBLE

Aquesta programació d'aula s'ha elaborat conforme al DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, que estableix les directrius per garantir una educació inclusiva i accessible per a tots els alumnes. La implementació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (**DUA**) és clau per aconseguir aquest objectiu.

El DUA és un enfocament pedagògic que busca crear un entorn d'aprenentatge flexible i accessible per a tot l'alumnat, independentment de les seves capacitats, interessos o necessitats. Aquest enfocament es basa en tres principis fonamentals:

1. Proporcionar múltiples formes de representació: Garantir que la informació i els continguts siguin accessibles i comprensibles per tots els alumnes.
2. Proporcionar múltiples formes d'expressió i acció: Permetre que els alumnes demostrin el que han après de diferents maneres.
3. Proporcionar múltiples formes de compromís: Motivar i implicar tots els alumnes en el procés d'aprenentatge.

Per aplicar aquests principis, s'incorporaran diversos elements i estratègies en la programació d'aula, és a dir s'incorporen Elements que Faciliten l'Aprenentatge Accessible:



- **Materials Diversificats:** Utilitzar una varietat de materials didàctics, com ara llibres, vídeos, gràfics, i recursos digitals que presentin la informació de maneres diferents per atendre a diverses formes d'aprenentatge.
- **Tecnologies de Suport:** S'implementen eines tecnològiques com ordinadors, tauletes i aplicacions educatives que ajudin a superar barreres d'aprenentatge.
- **Activitats Flexibles:** Es dissenyen activitats que permetin diferents nivells de participació i que puguin ser adaptades segons les necessitats i interessos dels alumnes. Això inclou treballs en grup, projectes individuals, i activitats pràctiques.
- **Accessibilitat Física:** Assegurem que l'entorn físic de l'aula sigui accessible per a tots els alumnes, incloent aquells amb discapacitats físiques. Això pot implicar ajustar la disposició dels mobles, proporcionar espais de treball ergonòmics, i garantir l'accessibilitat als materials i recursos.
- **Suport Individualitzat:** Proporcionem suport individualitzat a aquells alumnes que ho necessitin, mitjançant plans educatius personalitzats que s'ajustin a les seves necessitats específiques.
- **Formació i Sensibilització:** El professorat i els i les alumnes es formen en matèria d'inclusió i diversitat, fomentant un entorn respectuós i empàtic cap a les diferències individuals.
- **Avaluació Adaptativa:** Utilitzar diferents formes d'avaluació que permetin als alumnes demostrar els seus coneixements i habilitats de maneres diverses. Això inclou avaluacions orals, treballs pràctics, projectes, i exàmens adaptats.

Implementació i Avaluació del DUA

Per assegurar la correcta implementació del DUA, es durà a terme una avaluació contínua dels materials i estratègies utilitzades, així com del progrés dels alumnes. Aquesta avaluació es basarà en:

- Observacions diàries a l'aula.
- Revisió periòdica dels plans educatius personalitzats.
- Enquestes de satisfacció i feedback dels alumnes i famílies.
- Reunions de coordinació amb l'equip docent i altres professionals de suport educatiu.

Aquesta programació d'aula, busca garantir que tots els alumnes tinguin accés a una educació de qualitat, equitativa i inclusiva.

11. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL PER AL GRUP CLASSE

El **Decret 72/2021**, de 21 de maig, del Consell, organitza l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià. També cal tenir en compte l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

L'orientació educativa i professional esdevé un factor clau que afavoreix la qualitat de l'ensenyament, com un dret bàsic que s'ha de posar a l'abast de la totalitat de l'alumnat al llarg del seu procés formatiu, des de les etapes inicials, i com una tasca col·lectiva, que implica la necessària col·laboració entre els diferents agents, amb especial consideració de les famílies. Aquest enfocament requereix que l'orientació educativa i professional estiga contextualitzada a les diferents realitats i necessitats existents, que es planifiqui i es desenvolupe des dels centres educatius en tots els nivells de resposta i al llarg de les diferents etapes, que forme part de la funció docent i que s'integre en el procés educatiu a través dels diferents plans, programes i àmbits d'actuació.

L'orientació educativa i professional s'estructura en quatre tipus d'intervenció, d'acord amb les seues característiques i els equips que hi participen:

- El primer tipus d'intervenció correspon als equips educatius dels centres docents, coordinats pel professorat tutor dels diferents grups d'alumnat, i es du a terme a través de la docència i la tutoria.
- El segon tipus d'intervenció el constitueixen els equips d'orientació educativa dels centres docents d'educació infantil i primària i d'educació especial de titularitat de la Generalitat i els departaments d'orientació educativa i professional dels centres docents d'educació secundària sostinguts amb fons públics, que ofereixen un suport especialitzat a l'alumnat, al professorat i a les famílies.
- El tercer tipus d'intervenció el realitzen les agrupacions d'orientació de zona, les quals interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació



educativa i professional, a fi de garantir l'orientació al llarg de les diferents etapes, alhora que interactuen amb les institucions de l'entorn sociocomunitari pròxim.

- El quart tipus d'intervenció el conformen les unitats especialitzades d'orientació, que donen suport extern als centres docents, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i professional i a les agrupacions d'orientació de zona.

La planificació de l'orientació educativa i professional, prevista en l'article 17 del Decret 72/2021, s'organitzarà al voltant de les línies estratègiques següents:

- a) Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- b) Igualtat, convivència i benestar emocional.
- c) Transició i acollida.
- d) Orientació acadèmica i professional.

Aquestes línies estratègiques estan vinculades als diferents elements que componen els projectes educatius o els projectes funcionals dels centres integrats i la resta dels plans, programes i activitats del centre, i s'han de desenvolupar a través d'aquests. Al seu torn, cada línia estratègica comporta un conjunt d'actuacions que els centres han de seleccionar i prioritzar d'acord amb les seues característiques i necessitats.

Així doncs, per veure com es desenvolupen les línies estratègiques anteriors, es remet al corresponents plans i programes.

12. SITUACIONS D'APRENTATGE (SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS, SABERS QUE ES MOBILITZEN I CRITERIS D'AVALUACIÓ VINCULATS)

A continuació, es detallen les situacions d'aprenentatge programades per al present curs acadèmic.

Situació d'Aprenentatge: "BENVINGUTS A L'ESCOLA!"	
Temporalització	SETEMBRE (1r Trimestre)
Producte Final	Dissenyar etiquetes amb els noms de l'alumnat i crear el jardí lingüístic que mostra i valora la diversitat de l'aula.
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> - Salutació i presentació - Assemblea matinera - Rutines, normes de convivència, dinàmiques d'aula i rols de l'alumnat - Lectoescriptura: VOCALS 	



- Les lletres: minúscules i majúscules
- Diversitat lingüística de l'aula
- Escolta activa de contes
- La biblioteca i el racó de la lectura
- Dita del mes de setembre
- Vocabulari: aula i escola

Competències Específiques i Criteris d'Avaluació

CE1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconèixer i valorar la diversitat lingüística de l'aula. ➤ Participar activament en la creació del jardí lingüístic.
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre i seguir instruccions orals senzilles durant les activitats de classe. ➤ Participar activament en l'escolta de contes i altres activitats multimodals, demostrant comprensió.
CE3	
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar activament en activitats d'expressió oral utilitzant frases senzilles i vocabulari bàsic. ➤ Produir missatges orals senzills i coherents durant les activitats de classe, demostrant una expressió clara.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriure paraules i/o frases senzilles durant les activitats de classe amb l'ajuda de la mestra.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactuar de manera adequada amb els companys i mestres durant les activitats de l'aula, utilitzant un llenguatge respectuós. ➤ Participar activament en activitats col·laboratives, respectant els torns i aportant idees.
CE7	
CE8	
CE9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir i/o escoltar contes i/o poemes amb interès i compartir les seues impressions amb la classe.

Sessions / Seqüenciació d'activitats

Setmana 2 (del 8 al 12 de setembre)	<ul style="list-style-type: none"> • Salutacions i presentacions: Jocs i activitats d'expressió personal (interessos, motivacions) i dinàmiques de grup. Conversem de l'escola que volem. • Coneixem l'aula, el material escolar i els espais de l'escola (jocs de vocabulari tipus memory, endevinalles i pistes). • Escriptura del nom en majúscules: Activitat de decoració del nom amb colors + Identificació del propi nom i cognom. • Explicació de les rutines diàries i normes de convivència: Creació d'un mural col·laboratiu amb les normes de la classe.
Setmana 3 (del 15 al 19 de setembre)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenentatge de les vocals: Jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de les vocals (conte i/o cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, com sona i com s'escriu, vídeo, dibuix, grafo...) - <i>Circuit de las letras 1 (vocales)</i>. • La casa de lletres (on viuen les vocals, com les escrivim/ tipus de lletres minúscules i majúscules). • Activitat de la flor de llengües. Aquesta dinàmica ens permet conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de l'aula. • Escoltar el conte <i>El col·leccionista de paraules</i> i expressar paraules a col·leccionar + Crear la nostra col·lecció de paraules (fer llibret ampliable).
Setmana 4 (del 22 al 26 de setembre)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre i recitar la dita del mes de setembre i copiar-la a la llibreta. • Presentació de la biblioteca i el racó de la lectura: Ens apropem a l'espai, els llibres i les històries. • Decoració/creació del jardí amb les flors de les llengües + Inauguració del jardí lingüístic (l'alumnat ensenya una paraula o frase en la seua llengua)

	<p>materna i la classe la repeteix).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de les vocals (Snappet). • Quadern d'escriptura "Sopa de lletres. Ed: Bromera" (VOCALS: pàgs. 4-15). • Recordatori de les rutines i normes de convivència: Joc de rol per practicar les normes de convivència.
Situació d'Aprenentatge: "ELS COLORS DE LA TARDOR"	
Temporalització	OCTUBRE (1r Trimestre)
Producte Final	Un mural col·lectiu sobre la tardor.
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> - Assemblea matineria - Dita del mes d'octubre - Lectoescriptura: P/ M/ L/ S/ T + La casa de les lletres (on viuen les lletres, com les escrivim) - Escriptura/ vocabulari: els colors i la tardor - Vocabulari relacionat amb la casa, la família i la ciutat i els seus espais (mercat, tenda, restaurant, parc, teatre, cine, museu, biblioteca, hospital, farmàcia, consulta del metge, aeroport, estació, carrer -educació viària-...) - Rutina d'escriptura "Mi fin de semana" - Identificació i escriptura del propi nom i cognom en majúscules - Escolta activa de contes - TIL valencià vs. castellà: Nexes I vs. Y 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre i seguir instruccions orals senzilles durant les activitats de classe. ➤ Participar activament en l'escolta de contes i altres activitats multimodals, demostrant comprensió.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir i comprendre paraules i/o textos senzills, demostrant-ho a través de respostes a preguntes de comprensió o relacionant amb imatges.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar activament en activitats d'expressió oral utilitzant frases senzilles i vocabulari bàsic. ➤ Produir missatges orals senzills i coherents durant les activitats de classe, demostrant una expressió clara.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriure paraules i/o frases senzilles amb coherència utilitzant les lletres/sons treballats.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactuar de manera adequada amb els companys i mestres durant les activitats de l'aula, utilitzant un llenguatge respectuós. ➤ Participar activament en activitats col·laboratives, respectant els torns i aportant idees.
CE7	
CE8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir paraules i/o frases formades amb els sons/lletres treballades.
CE9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir i/o escoltar contes i/o poemes amb interès i compartir les seues impressions amb la classe.
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
Setmana 1 (del 29 de sep. al 3 d'octubre)	<ul style="list-style-type: none"> • Treballem el vocabulari relacionat amb la casa, la família i l'entorn mitjançant pistes, endevinalles, definicions. • Activitat d'escriptura: Completar el vocabulari dels colors amb les vocals que falten + Conscienciació TIL valencià vs. castellà: Nexes I vs. Y. • Aprenentatge de la lletra/ so P: Jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de P (conte i/o cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, com sona i com s'escriu, vídeo, dibuix, grafo....) - <i>Circuit de las letras 2 (P)</i>. • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de P (Snappet).

	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura individualitzada amb les lletres/ sons treballats.
Setmana 2 (del 6 al 10 d'octubre)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre i recitar la dita del mes d'octubre i copiar-la a la llibreta. • Quadern d'escriptura (P: pàgs. 16-19). • Aprenentatge de la lletra/ so M: Jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de M (conte i/o cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, com sona i com s'escriu, vídeo, dibuix, grafo...) - <i>Circuit de las letras 3 (M)</i>. • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de M (Snappet). • Lectura individualitzada amb les lletres/ sons treballats.
Setmana 3 (del 13 al 17 d'octubre)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenentatge de la lletra/ so L: Jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de L (conte i/o cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, com sona i com s'escriu, vídeo, dibuix, grafo...) - <i>Circuit de las letras 4 (L)</i>. • Quadern d'escriptura (M: pàgs. 20-23). • Quadern d'escriptura (L: pàgs. 24-27). • ESTACIONS DE LENGÜES 1 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Lectura individualitzada amb les lletres/ sons treballats.
Setmana 4 (del 20 al 24 d'octubre)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenentatge de la lletra/ so S: Jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de S (conte i/o cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, com sona i com s'escriu, vídeo, dibuix, grafo...) - <i>Circuit de las letras 5 (S)</i>. • Quadern d'escriptura (S: pàgs. 28-31). • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de L (Snappet). • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de S (Snappet). • ESTACIONS DE LENGÜES 1 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Lectura individualitzada amb les lletres/ sons treballats.
Setmana 5 (del 27 al 31 d'octubre)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenentatge de la lletra/ so T: Jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de T (conte i/o cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, com sona i com s'escriu, vídeo, dibuix, grafo...) - <i>Circuit de las letras 6 (T)</i>. • Quadern d'escriptura (T: pàgs. 32-35). • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de T (Snappet). • ESTACIONS DE LENGÜES 2 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Creació del mural de la tardor amb les aportacions de tot l'alumnat. Cada alumne pot fer un dibuix o escriure una paraula/frase relacionada amb la tardor. • Lectura individualitzada amb les lletres/ sons treballats.

Situació d'Aprenentatge: "CUIDEM EL PLANETA, CUIDEM LA VIDA"	
Temporalització	NOVEMBRE (1r Trimestre)
Producte Final	Cartellera de conscienciació sobre el reciclatge i la cura del medi ambient.
Sabers Bàsics	

- Assemblea matinerana
- Dita del mes de novembre
- Lectoescriptura: D/ N/ F/
- Escolta activa de contes
- Rutina d'escriptura "Mi fin de semana"
- Narrar activitats quotidianes (hàbits, tasques de casa...)
- Expressar gustos i opinions (menjar, espectacles...)

Competències Específiques i Criteris d'Avaluació

CE1	
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre i seguir instruccions orals senzilles durant les activitats de classe. ➤ Participar activament en l'escolta de contes i altres activitats multimodals, demostrant comprensió.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir i comprendre paraules i/o textos senzills, demostrant-ho a través de respostes a preguntes de comprensió o relacionant amb imatges.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar activament en activitats d'expressió oral utilitzant frases senzilles i vocabulari bàsic. ➤ Produir missatges orals senzills i coherents durant les activitats de classe, demostrant una expressió clara.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriure paraules i/o frases senzilles amb coherència utilitzant les lletres/sons treballats.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactuar de manera adequada amb els companys i mestres durant les activitats de l'aula, utilitzant un llenguatge respectuós. ➤ Participar activament en activitats col·laboratives, respectant els torns i aportant idees.
CE7	
CE8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir paraules i/o frases formades amb els sons/lletres treballades.
CE9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir i/o escoltar contes i/o poemes amb interès i compartir les seues impressions amb la classe.

Sessions / Seqüenciació d'activitats

Setmana 1 (del 3 al 7 de novembre)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre i recitar la dita del mes de novembre i copiar-la a la llibreta. • Comprensió oral mitjançant el conte <i>El ladrón de hojas</i>. • Aprenentatge de la lletra/ so D: Jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de D (conte i/o cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, com sona i com s'escriu, vídeo, dibuix, grafo....) - <i>Circuito de las letras 7 (D)</i>. • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de D (Snappet). • ESTACIONS DE LLENGÜES 2 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Lectura individualitzada amb les lletres/ sons treballats.
Setmana 2 (del 10 al 14 de novembre)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenentatge de la lletra/ so N: Jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de N (conte i/o cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, com sona i com s'escriu, vídeo, dibuix, grafo....) - <i>Circuito de las letras 8 (N)</i>. • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de N (Snappet). • ESTACIONS DE LLENGÜES 3 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Quadern d'escriptura (D i N: pàgs. 36-43). • Lectura individualitzada amb les lletres/ sons treballats.
Setmana 3 (del 17 al	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenentatge de la lletra/ so F: Jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de F (conte i/o cançó, consciència fonològica, expressió,

21 de novembre)	<p>lectura, com sona i com s'escriu, vídeo, dibuix, grafo....) - <i>Circuit de las letras 9 (F)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de F (Snappet). ESTACIONS DE LENGÜES 3 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). Expressar gustos i opinions (menjar, espectacles...). Lectura individualitzada amb les lletres/ sons treballats.
Setmana 4 (del 24 al 28 de novembre)	<ul style="list-style-type: none"> ESTACIONS DE LENGÜES 4 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). Quadern d'escriptura (F: pàgs. 66-69). Comunicació oral mitjançant el conte <i>Dos ardillas y una piña</i>. Narrar activitats quotidianes, l'alumnat explica el seu dia a dia. Creació de la cartellera sobre el reciclatge i la cura al medi ambient: l'alumnat pot fer un dibuix i escriure una paraula/frase relacionada amb la cura de la natura. Lectura individualitzada amb les lletres/ sons treballats.

Situació d'Aprenentatge: "ENS PREPAREM PER A ACOMIADAR L'ANY"	
Temporalització	DESEMBRE (1r Trimestre)
Producte Final	Una targeta de felicitació/ postal nadalenca.
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> - Assemblea matinera - Dita del mes de desembre - Lectoescriptura: Repàs de les lletres treballades (VOCALS + P/ M/ L/ S/ T/ D/ N/ F) - Escriure una felicitació - Rutina d'escriptura "Mi fin de semana" - Gramàtica (paraules): Substantius (noms propis i comuns) i articles (determinats i indeterminats) + Concordança de gènere i nombre - Ortografia: Ús del punt, la majúscula, la coma i els signes d'interrogació - TIL valencià vs. castellà: Articles els, les – los, las. Signes d'interrogació i exclamació - Comunicació: verbal i no verbal 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre i seguir instruccions orals senzilles durant les activitats de classe. ➤ Participar activament en l'escolta de contes i altres activitats multimodals, demostrant comprensió.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir i comprendre paraules i/o textos senzills, demostrant-ho a través de respostes a preguntes de comprensió o relacionant amb imatges.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar activament en activitats d'expressió oral utilitzant frases senzilles i vocabulari bàsic. ➤ Produir missatges orals senzills i coherents durant les activitats de classe, demostrant una expressió clara.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriure paraules i/o frases senzilles amb coherència utilitzant les lletres/sons treballats.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactuar de manera adequada amb els companys i mestres durant les activitats de l'aula, utilitzant un llenguatge respectuós. ➤ Participar activament en activitats col·laboratives, respectant els torns i aportant idees.

CE7	
CE8	➤ Llegir paraules i/o frases formades amb els sons/lletres treballades.
CE9	➤ Llegir i/o escoltar contes i/o poemes amb interès i compartir les seues impressions amb la classe.
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
Setmana 1 (del 1 al 5 de desembre)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre i recitar la dita del mes de desembre i copiar-la a la llibreta. • ESTACIONS DE LENGÜES 4 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Iniciem la creació de postals nadalenques. L'alumnat disposarà de diferents models per a copiar la seua felicitació. Una vegada estiga revisada, l'alumnat podrà utilitzar retoladors de colors per tal de decorar-la. • Ús de la tablet - Snappet (revisió de les lletres i completar activitats). • Lectura individualitzada amb les lletres/ sons treballats.
Setmana 2 (del 8 al 12 de desembre)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LENGÜES 5 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprofundim en la llengua i s'explica els substantius, els articles, les normes ortogràfiques (vistes anteriorment en contextos reals) i els aspectes TIL. Després l'alumnat expressarà substantius (pluja d'idees de noms) i decidirà quin article podria acompanyar-lo. També es farà a la inversa, de manera que l'alumne rebrà un article i haurà de pensar un substantiu que pugui acompanyar-lo. Podem aprofitar per a fer frases. • Continuació de l'elaboració de postals nadalenques. • Lectura individualitzada amb les lletres/ sons treballats.
Setmana 3 (del 15 al 19 de desembre)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LENGÜES 5 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Recordatori de lectoescriptura: repàs i revisió de totes les lletres treballades fins ara amb jocs i activitats lúdiques + Ús de la tablet - Snappet (revisió de les lletres i completar activitats). • Lectura individualitzada amb les lletres/ sons treballats. • Activitats de manualitats relacionades amb el Nadal (decoracions, targetes...) + Entrega de les postals nadalenques. L'alumnat les postarà a casa i les entregarà a qui corresponga. • Conversa i reflexió sobre l'any que acaba i desitjos per al nou any: L'alumnat pensa i comparteix un desig per al nou any. • Explicació i dramatització de la comunicació verbal i no verbal: Ens comuniquem amb paraules i sense elles. Joc de paraules, mímica i dibuix.

Situació d'Aprenentatge: "QUIN FRED FA A L'HIVERN!"	
Temporalització	GENER (2n Trimestre)
Producte Final	Collage amb paraules descriptives (adjectius).
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> - Assemblea matineria - Dita del mes de gener - Lectoescriptura: R/ C/ Q/ K/ H - Rutina d'escriptura "Mi fin de semana" - Vocabulari: Lèxic relacionat amb l'hivern, la roba d'abric i el temps 	

- Narrar una vivència de les vacances de nadal
- Ortografia: Paraules amb R forta i R suau
- Ortografia: Ús de C i Q en el so /K/ (CA, CO, CU, QUE, QUI)
- Gramàtica (sil·labes): Les sil·labes i el recompte sil·làbic (separació i classificació sil·làbica)
- Gramàtica (paraules): Adjectius i la concordança de gènere i nombre
- Definició/ descripció o presentació d'objectes/elements
- Estratègies comunicatives i estratègies de gestió de les emocions en la comunicació + Exposició oral (paisatge)

Competències Específiques i Criteris d'Avaluació

CE1	
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Comprendre i seguir instruccions orals senzilles durant les activitats de classe. ➢ Participar activament en l'escolta de contes i altres activitats multimodals, demostrant comprensió.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Llegir i comprendre paraules i/o textos senzills, demostrant-ho a través de respostes a preguntes de comprensió o relacionant amb imatges.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Participar activament en activitats d'expressió oral utilitzant frases senzilles i vocabulari bàsic. ➢ Produir missatges orals senzills i coherents durant les activitats de classe, demostrant una expressió clara.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Escriure paraules i/o frases senzilles amb coherència utilitzant les lletres/sons treballats.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Interactuar de manera adequada amb els companys i mestres durant les activitats de l'aula, utilitzant un llenguatge respectuós. ➢ Participar activament en activitats col·laboratives, respectant els torns i aportant idees.
CE7	
CE8	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Llegir paraules i/o frases formades amb els sons/lletres treballades.
CE9	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Llegir i/o escoltar contes i/o poemes amb interès i compartir les seues impressions amb la classe.

Sessions / Seqüenciació d'activitats

Setmana 2 (del 7 al 9 de gener)	<ul style="list-style-type: none"> • Parlem i escoltem: Narrar una vivència de les vacances de nadal. • Aprenem i recitam la dita del mes de gener i copiar-la a la llibreta. • ESTACIONS DE LENGÜES 6 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Introducció a l'hivern: conversa sobre el temps i la roba d'abric. Jocs de vocabulari relacionat amb l'hivern (memory, endevinalles). • Aprenentatge de la lletra/so R: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de R (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuito de las letras 10 (R)</i>. • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de R (Snappet). • Quadern d'escriptura (R: pàgs. 56-61). • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats. • Aprenem i practiquem ortografia: paraules amb R forta i R suau. • Treballem la separació i classificació sil·làbica.
Setmana 3 (del 12 al 16 de gener)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LENGÜES 6 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge de la lletra/so C: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de C (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuito de las letras 11 (C)</i>. • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de C (Snappet).

	<ul style="list-style-type: none"> • Quadern d'escriptura (C: pàgs. 48-51). • Activitats de comprensió lectora amb paraules i frases senzilles relacionades amb l'hivern. • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats. • Treballem la idea d'adjectiu i la concordança de gènere i nombre mitjançant la pràctica descriptiva: definició/ descripció o presentació d'objectes/elements. • Creació del collage descriptiu col·lectiu: cada alumne pot fer un dibuix o apegar una foto, així com escriure una paraula descriptiva sobre eixe element.
Setmana 4 (del 19 al 23 de gener)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LLENGÜES 7 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge de la lletra/so Q: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de Q (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de las letras 12 (Q)</i>. • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de Q (Snappet). • Quadern d'escriptura (Q: pàgs. 52-55). • Activitats de gramàtica: concordança de gènere i nombre amb adjectius. • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats. • Ortografia: ús de C i Q en el so /K/ (CA, CO, CU, QUE, QUI). • Exposició oral d'un paisatge davant de la classe + tertúlia posterior. L'alumnat presenta un paisatge i explica com podem cuidar-lo.
Setmana 5 (del 26 al 30 de gener)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LLENGÜES 7 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge de la lletra/so K: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de K (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de las letras 13 (K)</i>. • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de K (Snappet). • Quadern d'escriptura (K: pàgs. 142-143). • Aprenentatge de la lletra/so H: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de H (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de las letras 14 (H)</i>. • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de H (Snappet). • Quadern d'escriptura (H: pàgs. 94-97). • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats.

Situació d'Aprenentatge: "BALLEM I RIEM: CELEBREM CARNESTOLTES"	
Temporalització	FEBRER (2n Trimestre)
Producte Final	Recital de rimes, redolins, endevinalles i poesia.
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> - Assemblea matinerana - Dita del mes de febrer - Lectoescriptura: G/ B/ V/ Z/ J - Rutina d'escriptura "Mi fin de semana" - Ortografia: Paraules amb GA, GO, GU, GUE, GUI - Ortografia: Paraules amb ZA, ZO, ZU, CE, CI (en castellà) - TIL valencià vs. castellà: Fonemes específics del valencià/castellà 	



- Vocabulari: Lèxic relacionat amb roba, disfresses, celebracions, festes, menjars i begudes, emocions i parts del cos
- Expressar oralment gustos i aficions (esports, música, pintar...)
- Descripció oral d'un mateixa
- Gramàtica (paraules): El verb
- Endevinalles
- La rima i el redolí
- Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil

Competències Específiques i Criteris d'Avaluació

CE1	
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre i seguir instruccions orals senzilles durant les activitats de classe. ➤ Participar activament en l'escolta de contes i altres activitats multimodals, demostrant comprensió.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir i comprendre paraules i/o textos senzills, demostrant-ho a través de respostes a preguntes de comprensió o relacionant amb imatges.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar activament en activitats d'expressió oral utilitzant frases senzilles i vocabulari bàsic. ➤ Produir missatges orals senzills i coherents durant les activitats de classe, demostrant una expressió clara.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriure paraules i/o frases senzilles amb coherència utilitzant les lletres/sons treballats.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactuar de manera adequada amb els companys i mestres durant les activitats de l'aula, utilitzant un llenguatge respectuós. ➤ Participar activament en activitats col·laboratives, respectant els torns i aportant idees.
CE7	
CE8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir paraules i/o frases formades amb els sons/lletres treballades.
CE9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir i/o escoltar contes i/o poemes amb interès i compartir les seues impressions amb la classe. ➤ Crear textos amb intenció literària, com rimes i redolins, poemes, contes...

Sessions / Seqüenciació d'activitats

Setmana 1 (del 2 al 6 de febrer)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre i recitar la dita del mes de febrer i copiar-la a la llibreta. • ESTACIONS DE LENGÜES 8 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Introducció a Carnestoltes: conversa sobre les disfresses i les festes. Jocs de vocabulari (memory, endevinalles). • Aprenentatge de la lletra/so G: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de G (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuito de las letras 15 (G)</i> • Quadern d'escriptura (G). • Aprenem i practiquem ortografia: paraules amb GA, GO, GU, GUE, GUI. • Comunicació oral mitjançant el conte <i>Berta i la seua piga</i>. • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats.
Setmana 2 (del 9 al 13 de febrer)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LENGÜES 8 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge de la lletra/so B: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de B (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuito de las letras 16 (B)</i>. • Quadern d'escriptura (B). • Aprenentatge de la lletra/so V: jocs i activitats introductòries a la

	<p>lectoescriptura de V (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de las letras 17 (V)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quadern d'escriptura (V). • Activitats de comprensió lectora amb paraules i frases senzilles relacionades amb Carnestoltes. • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats.
Setmana 3 (del 16 al 20 de febrer)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LENGÜES 9 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge de la lletra/so Z: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de Z (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de las letras 18 (Z)</i>. • Aprenem i practiquem ortografia: paraules amb ZA, ZO, ZU, CE, CI (en castellà). • Quadern d'escriptura (Z, S). • Memory amb imatges de les diferents parts del cos per a treballar el vocabulari del cos humà. • Elaborem un poema sobre el cos humà. • Escoltar un conte de Gianni Rodari amb diferents desenllaços per a estimular la creativitat + tertúlia. • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats.
Setmana 4 (del 23 al 31 de febrer)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LENGÜES 9 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge de la lletra/so J: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de J (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de las letras 19 (J)</i>. • Quadern d'escriptura (J, GE, GI, TJ, TG). • Activitats de gramàtica: "El joc dels verbs" amb targetes de verbs en infinitiu (comprensió, mímica, endevinar, expressió) + pluja d'idees de verbs. • Jocs de vocabulari (memory, endevinalles). • Escriure rimes i redolins. • Parlem i escoltem: Expressar gusts i aficions (esports, música, pintar...). • Expressió oral: Descripció d'un mateixa utilitzant almenys 2-3 adjectius. • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats. • Recital de rimes, redolins, endevinalles i poesia.

Situació d'Aprenentatge: "MAGDALENA, FESTA PLENA!"	
Temporalització	MARÇ (2n Trimestre)
Producte Final	Mural col·lectiu sobre la Magdalena.
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> - Assemblea matinera - Dita del mes de març - Lectoescriptura: LL/ Ñ/ Y/ CH/ X/ W - Vocabulari: Lèxic relacionat amb les tradicions i la festa local de la Magdalena i professions - Rutina d'escriptura "Mi fin de semana" - TIL valencià vs. castellà: Lletra NY/Ñ + X, TX/ CH + L·L - Ortografia: LL vs. Y en castellà (-illo/a) - Contes i faules (narrativa) 	

<ul style="list-style-type: none"> - Descripció de personatges i espais - Gramàtica (paraules): El verb (conjugació en present) i els pronoms personals - Gramàtica (oracions): L'ordre i la concordança dels elements que formen la frase 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre i seguir instruccions orals senzilles durant les activitats de classe. ➤ Participar activament en l'escolta de contes i altres activitats multimodals, demostrant comprensió.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir i comprendre paraules i/o textos senzills, demostrant-ho a través de respostes a preguntes de comprensió o relacionant amb imatges.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar activament en activitats d'expressió oral utilitzant frases senzilles i vocabulari bàsic. ➤ Produir missatges orals senzills i coherents durant les activitats de classe, demostrant una expressió clara.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriure paraules i/o frases senzilles amb coherència utilitzant les lletres/sons treballats.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactuar de manera adequada amb els companys i mestres durant les activitats de l'aula, utilitzant un llenguatge respectuós. ➤ Participar activament en activitats col·laboratives, respectant els torns i aportant idees.
CE7	
CE8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir paraules i/o frases formades amb els sons/lletres treballades.
CE9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir i/o escoltar contes i/o poemes amb interès i compartir les seues impressions amb la classe.
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
Setmana 1 (del 2 al 6 de març)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre i recitar la dita del mes de març i copiar-la a la llibreta. • ESTACIONS DE LLENGÜES 10 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge de la lletra/so LL: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de LL (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de las letras 20 (LL)</i>. • Quadern d'escriptura (LL). • Introducció a la Magdalena: conversa sobre les festes i les tradicions. Jocs de vocabulari (memory, endevinalles). • Treballem les professions i els oficis mitjançant jocs i activitats lúdiques. • Aprenentatge de la lletra/so Ñ: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de Ñ (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de las letras 21 (Ñ)</i>. • Explicació TIL valencià vs. castellà: Lletres NY/Ñ. • Quadern d'escriptura (NY) • Activitats de gramàtica: pràctica oral de conjugació de verbs en present i ús dels pronoms personals per a construir oracions + l'ordre i la concordança dels elements que formen la frase. • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats.
Setmana 2 (del 16 al 20 de març)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LLENGÜES 10 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge de la lletra/so Y: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de Y (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de las letras 22 (Y)</i>. • Aprenentatge de la lletra/so CH: jocs i activitats introductòries a la

	<p>lectoescriptura de CH (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuito de las letras 23 (CH)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats. • Explicació TIL valencià vs. castellà: X, TX/ CH. • Quadern d'escriptura (X, IX, X, TX, -IG). • Escolta i comprensió de contes i faules diverses. • Jocs de descripcions de personatges i espais, com el mapa del conte.
Setmana 3 (del 23 al 27 de març)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LENGÜES 11 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Jocs ortogràfics i de consciència fonològica: LL vs. Y en castellà (-illo/a). • Aprenentatge de la lletra/so X: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de X (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuito de las letras 24 (X)</i>. • Quadern d'escriptura (X). • Aprenentatge de la lletra/so W: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura de W (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuito de las letras 25 (W)</i>. • Quadern d'escriptura (W, L·L) • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats. Creació del mural col·lectiu sobre la Magdalena. L'alumnat pot pintar un dibuix o escriure una paraula/frase relacionada amb la Magdalena.
Setmana 4 (del 23 al 27 de març)	<ul style="list-style-type: none"> • FESTES DE LA MAGDALENA! L'alumnat pot elaborar un diari magdalener sobre les activitats i experiències durant les festes de la Magdalena per tal de practicar la lectoescriptura.

Situació d'Aprenentatge: "LA PRIMAVERA FLORIDA"	
Temporalització	ABRIL (3r Trimestre)
Producte Final	Gravacions de contes i/o poemes primaverals.
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> - Assemblea matineria - Dita del mes d'abril - Lectoescriptura: PR, PL/ BR, BL/ CR, CL/ - Vocabulari: Verbs i lèxic relacionat amb la primavera, les plantes, el jardí i els animals - Rutina d'escriptura "Mi fin de semana" - Expressió escrita creativa (primavera) - Comunicació: Exposició oral sobre animals - Ortografia: Paraules amb BR i BL - Gramàtica: El verb + Introducció als temps verbals (present, passat i futur) i adverbis de temps (ahir, avui i demà) - L'abecedari - La narració oral (narrar experiències personals o imaginàries com la invenció d'històries) - TIL valencià vs. castellà: Diferenciació amb el so i grafia de la S sonora i sorda (fonemes específics del valencià/castellà) 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre i seguir instruccions orals senzilles durant les activitats de classe. ➤ Participar activament en l'escolta de contes i altres activitats multimodals,

	demostrant comprensió.
CE3	➤ Llegir i comprendre paraules i/o textos senzills, demostrant-ho a través de respostes a preguntes de comprensió o relacionant amb imatges.
CE4	➤ Participar activament en activitats d'expressió oral utilitzant frases senzilles i vocabulari bàsic. ➤ Produir missatges orals senzills i coherents durant les activitats de classe, demostrant una expressió clara.
CE5	➤ Escriure paraules i/o frases senzilles amb coherència utilitzant les lletres/sons treballats. ➤ Produir textos escrits senzills i coherents durant les activitats de classe, aplicant estratègies bàsiques de planificació i revisió amb la supervisió de la mestra.
CE6	➤ Interactuar de manera adequada amb els companys i mestres durant les activitats de l'aula, utilitzant un llenguatge respectuós. ➤ Participar activament en activitats col·laboratives, respectant els torns i aportant idees.
CE7	
CE8	➤ Llegir paraules i/o frases formades amb els sons/lletres treballades.
CE9	➤ Llegir i/o escoltar contes i/o poemes amb interès i compartir les seues impressions amb la classe. ➤ Crear textos amb intenció literària, com rimes i redolins, poemes, contes...
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
Setmana 1 (del 30 de març al 3 d'abril)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenere i recitar la dita del mes d'abril i copiar-la a la llibreta. • ESTACIONS DE LENGÜES 11 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Introducció a la primavera: conversa sobre les plantes i els animals. Jocs de vocabulari (memory, endevinalles). • Aprenentatge dels grups consonàntics PR, PL: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de los sinfonos o trabadas 1 (PR, PL)</i>. • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats.
Setmana 2 (del 6 al 10 d'abril)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LENGÜES 11 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). // ESTACIONS DE LENGÜES 12 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge dels grups consonàntics BR, BL: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de los sinfonos o trabadas 2 (BR, BL)</i>. • Ortografia: Paraules amb BR i BL. • L'ordre alfabètic. • Activitats de comprensió lectora amb paraules i frases senzilles relacionades amb la primavera. • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats.
Setmana 3 (del 13 al 17 d'abril)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LENGÜES 12 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • TIL valencià vs. castellà: Diferenciació amb el so i grafia de la S sonora i sorda (fonemes específics del valencià/castellà). • Quadern d'escriptura (CE, CI, Ç, SS). • Exposició oral sobre animals + feedback dels companys. • Creació del mural col·lectiu sobre la primavera: cada alumne pot pintar un



	dibuix o escriure una paraula/frase relacionada amb la primavera. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats.
Setmana 5 (del 27 d'abril al 1 de maig)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LENGÜES 12 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge dels grups consonàntics CR, CL: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuito de los sinfonos o trabadas 3 (CR, CL)</i>. • Jocs interactius amb la tablet per a reforçar l'aprenentatge de CR, CL (Snappet). • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats. • Contacontes i invenció d'històries (roda de contes, caixa misteriosa, teatre de titelles...) • Activitats de gramàtica: Introducció als temps verbals (present, passat i futur) i adverbis de temps (ahir, avui i demà). • Gravació de contes i/o poemes primaverals. • Iniciació de "El abecedario de las cosas que me encantan" on cal expressar gustos i aficions per escrit.

Situació d'Aprenentatge: "UN VIATGE FASCINANT!"	
Temporalització	MAIG (3r Trimestre)
Producte Final	Llibret "Abecedario de las cosas que me encantan".
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> - Assemblea matinera - Dita del mes de maig - Lectoescriptura: GR, GL/ FR, FL/ TR/ DR - Rutina d'escriptura "Mi fin de semana" - Expressió escrita: Expressar gusts i aficions - Paraules derivades i famílies lèxiques - Augmentatius i diminutius - Camps semàntics - Vocabulari: Lèxic relacionat amb roba, transports, viatges i equipatge 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Comprendre i seguir instruccions orals senzilles durant les activitats de classe. ➢ Participar activament en l'escolta de contes i altres activitats multimodals, demostrant comprensió.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Llegir i comprendre paraules i/o textos senzills, demostrant-ho a través de respostes a preguntes de comprensió o relacionant amb imatges.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Participar activament en activitats d'expressió oral utilitzant frases senzilles i vocabulari bàsic. ➢ Produir missatges orals senzills i coherents durant les activitats de classe, demostrant una expressió clara.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Escriure paraules i/o frases senzilles amb coherència utilitzant les lletres/sons treballats. ➢ Produir textos escrits senzills i coherents durant les activitats de classe, aplicant estratègies bàsiques de planificació i revisió amb la supervisió de la mestra.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Interactuar de manera adequada amb els companys i mestres durant les activitats de l'aula, utilitzant un llenguatge respectuós. ➢ Participar activament en activitats col·laboratives, respectant els torns i aportant

	idees.
CE7	
CE8	➤ Llegir paraules i/o frases formades amb els sons/lletres treballades.
CE9	➤ Llegir i/o escoltar contes i/o poemes amb interès i compartir les seues impressions amb la classe.
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
Setmana 1 (del 4 al 8 de maig)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenere i recitar la dita del mes de maig i copiar-la a la llibreta. • ESTACIONS DE LENGÜES 13 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge dels grups consonàntics GR, GL: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de los sinfones o trabadas 4 (GR, GL)</i>. • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats. • Crear un arbre o núvol de paraules derivades. • Expressar gusts i aficions per escrit al llibret personal "Abecedario de las cosas que me encantan".
Setmana 2 (del 11 a 16 de maig)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LENGÜES 13 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge dels grups consonàntics FR, FL: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de los sinfones o trabadas 5 (FR, FL)</i>. • Jocs de vocabulari (memory, endevinalles, murals...). • Jocs de cartes per a emparellar la paraula en augmentatiu i diminutiu. • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats.
Setmana 3 (del 18 al 22 de maig)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LENGÜES 14 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge dels grups consonàntics TR: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de los sinfones o trabadas 6 (TR)</i>. • Jocs de classificació de camps semàntics (paraules-categoria). • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats.
Setmana 4 (del 25 a 30 de maig)	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LENGÜES 14 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Aprenentatge dels grups consonàntics DR: jocs i activitats introductòries a la lectoescriptura (conte, cançó, consciència fonològica, expressió, lectura, vídeo, dibuix, grafo) - <i>Circuit de los sinfones o trabadas 7 (DR)</i>. • Activitats de comprensió lectora amb textos senzills. • Finalització de "El abecedario de las cosas que me encantan". • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats.

Situació d'Aprenentatge: "JA ARRIBA L'ESTIU!"	
Temporalització	JUNY (3r Trimestre)
Producte Final	Poema sobre l'estiu.
Sabers Bàsics	
- Assemblea matinerà	

- Dita del mes de juny
- Rutina d'escriptura "Mi fin de semana"
- Ortografia: Paraules amb dièresi (GÜ)
- Vocabulari relacionat amb el temps (estacions, mesos i dies de la setmana) i menjars del dia
- Embarbussaments
- El text instructiu i els connectors d'ordre
- Narrar una seqüència d'imatges utilitzant connectors d'ordre
- Escriure una recepta
- Expressió escrita creativa (estiu)
- Comprensió lectora
- Formulació i resposta de preguntes (joc de preguntes)
- Comunicació: Expressió de gustos i interessos (lectura)
- TIL: (E, O tòniques)

Competències Específiques i Criteris d'Avaluació

CE1	
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre i seguir instruccions orals senzilles durant les activitats de classe. ➤ Participar activament en l'escolta de contes i altres activitats multimodals, demostrant comprensió.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir i comprendre paraules i/o textos senzills, demostrant-ho a través de respostes a preguntes de comprensió o relacionant amb imatges. ➤ Comprendre textos senzills identificant paraules clau i/o idees principals.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar activament en activitats d'expressió oral utilitzant frases senzilles i vocabulari bàsic. ➤ Produir missatges orals senzills i coherents durant les activitats de classe, demostrant una expressió clara.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriure paraules i/o frases senzilles amb coherència utilitzant les lletres/sons treballats. ➤ Produir textos escrits senzills i coherents durant les activitats de classe, aplicant estratègies bàsiques de planificació i revisió amb la supervisió de la mestra.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactuar de manera adequada amb els companys i mestres durant les activitats de l'aula, utilitzant un llenguatge respectuós. ➤ Participar activament en activitats col·laboratives, respectant els torns i aportant idees.
CE7	
CE8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir paraules i/o frases formades amb els sons/lletres treballades. ➤ Compartir les seues experiències de lectura amb els companys, explicant breument el contingut del llibre o text llegit.
CE9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llegir i/o escoltar contes i/o poemes amb interès i compartir les seues impressions amb la classe. ➤ Crear textos amb intenció literària, com rimes i redolins, poemes, contes...

Sessions / Seqüenciació d'activitats

Setmana 1 (del 1 al 5 de juny)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre i recitar la dita del mes de juny i copiar-la a la llibreta. • ESTACIONS DE LLENGÜES 15 (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Quadern d'escriptura (GÜ). • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats. • Proves ACL (Comprensió lectora). • El text instructiu i els connectors d'ordre. • Escriure una recepta.
Setmana 2	<ul style="list-style-type: none"> • ESTACIONS DE LLENGÜES 15 (Activitats rotatives per a reforçar

<p>(del 8 al 12 de juny)</p>	<p>l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats de gramàtica: connectors d'ordre en frases senzilles + Narrar una seqüència d'imatges utilitzant connectors d'ordre. • Explicació TIL (E, O tòniques) + Quadern d'escriptura (E, O tòniques). • Jocs de vocabulari (memory, endevinalles). • Activitats de comprensió lectora amb paraules i frases senzilles relacionades amb l'estiu. • Expressió escrita creativa (estiu). • Embarbussaments. • Lectura individualitzada amb les lletres/sons treballats.
<p>Setmana 3 (del 15 al 17 de juny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre les vacances i l'estiu. • Comunicació: Expressió de gustos i interessos (lectura). • Formulació i resposta de preguntes (joc de preguntes). • Teatre, dramatització, role-playing diferents situacions on preguntar i demanar informació, ajuda o alguna cosa. • Construcció de frases i històries boges.

13. ANNEXOS

RÚBRICA PER A AVALUAR LES HABILITATS DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA A PRIMER DE PRIMÀRIA			
CRITERIS	MOLT BÉ	BÉ	NECESSITA MILLORAR
LECTURA	Llig paraules i frases curtes amb facilitat.	Llig paraules i frases curtes, però a vegades s'atura o es confon.	Té dificultats per llegir paraules i frases curtes.
COMPREENSIÓ LECTORA	Entén el que llig i pot explicar-ho amb les seues paraules.	Entén part del que llig, però necessita ajuda per a explicar-ho.	Té dificultats per entendre el que llig.
EXPRESSIÓ ESCRITA	Escriu paraules i frases curtes amb poques errades.	Escriu paraules i frases curtes, però amb algunes errades.	Té dificultats per escriure paraules i frases curtes.
EXPRESSIÓ ORAL	Parla i s'expressa amb claredat i utilitza paraules adequades.	S'expressa i parla amb claredat, però a vegades es confon o té errors.	Té dificultats per a expressar-se i/o parlar amb claredat.
COMPREENSIÓ ORAL	Entén el que escolta i pot respondre adequadament.	Entén part del que escolta, però necessita ajuda per respondre.	Té dificultats per entendre el que escolta.
VALORACIÓ GLOBAL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA	Entén i respon adequadament a les lectures i converses, utilitzant un vocabulari adequat i respectant les normes de cortesia. Es comunica de manera fluida, clara i precisa tant oralment com per escrit.	Entén la major part de les lectures i converses, però necessita ajuda ocasional per respondre adequadament. Es comunica de manera clara, però amb algunes imprecisions o errors tant oralment com per escrit.	Té dificultats per entendre les lectures i converses, i necessita molta ajuda per respondre adequadament. Té dificultats per comunicar-se de manera clara tant oralment com per escrit.

RÚBRICA D'AVUACIÓ			
CRITERIS	MOLT BÉ	BÉ	NECESSITA MILLORAR

ADQUISICIÓ D'APRENTATGES	Assoliment complet dels sabers bàsics i competències específiques.	Assoliment parcial dels sabers bàsics i competències específiques.	Assoliment insuficient dels sabers bàsics i competències específiques.
ACTITUD (INTERÉS I ESFORÇ)	Mostra constant interès i esforç per aprendre i millorar. Té una actitud proactiva, participativa i respectuosa en tot moment.	Mostra interès i esforç de manera intermitent. Generalment és respectuós i participatiu, però pot millorar en consistència.	Mostra poc interès i esforç per aprendre i millorar. Sovint necessita recordatoris per mantenir una actitud adequada i participar.
PARTICIPACIÓ A L'AULA I IMPLICACIÓ EN EL TREBALL	Participa activament i manté una bona organització del quadern. Entrega les tasques a temps i amb qualitat	Participa de manera intermitent i manté una organització acceptable del quadern. Entrega la majoria de les tasques, però algunes poden estar incompletes o necessitar millores.	Participa poc i manté una organització deficient del quadern. No realitza les tasques encomanades o les entrega amb molta demora i baixa qualitat.
VALORACIÓ GLOBAL	L'alumne/a ha demostrat un excel·lent rendiment global, integrant els sabers bàsics, una actitud positiva i una participació activa.	L'alumne/a ha demostrat un bon rendiment global, amb alguns aspectes a millorar en sabers, actitud o participació.	L'alumne/a necessita millorar en diversos aspectes per assolir un rendiment global satisfactori.