

1. INTRODUCCIÓ
 - 1.1. Contextualització
 - 1.2. Característiques del grup (anàlisi de les fortaleses de l'alumnat i barreres de context)
2. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA VINCULATS A L'ÀREA
3. COMPETÈNCIES CLAU RELACIONADES AMB L'ÀREA
4. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
5. AVALUACIÓ
 - 5.1. Criteris de qualificació
 - 5.2. Instruments de recollida d'informació i models de registre
 - 5.3. Avaluació de la pràctica docent
6. AGRUPAMENTS I ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE
7. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS (TEMPORALITZACIÓ ANUAL DE LES SdA)
8. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS
9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ EN ELS NIVELLS III – IV I ELS CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES, ASSOCIATS A LES SITUACIONS D'APRENTATGE PLANTEJADES
 - 9.1. Mesures de nivell III i IV
10. DUA I ELEMENTS QUE FACILITEN L'APRENTATGE ACCESSIBLE
11. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL PER AL GRUP CLASSE
12. SITUACIONS D'APRENTATGE I SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS
13. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

Segons Cantó i Pi-Juste (2011) defineixen les programacions com “l'instrument pedagògic didàctic que articula el conjunt d'actuacions de l'equip docent i persegueix la consecució de les competències i objectius de cadascuna de les etapes”. D'altra banda, Antúnez (1992), les considera necessàries per a sistematitzar el procés de desenvolupament de l'acció didàctica i dotar de qualitat a l'ensenyament.

La normativa vigent a tindre en compte per l'elaboració de la present programació és la següent: a nivell nacional, trobem la Llei orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, d'educació (**LOE**) i la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (**LOMLOE**). A més es concreta el currículum a nivell estatal en el **Reial Decret 157/2022**, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària. Tindrem en compte també el **Decret 106/2022**, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. Este decret constitueix la base legal concreta per a la Comunitat Valenciana.

D'altra banda, cal tindre en compte la normativa relacionada amb la inclusió educativa, destaca: el **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià; l' **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià; l' **Ordre 10/2023**, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià i la **Resolució de 23 de desembre** de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

1.1. Contextualització

El Grau pertany al districte marítim de Castelló. Té una extensió aproximada de 15 quilòmetres quadrats.

El Grau està en constant procés de creixement, en l'actualitat és un districte important de la ciutat de Castelló, tant en l'aspecte econòmic com de població. Les activitats principals realitzades en aquesta població són: la pesca i el tràfic portuari, la indústria i el sector serveis, sobretot la restauració.

La població ha augmentat notablement en els últims anys. La procedència de les famílies de la nostra escola és variada, així, trobem alumnes que són del Grau i altres que venen des de: Algèria, Marroc, Colòmbia, Veneçuela, Romania, Ucraïna, Rússia...

El Grau disposa de molts serveis d'atenció als ciutadans i diferents associacions i espais, entre els que destaquen: tinença d'alcaldia, policia local, serveis socials, centre de salut integral, centre cultural "La Marina", Casal jove, 2 poliesportius municipals, piscina coberta, diferents clubs esportius (futbol, vòlei, vela...), escola de música, grup de danses, planetari, port marítim, aeròdrom, Pinar...

A més, a El Grau hi ha una escola infantil de 0-2 anys, quatre escoles d'Infantil i Primària (Elcano, La Marina, l'Illa i El Pinar) i un institut d'educació secundària (IES Miquel Perís i Segarra).

Actualment ja ens trobem a la nova escola, recentment construïda al mateix emplaçament on se situava l'anterior. Així doncs, totes les instal·lacions són noves i disposem d'espais que abans no teníem, com ara el gimnàs, els magatzems d'educació física, l'estudi de ràdio o el saló d'actes, entre d'altres.

D'altra banda, les aules de primària i infantil són una mica més reduïdes i, en ocasions, això pot limitar el tipus d'activitats que s'hi poden desenvolupar.

Pel que fa a la zona d'Educació Infantil, cada aula compta amb els seu bany i amb un xicotet pati propi situat just davant. A més, dins del pati de Primària hi ha un espai destinat específicament a l'alumnat d'Infantil, tancat i separat de la resta per garantir la seua seguretat i benestar. També trobem a la zona d'infantil un aula d'usos múltiples on es poden realitzar activitats de psicomotricitat, d'equilibri i de coordinació així com d'estimulació sensorial.

1.2. Característiques del grup (anàlisi de les fortaleeses de l'alumnat i barreres de context)

Inicialment, la classe de 2n de Primària del CEIP Sebastián Elcano consta de 23 alumnes, dels quals 13 són xiquetes i 10 xiquets. Cal dir que una xiqueta va arribar a meitat del curs

passat amb desconeixement de les llengües cooficials i una altra xiqueta és nova d'aquest curs, el qual està repetint.

Dins del grup cal tindre en compte que hi ha un alumne amb gran falta d'atenció i dificultats d'aprenentatge, però aquest curs comptarà amb el recurs d'AL i podria ser considerat per a comptar amb el suport de PT per tal de poder donar una millor resposta a les seues necessitats. D'altra banda, hi ha altres 4 alumnes que compten amb el recurs d'AL.

El grup-classe és prou xarrador, però també mostra ganes d'aprendre i això suposa una fortalesa en el context d'aula presentat.

2. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA VINCULATS A L'ÀREA

Es defineixen els objectius com els assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i que la seua consecució està vinculada a l'adquisició de les competències clau.

La LOE-LOMLOE, en el Real Decret 157/2022 i el Decret 106/2022, recullen els objectius generals d'etapa que a continuació es detallen:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones



i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.

8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.

12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.



13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.

14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

En les àrees de València i Castellà l'objectiu que més es relaciona és el nº 5: Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

3. COMPETÈNCIES CLAU RELACIONADES AMB L'ÀREA

Les **competències clau** són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugua progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Les competències clau apareixen recollides en el **perfil d'eixida** de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic i són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la Recomanació del Consell de la

Unió Europea, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Les competències clau del currículum són les següents:

a) Competència en comunicació lingüística (CLL): La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. El seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o la signació per pensar i aprendre. Per acabar, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

b) Competència plurilingüe (CP): Implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra també dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM): Entranya la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible. La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

d) Competència digital (CD): Implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació a la societat, així com la interacció amb aquestes. L'àrea de llengua facilita la comprensió i l'aplicació d'habilitats d'alfabetització digital.

e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA): Implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de forma constructiva; mantenir la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida.

f) Competència ciutadana (CC): Contribueix que alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'èxit d'una ciutadania mundial. Inclou el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats a l'Agenda 2030.

g) Competència emprenedora (CE): Implica desenvolupar un enfocament vital adreçat a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per generar resultats de valor per a altres persones. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer.

h) Competència en consciència i expressió culturals (CCEC): Suposa comprendre i respectar la manera com les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de manera creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat. Així com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar el món i de donar-hi forma

Les competències clau que guarden major relació amb les àrees és Valencià i Castellà és: la competència lingüística.

4. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències específiques de les àrees: són els acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions d'aprenentatge l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada àrea o àmbit. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, el perfil d'eixida de l'alumnat, i, d'una altra, els sabers bàsics de les àrees o àmbits i els criteris d'avaluació.

En l'àrea que ens ocupa, trobem les següents competències específiques:

- CE1: Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.
- CE2: Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.
- CE3: Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.
- CE4: Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.
- CE5: Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.
- CE6: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.
- CE7: Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.
- CE8: Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

- CE9: Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

5. AVALUACIÓ

Segons el Decret 106/2022, l'avaluació ha de ser **continua, global i formativa**, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Com a component essencial de l'aprenentatge de l'alumnat, forma part de la programació d'aula.

El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent. A continuació, es detallen quins seran els instruments de recollida i els models de registre així com l'avaluació de la pràctica docent. Cal mencionar, que en cadascuna de les situacions d'aprenentatge apareixen els criteris d'avaluació relacionats amb eixa situació.

5.1. Criteris de qualificació

Els següents percentatges determinaran els criteris d'avaluació en l'àrea que ens ocupa.

Percentatge	Criteri de qualificació
50%	Adquisició d'aprenentatges
25%	Actitud (interés i esforç)
25%	Participació a l'aula i implicació en el treball

5.2. Instruments de recollida d'informació i models de registre

Els procediments i les tècniques d'avaluació han de permetre que cada alumna i cada alumne puga demostrar els seus punts forts, la capacitat potencial d'aprenentatge, les estratègies, les competències i el rendiment. L'avaluació ajuda, d'una banda, el professorat



en la seua 10ro a docent i tutorial i, d'altra banda, el centre en la millora de la seua resposta a la inclusió.

A continuació, es detallen quin són els instruments de recollida d'informació i models de registre que s'utilitzaran majoritàriament en la present programació.

Per la valoració del progrés de l'alumnat es durà a terme:

- Observació sistemàtica de les activitats, 10ro activita, 10ro activi i actituds dels alumnes.
- Revisió dels treballs, quaderns de classe, fitxes, exercicis, etc...
- Seguiment dels avanços i dificultats en l'aprenentatge dels sabers bàsics.
- Autoavaluació dels alumnes en les activitats del quadern i exercicis a la pissarra.
- Activitats de control o 10ro activ final, centrades en els criteris d'avaluació.

S'utilitzaran els següents instruments d'avaluació que es podran veure en l'annex:

- Proves orals i escrites.
- Taules de registre.
- Rúbriques.

Veure annexos

5.3. Avaluació de la pràctica docent

No sols cal avaluar l'alumnat, també es fa necessari avaluar la pràctica docent i l'adequació de la programació a les característiques del centre i el grup.

Per obtindre aquesta informació, podem emplenar aquest qüestionari que ens ajuda a reflexionar sobre la nostra tasca docent.

1	Planificació de l'activitat docent	A	B	C	D
1.1.	S'han definit adequadament uns mínims exigibles, així com continguts d'ampliació.				
1.2.	En les programacions de les meues classes, els criteris d'avaluació i qualificació són objectius i clars, i l'alumnat els coneix i entén en tot moment.				
1.3.	Tinc previstos sistemes de recuperació per a l'alumnat que no haja superat inicialment els objectius d'aprenentatge, d'alumnat amb pendents del mateix curs i, si és el cas, del				

	curs anterior.				
1.4.	Tinc previst el calendari de proves, processos i sistemes d'avaluació.				
1.5.	Tinc planificades mesures adequades per a l'atenció de la diversitat de l'alumnat.				
2	Exercici de l'activitat docent				
2.1.	En les activitats d'ensenyança i aprenentatge, utilitze mètodes i estratègies, incloent-hi l'ús de tecnologies audiovisuals, de la informació i de la comunicació, per a aconseguir una ensenyança efectiva.				
2.2.	Promoc la motivació i l'interés de l'alumnat amb recursos didàctics i estratègies variades.				
2.3.	Participe regularment en activitats de formació de caràcter reglat, dirigides a l'actualització dels meus coneixements científicotècnics, didàctics o psicopedagògics per a millorar la meua competència professional.				
2.4.	Participe en l'avaluació de la funció docent del departament, del claustre o en les activitats del centre, amb reflexions i propostes de millora.				
2.5.	Avalue de forma sistemàtica i objectiva la meua pròpia pràctica docent en funció dels resultats de l'alumnat i grups que tinc assignats i prenc les mesures que corresponen.				
2.6.	Utilitze la programació didàctica general i la concrete en altres programacions (unitats didàctiques, temes, programacions d'aula o altres).				
2.7.	Utilitze un sistema de control del desenvolupament de la programació setmanal o quinzenal en les meues activitats docents.				
2.8.	Tracte de mostrar actituds personals que m'ajuden en la meua tasca docent, com autocontrol, exigència, autoexigència, entusiasme, flexibilitat, sensibilitat social, responsabilitat, creativitat, iniciativa, esperit de superació, compromís i 11ro activitat, etc.				
3	Seguiment dels aprenentatges de l'alumnat i decisions adoptades per a afavorir la millora d'aquests.				
3.1.	Utilitze instruments i procediments d'avaluació variats i aplique diferents criteris.				
3.2.	Porte un registre individualitzat dels progressos i realitzacions de l'alumnat.				
3.3.	Conserve les proves d'avaluació el temps reglamentari.				
3.4.	Controle amb eficàcia les incidències de l'alumnat: assistència a classe, presentació de treballs, convivència, etc.				
3.5.	Tinc un registre de visites o entrevistes amb pares o mares d'alumnes.				

3.6.	Oriente adequadament l'alumnat i/o les seues famílies sobre mecanismes per a millorar el seu rendiment acadèmic.				
3.7.	Analitze els resultats d'avaluació amb cada grup d'alumnes i els valorem conjuntament.				
3.8.	Propose activitats per a millorar els resultats als grups que tinc assignats.				
4	La gestió de l'aula				
4.1.	Planifique la meua activitat docent amb antelació, preparant materials, estructurant la intervenció, organitzant l'aula o altres que siguen necessàries, reservant aules específiques, etc.				
4.2.	Promoc la motivació i participació de l'alumnat.				
4.3.	Porte un adequat control de l'assistència de l'alumnat i informe amb rapidesa de les absències dels menors d'edat.				
4.4.	Atenc les diferents capacitats de rendiment de l'alumnat, inclús proposant diferents activitats segons el nivell.				

6. AGRUPAMENTS I ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE

La distribució dels espais comuns respon a les activitats que es desenvoluparan en l'aula, a la diversitat dels alumnes i a les funcions de cada àrea.

L'agrupament de l'alumnat podrà variar, com hem dit, en funció de l'activitat a realitzar.

Trobarem:

- Treball individual.
- Parelles.
- Xicotet grup.
- Gran grup.

Habitualment, l'espai de l'aula està organitzat en taules de treball. Hi ha un total de 5 grups, identificats amb etiquetes de color a les taules. Cada equip està format per 4 persones aproximadament. A més a més, està diferenciat el racó de la lectura on tenim una estoreta, la biblioteca d'aula i el refugi de la tranquil·litat. A banda, troben les zones de material distribuïdes pel mobiliari de l'aula.

7. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS (TEMPORALITZACIÓ ANUAL DE LES SdA)

Seguint la Resolució del 5 de juny de 2024, del Director General de Centres Docents, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2024-2025, i el Decret 106/2022, la temporalització de les situacions d'aprenentatge és la següent:

1a Avaluació	SdA 1	“DETECTIUS DE PARAULES” (SETEMBRE-DESEMBRE) Text descriptiu
2a Avaluació	SdA 2	“CONTACONTES EN ACCIÓ” (GENER-MARÇ) Text narratiu
3a Avaluació	SdA 3	“PAS A PAS” (ABRIL-JUNY) Text instructiu

8. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS

Un recurs didàctic és qualsevol material que s'ha elaborat amb la intenció de facilitar al docent la seua funció i a la vegada la de l'alumne. A més hi ha altres recursos que ens faciliten aquesta funció com els recursos personals, espacials o organitzatius del temps.

- Recursos materials: recursos audiovisuals, làmines, imatges, targetes, fitxes, llibre de valencià “MÈTODE ACTIVA'T. PRODIGI” de l'editorial Teide i quadern de castellà “CLAVES DE LENGUA. ENTRÉNATE” de l'editorial Santillana, murals de les lletres (com sonen o com s'escriuen), llibretes amb pauta Montessori de 5mm. Així, l'àrea de llengües (TIL) es treballarà amb diferents recursos. D'una banda, disposarem dels llibres de text i, d'altra banda, farem estacions d'aprenentatge de llengües tant en valencià com en castellà on emplearem material manipulatiu. Cal dir que el conte serà una eina bàsica.



- Recursos personals: considerem com a recurs personal els docents que estaran en contacte amb el grup per dur a terme esta programació com el mestre/a de suport o els mestres especialistes en PT i AL. Cal destacar que cadascun dels alumnes es converteix en un recurs personal per a la resta de companys/es en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Espais: l'espai principal on es desenvoluparà el procés d'ensenyança-aprenentatge serà l'aula, tot i això, farem ús d'altres espais com poden ser el pati, la biblioteca, l'aula d'informàtica o altres aules del centre.
- TIC: el centre disposa d'ordinadors portàtils i tauletes per a que l'alumnat pugua fer ús, a més, també hi ha ordinadors de taula i pantalles digitals. Com a altres recursos TIC que s'utilitzaran en esta programació, cal destacar software informàtic, pàgines web, jocs on-line...

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ EN ELS NIVELLS III – IV I ELS CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES, ASSOCIATS A LES SITUACIONS D'APRENETATGE PLANTEJADES

En la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), entre els principis i fins de l'educació destaca: “La flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat, així com als canvis que experimenta l'alumnat i la societat”.

Segons l'article 16 del **RD. 157/2022**, “amb l'objectiu de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació de qualitat, en esta etapa es ficarà especial èmfasi en l'atenció individualitzada als i les alumnes, en la detecció primerenca de les seues necessitats específiques i en l'establiment dels mecanismes de suport(...)”.

La **LOMLOE**, en el capítol I, en l'article 71, defineix als Alumnes amb Necessitats específiques de suport educatiu (ANESE) com aquells alumnes que requereixen una atenció educativa diferent a l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per retràs maduratiu, per trastorn del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorn d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, per encontrar-se en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seues altes capacitats

intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al Sistema Educatiu o per condicions personals o d'història escolar.

9.1. Mesures de nivell III i IV

Cal tenir en compte en este punt el **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, pel que es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià i, més concret, **l'Ordre 20/19 de 30 d'abril**, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat. Sense oblidar la **Resolució de 23 de desembre** de 2021, per la que es dicten instruccions per a la detecció i identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, a més de **l'Ordre 10/2023**, de 22 de maig, per la qual s'estableixen les orientacions educatives i professional i de l'acció tutorial.

A continuació, es detallen les mesures de nivell I, II, III i IV que duren a terme en esta programació:

Mesures de resposta per a la inclusió
Nivell I (comunitat educativa i entorn sociocomunitari)
<p>Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.</p> <p>Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.</p> <p>Prevenició de l'abandonament escolar.</p> <p>Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.</p> <p>Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport</p> <p>Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.</p> <p>Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les, documentació accessible i acompanyament.</p> <p>Recursos personals, sol·licitud i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària. Criteris d'adscripció i horaris.</p> <p>Organització d'estructures de coordinació entre els professionals del centre equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.</p> <p>Organització dels agrupaments heterogenis de nivell i per al reforç i altres mesures de suport.</p> <p>Formalitzar les relacions amb institucions i associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries, mitjançant plans d'entorn, convenis, protocols de col·laboració i coordinacions específiques. Planificar i avaluar.</p> <p>Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.</p> <p>Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i àmbit/ assignatura/mòdul</p> <p>Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau relacionades (CAA, CCLI i CMCT), així com per a la prevenició i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge.</p> <p>Formació per a la inclusió.</p> <p>Relació dels valors amb les pràctiques educatives.</p> <p>Normes de convivència del centre.</p>

Sensibilització i informació sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva dirigida al conjunt de la comunitat educativa, així com del Pla d'Igualtat i Convivència, el Reglament de Règim Intern i els protocols d'atenció sanitària, d'acollida, absentisme i acompanyament a la identitat i expressió de gènere.
Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció.
Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
Plans d'orientació acadèmica i professional, protocols d'acollida, promoció de la salut i la sostenibilitat, protocols d'atenció sanitària.

Nivell II (alumnat del grup-classe)

Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme.
Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguin coherents amb els valors inclusius.
Organització de la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació de l'alumnat del centre com la junta de delegats, els equips d'alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, etc.
Coordinació del tutor/a amb l'equip docent i amb els professionals de suport interns i externs que realitzen l'assessorament o participen en la programació d'activitats educatives programades amb l'alumnat del grup classe.
Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global i desenvolupen les competències clau de tot l'alumnat del grup classe.
Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguin la interacció i la cooperació, TIC per l'aprenentatge, tertúlies dial. lògiques, etc)
Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva.
Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç.
Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.
Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe.
Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència que comporten la participació de l'entorn i la comunitat educativa com a concreció del Pla d'Acció Tutorial, del Pla d'Igualtat i Convivència i dels programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i projectes de disseny propi que es desenvolupen en el centre, dins i fora de l'horari lectiu .
Activitats d'orientació acadèmica i professional.
Acollida al grup classe, especialment als nous membres.
Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.
Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (alumnat que requereix una resposta individualitzada)

Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat i altres professionals externs dins de l'espai comú pel desenvolupament de les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
Procediments administratius, coordinacions i tasques per formalitzar i desenvolupar l'escolarització transitòria de l'alumnat que presenta determinades condicions de salut (UPH i atenció domiciliaria), compliment de mesures judicials d'internament o de mesures de tutela i protecció de caràcter residencial o d'acollida familiar
Adequació personalitzada de les programacions didàctiques com adequacions metodològiques i per l'avaluació dels aprenentatges de les activitats i materials de les unitats didàctiques.
Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu.
Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística
Activitats d'ensenyament intensiu de les llengües CV per l'alumnat de nova incorporació o procedent d'altres

comunitats.
 Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
 Actuacions i programes d'enriquiment curricular dins i fora del horari lectiu per l'alumnat amb altes capacitats.
 Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.

Nivell IV (Alumnat que requereix una resposta personalitzada i individualitzada)

Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars.
 Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
 Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics.
 Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
 Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
 Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3). Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis, centres d'estimulació primerenca, i recursos de suport a per a la discapacitat auditiva, discapacitat visual, discapacitat motora, discapacitat intel·lectual, (...) i altres.
 Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, Unitats d'atenció i intervenció del PREVI (UAI) i d'escolarització transitòria (UET/HDIA).
 Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.
 Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).
 Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc.
 Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
 Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
 Programa específic dirigit l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i recurrent.

Les mesures de nivell IV queden especificades de manera individual als corresponents PAPs de l'alumnat **(veure expedient de l'alumne/a)**.

10. DUA I ELEMENTS QUE FACILITEN L'APRENTATGE ACCESSIBLE

Aquesta programació d'aula s'ha elaborat conforme al DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, que estableix les directrius per garantir una educació inclusiva i accessible per a tots els alumnes. La implementació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (**DUA**) és clau per aconseguir aquest objectiu.

El DUA és un enfocament pedagògic que busca crear un entorn d'aprenentatge flexible i accessible per a tot l'alumnat, independentment de les seves capacitats, interessos o necessitats. Aquest enfocament es basa en tres principis fonamentals:



1. Proporcionar múltiples formas de representació: Garantir que la informació i els continguts siguin accessibles i comprensibles per tots els alumnes.
2. Proporcionar múltiples formes d'expressió i acció: Permetre que els alumnes demostrin el que han après de diferents maneres.
3. Proporcionar múltiples formes de compromís: Motivar i implicar tots els alumnes en el procés d'aprenentatge.

Per aplicar aquests principis, s'incorporaran diversos elements i estratègies en la programació d'aula, és a dir s'incorporen Elements que Faciliten l'Aprenentatge Accessible:

- **Materials Diversificats:** Utilitzar una varietat de materials didàctics, com ara llibres, vídeos, gràfics, i recursos digitals que presentin la informació de maneres diferents per atendre a diverses formes d'aprenentatge.
- **Tecnologies de Suport:** S'implementen eines tecnològiques com ordinadors, tauletes i aplicacions educatives que ajudin a superar barreres d'aprenentatge.
- **Activitats Flexibles:** Es dissenyen activitats que permetin diferents nivells de participació i que puguin ser adaptades segons les necessitats i interessos dels alumnes. Això inclou treballs en grup, projectes individuals, i activitats pràctiques.
- **Accessibilitat Física:** Assegurem que l'entorn físic de l'aula sigui accessible per a tots els alumnes, incloent aquells amb discapacitats físiques. Això pot implicar ajustar la disposició dels mobles, proporcionar espais de treball ergonòmics, i garantir l'accessibilitat als materials i recursos.
- **Suport Individualitzat:** Proporcionem suport individualitzat a aquells alumnes que ho necessitin, mitjançant plans educatius personalitzats que s'ajustin a les seves necessitats específiques.
- **Formació i Sensibilització:** El professorat i els i les alumnes es formen en matèria d'inclusió i diversitat, fomentant un entorn respectuós i empàtic cap a les diferències individuals.
- **Avaluació Adaptativa:** Utilitzar diferents formes d'avaluació que permetin als alumnes demostrar els seus coneixements i habilitats de maneres diverses. Això inclou avaluacions orals, treballs pràctics, projectes, i exàmens adaptats.

Implementació i Avaluació del DUA

Per assegurar la correcta implementació del DUA, es durà a terme una avaluació contínua dels materials i estratègies utilitzades, així com del progrés dels alumnes. Aquesta avaluació es basarà en:



- Observacions diàries a l'aula.
- Revisió periòdica dels plans educatius personalitzats.
- Enquestes de satisfacció i feedback dels alumnes i famílies.
- Reunions de coordinació amb l'equip docent i altres professionals de suport educatiu.

Aquesta programació d'aula, busca garantir que tots els alumnes tinguin accés a una educació de qualitat, equitativa i inclusiva.

11. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL PER AL GRUP CLASSE

El **Decret 72/2021**, de 21 de maig, del Consell, organitza l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià. També cal tenir en compte l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

L'orientació educativa i professional esdevé un factor clau que afavoreix la qualitat de l'ensenyament, com un dret bàsic que s'ha de posar a l'abast de la totalitat de l'alumnat al llarg del seu procés formatiu, des de les etapes inicials, i com una tasca col·lectiva, que implica la necessària col·laboració entre els diferents agents, amb especial consideració de les famílies. Aquest enfocament requereix que l'orientació educativa i professional estiga contextualitzada a les diferents realitats i necessitats existents, que es planifique i es desenvolupe des dels centres educatius en tots els nivells de resposta i al llarg de les diferents etapes, que forme part de la funció docent i que s'integre en el procés educatiu a través dels diferents plans, programes i àmbits d'actuació.

L'orientació educativa i professional s'estructura en quatre tipus d'intervenció, d'acord amb les seues característiques i els equips que hi participen:

- El primer tipus d'intervenció correspon als equips educatius dels centres docents, coordinats pel professorat tutor dels diferents grups d'alumnat, i es du a terme a través de la docència i la tutoria.
- El segon tipus d'intervenció el constitueixen els equips d'orientació educativa dels centres docents d'educació infantil i primària i d'educació especial de titularitat de la Generalitat i els departaments d'orientació educativa i professional dels centres

docents d'educació secundària sostinguts amb fons públics, que ofereixen un suport especialitzat a l'alumnat, al professorat i a les famílies.

- El tercer tipus d'intervenció el realitzen les agrupacions d'orientació de zona, les quals interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, a fi de garantir l'orientació al llarg de les diferents etapes, alhora que interactuen amb les institucions de l'entorn sociocomunitari pròxim.
- El quart tipus d'intervenció el conformen les unitats especialitzades d'orientació, que donen suport extern als centres docents, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i professional i a les agrupacions d'orientació de zona.

La planificació de l'orientació educativa i professional, prevista en l'article 17 del Decret 72/2021, s'organitzarà al voltant de les línies estratègiques següents:

- a) Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- b) Igualtat, convivència i benestar emocional.
- c) Transició i acollida.
- d) Orientació acadèmica i professional.

Aquestes línies estratègiques estan vinculades als diferents elements que componen els projectes educatius o els projectes funcionals dels centres integrats i la resta dels plans, programes i activitats del centre, i s'han de desenvolupar a través d'aquests. Al seu torn, cada línia estratègica comporta un conjunt d'actuacions que els centres han de seleccionar i prioritzar d'acord amb les seues característiques i necessitats.

Així doncs, per veure com es desenvolupen les línies estratègiques anteriors, es remet al corresponents plans i programes.

12. SITUACIONS D'APRENENTATGE (SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS, SABERS QUE ES MOBILITZEN I CRITERIS D'AVALUACIÓ VINCULATS)

A continuació, es detallen les situacions d'aprenentatge programades per al present curs acadèmic.

Situació d'Aprenentatge: "DETECTIUS DE PARAULES"	
Temporalització	SETEMBRE – DESEMBRE (1r Trimestre)
Producte Final	Text descriptiu (descripció d'un/a company/a)
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> - Les lletres: minúscules i majúscules. L'abecedari - Introducció a l'existència dels diccionaris - Biblioteca i hàbit lector - Consciència lèxica - Escoltem i parlem - Narrar activitats quotidianes - Expressar gustos i opinions - Comunicació: verbal i no verbal - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació - La descripció - Introducció a les comparacions - Text poètic: el cal·ligrama i els poemes - Expressió escrita i pràctica d'escriptura - Escriptura/ vocabulari: la tardor - Rutina d'escriptura "El meu cap de setmana" - Fluïdesa lectora: Pràctica de lectura en veu alta - Comprensió escrita: Pràctica de lectura comprensiva + Estratègies de comprensió lectora - Ortografia: El punt i la majúscula inicial + La majúscula en els noms propis + L'ús de C i Q en el so /K/ (CA, CO, CU, QUE, QUI) + Paraules amb GA, GO, GU, GUE, GUI + Paraules amb dièresi (GÜ) - TIL valencià vs. castellà: Nexes i/ y + Lletres ny/ñ (abecedari)+ Articles els, les – los, las + El so /k/ seguit de "ua" amb Q/ Amb C. Exemple: Quan, quatre/ Cuando, cuatro - Gramàtica (les paraules): Els substantius (noms propis i comuns). Gènere i nombre dels substantius + Els articles: el, la, els, les (determinats) i un, una, uns, unes (indeterminats). Concordança de gènere i nombre + Els adjectius i la concordança + El verb 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprén i segueix instruccions orals senzilles en activitats de classe, jocs i rutines. ➤ Participa activament en l'escolta de contes i altres activitats multimodals, demostrant comprensió mitjançant respostes orals, gestos o dibuixos.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llig texts senzills i identifica informació rellevant, com paraules clau o idees principals, demostrant comprensió mitjançant respostes orals, escrites o visuals. ➤ Aplica estratègies bàsiques de comprensió lectora, com fer inferències senzilles, relacionar el contingut del text amb la pròpia experiència o localitzar informació concreta per a respondre preguntes.

CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en converses i activitats d'expressió oral utilitzant frases senzilles i vocabulari adequat. ➤ Explica idees, gustos o opinions amb claredat.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriu paraules, frases o textos breus amb ajuda, respectant l'ordre, la majúscula inicial i el punt final. ➤ Utilitza vocabulari treballat per descriure persones, objectes o llocs, aplicant adjectius i connectors senzills.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactua amb companys i mestres utilitzant un llenguatge respectuós i adequat a la situació. ➤ Participa en activitats col·laboratives respectant torns i normes i aportant idees.
CE7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ajuda a companys a comprendre instruccions o textos senzills, reformulant amb paraules pròpies o gestos. ➤ Transmet informació bàsica (horaris, normes, descripcions) de manera clara i adaptada al context.
CE8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tria llibres segons els seus gustos i interessos, i participa en el préstec de la biblioteca de l'aula. ➤ Llig en veu baixa o alta amb fluïdesa progressiva, i comparteix impressions sobre les lectures amb la classe
CE9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llig contes i/o poemes amb interès i comparteix les seues impressions amb la classe. ➤ Crea textos amb intenció literària (poemes visuals, descripcions creatives) utilitzant recursos expressius senzills i/o identifica elements literaris com rimes, repeticions o imatges.

Sessions / Seqüenciació d'activitats

SETEMBRE	<p>Les activitats del mes de setembre se centren en l'acollida i la construcció del vincle grupal, així com el descobriment de l'aula i l'escola; tot iniciant el treball lingüístic a partir de les rutines escolars i les primeres interaccions. L'alumnat participa en jocs de presentació, activitats i dinàmiques. Es comença a treballar la consciència lèxica i l'abecedari, i s'introdueix el funcionament de la biblioteca escolar com a espai de lectura. Les sessions combinen estratègies lúdiques, visuals i corporals, afavorint la participació activa, la identificació personal i l'expressió oral en contextos significatius. Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutacions i presentacions: Jocs i activitats d'expressió personal (interessos, motivacions) i dinàmiques de grup. • Conversem sobre "l'escola que volem": valors, emocions i convivència. • Coneixem l'aula, el material escolar i els espais de l'escola (jocs de vocabulari tipus memory, endevinalles i pistes). • Explicació de les rutines diàries i normes de convivència: Teatralització/joc d'endevinalles tipus role-playing o mímica amb les normes de la classe. • Aprendre, recitar i escriure la dita del mes. • Introducció a l'abecedari i ordre alfabètic amb els seus noms. Recordem les lletres majúscules i minúscules. • Treball de consciència lèxica. • Biblioteca i hàbit lector: presentació del racó lector, préstec de llibres, lectura silenciosa matineria.
OCTUBRE	<p>Les activitats del mes d'octubre se centren en reforçar les habilitats lingüístiques bàsiques. L'alumnat practica la comprensió lectora amb texts breus, inicia la rutina d'escriptura setmanal i descobreix els cal·ligrames com a forma poètica visual. Es treballa la comunicació verbal i no verbal, així com el vocabulari relacionat amb la tardor. Les sessions busquen afavorir la fluïdesa lectora, l'expressió escrita i la sensibilitat literària. Inclou:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Estacions de llengües (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Activitats de consciència lèxica: juguem amb les paraules. • Escoltem i parlem: converses, torns de paraula i expressió d'opinions. • Lectura compartida de contes breus amb activitats de comprensió lectora (inferències, prediccions, identificació de personatges i espais). • Aprendre, recitar i escriure la dita del mes. • Rutina d'escriptura "El meu cap de setmana". • Treball de cal·ligrafia. • Comunicació: verbal i no verbal. • Treballem la descripció: observació guiada i producció oral/escrita. • Coneixem els cal·ligrames com a poemes visuals. • Escriptura de vocabulari relacionat amb la temàtica de la tardor. • Treball d'ortografia: El punt i la majúscula inicial. La majúscula en els noms propis. • Biblioteca i hàbit lector: préstec de llibres + lectura silenciosa.
NOVEMBRE	<p>Les activitats del mes de novembre se centren en aprofundir en la descripció com a tipologia textual, treballant els adjectius, els substantius i els articles amb activitats contextualitzades. L'alumnat practica la lectura comprensiva i la fluïdesa lectora amb contes i textos breus, i construeix textos descriptius senzills. Es promou la consciència lèxica a través de jocs de paraules. Es treballa l'ortografia de forma lúdica. Així, les sessions combinen estratègies manipulatives, visuals i orals, afavorint la comprensió i l'expressió. Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estacions de llengües (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Pràctica de consciència lèxica: juguem amb les paraules. • Escoltem i parlem: converses, torns de paraula i expressió d'opinions. • Aprendre, recitar i escriure la dita del mes. • Jocs de descripció oral: "Qui és qui?", "Endevina qui descriu". • Escriptura guiada: descripcions. • Rutina d'escriptura "El meu cap de setmana". • Treball de gramàtica: els substantius (noms propis i comuns), gènere i nombre. Els articles determinats i indeterminats. Concordança amb el nom. Els adjectius: ús i concordança amb el nom. • Treball d'ortografia: paraules amb C i Q (so /K/), GA, GO, GU, GUE, GUI, dièresi (GÜ). • Dictats visuals i creatius amb vocabulari treballat. • Lectura compartida de contes breus amb activitats de comprensió lectora (inferències, prediccions, identificació de personatges i espais). • Biblioteca i hàbit lector: préstec de llibres + lectura silenciosa.
DESEMBRE	<p>Al desembre es consolida el treball de la descripció amb la redacció i lectura del text final: la descripció d'un/a company/a. L'alumnat aplica els coneixements gramaticals i lèxics adquirits. També es fa una revisió dels aprenentatges del trimestre. Les activitats fomenten la creativitat i cooperació, afavorint la reflexió, l'expressió personal i l'autonomia. Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estacions de llengües (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Pràctica de consciència lèxica: juguem amb les paraules. • Escoltem i parlem: converses, torns de paraula i expressió d'opinions. • Aprendre, recitar i escriure la dita del mes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura compartida i interacció entre companys. • Producció escrita: descripcions i creació de texts/frases senzilles. • Rutina d'escriptura "El meu cap de setmana". • Redacció del text descriptiu • Revisió i correcció del text: ús de la majúscula, el punt, concordança, ortografia. • Presentació oral del text: lectura en veu alta amb expressió i entonació. • Treball gramatical: concordança, gènere i nombre de substantius, adjectius. El verb. • Treball d'ortografia: revisió a l'hospital ortogràfic (paraules amb C i Q (so /K/), GA, GO, GU, GUE, GUI, dièresi (GÜ)). • Activitats i estratègies de comprensió lectora. Avaluació de la comprensió lectora. • Biblioteca i hàbit lector: préstec de llibres + lectura silenciosa + lectura compartida + recomanacions + exposició de llibres preferits. • Revisió i repàs dels aprenentatges del trimestre amb activitats i dinàmiques lúdiques (joc de cartes, roda de preguntes, jocs de llengua...).
--	--

Situació d'Aprenentatge: "CONTA CONTES EN ACCIÓ"	
Temporalització	GENER – MARÇ (2n Trimestre)
Producte Final	Text narratiu (creació d'un conte)
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca i hàbit lector - Escolta activa de contes - La narració i el text narratiu - Creació de contes + ús de connectors i fórmules - Planificació i revisió de texts - Text poètic: la rima i el redolí, poesies, endevinalles i embarbussaments - Escriptura/ vocabulari: l'hivern - Rutina d'escriptura "El meu cap de setmana" - Treball sil·làbic: consciència sil·làbica + les síl·labes: Les síl·labes i el recompte sil·làbic. Paraules segons el seu nombre de síl·labes. Classificació sil·làbica. La separació sil·làbica. Introducció a la síl·laba tònica - Gramàtica (paraules): El verb. El temps verbal: present, passat i futur. Nombre i persona del verb (concordança). Adverbis de temps: ahir / avui / demà. Els pronoms personals - Diversitat lingüística: les llengües i els parlants - Fluïdesa lectora: Pràctica de lectura en veu alta - Comprensió escrita: Pràctica de lectura comprensiva + Estratègies de comprensió lectora - Ortografia: Paraules amb JA, JO, JU, JE, JI, GE, GI + (*Paraules amb les lletres TG i TJ*). Paraules amb MP, MB i NV. Paraules amb R forta i R suau. Paraules amb BR i BL. La interrogació i l'exclamació. En castellà, paraules amb ZA, ZO, ZU, CE, CI - TIL valencià vs. castellà: Conjunció i/ y + Ahir, avui – ayer, hoy + Hi havia, hi ha – había, hay + Verb canviar/ cambiar + Els signes d'interrogació i exclamació només els tanquem/ Els obrim i els tanquem + Passat acabat en V -ava/ en B -aba. Exemple: ballava/ bailaba + Pronom i adverb: jo, ja/ yo, ya. - Formació i significat de les paraules: Paraules derivades + Els sufixos. Augmentatius i diminutius. Famílies lèxiques. Paraules compostes. Camps semàntics 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	➤ Reconéix i respecta la diversitat lingüística de l'aula, identificant paraules o

	<p>expressions en diferents llengües.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en la creació del mapa lingüístic i en activitats com la col·lecció de paraules del món o la biografia lingüística.
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprén i segueix instruccions orals senzilles durant activitats, jocs i rutines. ➤ Escolta contes i altres texts narratius demostrant comprensió mitjançant respostes orals, gestos, dibuixos o dramatitzacions.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llig texts senzills i identifica informació rellevant com personatges, accions, espais, demostrant comprensió mitjançant respostes orals, escrites o visuals. ➤ Aplica estratègies de comprensió lectora com fer inferències, relacionar el text amb experiències pròpies o localitzar informació concreta per a respondre preguntes.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en converses i activitats d'expressió oral utilitzant frases senzilles i un vocabulari adequat. ➤ Narra oralment fets reals o imaginaris amb ordre i claredat, utilitzant connectors bàsics i temps verbals adequats.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriu contes breus o narracions senzilles amb ajuda, respectant l'estructura bàsica (introducció, nus i desenllaç). ➤ Utilitza vocabulari treballat, temps verbals i signes de puntuació bàsics (punt, majúscula, interrogació/exclamació) en la redacció del seu conte.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactua amb companys i mestres utilitzant un llenguatge respectuós i adequat. ➤ Participa activament en activitats col·laboratives com la creació de contes, respectant torns i aportant idees.
CE7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ajuda a companys a comprendre textos o instruccions relacionades amb la narració, reformulant amb paraules pròpies o utilitzant recursos visuals. ➤ Transmet informació bàsica sobre un conte (personatges, accions, espais) de manera clara i adaptada al context.
CE8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tria llibres segons els seus interessos i participa en el préstec i la lectura autònoma. ➤ Llig en veu alta o baixa amb fluïdesa progressiva i comparteix impressions sobre els contes llegits.
CE9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llig contes, poemes o endevinalles amb interès i identifica elements literaris com rimes o repeticions. ➤ Crea textos amb intenció literària (contes, rodolins, endevinalles) utilitzant recursos expressius senzills i respectant l'estructura narrativa.
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
GENER	<p>Les activitats del mes de gener se centren en descobrir la narració com a forma d'expressió, a partir de l'escolta activa de contes i la identificació dels seus elements. L'alumnat participa en activitats de lectura compartida, conversa literària i jocs de vocabulari. Es treballa la consciència sil·làbica, la comprensió lectora i la identificació de personatges, espais i accions. Les sessions combinen estratègies lúdiques, visuals i orals, afavorint la comprensió, la imaginació i la participació activa. Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa de contes i faules amb i sense suport visual. • Identificació dels elements del conte: personatges, espais, accions... • Converses literàries: gustos, opinions i emocions. • Lectura compartida de contes amb activitats de comprensió (inferències, prediccions, identificació de personatges i espais ...). • Activitats de consciència sil·làbica: juguem amb sil·labes. • Escripura de vocabulari relacionat amb l'hivern. • Treballem la narració: producció oral/escrita guiada. • Escripura: la carta.

	<ul style="list-style-type: none"> • Treball d'ortografia: paraules amb JA, JO, JU, JE, JI, GE, GI. • Gramàtica: introducció al verb i temps verbal (present). • Formació i significat de les paraules. • Estacions de llengües (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Biblioteca i hàbit lector: préstec de llibres i lectura silenciosa. • Aprendre, recitar i escriure la dita del mes. • Rutina d'escriptura "El meu cap de setmana".
FEBRER	<p>Durant el mes de febrer es treballa la producció oral i escrita de narracions senzilles, a partir de fets reals o imaginaris. L'alumnat planifica, escriu i revisa textos narratius curts, utilitzant connectors, temps verbals i signes de puntuació. Es reforça la gramàtica i l'ortografia amb diferents activitats. També s'explorara la diversitat lingüística de l'aula. Les activitats es plantegen de manera creativa i significativa, afavorint la planificació, l'expressió i la revisió. Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invenció de títols. • Planificació de narracions amb suport gràfic. • Escriitura (guiada) de contes breus. • Escriitura creativa. • Revisió del text: estructura, puntuació, majúscules, ordre i coherència • Ús de connectors senzills i temps verbals. • Gramàtica: el verb i temps verbals (present, passat i futur), adverbis de temps, pronoms personals. • Ortografia: MP, MB, NV, R forta/suau mitjançant fitxes, jocs, dictats... • Activitats de consciència sil·làbica: separació, recompte, classificació. • Formació i significat de les paraules. • Creació de rimes, rodolins i endevinalles. • Diversitat lingüística: Biografia lingüística personal "Les llengües que m'envolten". Mapa lingüístic de l'aula. Variació lingüística. Expressions pròpies de la llengua. Llengües oficials d'Espanya. Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències Paraules del món. • Estacions de llengües (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Biblioteca i hàbit lector + fitxa de lectura. • Aprendre, recitar i escriure la dita del mes. • Rutina d'escriptura "El meu cap de setmana".
MARÇ	<p>Al març es consolida el treball narratiu amb la creació del conte final, aplicant els sabers gramaticals, lèxics i expressius adquirits. L'alumnat escriu, revisa i presenta el seu conte, i participa en activitats de lectura i dramatització. Es treballa la lírica infantil i culta, i es reforça la comprensió lectora amb textos variats. També es treballa la lírica popular amb embarbussaments, endevinalles i rodolins. També es fa una revisió dels aprenentatges del trimestre. Les sessions afavoreixen la creativitat, la comunicació i l'autonomia. Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacció del conte: planificació, escriptura i revisió. • Revisió i correcció del text: ús de la majúscula, el punt, concordança, ortografia. • Revisió dels elements gràfics i paratextuals: títol, il·lustració, estructura. • Presentació oral del conte: lectura amb entonació i expressió. • Activitats i estratègies de comprensió lectora. Avaluació de la comprensió lectora. • Treball poètic: Creació de rodolins i rimes amb paraules donades.

	<ul style="list-style-type: none"> • Treball d'ortografia: BR, BL + La interrogació i l'exclamació. En castellà, paraules amb ZA, ZO, ZU, CE, CI. • Gramàtica i ortografia en context. • Pràctica de consciència sil·làbica. • Biblioteca i hàbit lector: préstec de llibres + lectura silenciosa + lectura compartida + recomanacions + exposició de llibres preferits. • Estacions de llengües (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). • Treball amb lèxic + Velocitat de denominació. • Embarbussaments. • Pràctica de lectura en veu alta amb expressió. • Aprendre, recitar i escriure la dita del mes. • Rutina d'escriptura "El meu cap de setmana". • Revisió i repàs dels aprenentatges del trimestre amb activitats i dinàmiques lúdiques (joc de cartes, roda de preguntes, jocs de llengua...).
--	---

Situació d'Aprenentatge: "PAS A PAS"	
Temporalització	ABRIL – JUNY (3r Trimestre)
Producte Final	Text instructiu (recepta i/o normes de joc..)
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> - Text instructiu: instruccions, normes, receptes, regles de joc - Elements del text instructiu: Verbs en imperatiu, infinitiu, connectors d'ordre i signes de puntuació - Tipologia textual: text informatiu-expositiu i conversacional - Creació de còmics amb diàlegs i onomatopeies - Gèneres literaris: introducció al teatre i narració teatralitzada - Text poètic: endevinalles, poemes, rimes, versos, comparacions, hipèrboles - Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil - Biblioteca i hàbit lector: identitat lectora, fitxa de lectura, exposició de llibres - Refranys i frases fetes - Sentit literal i figurat, ironia - Comprensió lectora: inferències, prediccions, organització de la informació - Expressió escrita: planificació, redacció, revisió i autocorrecció - Expressió oral: claredat, ordre, vocabulari adequat - Formació i significat de les paraules: sinònims, antònims, paraules polisèmiques i noms col·lectius - Escriptura/ vocabulari: la primavera i l'estiu - Ortografia: la coma, paraules acabades en -ILLO, -ILLA (LL/Y castellà), paraules amb X (castellà), paraules amb S/SS + Ç/C + Z/S + H + L/LL/L·L + X/TX/IG + B/V l'apòstrof, les contraccions + puntuar un text + repàs de normes ortogràfiques + signes de puntuació (els dos punts, el guió i altres) - Consciència fonològica + fonemes específics del valencià/castellà - Valencià vs. castellà: Apòstrof (L', d' – El, la, de) + Diferenciació amb el so i grafia de la S sonora i sorda + X, TX/ CH + Preposició des de/ desde - Gramàtica (paraules): Els demostratius + Els possessius + Els indefinits - Gramàtica (oracions): L'ordre i la concordança dels elements que formen la frase (El subjecte i el predicat i la concordança entre ells i l'ordre en la frase) 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	

CE1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica expressions en valencià i castellà. ➤ Respecta les diferències lingüístiques en la comunicació i en la producció escrita.
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprén instruccions orals senzilles en activitats de joc o manualitats. ➤ Participa en l'escolta de textos instructius, demostrant comprensió mitjançant accions o respostes visuals.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llig textos instructius i identifica passos, accions o materials necessaris. ➤ Aplica estratègies de comprensió lectora com fer inferències, prediccions o organitzar la informació.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica oralment instruccions o normes amb claredat i ordre. ➤ Participa en dramatitzacions o jocs de rol utilitzant vocabulari adequat.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriu textos instructius senzills (receptes, normes, instruccions) amb ajuda, respectant l'ordre i la coherència. ➤ Utilitza verbs en imperatiu, connectors d'ordre i signes de puntuació en la redacció del text instructiu.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactua amb companys i mestres utilitzant un llenguatge respectuós i adequat durant activitats col·laboratives. ➤ Participa en la creació conjunta de textos instructius, respectant torns i aportant idees.
CE7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reformula instruccions o normes per ajudar a companys, utilitzant paraules pròpies o recursos visuals. ➤ Transmet informació bàsica sobre un procediment o activitat de manera clara i adaptada al context.
CE8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tria llibres segons els seus interessos i participa en el préstec i la lectura autònoma. ➤ Llig en veu alta amb fluïdesa progressiva i comparteix impressions sobre els textos llegits.
CE9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llig poemes, refranys o frases fetes amb interès i identifica recursos expressius com rimes o comparacions. ➤ Crea textos amb intenció literària (poemes, còmics) utilitzant recursos expressius senzills.

Sessions / Seqüenciació d'activitats

ABRIL	<p>Les activitats del mes d'abril introdueixen el text instructiu com a nova tipologia textual, a partir de situacions quotidianes i properes a l'alumnat. A través de la lectura i anàlisi de receptes, normes i instruccions senzilles, es treballa la comprensió lectora i l'expressió oral, així com l'ús de verbs en imperatiu i connectors d'ordre. Les sessions combinen activitats pràctiques, visuals i lúdiques que afavoreixen la participació activa i la connexió amb l'entorn. També es reforcen les habilitats fonèmiques i es dona continuïtat a les rutines d'escriptura i hàbit lector. Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos instructius (receptes, jocs, manualitats). • Identificació de passos, materials i accions. • Activitats de comprensió lectora. • Pràctica oral: explicar instruccions amb claredat. • Creació de cartells i pancartes amb normes. • Introducció als verbs en imperatiu i connectors d'ordre. • Treball d'ortografia i gramàtica + Formació i significat de les paraules. • Rutina d'escriptura "El meu cap de setmana". • Activitats de consciència fonèmica: juguem amb els fonemes. • Escriptura de vocabulari relacionat amb la primavera. • Biblioteca i hàbit lector: préstec de llibres i lectura silenciosa. • Aprendre, recitar i escriure la dita del mes.
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> Estacions de llengües (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...).
MAIG	<p>Durant el mes de maig es desenvolupa la producció escrita de textos instructius, a partir de la planificació i redacció guiada de receptes, normes i instruccions. L'alumnat aplica els coneixements gramaticals i ortogràfics treballats, i revisa els seus textos amb suport visual i col·laboratiu. A més, es fomenta la creativitat a través de la creació de còmics i l'expressió oral. Les activitats es plantegen de manera significativa i contextualitzada, afavorint l'autonomia, la reflexió i la millora progressiva de les produccions escrites. Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificació de receptes, instruccions o normes amb suport gràfic. Redacció guiada de textos instructius. Revisió del text: ordre, puntuació, coherència. Treball lèxic, ortogràfic i gramatical mitjançant fitxes, jocs, dictats... Activitats de consciència fonèmica. Creació de còmics amb diàlegs i onomatopeies. Frases fetes i refranys. Pràctica de lectura en veu alta amb expressió. Rutina d'escriptura "El meu cap de setmana". Biblioteca i hàbit lector: préstec de llibres + lectura compartida + exposició. Aprendre, recitar i escriure la dita del mes. Estacions de llengües (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...).
JUNY	<p>Al juny es consolida el treball del text instructiu amb la redacció i presentació del producte final. L'alumnat dramatitza i comparteix les seues instruccions, normes o receptes, posant en pràctica les habilitats comunicatives i expressives adquirides. També es treballen altres tipologies textuais com el text expositiu i conversacional, i es reforcen continguts lèxics, gramaticals i ortogràfics en context. Les sessions inclouen activitats de reflexió, autoavaluació i repàs lúdic dels aprenentatges del trimestre, afavorint la motivació, la creativitat i el tancament del curs de manera significativa. Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> Redacció del text instructiu final (recepta o normes). Presentació oral del text: lectura amb entonació i expressió. Activitats de reflexió i autoavaluació del procés d'escriptura. Dramatització i seguiment d'instruccions (jocs de rol). Treball de gramàtica i ortografia en context. Treball amb textos expositius i conversacionals. Pràctica de consciència fonèmica. Rutina d'escriptura "El meu cap de setmana". Espectura de vocabulari relacionat amb l'estiu. Biblioteca i hàbit lector: préstec de llibres + lectura silenciosa + lectura compartida + recomanacions + exposició de llibres preferits. Pràctica de lectura en veu alta amb expressió. Aprendre, recitar i escriure la dita del mes. Estacions de llengües (Activitats rotatives per a reforçar l'aprenentatge de la consciència fonològica, l'escriptura, la lectura, la comprensió lectora...). Revisió i repàs dels aprenentatges del trimestre amb activitats i dinàmiques lúdiques (joc de cartes, roda de preguntes, jocs de llengua...).

13. ANNEXOS

RÚBRICA PER A AVALUAR LES HABILITATS DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA A SEGON DE PRIMÀRIA			
CRITERIS	MOLT BÉ	BÉ	NECESSITA MILLORAR
LECTURA	Llig textos curts amb fluïdesa i bona entonació, respectant els signes de puntuació.	Llig textos curts amb alguna vacil·lació.	Té dificultats per llegir amb fluïdesa i/o reconèixer paraules habituals..
COMPREENSIÓ LECTORA	Comprén i interpreta textos senzills, responent amb les seues paraules i fent inferències bàsiques.	Comprén el sentit general del text, però necessita ajuda per a donar respostes completes.	Té dificultats per entendre textos i necessita suport continu.
EXPRESSIÓ ESCRITA	Escriu frases i textos curts amb coherència, estructura bàsica i poques errades ortogràfiques.	Escriu frases senzilles amb algunes errades i repeticions, però amb sentit comprensible.	Té dificultats per estructurar frases i comet moltes errades que dificulten la comprensió.
EXPRESSIÓ ORAL	S'expressa amb claredat, utilitza vocabulari variat i estructures adequades. Manté converses senzilles amb fluïdesa.	S'expressa de forma entenedora, però amb vocabulari o estructures limitades.	Té dificultats per expressar idees i necessita ajuda per comunicar-se oralment.
COMPREENSIÓ ORAL	Entén missatges orals clars (consignes, explicacions, relats...) i respon de manera coherent.	Entén la major part de missatges, però de vegades necessita repeticions o aclariments.	Té dificultats per comprendre missatges orals i necessita suport constant.
VALORACIÓ GLOBAL DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA	Utilitza la llengua oral i escrita de manera efectiva per expressar-se, comprendre i interactuar. Respecta torns de paraula i utilitza fórmules de cortesia.	Utilitza el llenguatge de manera funcional, tot i que amb algunes limitacions de precisió o adequació.	Té dificultats per comunicar-se amb claredat i necessita ajuda freqüent per a interactuar.

RÚBRICA D'AVUACIÓ			
CRITERIS	MOLT BÉ	BÉ	NECESSITA MILLORAR
ADQUISICIÓ D'APRENTATGES	Assoliment complet dels sabers bàsics i competències específiques.	Assoliment parcial dels sabers bàsics i competències específiques.	Assoliment insuficient dels sabers bàsics i competències específiques.
ACTITUD (INTERÉS I ESFORÇ)	Mostra constant interès i esforç per aprendre i millorar. Té una actitud proactiva, participativa i respectuosa en tot moment.	Mostra interès i esforç de manera intermitent. Generalment és respectuós i participatiu, però pot millorar en consistència.	Mostra poc interès i esforç per aprendre i millorar. Sovint necessita recordatoris per mantenir una actitud adequada i participar.
PARTICIPACIÓ A L'AULA I IMPLICACIÓ EN EL TREBALL	Participa activament i manté una bona organització del quadern. Entrega les tasques a temps i amb qualitat	Participa de manera intermitent i manté una organització acceptable del quadern. Entrega la majoria de les tasques, però algunes poden estar incompletes o necessitar millores.	Participa poc i manté una organització deficient del quadern. No realitza les tasques encomanades o les entrega amb molta demora i baixa qualitat.
VALORACIÓ GLOBAL	L'alumne/a ha demostrat un excel·lent rendiment global, integrant els sabers bàsics, una actitud positiva i una participació activa.	L'alumne/a ha demostrat un bon rendiment global, amb alguns aspectes a millorar en sabers, actitud o participació.	L'alumne/a necessita millorar en diversos aspectes per assolir un rendiment global satisfactori.